

Компонент ОПОП	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
	наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б2.В.01(II)

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Разработчик (и):
Маркевич Ирина Дмитриевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии
и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно	основные способы поиска информации.	анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации.	навыками формирования собственного суждения с использованием адекватной аргументации; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений навыками поиска, критического анализа и синтеза информации при решении собственных научно-исследовательских задач.

	формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2_{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3_{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	методы проектного управления.	разрабатывать концепцию и основной замысел проекта внедрения нововведения/ инновации в разрабатывать концепцию и основной замысел проекта внедрения нововведения/ инновации в образовательный процесс в соответствии с профессиональными и образовательными стандартами (требованиями к структуре, результатам освоения, условиям реализации АООП).образовательный процесс.	навыками мониторинга реализации разработанного проекта по созданию коррекционно-развивающей среды в соответствии федеральными требованиями.

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
	ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.			
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	цель, задачи, принципы организации непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с АООП, специальной индивидуальной программой развития, программы коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, систему представления учебного материала, структуру и содержание занятий, систему оценивания и совершенствования АООП для лиц с	планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста индивидуальных возможностей; - выбирать и использовать специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру занятий, оценивать и совершенствовать АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять систематический контроль	технологиями планирования и проведения уроков, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; - специальными методами и технологиями обучения в различных предметных областях АООП, созданием рациональной структуры занятий, оценкой АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями

	ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.	интеллектуальными нарушениями; систему контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, Проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями
--	--	---	--

	ИД-6 _{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.			
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ИД-1_{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2_{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях: систему контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов,	подбирать технологии и методы работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями в различных предметных областях АООП в зависимости от возраста, особенностей и уровня его развития обучающихся; создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать АООП для обучающихся с	навыками систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, технологиями коррекционной работы по преодолению нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные

	образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в	содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся интеллектуальными нарушениями	интеллектуальными нарушениями.	и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями
--	--	---	---------------------------------------	---

	т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.			
ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их	ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения	нормативно-правовую базу, принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	внедрять инновационные разработки в образовательный процесс в соответствии с федеральными требованиями.	техниками консультирования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, членов их семей; формами и методами профилактики нарушений в развитии, а также

семей представителей заинтересованного окружения вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации	и по и	на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи. ИД-2_{пк-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ. ИД-3_{пк-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	нарушением интеллекта, членов их семей.	заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
---	--	---	--	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля ¹	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	УК-2 ОПК-7; ОПК-8.	- тестовые задания по правилам противопожарной безопасности; - тестовые задания по правилам охраны труда; - тестовые задания по технике безопасности; - тестовые задания по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; и т.д.	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) - знакомство с профильной организацией, ее структурой и составом управления, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики	УК-2 ОПК-7; ОПК-8.	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.	
Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация	УК-2 ОПК-7; ОПК-8.	- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.	

3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Код(ы) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно- рейтинговой системы	4-х балльная
УК-2 ОПК-7; ОПК-8.	Компетенции сформированы в полном объеме: • оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; • систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; • точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • высокий уровень культуры исполнения заданий практики; • высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	91-100 баллов	Отлично
	Компетенции в основном сформированы: • качественное оформление необходимой документации по практике; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	81-90 баллов	Хорошо
	Компетенции сформированы частично:	60-80 баллов	Удовлетворительно

	• достаточный уровень оформления необходимых документов; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций		
	Компетенции не сформированы: • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	Менее 60 баллов	Неудовлетворительно

**4. Защита электронного портфолио (включена в процедуру зачета:
Критерии и шкала оценивания**

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка / баллы
Высокий	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и системность	Отлично / 5
Средний	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио	Хорошо / 4

Проект...															
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Критерии оценивания ведения дневника практики

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10	Дневник заполнен в соответствии с требованиями.
Хорошо/ 9-6	Дневник заполнялся не систематически.
Удовлетворительно/ 5	Нарушены сроки предоставления дневника практики
Неудовлетворительно/ 0	Дневник не представлен.

5.4. Критерии оценивания отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 20-18	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 17-10	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 9-5	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Неудовлетворительно/ 4-1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

5.5. Критерии оценки защиты отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10-7	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 6-4	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 3-2	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
Неудовлетворительно/ 1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику
В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Проектирование и создание практикантом учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАГУ.
Наименование курс

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/5</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо/4</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно/3</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.
Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.

	ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.
--	---