

**Приложение 1 к РПД К.М.05.07 Криминология
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) –
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.05.07 Криминология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Обращаем внимание на то, что в ходе лекций, преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель

подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к решению заданий на понимание терминов

Общие рекомендации при подготовке к решению заданий на понимание терминов, аналогичны, данным Выше, при подготовке к решению тестовых заданий.

Особенностью данного вида контроля знаний, в отличие от решения тестовых заданий, является то, что в данном случае приводятся определения важнейших терминов по конкретной изучаемой теме. Студенту необходимо выбрать одно соответствующее ему правильное определение для каждого термина из предложенного ниже списка.

1.4 Методические рекомендации по подготовке докладов и презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой (дифференцированный зачет)

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. При подготовке рекомендуем все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а также к нормативным актам;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Мы рекомендуем начинать подготовку с первой группы вопросов, что позволит более быстро и качественно подготовиться к зачету.

В сам ответ на зачете целесообразно включить следующие структурные элементы:

- краткую характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- анализ содержания вопроса, его развитие в правовой литературе и в законодательстве;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях развития государственности и законодательства в России.

В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. При подготовке к ответу на вопрос на зачете можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, нормативные источники.

Зачет по дисциплине является завершающим этапом проверки качества полученных в процессе обучения теоретических и профессиональных знаний студентов. Зачет позволяет оценить:

- степень выполнения студентами требований государственного образовательного стандарта в области теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных знаний специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- приобретение навыков практической деятельности.

- умение ориентироваться и применять на практике законодательные акты Российской Федерации;
- уметь критически анализировать различные точки зрения авторов;
- уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Необходимо не только знать теоретические основы наук, но и важнейшие положения законодательства, и нормативные акты. Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по правовым проблемам. По основным темам будет проведена консультация.

На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.

Студент, не сдавший зачет, допускается к нему повторно.

Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента.

Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания

Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Критерии оценки при сдаче зачета. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков.

Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;
- студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;
- проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

- студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- речь неграмотная;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

2 Планы практических занятий

Занятие 1. История развития криминологии

План

1. Формирование начальных идей учения о преступлении.
2. Влияние просветительно-гуманистическое мировоззрения на развитие уголовной теории.
3. Философско-правовой и формально-логический подходы к изучению преступления.
4. Классическая школа уголовной теории.
5. Антропометрический метод и позитивистский аспект изучения (внутренней стороны) преступления.
6. Антропологическая школа как источник научной мысли о трех аспектах учения о преступлении: антропологическом (Ч. Ломброзо), социологическом (Э. Ферри) и юридическом (Р. Гарофало).
7. Социологическая школа уголовной теории, или криминологии (Ф. Лист – Германия; Р. Гарофало, Э. Ферри – Италия; М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, С.В. Познышев – Россия).
8. Изучение преступности в России в рамках социологической школы уголовного права. Вклад А.Н. Радищева в развитие отечественной криминологии («О законоположении», 1801).
9. А. В. Духовской об активном использовании материалов уголовной статистики в изучении причин преступности. Рассмотрение преступления не только юридического понятия, но и как социального явления.
10. Антропологическое направление. Д. А. Дриль о необходимости изучения индивидуальных факторов преступности.
11. Развитие криминологии в 20-30-е годы XX века. Образование отделов моральной статистики, а также кабинетов по изучению преступности и преступника. Образование в марте 1925 года при Народном комиссариате внутренних дел РСФСР государственного института по изучению преступности и преступника.
12. Прекращение криминологических исследований с 30-х до конца 50-х годов прошлого столетия.
13. Развитие криминологии в 60-е годы.
14. Начало преподавания основ советской криминологии в юридических вузах.

15. Переход общества на пути рыночной экономики, трансформация всех сфер жизни общества как толчок к новым исследованиям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как происходило формирование научных идей учения о преступлении?
2. Какие основные этапы формирования современной криминологии можно выделить?
3. Кто является основателем современной криминологии?
4. Что лежит в основе принципиальных различий криминологических школ и направлений?
5. Чем характеризуется современная криминология, как наука?

Темы для докладов:

1. Исторический процесс формирования идей учения о преступлении.
2. Просветительно-гуманистическое мировоззрение, как этап развития уголовной теории.
3. Сходства и различия философско-правового и формально-логического подхода к изучению преступления.
4. Основные положения классической школы уголовной теории.
5. Основные положения антропологической школы криминологии.
6. Основные положения социологической школы криминологии.
7. Российская социологическая школа криминологии.
8. Основные этапы развития российской криминологии.
9. Современные подходы и направления криминологических исследований.
10. Современные российские и за рубежные криминологические научные школы.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5].

Занятие 2. Понятие криминологии и ее основные категории

План

1. Криминология – как учение о криминале, т.е. о преступлении и обо всем, что имеет отношение к преступлению.
2. Юридический и социологический аспект учения.
3. Учение о преступлении и учение о преступности.
4. Современная научная дисциплина криминология.
5. Социологическая теория.
6. Криминология, как междисциплинарная (социолого-юридическая) отрасль знаний.
7. Теоретико-прикладная юридическая наука.
8. Объект криминологической науки.
9. Предмет криминологической науки.
10. Цели и задачи криминологии.
11. Общие и специальные функции криминологии.
12. Основные категории криминологии.
13. Преступность.
14. Преступление, причины преступности, причины преступления.
15. Преступник (личность преступника).
16. Жертва преступления.
17. Меры предупреждения преступлений.
18. Криминологическая ситуация.
19. Криминологическое прогнозирование.
20. Взаимодействие криминологии с юридическими и не юридическими науками.
21. Криминология и криминологии или частные криминологические теории.
22. Криминология как учебная дисциплина.

23. Сравнительная характеристика криминологии как научной отрасли и одноименной учебной дисциплины (по объекту, целям, задачам, функциям и методам изучения).
24. Основные направления современной российской криминологии и научные криминологические сообщества.
25. Сотрудничество российских криминологов, их зарубежные связи.

Вопросы для самоконтроля:

6. Что является предметом криминологии?
7. В чем состоит особенность криминологии, как юридической науки?
8. Какое влияние криминология оказывает на другие науки?
9. Из каких основных категорий состоит современная криминология?
10. В каких формах осуществляется современное научное сотрудничество в области криминологии?

Темы для презентаций:

1. Криминология – как наука о преступлении и преступности.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Функции криминологии.
4. Категории криминологии.
5. Причины преступности и преступления.
6. Преступник и жертва, как криминологические категории.
7. Криминология в системе наук.
8. Влияние и взаимодействие криминологии с другими науками.
9. Современная российская криминология: основные направления, научные сообщества.
10. Международное сотрудничество в области криминологии.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Занятие 3. Методология криминологии

План

1. Методология как основополагающая концепция понимания самой криминологии как вида научного познания и учение о методах криминологического познания в понимании, определении, описании, объяснении и прогнозировании исследуемых явлений – самой науки криминологии и ее предмета.
2. Три уровня методологии в криминологии.
3. Общая методология. Принципиальные теоретические положения (теории познания), в частности, диалектическая логика познания явлений через их противоречия, закон о всеобщей связи и взаимодействии, закономерности перехода количественных изменений в качественные и другие наиболее общие законы развития природы, социума и мыслительной деятельности.
4. Общенаучная методика. Общие методы научного познания.
5. Теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, системный и комплексный подходы, факторный подход, синергетический метод и др.).
6. Эмпирического исследования (наблюдение, измерение, мониторинг, эксперимент и др.).
7. Частнонаучная методика в криминологии.
8. Методы отдельных научных дисциплин, используемые в криминологическом познании (статистические, математические, социологические, психологические, педагогические, прогностические и др.).
9. Универсальный характер методов научного исследования, их использование в различных сферах криминологической деятельности.
10. Методы, используемые в анализе преступности (статистические, социологические и др.).

11. Методы, используемые в выявлении и изучении причин преступности (приемы изучения эмпирических зависимостей, психологические методы и др.).
12. Методы изучения лиц, совершивших преступления, потерпевших (субъективные методы и др.).
13. Методы криминологических исследований (по обнаружению явлений, процессов, их обобщению и первичному анализу, теоретической интерпретации и др.).
14. Методы криминологического прогнозирования (экстраполирования, моделирования и др.).
15. Фундаментальное и прикладное криминологическое исследование.
16. Теоретическое и эмпирическое криминологическое исследование.
17. Использование комплекса различных методов в конкретных криминологических исследованиях.
18. Программа криминологического исследования.
19. Составляющие элементы криминологического исследования.
20. Этапы криминологического исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой методология криминологического исследования?
2. В чем проявляется универсальный характер методов научного исследования в криминологическом познании?
3. Какие методы изучения используются в криминологии?
4. Из каких элементов состоит криминологическое исследование?
5. На какие этапы делится криминологическое исследование?

Темы для докладов:

1. Криминологическая методология.
2. Уровни методологии в криминологии.
3. Статистический метод анализа преступности.
4. Социологический метод анализа преступности.
5. Субъективные методы анализа преступности.
6. Криминологическое прогнозирование.
7. Методология фундаментального и прикладного криминологического исследования.
8. Методология теоретического и эмпирического криминологического исследования.
9. Этапы криминологического исследования.
10. Элементы криминологического исследования.

Литература: [1]; [2]; [3]; [6].

Занятие 4. Преступность и ее изучение

План

1. Преступность как проблема научного познания.
2. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категория.
3. Подходы к определению понятия преступности.
4. Уголовно-правовой, или уголовно-статистический подход к изучению преступности.
5. Социологический подход.
6. Культурологический (свойственный) подход.
7. Системный подход к изучению преступности.
8. Преступность, как социально-юридическое явление.
9. Цели, задачи и методы изучения преступности.
10. Показатели преступности (показывающие на формальную сторону проявления преступности: объем, структуру и динамику).
11. Статистические методы изучения преступности.

12. Количественно-качественные показатели преступности (объем, уровень (коэффициенты преступности), структура, динамика, характер преступности); их вычисление и формальное выражение количественными и статистическими (абсолютными и обобщающими) показателями.
13. Признаки преступности как отличительные особенности, качества, или свойства, совокупность которых и определяет состав преступности: общественная опасность, противоправность, уголовная наказуемость, рецидив, относительная массовость, изменчивость, динамизм и стабильность, латентность и др.
14. Признаки, указывающие на специфику внешних связей-характеристик преступности: профессионализм, организованность, коррумпированность, экстремистская направленность, вооруженность, наркотизм и др.
15. Латентная преступность. Методы анализа латентной преступности. Виды (обусловленность) латентной преступности.
16. Системный подход к объяснению преступности.
17. Нетрадиционная (культурологическая) оценка преступности как социально-юридического явления.
18. Социальные и культурные элементы преступности.
19. Функциональность преступности (функции интенсификации чувств, социального развития, оздоровления общества, самозащиты и самоутверждения; социально-деструктивная, симптоматическая, регенеративная функции и др.).
20. Криминологическая характеристика современной преступности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является целями, задачами и методами изучения преступности?
2. Какие подходы к изучению преступности получили наибольшее развитие и почему?
3. Чем характеризуются различные статистические методы изучения преступности?
4. В чем проявляется латентная преступность?
5. Как проявляются признаки, указывающие на специфику внешних связей-характеристик преступности?

Темы для презентаций:

1. Историческое развитие изучения преступности.
2. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступности.
3. Современные подходы к изучению преступности.
4. Понятие преступности, как социально-юридического явления.
5. Понятие и значение статистических методов изучения преступности.
6. Проявление преступности в количественно-качественных показателях.
7. Признаки внешних связей-характеристик преступности.
8. Виды латентной преступности.
9. Основные элементы преступности.
10. Преступность в современной России: криминологическая характеристика.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Занятие 5. Детерминация преступности

План

1. Подходы (методы) к осмыслению и объяснению генезиса преступности.
2. Факторный и комплексный подходы (объясняющие преступность как следствие действия определенного фактора, или «движущей силы» (пьянства, коррупции, бедности, богатства и т.п.) или группы факторов (экономических, правовых, организационно-управленческих, культурологических, и т.п.).

3. Частные криминологические теории (наследственная теория, синдром Робина Гуда, драматизация зла, синдром Понтия Пилата и т.п.).
4. «Техногенность» преступности, технологическая детерминация преступлений.
5. Системный подход к объяснению «причин» преступности.
6. Теория криминологической детерминации.
7. Самодетерминация преступности как собственное ее свойство – детерминировать, то есть определять, обуславливать или производить самое себя. Свойство, объясняемое через философскую категорию самодвижения, то есть через внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, которое определяется ее противоречиями.
8. Субъективные детерминанты преступности.
9. Объективные детерминанты преступности.
10. Коррелянты преступности.
11. Понятие «криминогенного» явления (пьянство, наркотизм, экстремизм, коррупция, национализм и т.д.).
12. Экстремизм и преступность.
13. Проблемы национальных отношений и преступность.
14. Социальные конфликты и преступность.
15. Преступность и нравственное состояние общества.
16. Коррупция и преступность.
17. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.
18. Индетерминация преступности – подход, отрицающий обусловленность (наличие причины) преступления.
19. Позиция классической школы криминологии.
20. Преступность как свойство общества (позиция невиско-волжской школы).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются факторный и комплексные подходы в криминологии?
2. Что понимается под частной криминологической теорией?
3. Чем характеризуется технологическая детерминация преступности?
4. Как проявляются субъективные и объективные детерминанты преступности?
5. Какие современные школы криминологии получили наибольшее развитие и почему?

Темы для докладов:

1. Факторный и комплексный подходы в криминологии.
2. Частные криминологические теории
3. Технологическая детерминация преступлений.
4. Системный подход в криминологии.
5. Криминологическая детерминация.
6. Самодетерминация преступности.
7. Субъективные и объективные детерминанты преступности.
8. Понятие «криминогенного» явления.
9. Классическая школа криминологии.
10. Невско-волжская школа криминологии.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Занятие 6. Криминологическое учение о преступлении

План

1. Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ по целям, задачам, методам, критериям оценки.
2. Два подхода к криминологической оценке преступления в систематизации знаний о преступности.

3. Преступление как составляющая часть преступности (совокупности преступлений).
4. Преступление как акт поведения людей, через который проявляет себя преступность.
5. Понятие механизма индивидуального преступления.
6. Неполная и полная причина конкретного преступления.
7. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
8. Интеракция в криминологическом объяснении механизма преступления с позиции интерактивного подхода
9. Криминогенная ситуации как объект научного и эмпирического изучения.
10. Криминальная ситуация, как объект научного и эмпирического изучения.
11. Посткриминальная ситуация, как объект научного и эмпирического учения.
12. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
13. Роль семьи в создании криминогенной ситуации.
14. Проблемы школьной социализации.
15. Негативные тенденции в производственно-трудовой сфере.
16. Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах.
17. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.
18. Элементы криминогенной ситуации.
19. Классификация ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д.
20. Проблема взаимодействие преступника и жертвы преступления.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются методы изучения преступления и преступности?
2. Что представляет собой механизм преступного поведения?
3. Как проявляются внутренняя и внешняя стороны преступления?
4. Что понимается под криминогенной ситуацией?
5. Чем характеризуется криминогенное воздействие?

Темы для презентаций:

1. Цели и задачи изучения преступления и преступности.
2. Методы изучения преступления и преступности.
3. Преступность, как совокупность преступлений.
4. Поведение людей, как акт совершения преступления.
5. Понятие механизма индивидуального преступления.
6. Внутренняя сторона преступления.
7. Внешняя сторона преступления.
8. Влияние негативных факторов в бытовой и досуговой сферах на формирование преступного поведения.
9. Основные элементы криминогенной ситуации.
10. Криминологические аспекты взаимодействия преступника и жертвы преступления.

Литература: [1]; [2]; [3], [6].

Занятие 7. Изучение личности преступника

План

1. Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии, составляющий элемент ее предмета, криминологическое отображение модели причинно-следственных связей в их субъективном выражении.

2. Понятие, выражающее интегрированные социально значимые свойства лиц, совершивших преступления (привлеченных к уголовной ответственности, подвергнутых уголовному наказанию, освобожденных от таковой).
3. Неоднозначные подходы к понятию «личность преступника».
4. Личность преступника как основной предмет криминологического изучения внутренних (субъективных) связей преступления.
5. Личность преступника как понятие абстрактное, которое выражает не столько сущность такого аморфного явления, как среднестатистическое лицо, совершившее преступление, сколько служит криминологической формулой или моделью изучения преступников и в целом лиц, совершивших преступления.
6. Личность преступника как совокупность таких индивидуальных социальных и социально значимых признаков, которые, выражаясь образным языком Э. Фромма, «можно выразить на перфокарте».
7. Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.
8. Цели изучения личности преступника.
9. Методы изучения личности преступника.
10. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника.
11. Классификация личности преступника.
12. Типология личности преступника.
13. Криминальная мотивация.
14. Роль природного фактора в детерминации интересов, потребностей, криминальной мотивации.
15. Понятие (антикриминальной) безопасности личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под личностью преступника?
2. В чем состоят различия между классификацией личности преступника и типологией личности преступника?
3. Где находит практическое применение изучение личности преступника?
4. В чем проявляется личность преступника?
5. Кто является автором теории выражения личности преступника с помощью перфокарты?

Темы для докладов:

1. Личность преступника как криминологическая категория.
2. Научные подходы к понятию «личность преступника».
3. Внутренние (субъективные) связи преступления.
4. Личность преступника как абстрактное понятие.
5. Индивидуальные социальные и социально-значимые признаки в личности преступника.
6. Цели и задачи изучения личности преступника.
7. Основные научные методы изучения личности преступника.
8. Уровни изучения личности преступника.
9. Структура криминальной мотивации.
10. Антикриминальная безопасность личности.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5].

Занятие 8. Учение о жертве преступления

План

1. Понятие виктимологии, как учения о жертве.
2. Природа и роль виктимологии в социальной и социально значимой ситуации.
3. Основные категории и виды виктимологии.

4. Неправовая (казусная) виктимология – учение о жертве несчастного случая (более конкретные направления – травматология, суицидология и др).
5. Правовая (деликтная) виктимология – комплексное учение о жертве противоправного посягательства.
6. Криминальная виктимология – многоотраслевое изучение проблемы жертвы преступления с точки зрения возмещения вреда и с точки зрения «вклада» жертвы в совершенное преступление.
7. Уголовно-правовая виктимология, изучающая жертву как потерпевшего от преступления.
8. Уголовно-процессуальная виктимология, изучающая жертву как участника уголовного процесса и проблему безопасности участника уголовного процесса.
9. Криминальная виктимология – учение жертвы преступления с позиции оценки ее значимости в причинном механизме преступления и разработки мер виктимологической профилактики (защиты) личности, разработки и реализации формы и методов профилактики потенциальных жертв преступного посягательства.
10. Понятие виктимности.
11. Виды виктимности.
12. Классификация отношений между преступником и его жертвой.
13. Классификация и типология жертв преступлений.
14. Понятие криминализованной жертвы.
15. Методы криминологического изучения жертвы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под виктимологией?
2. В чем состоят различия между правовой и криминальной виктимологией?
3. Где находят практическое применение вопросы, изучаемые криминальной виктимологией?
4. Кто является субъектами виктимных отношений?
5. В чем проявляется практическое значение неправовой виктимологии?

Темы для презентаций:

1. Виктимология, как учение о жертве преступления.
2. Основные категории и виды виктимологии.
3. Различия неправовой и правовой виктимологии.
4. Уголовно-правовая и уголовно-процессуальная виктимология.
5. Значение криминальной виктимологии.
6. Понятия и виды виктимности.
7. Взаимоотношения между преступником и жертвой. Классификация отношений.
8. Жертвы преступления. Классификация и типология.
9. Криминализованная жертва, как категория криминологии.
10. Криминологические методы изучения жертвы преступлений.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5].

Занятие 9. Предупредительное воздействие на преступность

План

1. «Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия: «противодействие преступности» «борьба с преступностью», «предупреждение преступлений (преступности), и др.
2. Сравнительная характеристика правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений.

3. Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность.
4. Система предупредительного воздействия на преступность.
5. Субъекты предупреждения преступлений.
6. Роль правоохранительных органов, как специализированных субъектов специального предупреждения.
7. Понятие объекта (физических, юридических лиц, материальных объектов, объектов территориального характера).
8. Усиление уголовно-правовой защиты представителей правоохранительной системы как актуальная проблема в условиях нарастания противодействия преступных элементов представителям соответствующих органов власти.
9. Превентивные меры против преступлений террористического характера.
10. Понятие криминологического прогноза.
11. Цели криминологического прогнозирования.
12. Задачи криминологического прогнозирования.
13. Практическая значимость криминологического прогнозирования.
14. Виды и сроки криминологических прогнозов.
15. Применение методов экстраполяции, экспертной оценки (метода Дельфи), моделирования при криминологическом прогнозировании.
16. Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений.
17. Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.
18. Метод убеждения, как одна из форм предотвращения преступности.
19. Правоохранительного предотвращения преступности.
20. Пресечения преступлений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под предупредительным воздействием на преступность?
2. Какова роль правоохранительных органов, как специализированных объектов специального предупреждения?
3. В чем находит свое проявление «метод убеждения», как форма предотвращения преступлений?
4. Где находят практическое применение данные криминологических прогнозов?
5. Кто является субъектами криминологического прогнозирования?

Темы для докладов:

1. Отличия и общие свойства правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений.
2. Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность.
3. Предупредительного воздействия на преступность, как часть системы профилактики преступлений.
4. Основные субъекты предупреждения преступлений.
5. Роль правоохранительных органов и общественных организаций, как специализированных субъектов специального предупреждения.
6. Практические примеры превентивных мер противодействия преступности.
7. Криминологическое прогнозирование (цели, задачи, сроки).
8. Политическое обеспечение предупредительного воздействия на преступность.
9. Формы предотвращения преступности (на примере одного-двух методов).
10. Правовые особенности пресечения преступлений.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5].

Занятие 10. Профессиональная и организованная преступность

План

1. Понятие профессиональной преступности.
2. Криминальный профессионализм.
3. Отличия профессиональной преступности, от организованной.
4. Преступление как источник средств существования
5. Основные признаки криминального профессионализма.
6. Преступная деятельность как источник дохода организованной преступности.
7. Специальные познания, навыки (квалификация).
8. Устойчивость преступного занятия, специализация, рецидив.
9. Тесная связь преступного занятия с криминогенной средой.
10. Организованная преступность как результат организованной преступной деятельности, часть преступности, специфика которой обуславливается повышенной общественной опасностью в силу совершения преступлений криминальными группами и сообществами, деятельность которых отличается организованностью, устойчивостью, носит ярко выраженный корыстный, корыстно-насильственный характер, нередко используется в политических целях.
11. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению и объяснению организованной преступности.
12. Основные (формальные и содержательные) признаки организованной преступности.
13. Формальное, или внешне проявление преступности в:
 - 1) преступных организациях – жесткой дисциплине, структуре, распределении ролей и функций между членами групп, сообществ, их специализации, централизации в частности и др.;
 - 2) преступных деяниях, связанных с теневым бизнесом, преступной инфраструктурой и т. д.:
 - 3) территории или зоне действий;
 - 4) оперировании крупными денежными суммами, наличии кассы;
 - 5) оплате труда;
 - 6) сходках, шествиях, иных актах демонстрации преступной корпоративной солидарности и др.
14. Содержание организованной преступности как социального явления:
 - 1) цели – получение наживы, капитала; обеспечение условий, благоприятствующих преступной деятельности; оказание помощи «собратьям» и др.;
 - 2) анализ, планирование, прогнозирование криминальной деятельности;
 - 3) направленность преступной деятельности – «общеуголовного», экономического, политического характера;
 - 4) стремление к монополизации и расширению зоны влияния;
 - 5) сращивание с экономическими, государственными, иными сферами через подкуп, вовлечение в теньную противоправную деятельность ее работников, сотрудников правоохранительных органов;
 - 6) договор либо междоусобная вражда (разборки) сообществ и др.
15. Виды организованной преступности и их характеристика.
16. Коррупционная преступность.
17. Экономическая организованная, политическая (антигосударственная, террористическая, иная) преступность.
18. Криминальный бизнес (торговля людьми, оружием, наркобизнес, бизнес правонарушений и др.).
19. Причины профессиональной и организованной преступности в России.
20. Роль уголовных традиций, обычаев.

21. Экономические, социальные, политические, культурологические и иные условия, способствующие профессиональной преступности.
22. Сравнительный анализ организационно-управленческих признаков преступных сообществ и органов государства (правоохранительных органов).
23. Криминализация политической системы (власти) и политизация преступности как разрушительный процесс в обществе и угроза возникновения криминального государства в России.
24. Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.
25. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем характеризуется профессиональная преступность?
2. В чем отличия профессиональной преступности от организованной?
3. Как влияют на профессиональную и организованную преступность уголовные традиции и обычаи?
4. Какие социальные, политические, культурологические и иные условия, способствуют развитию профессиональной и организованной преступности?
5. Что влияет на рост и укрепление профессиональной и организованной преступности?

Темы для презентаций:

1. Признаки и понятие профессиональной преступности.
2. Определяющие признаки криминального профессионализма.
3. Сходства и отличия профессиональной и организованной преступности.
4. Занятие противоправной деятельностью, как источник средств существования
5. Криминальный профессионализм: основные признаки.
6. Основные источники доходов организованной преступности.
7. Криминальные познания, навыки (квалификация).
8. Криминологическая характеристика устойчивости преступного занятия. Специализация, рецидив, как ее основные признаки.
9. Устойчивая связь профессиональной и организованной преступности с криминогенной средой.
10. Характеристика организованной преступности, как результата организованной преступной деятельности.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Занятие 11. Экономическая преступность

План

1. Видовая категория преступности, обозначающая оценку и характеристику преступности, специфика которой выражена в экономических деяниях.
2. Особенная теория экономической преступности – преступность «белых воротничков», или «респектабельная» преступность.
3. «Беловоротничковая», или «респектабельная» преступность как нечистоплотный бизнес и махинации в мире деловых отношений, манипуляции с биржевыми бумагами, взяточничество в среде должностных лиц, хищения всех видов собственности, преступления в сфере политических отношений, преступления коррумпированные и др.
4. Характерные признаки «беловоротничковой» преступности.
5. Высокая степень латентности и распространенность «беловоротничковой преступности».
6. Организованность и коррумпированность «беловоротничковой преступности».
7. «Беловоротничковая преступность», как проблема российской экономики и политики.

8. Нетрадиционные формы экономических преступлений: уклонение от подачи деклараций о доходах, сокрытие доходов, фиктивные банкротства, банковские махинации, создание «мыльных» акционерных обществ, хищения финансов с помощью Интернета, подделка валюты, хищения программ, средств и отдельных видов информации, памяти ЭВМ, завладение коммерческой тайной конкурентов, гипертрофированные формы контрабанды и другие виды нечестного экспорта
9. Характеристика основных признаков экономической преступности: корысть, коррумпированность, конспиративный характер, органическая связь с экономической деятельностью, корпоративность деяний, «бесконтактные» отношения между преступником и жертвой, вредоносное воздействие на собственность, личная экономическая заинтересованность, использование профессиональных возможностей, использование правовых форм экономических отношений, коллективность жертв, анонимность жертв, значительный ущерб, множественность деяний, делящийся, систематический характер деяний, отсутствие насилия, высокая латентность, неочевидность преступлений и др.
10. Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем экономическая преступность отличается от общеуголовной?
2. Каковы основные признаки и особенности «беловоротничковой преступности»?
3. Что влияет на формирование и поддержание экономической преступности на высоком уровне?
4. В чем проявляется детерминация экономической преступности?
5. Как находят свое проявление нетрадиционные формы экономических преступлений?

Темы для докладов:

1. Экономическая преступность, как видовая категория преступности.
2. Криминологическая характеристика «Преступности «белых воротничков»» («респектабельной» преступности).
3. Характеристика «беловоротничковой», или «респектабельная» преступность как нечистоплотного бизнеса и махинаций в мире деловых отношений».
4. Криминологические признаки «беловоротничковой» преступности.
5. Латентность «беловоротничковой преступности», как одна из ее основных характеристик.
6. Признаки организованности и коррумпированности «беловоротничковой преступности».
7. Особенности «беловоротничковой преступности» в российской экономике и политике.
8. Новые виды преступлений экономических преступлений.
9. Основные признаки экономической преступности, отличающие ее от общеуголовной.
10. Особенности предупредительного воздействия на экономическую преступность.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5].

Занятие 12. Преступность несовершеннолетних

План

1. Преступность несовершеннолетних, как один из видов преступности, специфика которого определяется вероятностными величинами, получаемыми в результате изучения преступлений и лиц, их совершивших, в возрасте 14 – 17 лет.
2. Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности.
3. Субъективные признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности.

4. Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего. Проблема криминогенной микросреды.
5. Влияние негативных социальных явлений и процессов (экономического, политического, культурологического и иного характера) на формирование преступного поведения несовершеннолетних.
6. Роль средств массовой коммуникации, кино, литературы, эстрады в криминогенном воздействии на несовершеннолетних.
7. Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.
8. Личность несовершеннолетнего насильственного преступника.
9. Серийный несовершеннолетний преступник (убийца, насильник).
10. Субъективные и объективные детерминанты преступности несовершеннолетних и ее предупреждение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем преступность несовершеннолетних отличается от взрослой преступности?
2. Каковы основные субъективные признаки преступности несовершеннолетних?
3. Каким образом негативные социальные явления и процессы влияют на формирование преступного поведения несовершеннолетних?
4. Что характеризует «серийность» преступности несовершеннолетних?
5. По каким критериям личность несовершеннолетнего насильственного преступника отличается от характеристик взрослого насильственного преступника?

Темы для презентаций:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Отличия преступности несовершеннолетних от взрослой преступности.
3. Возрастные особенности несовершеннолетнего преступника (на примере конкретных составов преступлений).
4. Влияние окружения несовершеннолетнего на формирование его асоциальной установки.
5. Негативные социальные явления, как фактор, влияющий на формирование преступного поведения несовершеннолетних.
6. Криминогенная роль средств массовой коммуникации в криминогенном воздействии на несовершеннолетних.
7. Предупредительные меры воздействия на преступность несовершеннолетних.
8. Особенности личности несовершеннолетнего насильственного преступника.
9. Особенности несовершеннолетнего серийного преступника.
10. Детерминанты насильственной преступности несовершеннолетних.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Занятие 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

План

1. Новые направления в борьбе с преступностью на международном уровне.
2. Потребность объединения государств, в борьбе с преступностью.
3. Глобализация и преступность.
4. Ускорение мирового развития преступности, через ее развитие в локальных местностях.
5. Потребность местностей (муниципальных образований) в повышении внимания к локальным проблемам преступности.
6. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью в выработке стратегии сочетания глобальных и локальных интересов и ориентаций в различных сферах реализации уголовной политики.

7. Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению противодействующих ей государств.
8. Международный терроризм.
9. Роль ООН в противодействии преступности.
10. Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как влияет на развитие преступности происходящая мировая глобализация?
2. Что такое международный терроризм?
3. Какова роль ООН в противодействии преступности?
4. Почему сложившаяся международная обстановка требует объединение усилий государств в борьбе с преступностью?
5. В чем проявляется межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью?

Темы для докладов:

1. Борьба с преступностью на международном уровне (современные тенденции, новые направления).
2. Новые вызовы. Потребность объединения государств, в борьбе с преступностью.
3. Влияние глобализация на современную преступность.
4. Взаимосвязь ускорения мирового развития преступности, через ее развитие в локальных местностях (на примере одного-двух регионов).
5. Актуальные местные (региональные) направления борьбы с преступностью (на примере Мурманской области, или муниципалитетов Мурманской области).
6. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью в выработке стратегии сочетания глобальных и локальных интересов и ориентаций в различных сферах реализации уголовной политики.
7. Противодействие проявлениям организованной преступности на межгосударственном уровне.
8. Вызовы мировому правопорядку (на примере международного терроризма).
9. Современная роль ООН в противодействии преступности.
10. Новые формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью (на примере взаимодействия РФ с одним из иностранных государств).

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].