

Приложение 2 к программе ГИА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная
деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

1. Перечень примерных кейс-заданий к государственному экзамену

1. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

2. Составьте план и объясните построение тренировки в базовом микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

3. Составьте план и объясните построение тренировки в соревновательном микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

4. Составьте план базового мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).

5. Составьте план предсоревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).

6. Составьте план соревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).

7. Составьте схему и объясните построение годового одноциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).

8. Составьте схему и объясните построение годового двухциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).

9. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й, тема – прыжок в длину с места. Задачи: совершенствование навыка прыжка в длину с места, развитие скоростно-силовых способностей).

10. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й, тема – кувырок вперед. Задачи: совершенствование навыка кувырка вперед, развитие координационных способностей).

11. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).

12. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).

13. Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).

14. Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).

15. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».

16. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

17. Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о её соответствии нормативу.

18. Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).

19. Составьте план-конспект основной части тренировки с применением нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).

20. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

21. Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.

22. Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.

23. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).

24. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).

25. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Оценки *«отлично»* заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;

- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Модульная технология применения физических упражнений при профилактике остеохондроза позвоночника (на примере различных возрастных групп).
2. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток средствами физической культуры.
3. Реализация профильного подхода в процессе физического воспитания учащихся.
4. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
5. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин среднего возраста на основе кинезиологического подхода.
6. Физическая подготовка женщин средствами оздоровительного плавания в дородовом периоде.
7. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств ... (вид спорта).
8. Формирование здорового стиля жизни в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
9. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
10. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
11. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
12. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
13. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
15. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
16. Особенности построения уроков физической культуры с различной направленностью учебного материала.
17. Домашние задания по физической культуре для школьников (1-4, 5-9, 10-11 классы).
18. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
19. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
20. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника факультета физической культуры.
21. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.

22. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
23. Формирование профессионализма специалиста по физической культуре на основе акмеологического подхода.
24. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж-университет».
25. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
26. Соревновательная деятельность спортсменов (игровые виды спорта) на современном этапе развития игры.
27. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов с использованием стрелкового компьютерного тренажера «Скат».
28. Обоснование подготовки спортсменов в фитнес-аэробике с использованием тренажеров и биокорректоров.
29. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
30. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
31. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
32. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
33. Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).
34. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт).
35. Совершенствование техникой (физической) подготовленности спортсменов с использованием современного инвентаря и оборудования (в условиях фитнес-центра).
36. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).
37. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.
38. Сравнительный анализ эффективности тренировочного процесса различной направленности в повышении функциональных резервов женского (мужского) организма.
39. Дифференцирование методики восстановления работоспособности травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации.
40. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
41. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
42. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
43. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
44. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
45. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
46. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
47. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
48. Особенности методики оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
49. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
50. Особенности методики обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.
51. Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.

52. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
53. Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания учащихся подготовительной группы.
55. Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
56. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
57. Нагрузочные режимы в туристских походах со школьниками.
58. Условия эффективного использования программы рекреационного туризма для школьников в условиях Крайнего Севера.
59. Влияние занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты учебной деятельности школьников и на развитие их психических качеств
60. Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.
61. Особенности физической подготовки школьников, занимающихся туристским многоборьем в условиях Крайнего Севера.
62. Организация туристско-краеведческой работы в школе.
63. Туризм как форма организации досуга учащихся.
64. Применение методов врачебно-педагогического контроля при проведении походов со школьниками.
65. Особенности организации и проведения лыжных (пеших / водных / велосипедных / горных) походов со школьниками в условиях Крайнего Севера.
66. Формирование представлений о природных явлениях окружающего мира на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
67. Формирование экологических представлений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
68. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
69. Особенности организации самостоятельной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
70. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
71. Методика использования краеведческого материала на уроках безопасности жизнедеятельности.
72. Развитие мыслительной деятельности при изучении курса безопасность жизнедеятельности.
73. Развитие наблюдательности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
74. Формирование специфических видов деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
75. Влияние природно-климатических условий Заполярья на успешность усвоения учебного материала.
76. Методика использования компьютерных программ по безопасности жизнедеятельности в школе.
77. Система компьютерных заданий по безопасности жизнедеятельности.
78. Индивидуальный подход при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
79. Формирование региональных ценностных ориентации в системе гражданского воспитания школьников.
80. Формирование самооценки в процессе учебной деятельности по основам

безопасности жизнедеятельности.

81. Нравственное воспитание школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

82. Формирование у школьников основ здорового образа жизни.

83. Психолого-педагогические основы формирования умений и навыков безопасного поведения.

84. Профилактика вредных привычек как фактор безопасности школьников.

85. Методические основы правового регулирования отношений, связанных с практикой употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в условиях образовательной школы.

86. Значение интерактивных методик в обучении основам здорового образа жизни.

87. Влияние транспортных систем на экологическую обстановку г. Мурманска.

88. Профилактика наркозависимости и ВИЧ-инфекции в средних профессиональных технических учреждениях.

89. Информационные модели активной антинаркотической пропаганды в молодежной субкультуре.

90. Психолого-педагогические методы развития потребности здорового образа жизни у школьников.

91. Исследование путей помощи школьникам с девиантным поведением.

92. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности.

93. Методические основы использования материалов СМИ и современных компьютерных технологий в профилактической и реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами.

94. Формирование социального и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся.

95. Использование нетрадиционных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе в целях профориентационной работы по социальной безопасности.

96. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.

97. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности как форма профилактики социальных отклонений.

98. Техника формирования единого аспекта антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.

99. Технологии формирования единого здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях школы как один из аспектов антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.

100. Экологический контроль и общественное экологическое движение в Мурманске.

101. Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди несовершеннолетних с целью профилактики вредных привычек.

102. Исследовательская деятельность учащихся глобальных проблем современности в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности.

103. Педагогические технологии проведения соревнований «Школа безопасности» в общеобразовательном учреждении.

104. Педагогические технологии текущего контроля знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

105. Педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

106. Организационная культура как фактор формирования профессионального менталитета учителя безопасности жизнедеятельности.

107. Особый режим работы экономики как чрезвычайная мера обеспечения ликвидации крупномасштабных ситуаций.
108. Педагогические технологии изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Мурманской области.
109. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ Мурманской области.
110. Учет психологических особенностей познавательной деятельности школьников при организации учебного процесса по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности.
111. Ситуативно-имитационное моделирование учебной информации как метод развития готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности.
112. Педагогические технологии обучения школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
113. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности.
114. Связь школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и учреждений дополнительного образования.
115. Организационно-методические условия учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде.
116. Методика учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению на дороге.
117. Использование проблемных ситуаций на уроках основ безопасности жизнедеятельности в развитии творческого мышления школьников.
118. Использование игровых форм обучения на уроках и во внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности.
119. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
120. Методика преподавания раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в VI классе.
121. Оптимизация учебного процесса с использованием технических средств обучения и средств наглядности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
122. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности.
123. Формирование компетентности учащихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
124. Воспитание культуры личной безопасности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
125. Организация групповой работы как условие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
126. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в воспитании толерантности у школьников.
127. Методы развивающего обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
128. Формирование научного мышления при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности».
129. Проблемное обучение на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
130. Роль практических занятий при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности» и особенности их организации в классе.
131. Формирование экологического мышления (экологического сознания, экологической культуры) школьников при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».
132. Использование метода проектов при обучении «Основам безопасности

жизнедеятельности».

133. Межпредметные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебном процессе.

134. Использование визуальных средств обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

135. Теоретическое, практическое и мировоззренческое значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

136. Эффективное развитие учебной деятельности в процессе обучения школьников курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Критерии и шкала оценивания

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя позитивный, указывает на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивные, однако содержит указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и

научной дискуссии. Отзыв научного руководителя отрицательный или указывает на существенные недостатки в работе.