

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.О.04.02.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Возрастная психология

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	способами разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • рефераты, мультимедийные презентации 	Билеты для зачета Результаты текущего контроля
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • рефераты, мультимедийные презентации 	<p>Билеты для зачета Результаты текущего контроля</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. «Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период:

- А) от рождения до 2 лет
- Б) от 2 лет до 12 лет
- В) от 12 до 15 лет
- Г) от 15 лет до совершеннолетия

2. В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) П.Я. Гальперин
- Г) А.Н. Леонтьев

3. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:

- А) этап
- Б) кризис
- В) психологический возраст
- Г) хронологический возраст

4. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это:

- А) контент-анализ
- Б) наблюдение
- В) социометрия
- Г) лонгитюд

5. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в конце XIX в.
- Б) в середине XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.

6. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

- А) формируются личностные и психические новообразования возраста
- Б) ребенок получает удовольствие
- В) ребенок проводит свое свободное время
- Г) происходит освоение социального опыта

7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:

- А) социогенетический подход
- Б) теория конвергенции двух факторов
- В) биогенетический подход
- Г) теория рекапитуляции

8. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- А) социальные условия
- Б) игровую деятельность
- В) мотивацию
- Г) противоречия

9. Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются психического развития.

- А) уровнями
- Б) движущими силами
- В) факторами
- Г) предпосылками

10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития

11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

- А) возрастные кризисы
- Б) возрастные особенности
- В) индивидуальные этапы развития
- Г) индивидуальные кризисы

12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

- А) идентификация
- Б) рефлексия
- В) возрастные новообразования

Г) социальная адаптация

13. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

А) новорожденности

Б) 3 лет

В) 1 года

Г) 7 лет

14. Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в возрасте.

А) дошкольном

Б) младшем школьном

В) подростковом

Г) юношеском

15. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста.

А) дошкольного

Б) младшего школьного

В) раннего юношеского

Г) подросткового

16. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей.

А) дидактических

Б) академических

В) организаторских

Г) перцептивных

17. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие

Б) проявляются в процессе организации учебной работы

В) осуждаются другими людьми

Г) заставляют уделять работе много времени и внимания

18. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

А) личностный рост

Б) воспитуемость

В) воспитанность

Г) самовоспитание

19. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

А) внушение

Б) эмоциональное заражение

В) убеждение

Г) подражание

20. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

А) конструктивный, коммуникативный, организаторский

Б) мотивационный, личностный, физический

В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный

Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

21. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в возрасте.

А) дошкольном

Б) подростковом

В) раннем юношеском

Г) младшем школьном

22. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

А) самостоятельность в умственной деятельности

Б) произвольность поведения

В) желание быть школьником

Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

23. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является готовность.

А) позиционная

Б) ситуационная

В) личностная

Г) школьная

24. Сформированность познавательных процессов относится к компоненту психологической готовности к школе.

А) личностному

Б) интеллектуальному

В) эмоционально-волевому

Г) коммуникативному

25. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к компоненту психологической готовности к школе.

А) коммуникативному

Б) личностному

В) эмоционально-волевому

Г) интеллектуальному

26. По периодизации Д.Б.Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в возрасте.

А) подростковом

Б) дошкольном

В) младшем школьном

Г) раннем юношеском

27. Познавательные процессы подростка преимущественно развиваются в :

А) общении с взрослым

Б) трудовой деятельности

В) учебной деятельности

Г) общении со сверстником

28. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в возрасте.

А) раннем юношеском

Б) дошкольном

В) подростковом

Г) младшем школьном

29. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:

А) потребность в достижении

Б) чувство взрослости

В) потребность в признании

Г) чувство отчужденности

30. Складывающаяся у старшеклассников система взглядов на объективный мир и место человека в нем называется:

А) экспектации

- Б) просоциальное поведение
- В) чувство взрослости
- Г) мировоззрение

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3.Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
6. Движущие силы и закономерности психического развития.
7. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
8. Влияние общения на психическое развитие.
9. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
10. Понятие «возраст». Структура возраста.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
12. Общая характеристика этапа новорожденности.
13. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
14. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
15. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
16. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
17. Развитие деятельности дошкольника.
18. Развитие личности дошкольника.
19. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
20. Психологическая готовность к школьному обучению.
21. Социальная ситуация развития младшего школьника.
22. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25. Кризис подросткового возраста.
26. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
27. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
28. Социальная ситуация развития в ранней юности.
29. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
30. Самопознание, развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии, ее разделы. Связи с другими науками. Основные категории возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние психологии развития.
3. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.
4. Принципы и особенности организации психологического исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Основные признаки и структурные элементы научного исследования.
6. Общепсихологические и специальные методы возрастной психологии. Стратегии изучения детского развития.
7. Характеристика организационных методов психологии развития.
8. Применение метода наблюдения в психологии развития.
9. Применение метода эксперимента в психологии развития.
10. Группа биографических методов. Группа психогенетических методов. Группа психодиагностических методов.
11. Исторический обзор теорий развития ребенка. Факторы психического развития человека.
12. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.
13. Активность человека как фактор развития его психики и личности.
14. Системный подход в изучении психического развития.
15. Представления об источнике, движущих силах, предпосылках и условиях психического развития.
16. Общие закономерности возрастано-психологического развития человека.
17. Уровень и норма психического развития. Проблема возрастных норм развития.
18. Темп развития. Проблема ускорения и отставания психологического развития. Проблема отклонений в развитии.
19. Возможности психодиагностики в определении темпа и уровня развития.
20. Проблема стадиальности и непрерывности развития в трудах отечественных и

- зарубежных психологов.
21. Проблема возраста. Виды возраста, их взаимосвязь. Структура возраста и механизм возрастных переходов по Л.С. Выготскому. Динамика развития: характеристика стабильных и критических периодов.
 22. Критерии построения возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии развития.
 23. Возрастная периодизация общего психического развития Д.Б. Эльконина.
 24. Проблема соотношения возрастнo-типичных и индивидуально-своеобразных особенностей развития человека.
 25. Общая характеристика психического развития в младенчестве и в раннем детстве.
 26. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
 27. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
 28. Психологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
 29. Общая характеристика периода молодости и зрелости.
 30. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ОПК-2	
1.	«Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период: а) от рождения до 2 лет б) от 2 лет до 12 лет в) от 12 до 15 лет г) от 15 лет до совершеннолетия

2.	В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»: а) Л.С. Выготский б) Д.Б. Эльконин в) П.Я. Гальперин г) А.Н. Леонтьев
3.	Категория психологии развития, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это: а) этап б) кризис в) психологический возраст г) хронологический возраст
4.	Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это: а) контент-анализ б) наблюдение в) социометрия г) лонгитюд
5.	Возрастная психология как наука возникла: а) в конце XIX в. б) в середине XIX в. в) в начале XX в. в начале XIX в.
6.	Ведущая деятельность – это деятельность, в которой: а) формируются личностные и психические новообразования возраста б) ребенок получает удовольствие в) ребенок проводит свое свободное время г) происходит освоение социального опыта
Код и наименование компетенции ОПК-3,5	
7.	Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это: а) социогенетический подход б) теория конвергенции двух факторов в) биогенетический подход теория рекапитуляции
8.	Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает: а) социальные условия б) игровую деятельность в) мотивацию г) противоречия
9.	Заполните пропуски. Уровнями психического развития называются
10.	Заполните пропуски. Социальная ситуация развития это
11.	Заполните пропуски. Возрастными кризисами называются.....
12.	Заполните пропуски. Возрастные новообразования - это
13.	Заполните пропуски. Показателями кризиса трех лет являются
14.	Заполните пропуски. В подростковом возрасте возникают
15.	Заполните пропуски. Чувство взрослости является
16.	Заполните пропуски. Зрительное и слуховое сосредоточение является
17.	Заполните пропуски. Центральным личностным новообразованием, возникающим к концу раннего детства, является
18.	Заполните пропуски. Игровая деятельность является
Код и наименование компетенции ОПК- 6,8	
19.	Заполните пропуски. Госпитализм - это синдром патологии
20.	Речь, предметная деятельность и ходьба являются

21.	<i>Заполните пропуски.</i> Произвольность поведения и психической деятельности является
22.	<i>Заполните пропуски.</i> Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является.....
23.	<i>Заполните пропуски.</i> Составными компонентами психологической готовности детей к обучению в школе являются.....
24.	<i>Заполните пропуски.</i> Сформированность познавательных процессов относится к
25.	<i>Заполните пропуски.</i> Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к
26.	<i>Заполните пропуски.</i> По периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение является
27.	<i>Заполните пропуски.</i> Учебная деятельность является
28.	<i>Заполните пропуски.</i> Профессиональное и личностное самоопределение является
29.	<i>Заполните пропуски.</i> Чувство взрослости - субъективное переживание подростка, желающего
30.	<i>Заполните пропуски.</i> Мировоззрение складывающаяся у старшеклассников система
31.	<i>Заполните пропуски.</i> Старение - продолжительный процесс, начинающийся с постепенного снижения функциональных возможностей человеческого организма; определите три стадии этого периода.....
32.	<i>Заполните пропуски.</i> Акмеология – наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических, гуманитарных дисциплин и изучающая.....

Максимальное количество баллов – 32