

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
Практическая психология в образовании
наименование ОПОП**

Б1.В.ДВ.01.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Современная социальная психология образования (с практикумом)

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1ук-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	<p>ИД-2ук-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений</p>	<p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	<p>ИД-3ук-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Владеть: способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1ук-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>ИД-2ук-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>ИД-3ук-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеть: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-4. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты</p>	<p>ИД-1пк-4 Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Знать: способы организации и проведения исследовательской деятельности в образовании, создания на доказательной основе актуальные образовательные продукты.</p>
	<p>ИД-2пк-4 Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Уметь: организовывать и проводить исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты.</p>
	<p>ИД-3пк-4 Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Владеть: способами организации и проведения исследовательской</p>

		работы в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические предпосылки становления и развития современной социальной психологии образования (с практикумом) как самостоятельной отрасли знания. Методологические принципы и актуальные проблемы современной социальной психологии образования

Предмет современной социальной психологии образования. Основные этапы развития современной социальной психологии образования как науки. Теоретические концепции в области современной социальной психологии образования. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования.

Методология и методы исследования современной социальной психологии образования. Методологические принципы и актуальные проблемы современной социальной психологии образования

Тема 2. Межличностные отношения. Проблема общения в образовательной среде Стороны общения субъектов образовательных отношений с практикумом

Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Филогенетическое и онтогенетическое развитие чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика с практикумом.

Понятие общения в образовательной среде. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

Социально-психологические практики в образовательных учреждениях организациях: работа с "группой риска", проведение диагностики межличностных отношений (социометрию), организация и проведение профилактики девиантного поведения обучающихся на базе образовательных организаций.

Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации с практикумом. Специфика межличностного информационного обмена. Виртуальная коммуникация. Влияние опыта Интернет-коммуникации на социальную идентичность пользователя. Закономерности построения пользователем своего образа в виртуальном пространстве («виртуальная личность»). Проблема социальной идентичности в Интернете.

Сущность интеракции. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение. Конфликт. Педагогический конфликт с практикумом.

Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия субъектов образовательного пространства. Особенности формирования социальных установок субъектов образовательного пространства.

Тема 3. Социально-психологические параметры малых групп субъектов образовательных отношений с практикумом.

Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп. Проблема развития социальной группы. Конформность и неконформизм.

Структура власти в малой группе субъектов образовательных отношений.

Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет. Теории лидерства. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства с практикумом.

Тема 4. Межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства.

Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы. Интегративные межгрупповые феномены. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Тема 5. Проблема соотношения личности и социума (социальный контроль).

Проблема социализации личности в образовательном пространстве с практикумом.

Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.

Понятие социализации, содержание процесса социализации. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации с практикумом. Механизмы социализации. Институты социализации. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития с практикумом. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

Социализационное влияние новых информационных технологий. Проблема социализации личности в условиях цифровой среды. Киберсоциализация человека – социализация в условиях цифровой среды. Взаимоотношения в цифровой среде. Основные типы Интернет-зависимости.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563416> (дата обращения: 29.03.2025)
2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебник для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585904> (дата обращения: 29.03.2026).
3. Пастернак, Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под редакцией А.Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556403> (дата обращения: 29.03.2025)
4. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585461> (дата обращения: 29.03.2026).
5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583655> (дата обращения: 29.03.2026).

Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736> (дата обращения: 29.03.2026).
2. Зубарева, С. С. Информационная реальность цифрового поколения: социально-философский анализ : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Зубарева Светлана Сергеевна, 2023. — 179 с.
3. Корягина, Н.А. Социальная психология : учебник для вузов / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560198> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 576 с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794> (дата обращения: 06.03.2025).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации-URL:<http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен													
Зачет с оценкой									За				
Количество презентаций									2				
Количество рефератов									1				
Количество эссе									1				

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Теоретические предпосылки становления и развития современной социальной психологии образования (с практикумом) как самостоятельной отрасли знания. Методологические принципы и актуальные проблемы современной социальной психологии образования
2	Стороны общения субъектов образовательных отношений с практикумом.
3	Социально-психологические параметры малых групп субъектов образовательных отношений с практикумом.. Межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства
4	Проблема соотношения личности и социума (социальный контроль). Проблема социализации личности в образовательном пространстве с практикумом. Киберсоциализация в цифровой среде.