

**Приложение 2 к РПД Психологическое консультирование
лиц с ОВЗ и их семей
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);
- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретические основы консультирования	ПК-2, ПК-3, ПК-4	теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога, закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе, особенности социальной адаптации, проявления деадаптивного поведения			работа на практических занятиях, 2 презентации, 1 кейс-задание
2	Основные приемы и техники консультирования	ПК-2, ПК-3, ПК-4	приемы и техники консультирования, стратегию выбора, организацию и проведения психологической консультации	организовывать и осуществлять процедуры психологического консультирования, использовать психодиагностику в консультировании, разрабатывать консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ	навыками рационального выбора приемов и техник консультирования, анализа проблемных ситуаций, навыками проведения психологической консультации при решении типовых задач профессиона-	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания

3	Консультативная деятельность в образовательной организации	ПК-2, ПК-3, ПК-4	содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога	консультировать родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП, навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе	нальной деятельности психолога, в том числе в индивидуальной и групповой работе	навыками консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе	работа на практических занятиях, 3 кейс-задания
---	--	------------------	--	--	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
3	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Этические требования к психологическому консультированию.
3. Профессиональные и личностные качества консультанта.
4. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание» консультанта.
5. Элективная модель структуры консультирования Б. Гилланда.
6. Трудности и ошибки в консультировании.
7. Работа с «трудным» клиентом в консультировании.
8. Специфика консультирования семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ.
9. Основные стадии и технология семейного консультирования.
10. Консультативная деятельность в образовательной организации.

5.2. Типовое кейс-задание

Иван (12 лет, ЗПР) воспитывается мамой и бабушкой, без отца. Он рассказывает, что мать и бабушка «очень строгие» - постоянно его критикуют, особенно при посторонних, поправляют, ругают, обзывают, постоянно сравнивают с другими не в его пользу, ограничивают его во всем, по пустякам жалуются на него учителям и классному руководителю, требуя усиленной строгости в отношении с ним. Они внушают ему, что все это ради его же пользы, что «строгость еще никому не повредила».

Вопросы

1. Составьте вопросы к первичной беседе с Иваном.
2. Предположите, какие критические ситуации могут возникнуть во время первичной беседы. Как Вы их разрешите?
3. Представьте структуру консультации мамы и бабушки Ивана.
4. Опишите приемы и техники, которые Вы будете использовать во время консультации.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие и характеристики психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Современные представления о цели консультирования в различных теоретических направлениях.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Консультирование как психологический процесс. Цели психологического консультирования.
6. Личность психолога-консультанта.
7. Анализ успешности практического психолога-консультанта.
8. Классификация индивидуальной работы психолога-консультанта с клиентом.
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Требования к проведению консультирования.
11. Виды консультативной психологической помощи семье.
12. Стадии психологического консультирования.
13. Этапы психологического консультирования.
14. Техники психологического консультирования.
15. Основные методики и технологии в работе с семьей.
16. Совместная работа психолога с родителями и детьми.
17. Консультирование родителей по поводу тревожности и страхов у детей.

18. Консультирование родителей по поводу гиперактивного поведения детей.
19. Консультирование родителей по поводу низкой адаптации ребенка к группе сверстников.
20. Консультирование по поводу низкой адаптации ребенка к школьным требованиям.
21. Особенности консультирования обучающихся с ОВЗ.
22. Учет особенностей поведения обучающихся с ОВЗ в консультировании.
23. Учет характерологических особенностей обучающихся с ОВЗ в консультировании.
24. Учет психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ в консультировании.
25. Гендерные аспекты консультирования.
26. Особенности консультирования клиентов разных возрастов.
27. Телефонное консультирование.
28. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе.
29. Психологическое просвещение в образовательной организации.
30. Консультирование педагогов образовательной организации.