

Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе взаимодействия с животными.

педагог-психолог МБДОУ г.Мурмаснка №50

Шашерина Регина Владимировна

Согласно ФГОС ДОО, в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности психолога любого дошкольного учреждения.

Сегодня особенно остро стоит вопрос о нравственном, гуманном отношении человека к миру природы. Это связано с потребительским и часто агрессивным отношением к природе, обесцениванию нравственных ценностей. Такого рода тенденции не лучшим образом сказываются на развивающейся личности ребенка, поэтому, как правило, у него начинает формироваться антигуманное, а порой и жестокое, отношение ко всему живому в целом! Поэтому, как педагогу-психологу, мне важно помочь сформироваться духовно – нравственной, гуманной личности.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, здесь закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно этот период является самым благоприятным для формирования нравственно-ориентированной деятельности в природе.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь 2% от всего живого на земле, но, не смотря на это, роль их в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира.

Поэтому необходимо сформировать у дошкольников бескорыстную нравственную мотивацию, благодаря которой они начинают испытывать потребность в проявлении добра, заботы о ком-либо, осознавать обязанности как перед другими людьми, так и перед объектами живой и неживой природы. Кроме того, они становятся способными понимать и оценивать значимость своих нравственных качеств, совершаемых поступков.

Взаимодействие детей с животными – это та область деятельности ребёнка, где можно успешно реализовать гуманное воспитание. Если человек

научился сопереживать с другим существом – пусть это животное – он также сочувственно отнесётся к чужой боли, если страдает человек.

При ознакомлении детей с животным миром решаются важные воспитательные задачи:

- формирование представлений о животных;
- развитие эмоционально-положительного отношения к животным;
- воспитание гуманного бережного поведения в природе.

Методы, которые использую в воспитании бережного отношения к природе в целом:

- наблюдение за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и картин на темы природы;
- беседы и рассказы о природе, экологические сказки, речевые логические задачи;
- инсценирование сказок о животных;
- труд в природе;
- непосредственное взаимодействие с животными.

Перед непосредственным взаимодействием с животными, всегда провожу предварительную работу с детьми, в процессе которой они подготавливают рассказы о своих домашних питомцах, вместе обсуждаем необходимость заботы о братьях наших меньших, организовываем выставку рисунков, участвуем в конкурсах чтецов, где ребята рассказывают стихотворения о животных. Такие беседы всегда получаются добрыми, наполненные теплом, любовью и заботой о животных.

В практике нашей ДОО на протяжении длительного времени используются разнообразные формы непосредственного взаимодействия с животными: воспитанники посещают океанариум, конеферму, страусиную ферму, кинологический клуб. С 2016 года стали активно применять метод канистерапии в детском саду, благодаря сотрудничеству с клубом «Романов на Мурмане».

Канистерапия ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие положительных эмоциональных и умственных способностей;
- улучшение моторики и нарушенных двигательных функций;
- избавление от страха, тревоги, напряжения, агрессии, недоверия и рассеянности;
- развитие общительности и дружелюбия;
- значительное улучшение физического состояния.

Канистерапия заключается в непосредственном наблюдении и тесном контакте воспитанника через общение, кормление, игры и уход за животными.

Методика включения животных в структуру занятия позволяет добиваться значительных результатов в адаптации детей с различными сложностями психофизического развития, неврозоподобными состояниями, детскими депрессиями, девиациями различного плана, а так же оказывать неоценимую помощь детям с ОВЗ, в плане адаптации к условиям фактической и социальной среды, решать задачи физической и психологической коррекции.

При взаимодействии с собаками дошкольники приобретают навыки, которые не обеспечит им ни одна другая среда, потому что собаки демонстрируют свою неподдельную любовь, ласку, доброту и дети это чувствуют, они формируют чувство ответственности, смелости, уверенности в себе.

Благодаря своей преданности, дружелюбию, движениям, прикосновениям, взгляду, запаху, окрасу и дыханию собаки лечат людей, улучшая их физическое и эмоциональное состояние, выводя их из тяжелой депрессии и апатии, отвлекая от мрачных мыслей и одиночества.

В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, поэтому метод канистерапии стал актуальным, поскольку в процессе занятий, создается особая канистерапевтическая среда, которая дает возможность взаимодействия и установления эмоционального контакта с животным.

Ребята всегда радуются встречам с питомцами клуба. Дети активно взаимодействуют с собаками, играют, гладят и даже кормят.

Тактильные ощущения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья играют большую роль, взаимодействие с животными, забота о них, улыбки, которые вызывали собаки – неоценимо для детей в целом, а особенно с ОВЗ.

Осуществляя работу в указанных направлениях необходимо помнить, что важным условием её эффективности является связь детского сада и семьи. В семье могут быть созданы условия для наиболее естественного и благоприятного контакта детей с животными.

Каждый год, с целью формирования бережного отношения к животным, совместно с воспитанниками и их родителями, участвуем в ярмарках для поддержки бездомных животных.

В рамках таких акций, родители, совместно с воспитанниками, приносят на ярмарку изготовленные своими руками изделия, поделки, рисунки, картины, которые передаются организаторам ярмарки, а вырученные средства, с их продажи, идут на жизнеобеспечение бездомных животных.

Очень важно, что желание помочь бездомным животным - становится основной целью воспитанников.

Также организуем сбор необходимого и жизненно важного для подопечных фонда помощи бездомным животным. В процессе обсуждения с воспитанниками, что необходимо животным, оставшихся без крова, ребята сами предлагают организовать сбор корма для животных, необходимые лакомства, медикаменты для подопечных фонда, лежаки для комфортного сна, игрушки и многое другое - детская фантазия безгранична.

Целенаправленная и вдумчивая совместная работа педагогов и семьи всегда дает свой результат. Новое поколение необходимо воспитывать с новым мышлением, с достаточным уровнем нравственного развития, учитывая особенности детей, с которыми ведется работа, это особенно важно.

Такие коллективные мероприятия, проекты обеспечивают формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь окружающим.

Поэтому так важно своевременно формировать у детей дошкольного возраста представления о животных и правильном, бережном взаимодействии с ними со стороны человека. Воспитание у дошкольника заботливого отношения к животным – это познание всего живого, проживающего рядом с нами, выработка правильных форм взаимодействия с ним.