

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
ПФ МАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПФ МАУ



Д.Е. Лутцев

«13» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ПОО.02 Основы проектной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 26.02.02 Судостроение
квалификация техник

форма обучения очная

Полярный
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методической комиссии
преподавателей филиала

Председатель МК
 Ю.А. Овчарова
Протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Разработано
на основе федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и
науки РФ от 17.05.2012 года № 413

Автор (ы) (составители) Овчарова Ю.А., заместитель директора ПФ МАУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 года № 1014.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Цель: создание условий для развития у студентов навыков проектной деятельности.

Задачи:

- научить извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- помочь определить предметность проектной деятельности;
- помочь овладеть технологией проектной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения:

1.3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета Основы проектной деятельности обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентиру-

ясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета Основы проектной деятельности должны отражать:

1.3.2.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.3.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета Основы проектной деятельности:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- У1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- У2. подготовить проект;
- У3. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- У4. использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- У5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- У6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- У7. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- У8. представлять информацию различными способами;
- У9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- З1. историю проектной деятельности;
- З2. принципы и структуру проекта.

2. Структура и содержание учебного предмета Основы проектной деятельности

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 1

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	28
практические занятия (семинары)	50
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа (всего)	10
В том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10
Консультации	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Защита индивидуального проекта

2.2. Тематический план учебного предмета Основы проектной деятельности по очной форме обучения

Таблица 2

Коды результатов	Наименование разделов (тем) учебного предмета	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	курсовой проект			
31	Введение	2	2	2					
32 У1, У3	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	26	26	26					
	Тема 1.1. Понятие и сущность проекта	8	8	8					
	Тема 1.2. Идея проекта	10	10	10					
	Тема 1.3. Постановка целей проекта	8	8	8					
32 У2, У4-У9	Раздел 2. Организационные основы проектирования	50	50		50				
	Тема 2.1. Организационная структура проекта	8	8		8				
	Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы работы над проектом	8	8		8				
	Тема 2.3. Жизненный цикл и фазы проекта	4	4		4				
	Тема 2.4. Участники проектирования	8	8		8				
	Тема 2.5. Непосредственная разработка проекта	32	22		22		10	10	
Всего:		88	78	26	50		10	10	

2.3. Содержание программы по учебному предмету Основы проектной деятельности

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающегося, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	История проектной деятельности. Основные понятия и содержание проектной деятельности, понятийно-категориальный аппарат проектирования, объект и предмет проектной деятельности. Сущность управления проектами, содержание основных понятий, входящих в ее проблемное поле. Понятие и характеристика участников процесса проектирования.	2	1
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		26	
Тема 1.1. Понятие и сущность проекта	Содержание учебного материала	8	
	Определение проекта, его основные характеристики и измерения	2	1
	Элементы проектной деятельности	2	1
	Классификация проектов	2	1
	Этапы и компоненты проектной деятельности	2	1
Тема 1.2. Идея проекта	Содержание учебного материала	10	
	Разработка идеи – инициация как первый этап подготовки проекта	2	1
	Технологии «мозгового штурма»	2	1
	SWOT-анализ	2	1
	SMART-анализ	2	1
	Паспорт проектной идеи	2	1
Тема 1.3. Постановка целей проекта	Содержание учебного материала	8	
	Определение, факторы и правила постановки целей	2	1
	Классификация целей	2	1
	Правильное и неправильное поведение при формулировке целей	2	1
	Формирование целевой структуры проекта	2	1
Раздел 2. Организационные основы проектирования		50	
Тема 2.1. Организационная структура проекта	Практические занятия:	8	
	Понятие организационной структуры проекта	2	2
	Типы организационных структур проекта	2	2
	Виды организационных структур проекта	2	2
	Критерии выбора организационной структуры проекта	2	2
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы работы над проектом	Практические занятия:	8	
	Этап планирования	2	2
	Аналитический этап	2	2
	Этап обобщения информации	2	2
	Этап представления полученных результатов (презентация)	2	2

1	2	3	4
Тема 2.3. Жизненный цикл и фазы проекта	Практические занятия:	4	
	Понятие и сущность жизненного цикла проекта	2	2
	Фазы жизненного цикла	2	2
Тема 2.4. Участники проектирования	Практические занятия:	8	
	Функции участников процесса проектирования	2	2
	Состав участников процесса проектирования	2	2
	Участники процесса проектирования: разработчики	2	2
	Участники процесса проектирования: исполнители	2	2
Тема 2.5. Непосредственная разработка проекта	Практические занятия:	22	
	Понятие «непосредственная разработка проекта»	2	2
	Этапы непосредственной разработки проекта	2	2
	Особенности формулирования основных компонентов введения индивидуального проекта	2	2
	Речевые клише, которые можно использовать при написании индивидуальных проектов	2	2
	Требования к оформлению индивидуального проекта	14	2
	Тематика индивидуальных проектов	10	
	Примерные темы проектов по предмету «Физика»:		3
	1. Альтернативная энергетика.		
	2. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.		
	3. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.		
	4. Дифракция в нашей жизни.		
	5. Инфразвук (получение, свойства, применение).		
6. Классификация и характеристики элементарных частиц.			
7. Лазерные технологии и их использование.			
8. Модели атома. Опыт Резерфорда.			
9. Молния - газовый разряд в природных условиях.			
10. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.			
11. Оптические явления в природе.			
12. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.			
13. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.			
14. Трансформаторы.			
15. Ультразвук (получение, свойства, применение).			
16. Физика и музыка.			
17. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.			
18. Шкала электромагнитных волн.			
19. Ядерные катастрофы.			
Примерные темы проектов по дисциплине «Информатика»:			
20. Современные носители информации, их эволюция, направления развития.			
21. Проектирование базы данных в MS Access (выбрать интересующую область деятельности).			
22. Информационные революции.			

1	2	3	4
	<p>23. Интернет-зависимость – проблема современного общества</p> <p>24. Социальные сети: польза и вред.</p> <p>25. Защита интеллектуальной собственности в Интернете.</p> <p>26. Сети и облачные технологии.</p> <p>27. Умный дом.</p> <p>28. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.</p> <p>29. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.</p> <p>30. Программы для видеоконференций.</p> <p>31. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.</p> <p>32. Система дистанционного обучения Moodle.</p> <p>33. Разработка обучающего теста в программе MyTestPro.</p> <p>34. 3D принтер – технология будущего.</p> <p>35. Создание тематического Web сайта.</p> <p>Примерные темы проектов по дисциплине «Математика»:</p> <p>36. Расчет сопряжений с применением производной в инженерной графике</p> <p>37. Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла</p> <p>38. Теория игр.</p> <p>39. Приближенные методы решения уравнений, производных, интегралов.</p> <p>40. Теория графов и её применение при решении задач, головоломок.</p> <p>41. Функции в жизни человека.</p> <p>42. Происхождение, развитие и применение человечеством геометрии.</p> <p>43. Интерактивные тесты по теме (выбрать тему).</p> <p>44. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.</p>		
	Всего:	88	

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по предмету

1. Методические рекомендации по написанию индивидуальных проектов

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-9825-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>;

2. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. – Череповец : ЧГУ, 2021. – 98 с. – ISBN 978-5-85341-907-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193104>.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 4

Наименование ПО	Сведения о лицензии
Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:

Таблица 5

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет общеобразовательных дисциплин	Специализированная учебная мебель: доска меловая – 1, экран настенный – 1, проектор – 1, комплект учебной мебели – 22. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося – 11

2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 6

Достигнутые результаты	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Умения:		
У1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	- умение самостоятельного проведения исследований; - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация умений и навыков различных видов познавательной	Предварительный (диагностический) контроль. Разноуровневые дифференцированные задания. Защита проекта. Анализ результатов проведенных исследований.

1	2	3
	деятельности; - способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.	
У2. подготовить проект	- точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; - правильность выполнения плана работы над проектом; - результативность и эффективность проведения самостоятельного поиска информации с использованием различных источников; - демонстрация умения планировать и выполнять этапы работы над проектом.	
У3. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	- демонстрация умения презентовать достигнутые результаты; - результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;	
У4. использовать средства ИКТ для подготовки проекта;	- результативность и эффективность использования доступных ресурсов;	
У5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	- демонстрация принятия решений в ходе работы;	
У6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	- верность оформления и представления проекта.	
У7. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.		
У8. представлять информацию различными способами		
У9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ		
Знания:		
31. история проектной деятельности	способность ясно, логично и четко	
32. принципы и структуру проекта	излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности	