

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
к самостоятельной работе студентов**

Дисциплина: Б1.Б.03 «Иностранный язык»

код и наименование дисциплины

Специальность:

11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»

код и наименование направления подготовки /специальности

Специализация «Радиоэлектронные системы передачи информации»

наименование направленности (профиля) /специализация образовательной программы

Кафедра-разработчик: иностранных языков

название кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск

2019

Составитель - Дьяченко И.И., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

МУ к СР рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика

кафедры иностранных языков

---

название кафедры

11.06.2019 г. протокол № 10

Рецензент – Малаева А.В., доцент кафедры иностранных языков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	11

## 1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для самостоятельной работы студентов обучающихся по направлению подготовки 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» составлены в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» для данного направления, разработанного на основе ФГОС ВО для направления 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 94 от 09.02.2018 г.

Методические указания предназначены для организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**Целью** данного вида учебной деятельности студентов) является самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

**Задачи** самостоятельной работы:

- расширение словарного запаса общетематической и формирование словаря специальной лексики;
- развитие навыков говорения в виде монологической и диалогической речи;
- развитие и дальнейшее совершенствование умений и навыков всех видов чтения и перевода адаптированной художественной, научно-популярной литературы и текстов по специальности;
- активизация грамматического материала, изученного ранее;
- развитие умений и навыков письменной речи;
- развитие навыков аудирования.

**Основные виды (направления)** самостоятельной работы студентов:

1. выполнение устных домашних заданий по изученным лексическим темам (подготовка к монологическим высказываниям, составление диалогов по заданным темам и др.);
2. выполнение письменных домашних упражнений на закрепление и активизацию пройденного грамматического материала; составление аннотаций.
3. индивидуальное чтение художественной и научно-популярной литературы.

**Контроль** самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках практических и индивидуальных занятий, а также на консультациях, еженедельно проводимых преподавателями кафедры. Формы контроля зависят от вида самостоятельной работы и могут включать в себя фронтальный, индивидуальный и групповой опрос студентов, тестирование, проверку контрольных заданий, рабочих тетрадей, словарей и т.д.

**По окончании обучения на I, II курсах студент должен:**

**Знать:**

- лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- основные грамматические формы и конструкции;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

– основные способы словообразования.

**Уметь:**

- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;
- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме;
- работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.

**Владеть:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки
		Заочная
		СР
<b>Заочная форма обучения I курс</b>		
<b>1</b>	<b><i>Модуль 1. Доведение объема лексического минимума до 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Корректировка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера. Формирование навыков монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Формирование навыков чтения: работа с художественными и научно-популярными текстами. Формирование навыков аудирования и письма.</i></b>	<b>49</b>
1.1	Система высшего образования в России и за рубежом. (System of Higher Education in Russia and Abroad)	11
1.2	Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite. Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite. Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения much, many, little, few.оборот there + be в Present, Past, Future Indefinite	11
1.3	Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления и времени. Числительные	11
1.4	Аудиторное чтение: художественные и научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов	6
1.5	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов	5
1.6	Письмо: выполнение письменных упражнений, написание электронных писем	5
<b>2</b>	<b><i>Модуль 2. Доведение объема лексического минимума до 800 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Формирование навыков монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Формирование навыков изучающего чтения: чтение несложных прагматических текстов, перевода, аудирования, письма.</i></b>	<b>49</b>
2.1	Высшие учебные заведения за рубежом. Наш университет. (Foreign Universities. Our University)	11
2.2	Времена группы Indefinite в действительном и страдательном залоге	11
2.3	Модальные глаголы и их эквиваленты	11

2.4	Аудиторное чтение: научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов, научно-популярные тексты	6
2.5	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов	5
2.6	Письмо: выполнение письменных домашних упражнений, написание сочинений на заданную тему	5
<b>3</b>	<b><i>Модуль 3. Доведение объема лексического минимума до 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Формирование навыков ознакомительного чтения: чтение несложных прагматических текстов; аудирования, письма.</i></b>	<b>49</b>
3.1	Достижения научного прогресса. Выдающиеся ученые и великие открытия. (Achievements of scientific progress. Greatest scientists and their discoveries)	11
3.2	Времена группы Continuous в действительном залоге.	11
3.3	Present and Past Continuous в страдательном залоге.	11
3.4	Аудиторное чтение: научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов, научно-популярные тексты, технические тексты	6
3.5	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов	5
3.6	Письмо: выполнение письменных упражнений, написание эссе на заданную тему.	5
<b>4</b>	<b><i>Модуль 4. Доведение объема лексического минимума до 1300 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Дальнейшее совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Формирование навыков поискового чтения: чтение несложных прагматических текстов и текстов по специальности, аудирования, письма.</i></b>	<b>49</b>
4.1	Современные технологии. Знаменитые изобретатели и известные изобретения (Modern Technologies. Famous Inventors and their Inventions)	11
4.2	Времена группы Perfect в действительном залоге	11
4.3	Времена группы Perfect в страдательном залоге.	11
4.4	Аудиторное чтение: научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов, научно-популярные тексты, технические тексты.	10
4.5	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время	5

	звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов.	
4.6	Письмо: выполнение письменных упражнений, написание кратких письменных сообщений на заданную тему.	5
	<b>Всего за 1 курс:</b>	<b>200</b>
	<b>Заочная форма обучения II курс</b>	
<b>5</b>	<b><i>Модуль 5. Доведение объема лексического минимума до 1800 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Дальнейшее совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Дальнейшее совершенствование навыков всех видов чтения, аудирования, письма.</i></b>	<b>12</b>
5.1	Актуальные проблемы современного мира: проблемы молодежи, социально-экономические проблемы общества. (Acute global problems: problems of young people, social and economic problems of modern society).	3
5.2	Усилительные конструкции	2
5.3	Времена группы Perfect Continuous	2
5.4	Аудиторное чтение: научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов технических вузов	3
5.5	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов	1
5.6	Письмо: выполнение письменных упражнений, написание эссе на заданную тему	1
<b>6</b>	<b><i>Модуль 6. Доведение объема лексического минимума до 2100 учебных лексических единиц общего, и терминологического характера. Дальнейшее формирование грамматических навыков. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков всех видов чтения, перевода, аудирования, письма.</i></b>	<b>12</b>
6.1	Глобальные проблемы окружающей среды: экологические проблемы, охрана природы и рациональное природопользование. (Global environmental problems: ecological problems, nature preservation and environmental management).	3
6.2	Согласование времен.	2
6.3	Прямая и косвенная речь	2
6.4	Аудиторное чтение: научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов технических вузов	3
6.5	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов	1
6.6	Письмо: выполнение письменных упражнений, написание тезисов на заданную тему.	1
<b>7</b>	<b><i>Модуль 7. Доведение объема лексического минимума до 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Развитие навыков монологической и диалогической речи по темам профессиональной направленности. Дальнейшее</i></b>	<b>12</b>



	<i>совершенствование навыков всех видов чтения, аудирования, письма.</i>	
7.1	Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития). (Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development )	3
7.2	Причастия. Независимый причастный оборот.	2
7.3	Герундий.	2
7.4	Аудиторное чтение: научно-популярные и технические тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов технических вузов, научно-популярные тексты, тексты по специальности	2
7.5	Аудирование: прослушивание профессионально-ориентированных текстов и диалогов, время звучания до 2 минут; просмотр видеофильмов	1
7.6	Письмо: выполнение письменных упражнений; составление деловых и частных писем	1
<b>8</b>	<b><i>Модуль 8. Доведение объема лексического минимума до 3000 учебных лексических единиц общего, и терминологического характера. Формирование грамматических навыков, характерных для профессиональной речи. Закрепление навыков монологической и диалогической речи по профессионально ориентированным темам, навыков всех видов чтения специальной литературы, перевода, аудирования, письма.</i></b>	<b>13</b>
8.1	Моя будущая профессия (устройство на работу, профессиональные возможности и перспективы). (My Future Profession (Employment, Professional Opportunities and Prospects)	3
8.2	Инфинитив.	2
8.3	Сложное дополнение. Сложное подлежащее	2
8.4	Условные предложения	4
8.5	Аудиторное чтение: тексты по специальности. Индивидуальное чтение: тексты по специальности	4
8.6	Аудирование: прослушивание профессионально-ориентированных текстов и диалогов, время звучания до 2 минут; просмотр видеофильмов	1
8.7	Письмо: выполнение письменных упражнений; написание сопроводительных писем при устройстве на работу, составление резюме	1
	<b>Итого за 2 курс:</b>	<b>61</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>

### **Перечень тем курсовой работы (проекта)**

*Не предусмотрен учебным планом.*

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- Презентационные материалы;
- Методические указания для самостоятельной работы студентов.

### **Фонд оценочных средств (ФОС)**

ФОС входит в состав образовательной программы в виде самостоятельного документа.

### **3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***Основная литература.***

1. Волкова, Т.П., Ломовцева, Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка). Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех специальностей. - Мурманск: МГТУ, 2012 (аб.-99,ч.з.-1)
2. Агабекян И.П. Учебное пособие «Английский язык для бакалавров». – Ростов на Дону: Феникс, 2012 (электр. ресурс)
3. Дьяченко И. И. Английский язык для судовых радиоинженеров [Электронный ресурс] = English for Marine Radio Engineers : учеб. пособие по дисциплинам "Профессиональный английский язык" и "Деловой иностранный язык" для курсантов третьего и четвертого курсов специальности 25.05.03 "Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования" / И. И. Дьяченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 932 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 175 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. - Имеется печ. аналог 2018 г. - Библиогр.: с. 175. количество (аб.-45).

#### ***Дополнительная литература.***

1. Алексеева Н.А., Методические указания к изучению грамматики английского языка для студентов младших курсов всех специальностей по теме «Употребление времен в английском языке» - Мурманск: МГТУ, 2014 (аб.-99, ч.з.- 1)
2. Арбаева, О.В. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения по дисциплине «Иностранный язык» для студентов младших курсов всех специальностей по теме «British Etiquette» («Нормы речевого этикета Великобритании»). - Мурманск: МГТУ, 2012(аб.-99, ч.з.- 1)
- 3.Максимова Е.М. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения для студентов всех факультетов на начальном этапе обучения по теме «Я - студент МГТУ». - Мурманск: МГТУ, 2011(аб.-99, ч.з.- 1)
4. Виноградова Ю.В., Максимова А.А. Методические рекомендации к развитию навыков устной и письменной речи «Высшее образование в Великобритании, России и США». - Мурманск: МГТУ, 2009(аб.-99, ч.з.- 1)
5. Волкова Т.П. Методические указания по составлению деловых писем на английском языке для студентов всех курсов всех специальностей. - Мурманск: МГТУ, 2008(аб.-99, ч.з.- 1)
6. Смирнова И.В. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения для младших курсов всех специальностей "Актуальные проблемы современного мира". - Мурманск: МГТУ, 2008(аб.-99, ч.з.- 1)
7. С. Oxenden, С. Latham-Koenig New English File. Pre-intermediate: student's book. - Oxford: Oxford University Press, 2007
8. Смирнова И.В. Методические указания для младших курсов всех специальностей «Наука и техника. Великие русские и британские ученые. Великие открытия» . - Мурманск: МГТУ, 2006 (аб.-99, ч.з.- 1)

### **Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Лексика, аудирование**

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

<http://www.bbc.co.uk/podcasts>

[www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com)

[www.study.ru](http://www.study.ru)

[www.soft-one.com/words](http://www.soft-one.com/words)

[alemeln.narod.ru](http://alemeln.narod.ru)

<http://www.wordsmyth.net>

[www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com)  
<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>  
<http://www.usingenglish.com/>  
<http://www.ef.com/english-resources/english-usage>

#### **Грамматика**

<http://www.englishgrammarsecrets.com/>  
<http://www.english-grammar-lessons.com/>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>  
[www.learnenglish.de/grammarpage.htm](http://www.learnenglish.de/grammarpage.htm)  
[www.edufind.com/english/grammar/index.cfm](http://www.edufind.com/english/grammar/index.cfm)  
[www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt](http://www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt)  
<http://www.ef.com/english-resources/english-test>

#### **Энциклопедии**

- Encyclopedia Britannica Online <http://www.britannica.com/>  
- Wikipedia, the free encyclopedia [http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

#### **Образовательные ресурсы**

*Macmillan Education*

<http://www.macmillandictionary.com/>  
<http://www.macmillandictionaryblog.com/>  
<http://www.youtube.com/macmillanelt>

*Oxford University Press*

<http://www.oup.co.uk>  
<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>

*Cambridge University Press - Worldwide*

<http://www.cambridge.org/uk/international>

*CUP ELT resources*

<http://www.cambridge.org/elt/resources>

*Express Publishing*

<http://www.expresspublishing.co.uk>

#### **Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.**

1. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)
3. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader Corporate 9.0 (сетевая версия), 2009 год (договор ЛЦ-080000510 от 28 апреля 2009 г.). Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008
4. Электронный переводчик PROMTNET 8.5 лицензионный договор от 01.12.2009, PROMTNET 9.5 от 27.06.2012 г.
5. Электронные словари ABBYY Lingvo x3 Английская версия, Европейская версия, 2009 год
6. SANAKOSTUDY 1200, госконтракт 32/230 от 15.06.2010, госконтракт 32/338 от 22.12.2010 г.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лексический минимум. Темы устной практики**

Целью самостоятельной работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа студентов по освоению лексического минимума и изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлению монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Темы устной практики:

### **I семестр**

1. Система высшего образования в России и за рубежом. (System of Higher Education in Russia and Abroad).

*Лексический минимум:* доведение объема лексического минимума до 500 лексических единиц.

В результате изучения темы № 1 студент должен ознакомиться с системой высшего образования в нашей стране и за рубежом в контексте изучения дисциплины «Иностранный язык».

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.

Доп. Литература: 4 (с.5-12)

### **Вопросы для самопроверки:**

1. What educational institutions provide higher education in Britain?
2. What educational institutions provide higher education in Russia?
3. What do the Constitution and the Russian Federal Law on Education guarantee?
4. How is equity of higher education promoted in Russia?
5. What educational institutions provide degree courses? How long do they last?
6. What vocational training do Colleges of higher education provide?
7. Which group of universities has a technical bias?
8. Is higher education in Britain selective?
9. What degree do the students get after the graduation?
10. What does the grant depend on? What does it cover?
11. How many years of study does it require to take the Master's degree?

### **Exercise 1. Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.**

1. As you know I (студент первокурсник) of the Technical University.
2. I (учусь) just for one month at the Murmansk State Technical University and now I can say that I (сделал правильный выбор) when I (поступил в университет) because I like studying here very much (не смотря на то) that we have to work hard.
3. The lessons begin at 9 o'clock but (так как) I live (довольно далеко от университета) I must get up at 7 o'clock (чтоб не опоздать на) the lessons.
4. Usually I go to the University (на автобусе), (у меня уходит) about 20 minutes to get there.

5. By the way at first it was really a problem and not only for me but for all (первокурсников) to find the necessary class-room.
6. You see our University (включает в себя) marked by different letters and the lessons usually (проходят) in different buildings (находящихся) rather far from each other.
7. (Принимая во внимание) the fact that we (не знали) the positions of those buildings and that (интервал) between the lessons is just 10 minutes you can easily understand that we (часто опаздывали).

**Exercise 2. Complete the following sentences using the necessary information.**

1. As you know I am only ....
2. I can say that I made ... the right choice when I entered the University because I like ....
3. Every day we have ....
4. The lessons begin .... but as I live rather far from the University I must get up at ... not to be late for the lessons.
5. Usually I go to the University ....
6. It takes me ....
7. .... I am at the class-room.
8. By the way at first it was really a problem to find ....
9. The only time when I can have a short rest is .... I don't have .....
10. But nevertheless I like .....

2. Высшие учебные заведения за рубежом. Наш университет. (Foreign Universities. Our University.)

В результате изучения темы № 2 студент должен уметь рассказать о себе, о своей учебе в университете, увлечениях, планах на будущее, о знаменитых университетах за рубежом.

Задания: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.

Доп. Литература: 4 (с. 13,с.26)

**Вопросы для самопроверки:**

1. What are the oldest and most famous universities in Britain?
2. What are the oldest and most famous universities in Russia?
3. What specialized fields does your faculty comprise?
4. What specialized field do you study at?
5. When was the Murmansk Higher Engineering Marine School founded and when was it reorganized into Academy? How is our educational institution called now?
6. Why does the laboratory work play an important part in training up-to-date specialists?
7. Which group of universities has a technical bias?
8. Who studies at the Open University? How does this university operate?
9. How many terms are there in the academic year? How long are they?
10. What degree do the students get after the graduation?

**Exercise 1. Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.**

1. But now we can more or less (ориентироваться) in the University and can find our ways to the classrooms.
2. As for the subjects (нам преподают) they differ from the school subjects.

3. It needs to say that we study a lot of mathematics, (специальные предметы) and some (общие) ones.
4. Nearly every day (у нас есть дополнительные занятия) in all the subjects at which we can (консультироваться с преподавателями) about the matters which are not quite clear for us.
5. As I (посещаю) all the lectures, seminars, lessons and try (не пропускать) additional consultation lessons.
6. I have some meals and begin (готовиться к) the next day.
7. But (тем не менее) I like studying because every day I learn a lot of new interesting things.

**Exercise 2. Complete the following sentences using the necessary information.**

1. You see our University includes ....
2. Taking into consideration the fact that we didn't know the positions of those buildings and that the interval between the lessons is just 10 minutes you can easily ....
3. But now we can more or less orientate ourselves in the University and can find our ways to the classrooms.
4. As for the subjects we are taught ....
5. It needs to say that ....
6. We often go to ....
7. Besides nearly every day we have some ... at which we can ....
8. As I attend all the lectures, seminars, lessons and try not to miss additional consultation lessons I usually come .....
9. I always have a lot of tasks ....
10. So in the evening I usually .....

**II семестр**

3. Достижения научного прогресса. Выдающиеся ученые и великие открытия.  
 В результате изучения темы № 3 студент должен уметь рассказать о значении науки в современном мире, о знаменитых ученых, великих открытиях  
 Задания: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.  
 Доп. Литература: 8 (с.5-11)

**Вопросы для самопроверки:**

1. Why is science so important in the modern world?
2. What is science? What kinds of science do you know?
3. How does science help to keep peace in the world?
4. How does science help to solve the energy program?
5. What proves that the study of science is important for understanding the natural world?
6. What is a list of subjects coming under the heading of science?
7. What is the characteristics of scientific work?
8. What is a list of subjects not coming under heading of science?
9. What are the features of work that may be called "unscientific"?
10. What are the two main characteristics of science?

**Exercise 1. Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.**

1. We live in the age of rapid engineering (прогресс) and of dramatic scientific discoveries.
2. We have become used to (сверхзвуковые) airliners, to TV colour programmes broadcast over vast distances, to the most varied man-made materials from nylon, to superhard artificial

diamonds.

3. (огромные) changes are known to have taken place recently.
4. Science favourably (изменяет) the world today, determining in many ways its future.
5. In our age of electronics, (автоматизация), atomic energy and space research science is increasingly becoming an immediate instrument of industry.
6. And our country holds a (выдающееся) place in developing it.
7. It is necessary to say that a great (вклад) to the development of world science was made by the Russian scientists and inventors.

**Exercise 2. Complete the following sentences using the necessary information.**

1. Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of ...
2. Much basic work was done in Britain on ....
3. British advances in medicine include ...
4. British contributions to science include many great discoveries linked ...
5. Sir Isaac Newton invented ...
6. Robert Boyle is called ...
7. Michael Faraday discovered ...
8. Henry Cavendish discovered ...
9. In the present century – J.J. Thompson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick worked on ...
10. Since 1945 there have been 27 British scientists who have received ...
11. There are over 200 scientific ... in Britain.

4. Современные технологии. Знаменитые изобретатели и известные изобретения.

В результате изучения темы № 4 студент должен уметь рассказать о современных технологиях и изобретениях, делающих нашу жизнь более удобной и комфортной, об их применениях в разных сферах нашей жизни, о знаменитых современных российских и зарубежных изобретателях.

Задания: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.

Доп. Литература: 8 (с. 12-16)

**Вопросы для самопроверки:**

1. What is the difference between technology and technique
2. What person we call a technician, an expert, a technologist
3. What we mean speaking about technocracy
4. Whom we call technophobe
5. What machines are important in your life?
6. Which do you think is the most important?
7. Which has changed the world the most?
8. What do you think are some of the greatest wonders of the twentieth century?
9. What is the difference between science and technology?
10. What outstanding inventors do you know?

**Exercise 1. Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.**

1. Computers are now essential in many (областях) of banking, information technology and many others.
2. There are some (предметы) which may be better taught using computers.
3. Elementary mathematics, elementary language learning, any subject that requires a student to (запоминать) basic facts through repetition is good to computer learning.

4. The computer can be (запрограммированы) to provide an endless number of simple questions, and as the student answers these questions the facts are learned.
5. However, in the learning and practice of more (сложные) ideas, the computer is not adequate.
6. A computer can (оценить) an answer as right or wrong, but it cannot determine why.
7. It cannot find out why a student is making mistakes, and then (объяснить) important concepts in a different way so the student will understand.

**Exercise 2. Complete the following sentences using the necessary information.**

1. It is impossible to imagine our civilization without ...
2. Electrical power has become ...
3. Thousands of applications of electricity such as ...
4. With the appearance of the electrical motor, power cables replaced ...
5. Other devices are based on specific properties of electricity: ...
6. These applications have made electricity ...
7. The generator replaced ...

5. Актуальные проблемы современного мира: проблемы молодежи, социально-экономические проблемы общества.

В результате изучения темы № 4 студент должен уметь рассказать о современных проблемах, которые наиболее актуальны для общества.

Доп. литература: 6 (с. 12-16)

**Вопросы для самопроверки:**

1. What are the main problems of modern society?
2. What can you say about ecological problems?
3. Do you face the problem of generation gap?
4. Do you think the problem of drug addiction is urgent?
5. Do you combine your studies with work?
6. Is it necessary to have pocket money?
7. Do you have any health problems?

**Exercise 1. Correct the following statements. Use such expressions as: *I'm afraid you're wrong/mistaken/not quite right; nothing of the kind; it's unlikely; it's doubtful; Well, I think that's not so; Are you sure?; That's your opinion, not mine; I don't think you're right; I don't believe that; etc.***

1. Human activities have some influence on the environment and they don't deteriorate environment conditions very much.
2. The present ecological situation is the result of natural process.
3. Pollution is the problem of highly developed industrial countries today.
4. Factories producing consumer goods don't contaminate our environment.
5. Litter never accumulates in large cities.

6. Глобальные проблемы окружающей среды: экологические проблемы, охрана природы и рациональное природопользование.

В результате изучения темы № 6 студент должен уметь рассказать об основных экологических проблемах и возможных способах их решения.

Задания: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.

Доп. Литература: 6 (с. 18-22)

**Вопросы для самопроверки:**

1. What impact do man's activities have on the environment? What have they led to?



2. What territories can be called regions of ecological disaster? Why?
3. Why is pollution a universal problem?
4. What does the survival of our civilization depend on?
5. What environmental problems do we face today?
6. What must people understand now?
7. What is the most dangerous kind of pollution?

**Exercise 1. Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.**

1. One of the main (*задач*) is to (*очистить*) water from reservoirs to (*обеспечить*) it is safe to drink.
2. (*Осадок сточных вод*) is the solid organic matter that remains after the (*процесса очистки сточных вод*).
3. (*Опреснительные установки*) separate the sea water into fresh water and (*растворённые соли*).
4. (*Очистка дымового газа*) is a way of (*удаления*) the poisonous gases.
5. (*Рекультивация*) is the process of (*очистки*) polluted ground and returning it to use.
6. Good (*управление твёрдыми отходами*) is important to make sure that as much (*отходов*) as possible is recycled and that is buried (*на свалках*).
7. Specialists in safety of technosphere can also protect the (*окружающую среду*) by helping to prevent (*вредные*) developments.
8. Eco-towns will be carbon-neutral with energy coming from (*возобновляемых источников*).

7 Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития).

В результате изучения темы № 7 студент должен уметь рассказать о своей будущей профессии, об истории и современном состоянии.

Задания: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.

Осн. литература: 3 (с. 11-14, 35-36)

**Вопросы для самопроверки:**

1. Do you have access to a computer?
2. Where? At home? At work? At college or university?
3. What do you use it for?
4. What kind of computer is it?
5. What type of energy is speech in its raw state?
6. What type of energy is speech converted into for transmission?
7. What is the best definition of the word "analogue"?
  - 1) the form of waves;
  - 2) something similar to something else;
  - 3) something that can be analyzed.

**Exercise 1. What bottoms would you press in order to do the following?**

a) SND; b) END; c) PWR; d) STO; e) CLR; f) PCL; g) FCN.

- 1) switching on or off;
- 2) using one of the programming functions;
- 3) deleting mistakes or individual numbers;
- 4) finishing your call;

5) starting your call after keying in the number.

8. Моя будущая профессия (устройство на работу, профессиональные возможности и перспективы).

В результате изучения темы № 6 студент должен уметь рассказать о себе, планах на будущее, в рамках собеседования при приеме на работу, о профессиональных обязанностях, будущей карьере.

Задания: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме.

Литература: 3 (с. 44-46, 55-57)

**Exercise 1. Write down at least one job from the opposite page that would probably be impossible for these people.**

1. Someone who didn't go to university.
2. Someone with very bad eyesight (= cannot see very well).
3. Someone who is always seasick on a boat.
4. Someone who understands nothing about cars.
5. Someone who will not work in the evening or at weekends.
6. Someone who is afraid of dogs.
7. Someone who is afraid of heights and high places.
8. Someone who is terrible at numbers and figures.
9. Someone who can't stand the sight of blood.
10. Someone who is a pacifist, who is anti-war.

**Exercise 2. Complete each sentence with a word from the list. Use each word once only.**

call	draw	fall	get	take	come	face	fill	go	turn
------	------	------	-----	------	------	------	------	----	------

1. I think we should.....over our plan again before we tell the managing director.
2. Have you.....up with any new ideas for advertising the new products?
3. Our deal with the Chinese company may.....through, but we can sell the machinery to the German firm if necessary.
4. You have to.....in this form, and return it to the personnel manager.
5. She didn't.....on with her boss, so she left the company.
6. If they don't give us a better price, we'll.....down their offer.
7. I'm afraid we have to.....up to the fact that the company is losing money.
8. Our lawyers are going to.....up a new contract tomorrow.
9. A multinational company is trying to.....over our firm, but we want to stay independent.
10. We had to.....off the office party because of the economic situation.

**Тест для проверки усвоения лексического минимума**

**Study the text and choose the correct variant.**

MODERN SCIENCE

It seems entirely (45) \_\_\_\_\_ to us that there are teams of scientists in universities and other institutions around the world, attempting to (46) \_\_\_\_\_ the way the world works. However, it hasn't always been that (47) \_\_\_\_\_. Although the scientific method is now four or five hundred years old, the ancient Greeks, for example believed that they could work out the (48) \_\_\_\_\_ of natural events just by the power of thought. During the 17<sup>th</sup> century, more and more people began to realise that they could (49) \_\_\_\_\_ their scientific ideas by designing a relevant (50) \_\_\_\_\_ and seeing what happened. A lot of (51) \_\_\_\_\_ was made in this way by individual scientists. These men and women often worked alone, carrying out (52) \_\_\_\_\_ into many different areas of science, and they often received very little (53) \_\_\_\_\_ for their hard work. At the start of

the 20<sup>th</sup> century, though, it became (54) \_\_\_\_\_ that science was becoming more complicated and more expensive. The individual scientist disappeared, to be replaced by highly qualified teams of experts. Modern science was born.

45. 1) physical 3) abnormal  
2) natural 4) illegal
46. 1) create 3) construct  
2) invent 4) discover
47. 1) route 3) way  
2) method 4) technique
48. 1) aims 3) causes  
2) reasons 4) impulses
49. 1) calculate 3) measure  
2) estimate 4) test
50. 1) experiment 3) attempt  
2) research 4) analysis
51. 1) development 3) progress  
2) movement 4) evolution
52. 1) research 3) discovery  
2) invention 4) education
53. 1) award 3) gift  
2) prize 4) reward
54. 1) clear 3) accurate  
2) time 4) actual

### Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в усвоении студентами новых грамматических структур, повторении грамматики, изученной в школе, и формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; а также ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий, подготовке к контрольным работам.

Модуль	Литература	страницы
1	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 6-29
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 22-27, 29-30
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 210-217

2	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 29-48, 100-104
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 27-29, 51-56
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 4-5, 10-11, 42-45, 52-75, 84-85, 98-99
3	Волкова, Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 48-67, 104-106
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 76-79
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 2-3, 6-9, 12-13
4	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 67-80, 106-108
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 98-101
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 14-17, 30-31, 48-49
5	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 81-94, 137-148
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с.125-129
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 18-21, 32-33, 94-97, 100-101
6	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 149-170
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 150-153, 173-175
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 106-107, 120-121, 124-127
7	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 171-192
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 196-198, 220-222
	Murphy R. Essential Grammar in Use	с. 92-93, 108-111,130-131, 134-135,
8	Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка)	с. 192-204
	Полякова Т.Ю., Синявская Е. В., Тынкова О.И., Улановская Э. С. Английский язык для инженеров	с. 244-246

## Тест для самопроверки по изученному грамматическому материалу

1.	...oranges are very good.	A	These	B	This	C	That
2.	... a dog in the garden.	A	It has	B	It is	C	There is
3.	Are... people very nice?	A	That	B	Those	C	There
4.	What is that? ... is my new car.	A	They	B	It	C	There
5.	... is a good film at the Odeon.	A	Their	B	They're	C	There
6.	I... to go to town tomorrow.	A	has	B	have	C	had
7.	You ought... at home.	A	stay	B	To stay	C	staying
8.	He... speak English.	A	knows	B	know to	C	can
9.	He should ... a letter.	A	write	B	to write	C	writing
10.	Do you want... the film?	A	see	B	to see	C	seeing
11.	I hope John's got... money.	A	a	B	any	C	some
12.	He is ...	A	engineer	B	one engineer	C	an engineer
13.	I'd like ... eggs please.	A	any	B	an	C	some
14.	We've got... eggs left.	A	a few	B	a little	C	a number
15.	There aren't ... people here today.	A	A lot	B	many	C	much
16.	... she get up early every day?	A	is	B	does	C	has
17.	Were you there last week? No, I	A	didn't	B	weren't	C	wasn't
18.	She often ... a bath in the morning.	A	has	B	have	C	is having
19.	He ... his hat last week.	A	loses	B	has lost	C	lost
20.	They ... the 7.30 bus yesterday.	A	caught	B	catch	C	catches
21.	Mary is here, but her parents ...	A	isn't	B	wasn't	C	aren't
22.	He ... because he was late.	A	hurries	B	hurried	C	hurry
23.	... she going to do anything today?	A	Doesn't	B	Does	C	Isn't
24.	They ... television at the moment.	A	watch	B	is watching	C	are watching
25.	... much work yesterday?	A	Did you do	B	Do you do	C	Did you
26.	Who is she looking ...?	A	on	B	at	C	to
27.	There is a nice piece... cheese.	A	of	B	off	C	-
28.	Our holidays are ... June.	A	in	B	at	C	on
29.	They're listening ... the news.	A	at	B	to	C	-
30.	We came here ... 1965.	A	on	B	at	C	in
31.	What is the matter ... him?	A	by	B	with	C	from
32.	Your glasses are ... the bathroom.	A	in	B	of	C	into
33.	Stop him. He is going to jump., the river.	A	on	B	onto	C	into
34.	No large ships can go ... that bridge.	A	over	B	acroos	C	under
35.	All the students are coming ... their lessons.	A	off	B	out of	C	out
36.	This book is...	A	my	B	me	C	mine
37.	She would like to meet...	A	you	B	^our	C	to you
38.	Give the money...	A	To them	B	them	C	theirs
39.	Whose is that big house? It's...	A	her	B	hers	C	to her
40.	We're going to ... favourite shop.	A	our	B	us	C	ours
41.	It is much ... here.	A	warm	B	warmer	C	More warm
42.	She is not as old ... as I am.	A	that	B	than	C	as
43.	He's ... intelligent than I am.	A	very	B	more	C	plus
44.	He drives...	A	more careful	B	very careful	C	very carefully
45.	It was the ... day of the year.	A	very hot	B	most hot	C	hottest

46.	... wrote that letter?	A	Where	B	Why	C	Who
47.	She went home early ... she had finished her work.	A	because	B	while	C	without
48.	... did you put in?	A	Where	B	Who	C	When
49.	... is Bill? Very well, thanks.	A	How	B	Why	C	Where
50.	I'm going home to change first... I'm going out for a meal.	A	than	B	then	C	therefore

### **Аудиторное и индивидуальное чтение**

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в развитии и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над научно-популярными текстами на английском языке студенты должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Материалом для индивидуального чтения являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых студенты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения студенты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из учебников и учебных пособий, методических указаний по чтению текстов по изучаемой тематике

Индивидуальное чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса студента. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с адаптированных художественных текстов, а также текстов учебников и учебных пособий, затем рекомендуется перейти к оригинальным текстам, касающимся изучаемого материала, а затем к аутентичным текстам и статьям научно-популярного содержания.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.). Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря.

### **I семестр**

*Аудиторное и индивидуальное чтение:* книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов, научно-популярные тексты.

Задание: Задание: прочитать и перевести текст, выполнить задания по тексту, ответить на вопросы, пересказать его.

Литература: 3 (с. 147-149)

### **II семестр**

*Аудиторное и индивидуальное чтение:* книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов, научно-популярные и технические тексты.

Задание: прочитать и перевести текст, выполнить задания по тексту, ответить на вопросы, пересказать его.

Литература:3 (с.149-150)

### **IV семестр**

*Аудиторное и индивидуальное чтение:* книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, научно-популярные и технические тексты.

Задание: прочитать и перевести текст, выполнить задания по тексту, ответить на вопросы, пересказать его.

Литература: 3 (с. 150-152)

**Вопросы для самопроверки:**

**Read and translate the text about scientific progress, then check your variant with the given one:**

<b>Scientific progress</b>	<b>Научный прогресс</b>
<p>Scientific progress has been two-dimensional. First, the range of questions and problems to which science has been applied has been continuously extended. Second, science has continuously increased the efficiency with which inquiry can be conducted. The products of scientific inquiry then are:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) a body of information and knowledge which enabled us better to control the environment in which we live and</li><li>2) a body of procedures which enables us better to add to this body of information and knowledge.</li></ol> <p>Science both informs and instructs! The body of information generated by science and the knowledge of how to use it are two products of science. As already indicated, we will not be concerned here with the body of information and knowledge which it has generated: that is not with the specific theories, laws, and facts that have been developed in the various physical, life, and behavioral science. Instead we will be concerned with the procedures by which science generates this body of knowledge, the process inquiry.</p>	<p>Научный прогресс идет по двум направлениям. Во-первых, круг вопросов и проблем, которые решаются с помощью науки, непрерывно расширяется. Во-вторых, в науке постоянно возрастает эффективность методов, с помощью которых можно проводить исследования. Следовательно, результатом научных исследований являются: большой объем информации и знаний, что дает нам возможность лучше контролировать окружающий нас мир, в котором мы живем, и совокупность методов, которые дают нам возможность быстрее увеличивать уже имеющийся объем информации и знаний.</p> <p>Наука и информирует и обучает! Объем информации, полученной с помощью науки, и знание того, как использовать эту информацию, являются двумя продуктами науки. Как уже указывалось, мы здесь не будем касаться объема информации и знаний, которые дает наука, другими словами, мы не будем касаться конкретных теорий, законов, а также результатов, которые были в различных областях науки, будь то физической, науке о жизни или науке о поведении. Мы затронем лишь проблему, связанную с методами, с помощью которых наука даст такой объем информации, т.е. сам процесс исследования.</p>

**Аудирование**

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа аспирантов по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

**I -4 семестр**

*Аудирование:* прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов

*Задание:* прослушать диалог или текст выполнить задания, ответить на вопросы, кратко пересказать его.

Информационные ресурсы для аудирования:

1. [www.english.ru](http://www.english.ru)
2. [news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english)
3. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
4. [www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com)
5. [www.study.ru](http://www.study.ru)
6. [www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)
7. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
8. [www.native-english.ru/programs](http://www.native-english.ru/programs)
9. [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)
10. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)
11. [www.usingenglish.com/](http://www.usingenglish.com/)

### **Контрольные вопросы**

1. Are you an interesting and talented person? What your own features of character do you like? What do you hate in your character'?
2. What do you do in your free time? Do you like to study or is it difficult for you? What subjects do you study?
3. Why have you chosen this speciality (profession)? What is your opinion about your future job? Future career?
4. Are you a very busy person? Why? How long does it take you to do your homework to prepare for the seminars? What do you usually do in the morning/ afternoon, evening? How many meals do you have a day? What meals? When? Do you often meet your friends? What do you like to do together? Do you often read books? Do you often watch TV? Do you often go to the library? Do you often go to gym?
5. Do you attend optional courses?
6. What can you say about our University?
7. What do you know about Higher education in Russia?
8. Can you compare higher education in Russia and Great Britain? What are the main differences?
9. Why is it important to go in for sports? What sports do you prefer?
10. Are you fond of reading? What books do you like to read?
11. Have you ever been abroad?
12. Tell about the most important industries.
13. What famous English people do you know?
14. What famous Russian people do you know?
15. What is your future profession?
16. Why did you choose this profession?
17. When do the students begin to specialize in their particular field?
18. What subjects do your study this year?
19. What subjects are you good at?
20. What subject is the most difficult for you?
21. Are there any subjects you would like to drop?
22. How are you assessed? Do you think this is fair?
23. What subjects do you consider to be useful for your future profession?
24. Have you already had a practical training? Where? Did you like this experience? Do you think it will help you in your future profession?
25. Where would you like to work after graduation from the university?

### **Письмо**

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся по программе бакалавриата должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать



свои мысли в виде эссе, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме эссе, реферата; составлять тезисы доклада, сообщения по теме исследования.

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных упражнений, написание эссе, составление аннотаций, рефератов, тезисов.

### **I семестр**

*Письмо:* выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему

Задание: выполнить письменные упражнения, написать сочинение

Доп. Литература: 4

#### **Темы сочинений:**

1. The system of higher education in our country
2. The system of higher education in Great Britain
3. The most famous universities in Russia
4. The most famous universities in Great Britain

### **II семестр**

*Письмо:* выполнение письменных упражнений.

Задание: выполнить письменные упражнения

Доп. литература: 6

### **III семестр**

*Письмо:* выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему.

Задание: выполнить письменные упражнения, написать эссе на заданную тему

Литература: 6

#### **Темы сочинений**

1. Human activities and their influence on the environment.
2. Ecological problems that we must solve.

### **IV семестр**

*Письмо:* выполнение письменных упражнений,

Задание: выполнить письменные упражнения, составить тезисы к докладу на научной конференции.

Литература: 6