

**Приложение 2 к РПД Детская психология
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.20 Психология дошкольного возраста
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение в детскую психологию. Развитие деятельности дошкольников. Развитие познавательной сферы дошкольников	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Эссе Выступление с докладом Разбор кейс-заданий
Введение в детскую психологию. Развитие деятельности дошкольников. Развитие познавательной сферы дошкольников	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги
Введение в детскую психологию. Развитие деятельности дошкольников. Развитие познавательной сферы	ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом Разбор кейс-заданий

дошкольников	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Введение в детскую психологию. Развитие деятельности дошкольников. Развитие познавательной сферы дошкольников	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Бланочное тестирование Разбор кейс-заданий
Введение в детскую психологию. Развитие деятельности дошкольников. Развитие познавательной сферы	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе	способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги

дошкольников		обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области				
--------------	--	---	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено менее 60 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс — заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none">• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;• свободное владение профессиональной терминологией;• умение высказывать и обосновать свои суждения;• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;• студент организует связь теории с практикой.	отлично
5	<ul style="list-style-type: none">• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none">• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none">• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	
--	---	--

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
	Мах количество баллов
	5
	Окончательная оценка:

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение задач

- 10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Тестовое контрольное задание

Раздел 1. Методологические основы детской психологии

1. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- а) предпосылкой психического развития
 б) условием психического развития
 в) движущей силой психического развития
 г) фактором психического развития

2. Детская психология изучает:

- а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
 б) механизмы и факты усвоения социального опыта человеком
 в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
 г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

3. Ведущая деятельность – это:

- а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
 б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
 в) деятельность, которой происходит освоение социального опыта
 г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- а) социогенетический подход
 б) биогенетический подход
 в) теория конвергенции двух факторов
 Г) теория рекапитуляции

5. Детская психология как наука возникла:

- а) в середине XIX в.
 б) в конце XIX в.
 в) в начале XX в.
 г) в начале XIX в.

6. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

- а) Ж. Пиаже
 б) Э. Эриксон
 в) Л.С. Выготский
 г) З. Фрейд

7. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:

- а) Д.Б. Эльконин
 б) Л.С. Выготский
 в) А.Н. Леонтьев
 г) А.В. Запорожец

8. Социальная ситуация развития – это:

- а) место пребывания ребенка
б) бытовые условия жизни ребенка
в) отношение ребенка к себе
г) система отношений ребенка с обществом

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

1. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- А) младенчестве
Б) раннем детстве
В) новорожденности
Г) дошкольном детстве

2. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

- А) младенчества
Б) новорожденности
в) раннего детства
г) дошкольного возраста

3. Личностным новообразованием раннего возраста является:

- а) гордость за собственные достижения
б) чувство взрослости
в) активность
г) иерархия мотивов

4. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность
б) раннее детство
в) дошкольный возраст
г) младенчество

5. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:

- А) 2 мес.
Б) 1 мес.
В) 2,5 мес.
Г) 3 мес.

6. Период появления гуления:

- а) 4-6 мес.
б) 6-7 мес.
в) 1,5-4 мес.
г) 9-11 мес.

7. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- а) кризис новорожденности
б) кризис 1 года
в) кризис 3 лет
г) кризис 7 лет

8. Основная потребность ребенка раннего возраста:

- а) общение со сверстниками
б) эмоциональное общение со взрослым
в) потребность в безопасности
г) познание окружающего мира через действия с предметами

Раздел 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте

1. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:

- а) 3-4 г.
б) 4-5 л.
в) 5-7 л.

2. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности
б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения
в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности
г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной

значимости

3. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

- а) стремление к достижению результата действий получение оценки со стороны взрослых
б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря его освоению орудийных действий
в) складываются общественные мотивы труда
г) оперирования орудиями труда скрыта в действиях цель

4. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- а) личный б) познавательный в) деловой г) личностный

5. Имитирование отношений между людьми, подчинение этому игровых действий, отодвигание действий с предметами на второй план, контроль за правилом выполнения роли отмечается в возрасте:

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

6. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является:

- а) ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля»
б) в оценке педагога выделяют только внешние качества
в) отношение детей к воспитателю не зависит от отношения к ним педагога
г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер

7. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

- а) развитием умения создавать и воплощать замысел
б) ограниченностью изобразительной деятельности
в) содержанием рисунка определяется лишь техническими умениями ребенка
г) спонтанностью

8. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей:

- а) 3-4 лет б) 4-5 лет в) 5-7 лет

Раздел 4. Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

1. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

2. Эгоцентризм детского мышления – это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
б) понимание в природной деятельности человека по аналогии с деятельностью человека
в) нечувствительность к противоречиям
г) открытость ребенка мнению других людей

3. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности
б) одновременным развитием всех видов памяти
в) формированием предпосылок овладения логическими
г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего

приемами дошкольного
запоминания детства

4. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов б) ведущая роль зрительного восприятия
в) возрастание целенаправленности, г) все ответы верны
планомерности, управляемости,
осознанности восприятия

5. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

6. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:

- а) отсутствии связи между суждениями б) тенденции связывать все со всем
в) всеобщем одушевлении предметов и г) понимании природных явлений по
явлений аналогии с деятельностью человека

7. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

- а) 2-3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-6 л.

8. Объем внимания дошкольников составляет:

- а) 1-2 предмета б) 2-3 предмета
в) 3-4 предмета г) 4-5 предметов

Раздел 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- а) мнение взрослых б) общение со сверстниками в) собственный практический опыт г) все ответы верны
о ребенке

2. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с:

- а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым г) подчинение мотиву, предлагаемому сверстником

3. Первые проявления попытки сдерживать свои чувства отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

4. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

- а) стремлении к общественно значимой общественной оцениваемой деятельности б) желаний овладеть новыми школьными и принадлежностями
в) чувстве взрослости г) все ответы верны

5. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, - это:

- а) игровой мотив б) познавательный мотив в) соревновательный мотив г) поддержание положительных отношений с окружающими

6. Переход от стихийной нравственности к сознательной происходит в:

- а) младшем дошкольном возрасте б) среднем дошкольном возрасте
в) старшем дошкольном возрасте

7. Правильные представления о своих физических возможностях, личностных качествах и умственных способностях складываются у дошкольника в возрасте:

- а) 3-4 л. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

8. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?

а) в раннем возрасте

б) в младшем дошкольном возрасте

в) в среднем дошкольном возрасте

г) в старшем дошкольном возрасте

Ключ к заданиям

Раздел № вопр .	Разд. 1	Разд. 2	Разд. 3	Разд. 4	Разд. 5
1	б	а	а	б	г
2	а	в	г	а	а
3	г	а	в	в	б
4	б	б	г	г	а
5	б	б	б	в	в
6	в	а	а	б	в
7	б	в	а	в	в
8	г	г	в	б	г

5.2. Вопросы к зачету

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
8. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
9. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
10. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
11. Развитие игровой деятельности дошкольника.
12. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности дошкольника.
13. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
14. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
15. Развитие общения дошкольника с взрослыми.
16. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
17. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
18. Специфика общения дошкольника с родителями.
19. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
21. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
24. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие речи в дошкольном возрасте.
26. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
27. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
28. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
29. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
30. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
31. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
32. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
33. Психологическая готовность к обучению в школе.

5.3. Примерная тематика рефератов и контрольных работ Контрольная работа № 1

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

№ 1

1. Роль, игровые действия, игра, содержание игры, сюжет.
2. Художественно-обзорная основа изобразительной деятельности. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности.
3. Условия формирования трудовой деятельности дошкольника.
4. Развитие бытовой деятельности.

№ 2

1. Художественный образ, графический образ, знаково-символическая функция, знак, творчество.
2. Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры.
3. Особенности представлений дошкольников о труде.
4. Мотивационно-целевой компонент учебной деятельности.

№ 3

1. Конструирование по образцу, схеме, условию.
2. Предпосылки возникновения игры в онтогенезе.
3. Операционно-технический компонент учебной деятельности.
4. Формирование положительного отношения к труду, развитие мотивов трудовой деятельности.

№ 4

1. Трудовые умения, трудовые навыки, потребность, трудовая деятельность.
2. Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве.
4. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности.

№ 5

1. Учебная деятельность, обучение, научение, учебное действие, способ выполнения учебной деятельности.
2. Структура игры. Роль как основная единица игры.
3. Структура конструктивной деятельности.
4. Формирование трудовых навыков, трудовых умений.

№ 6

1. Роль, правила игры, игровые действия, игровой материал.
2. Доизобразительная стадия рисования.
3. Формы трудовой деятельности дошкольника.
4. Знания, умения и навыки в составе учебной деятельности.

№ 7

1. Художественный образ, графический образ, знаково-символическая функция, знак, творчество.
2. Этапы развития игры в дошкольном возрасте.
3. Труд и умственное развитие.
4. Своеобразие методов обучения дошкольников.

№ 8

1. Трудовая деятельность, трудовые умения, трудовые навыки, мотив, потребность.
2. Игра и развитие познавательных процессов, умственные действия.
3. Конструирование по условиям.
4. Овладение самоконтролем и самооценкой в учебной деятельности.

№ 9

1. Учебная деятельность, умения, учебное действие, способ выполнения учебного действия, познавательный интерес.
2. Игра и развитие произвольного поведения, воли.
3. Особенности композиции детского рисунка, цвет дошкольного рисунка.
4. Труд и развитие личности дошкольника.

№ 10

1. Роль, игровые действия, сюжет, содержание игры, игра.
2. Конструирование по замыслу.
3. Труд и развитие творчества, способностей дошкольника.
4. Своеобразие методов обучения дошкольников.

№ 11

1. Художественный образ, графический образ, творчество, знаково-символическая функция, знак.
2. Этапы развития игры в дошкольном возрасте.
3. Труд и общение детей.
4. Условия развития учебной деятельности дошкольника.

№ 12

1. Трудовая деятельность, цель, мотив, трудовые умения, трудовые навыки, потребность.
2. Игра и нравственное развитие дошкольника.
3. Развитие содержания детского рисунка. Факторы, определяющие его содержание.
4. Уровни развития учебной деятельности и готовность к школьному обучению.

№ 13

1. Учебная деятельность, учебное действие, контроль, самоконтроль, обучение.
2. Игра и межличностные отношения детей.
3. Изобразительная деятельность и сенсорное развитие дошкольника.
4. Условия формирования трудовой деятельности дошкольника.

№ 14

1. Игра, роль, игрушка, правила игры, сюжет игры.
2. Конструирование и развитие личности.
3. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых.
4. Мотивационно-целевой компонент учебной деятельности.

№ 15

1. Конструирование, образец, схема, мотив, контроль.
2. Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры.
3. Формирование положительного отношения к труду, развитие мотивов трудовой деятельности у дошкольника.
4. Операционно-технический компонент учебной деятельности.

№ 16

1. Трудовая деятельность, трудовые умения, трудовые навыки, цель деятельности, знания.
2. Предпосылки возникновения игры в онтогенезе.
3. Художественно-образная основа изобразительной деятельности.
4. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности.
5. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности.

№ 17

1. Учебная деятельность, обучение, учебное действие, знания, навыки.
2. Характеристика игры как ведущей в дошкольном возрасте.
3. Структура изобразительной деятельности. Ее функции.
4. Конструирование и сенсорное развитие дошкольника.

№ 18

1. Игра, игровые действия, правила игры, сюжет игры, роль.
2. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве.
3. Формирование трудовых навыков и умений у дошкольника.
4. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.

№ 19

1. Конструирование, схема, образец, контроль, представление.
2. Структура игры. Роль как основная единица игры.
3. Формы трудовой деятельности дошкольника.
4. Своеобразие методов обучения дошкольников.

№ 20

1. Трудовая деятельность, трудовые умения, трудовые навыки, потребность, цель деятельности.
2. Этапы развития игры в дошкольном возрасте.
3. Доизобразительная стадия рисования.
4. Условия развития учебной деятельности дошкольника.

№ 21

1. Учебная деятельность, учебное действие, обучение, знания, контроль.
2. Игра и развитие познавательных процессов, умственных действий.
3. Возникновение изобразительной функции рисования, развитие графических образов.
4. Труд и умственное развитие дошкольника.

№ 22

1. Роль, игрушка, игровые действия, игровые правила.
2. Предпосылки зарождения конструктивной деятельности в раннем детстве.
3. Труд и развитие личности дошкольника.
4. Уровни развития учебной деятельности и готовность к школьному обучению.

№ 23

1. Художественный образ, графический образ, знаково-символическая функция, знак, творчество.
2. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
3. Условия формирования трудовой деятельности дошкольника.
4. Мотивационно-целевой компонент учебной деятельности.

№ 24

1. Трудовая деятельность, цель деятельности, трудовые умения, трудовые навыки, мотив.
2. Игра и развитие произвольного поведения, воли.
3. Структурные компоненты конструктивной деятельности.
4. Операционно-технический компонент учебной деятельности.

№ 25

1. Учебная деятельность, обучение, контроль, самоконтроль, учебное действие.
2. Игра и нравственное развитие дошкольника.
3. Особенности формы и конструкции изображений в изобразительной деятельности дошкольника.
4. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых.

№ 26

1. Игра, игровые действия, правила игры, игрушка, роль.
2. Конструирование по образцу.
3. Формирование положительного отношения к труду, развитие мотивов трудовой деятельности у дошкольника.
4. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.

№ 27

1. Художественный образ, графический образ, знаково-символическая функция, знак, творчество.
2. Игра и межличностные отношения детей.
3. Предпосылки формирования трудовой деятельности.
4. Развитие учебной деятельности дошкольника.

№ 28

1. Трудовая деятельность, трудовые умения, трудовые навыки, цель деятельности, мотив.
2. Психология игрушки. Значение трудового материала в возникновении и развитии игры.
3. Конструирование по условиям.
4. Своеобразие методов обучения дошкольников.

№ 29

1. Учебная деятельность, обучение, умения, учебное действие, потребность.
2. Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры.
3. Характеристика музыкальной деятельности.
4. Уровни развития учебной деятельности.

№ 30

1. Игра, роль, сюжет игры, содержание игры, правила игры.
2. Конструирование по замыслу.
3. Формы трудовой деятельности дошкольника.
4. Этапы освоения культурно-гигиенических навыков.

Контрольная работа № 2

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.

№1

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Общая характеристика общения, его функции и роль в психическом развитии. Общение как форма усвоения социального опыта.
3. Социометрическая структура группы детского сада.

№2.

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, педагогическое общение.

2. Характеристика потребности в общении и о основных мотивов общения со взрослыми. Основные средства общения.
3. Социально-перцептивная структура группы детского сада.

№3

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь, психологический барьер.
2. Характеристика ситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
3. Актометрическая структура группы детского сада.

№4

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Восприятие дошкольником воспитателя.
3. Особенности общения дошкольника с родителями.

№5

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь, психологический барьер.
2. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
3. Социометрическая структура детского сада.

№6

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, педагогическое общение.
2. Общая характеристика общения, его функции и роль в психическом развитии. Общение как форма усвоения социального опыта.
3. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей. Пути их устранения.

№7

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Характеристика ситуативно-деловой формы со взрослыми.
3. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.

№8

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми.
3. Функции группы детского сада.

№9

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, педагогическое общение.
2. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
3. Особенности взаимоотношения детей в совместной деятельности.

№10

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения. Со взрослыми.
3. Актометрическая структура группы детского сада.

№11.

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь, психологический барьер.
2. Характеристика ситуативно-деловой формы общения со взрослым.
3. Особенности взаимоотношения детей в совместной деятельности.

№12.

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
3. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Основные средства общения.

№13.

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Особенности общения дошкольника с родителями.
3. Социально-перцептивная структура группы детского сада.

№14

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, педагогическое общение.
2. Общая характеристика общения, его функции и роль в психическом развитии. Общение как форма усвоения социального опыта.
3. Функции группы детского сада.

№15

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.

2. Характеристика ситуативно-личностной формы общения со взрослым.
3. Актометрическая структура группы детского сада.

№16

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт,
2. педагогическое общение.
3. Характеристика ситуативно-деловой формы общения со взрослым.
4. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей. Пути их устранения.

№17.

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми.
3. Функции группы детского сада.

№18

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь, психологический барьер.
2. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.
3. Особенности взаимоотношения детей в совместной деятельности.

№ 19

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Особенности общения дошкольников с родителями.
3. Социально-перцептивная структура группы детского сада.

№20

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, педагогическое общение.
2. Характеристика потребности в общении и основных мотивов общения ребенка со взрослым. Основные средства общения.
3. Социометрическая структура группы детского сада.

№21

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь, психологический барьер.
2. Характеристика ситуативно-личностной формы общения со взрослым.
3. Актометрическая структура группы детского сада.

№22

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Общая характеристика общения, его функции и роль в психическом развитии. Общение как форма усвоения социального опыта.
3. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей. Пути их устранения.

№23

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт,
2. педагогическое общение.
3. Характеристика ситуативно-деловой формы общения со взрослым.
4. Социально-перцептивная структура группы детского сада.

№24

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым.
3. характеристика форм общения ребенка со сверстниками.

№25

1. Социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, педагогическое общение.
2. Характеристика потребности в общении и основных мотивов общения ребенка со взрослым. Основные средства общения.
3. Социометрическая структура группы детского сада.

№26

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь,
2. психологический барьер.
3. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
4. Актометрическая структура группы детского сада.

№27

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Особенности общения дошкольника с родителями.
3. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Основные средства общения.

№28

1. Общение, мотив, коммуникативные умения и навыки, средства общения, социометрия.
2. Характеристика потребности в общении и основных мотивов общения со взрослым. Основные средства общения.
3. Социально-перцептивная структура группы детского сада.

№29

1. Коммуникация, социальная роль, социальный стереотип, речь, психологический барьер.
2. Характеристика ситуативно-личностной формы общения со взрослым.
3. Функции группы детского сада.

№30

1. Общение, идентификация, язык, рефлексия, стереотипизация, группа.
2. Характеристика ситуативно-личностной формы общения со взрослым.
3. Характеристика форм общения ребенка со сверстниками.

Контрольная работа №3 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

№1

1. Речь, эгоцентрическая речь, автономная речь, ситуативная речь, контекстная речь, объяснительная речь.
2. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве.
3. установление причинно-следственных связей и особенности рассуждения при решении задач дошкольниками.
4. Развитие видов памяти (произвольной и произвольной, образной и словесной, логической и механической).

№2

1. Наглядно-образное мышление, синтез, абстрагирование, классификация, обобщение, наглядно-действенное мышление.
2. Основные пути развития дошкольника.
3. Восприятие дошкольниками художественных произведений (рисунка, произведения живописи, литературных произведений, спектакля, музыки).
4. Характеристика образов воображения дошкольников и особенности развития операций создания образов.

№3

1. Память, образная, словесная, логическая, произвольная, произвольная память, узнавание, воспроизведение, запоминание.
2. Развитие словаря и грамматического строя речи дошкольника.
3. Развитие основных видов чувствительности.
4. Характеристика наглядно-образного мышления.

№4

1. Воображение, воссоздающее, творческое, произвольное, произвольное воображение, операции воображения.
2. Развитие звуковой стороны речи (фонематический слух и овладение правильным произношением) и осознание словесного состава слова.
3. Предпосылки развития логического мышления.
4. Пути организации и поддержки внимания у детей. Дидактическая игра как форма развития внимания.

№5

1. Ощущение, восприятие, пороги чувствительности, сенсорный эталон, перцептивные действия.
2. Осознание словесного состава и грамматического строя дошкольниками.
3. Роль речи в развитии мышления ребенка.
4. Развитие процессов памяти, узнавание, воспроизведение, запоминание и некоторые приемы его организации.

№6

1. Речь, эгоцентрическая речь, автономная речь, ситуативная речь, контекстная речь, объяснительная речь.

2. Развитие свойств внимания.
3. Установление причинно-следственных связей и особенности рассуждения при решении задач дошкольниками.
4. Развитие видов воображения.

№ 7

1. Мышление, анализ, проблемная ситуация, наглядное моделирование, познавательный интерес.
2. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей. Дидактическая игра как форма развития внимания.
3. Развитие функции речи.
4. Развитие видов памяти(произвольной и произвольной, образной, словесной, логической и механической).

№ 8

1. Внимание, произвольное внимание, произвольное внимание, произвольное внимание, распределение, объем сосредоточение, устойчивость, переключение внимания, рассеянность.
2. Развитие звуковой стороны речи (фонематический слух и овладение правильным произношением) и осознание словесного состава слова.
3. Особенности развития мыслительных операций у дошкольника.
4. Развитие ориентировки в свойствах предметов.

№ 9

1. Наглядно-образное мышление, синтез, абстрагирование, классификация, обобщение, наглядно-действенное мышление.
2. Основные пути развития речи дошкольника.
3. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве.
4. Восприятие пространства дошкольниками.

№ 10

1. Память образная, словесная, логическая, произвольная, произвольная, узнавание, воспроизведение, запоминание,
2. Развитие словаря и грамматического строя речи дошкольника.
3. Предпосылки развития воображения. Воображение и знаково-символическая функция. Индивидуальные особенности воображения дошкольника.
4. Предпосылки развития логического мышления.

№ 11

1. Ощущение, восприятие, пороги чувствительности, сенсорный эталон, перцептивные действия.
2. Роль общения со взрослыми и сверстниками, роль продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи.
3. Характеристика наглядно-образного мышления.
4. Развитие видов памяти (произвольной и произвольной, образной и словесной, логической и механической).

№ 12

1. Речь, эгоцентрическая речь, автономная речь, ситуативная речь, контекстная речь, объяснительная речь.
2. Установление причинно-следственных связей и особенности рассуждения при решении задач дошкольниками.
3. Восприятие дошкольниками художественных произведения (рисунка, произведения живописи, литературных произведений, спектакля, музыки)
4. Характеристика образов воображения дошкольников и особенности развития операций создания образов.

№ 13

1. Наглядно-образное мышление, синтез абстрагирование, классификация, обобщение, наглядно-действенное мышление.
2. Развитие функций речи.
3. Особенности проявлений памяти в младенчестве и раннем детстве.

4. Развитие основных видов чувствительности.

№ 14

1. Внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение, объем, сосредоточение, устойчивость, переключение внимания, рассеянность.
2. Осознание словесного состава и грамматического строя речи дошкольниками.
3. Характеристика наглядно-действенного мышления.
4. Развитие видов воображения.

№ 15

1. Наглядно-образное мышление, синтез, абстрагирование, классификация, обобщение, наглядно-действенное мышление.
2. Роль общения со взрослыми и сверстниками, роль продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи.
3. Условия и формы развития памяти. Роль речи и деятельности в развитии памяти. Дидактическая игра как основная форма развития памяти. Дошкольника.
4. Развитие ориентировки во времени.

№ 16

1. Память образная, словесная, логическая, произвольная, непроизвольная память, узнавание, воспроизведение, запоминание.
2. Развитие видов внимания.
3. Роль речи в развитии мышления ребенка.
4. Характеристика образов воображения дошкольников и особенности развития операций создания образов.

№ 17

1. Речь, эгоцентрическая речь, автономная речь, ситуативная речь, контекстная речь, объяснительная речь.
2. Характеристика наглядно-действенного мышления.
3. Развитие процессов памяти, узнавание, воспроизведение, запоминание и некоторые приемы его организации.
4. Восприятие дошкольником человека.

№ 18

1. Мышление, анализ, проблемная ситуация, наглядное моделирование, понят. Познавательный интерес.
2. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей. Роль речи и дидактическая игра как форма развития внимания.
3. Характеристика образов воображения дошкольников и особенности развития операций создания образов.
4. Развитие основных видов чувствительности.

№ 19

1. Внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение, объем, сосредоточение, устойчивость, переключение внимания, рассеянность.
2. Условия и средства развития воображения. Воображение и знаково-символическая функция. Индивидуальные особенности воображения дошкольников.
3. Предпосылки развития логического мышления.
4. Восприятие пространства дошкольниками.

№ 20

1. Воображение, творчество, фантазия, знаково-символическая функция, агглютинация, гиперболизация, схематизация.
2. Основные пути развития речи дошкольника.
3. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве.
4. Характеристика наглядно-образного мышления.

№ 21

1. Память, образная, словесная, логическая, произвольная, непроизвольная память, узнавание, воспроизведение, запоминание.
2. Развитие ориентировки во времени.
3. Роль речи в развитии мышления ребенка.
4. Развитие видов внимания.

№ 22

1. Мышление, анализ, проблемная ситуация, наглядное моделирование, понят. познавательный интерес.
2. Осознание словесного состава и грамматического строя речи дошкольниками.
3. Развитие видов воображения.
4. Восприятие дошкольниками художественных произведений (рисунка, произведения живописи, литературных произведений, спектакля, музыки).

№ 23

1. Ощущение, восприятие, пороги чувствительности, сенсорный эталон, перцептивные действия.
2. Особенности развития мыслительных операций у дошкольника.
3. Развитие функций речи.
4. Условия и формы развития памяти. Роль речи и деятельности в развитии памяти. Дидактические игры как основная форма развития памяти дошкольника.

№ 24

1. Внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение, объем, сосредоточение, устойчивость, переключение внимания, рассеянность.
2. Характеристика наглядно-действенного мышления.
3. Развитие видов воображения.
4. Развитие ориентировки в свойствах предметов.

№ 25

1. Воображение, творчество, фантазия, знаково-символическая функция, агглютинация, гиперболизация, схематизация.
2. Роль общения со взрослыми и сверстниками, роль продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи.
3. Развитие свойств внимания.
4. Развитие процессов памяти, узнавание, воспроизведение, запоминание и некоторые приемы его организации.

№ 26

1. Ощущение, восприятие, пороги чувствительности, сенсорный эталон, перцептивные действия.
2. Условия и формы развития памяти. Роль речи и деятельности в развитии памяти. Дидактическая игра как основная форма развития памяти дошкольника.
3. Роль речи в развитии мышления ребенка.
4. Развитие свойств внимания.

№ 27

1. Воображение, воссоздающее, творческое, непроизвольное, произвольное воображение, операции воображения.
2. Установление причинно-следственных связей и особенности рассуждения при решении задач дошкольниками.
3. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем детстве.
4. Восприятие пространства дошкольниками.

№ 28

1. Мышление, анализ, проблемная ситуация, наглядное моделирование, понятие, познавательный интерес.
2. Развитие звуковой стороны речи (фонематический слух и овладение правильным произношением) и осознание словесного состава слова.
3. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей. Роль речи в развитии видов и дидактическая игра как форма развития внимания.
4. Развитие ориентировки во времени.

№ 29

1. Речь, эгоцентрическая, автономная, ситуативная, контекстная, объяснительная речь.
2. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве.
3. Характеристика наглядно-образного мышления.
4. Развитие процессов внимания, узнавание, воспроизведение, запоминание и некоторые приемы его организации.

№ 30

1. Воображение, творчество, фантазия, знаково-символическая функция, агглютинация, гиперболизация, схематизация.

2. Основные пути развития речи дошкольника.
3. Развитие видов памяти.
4. Характеристика наглядно-действенного мышления.

Контрольная работа №4 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

№1

1. Самосознание, самооценка, ”гордость за собственные достижения”, новая внутренняя позиция, образ “Я”.
2. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
3. Знание норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.
4. Условия развития произвольных движений.
5. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств.

№2

1. Мотив, мотивировка, соподчинение мотивов, потребность, виды мотивов и потребностей.
2. Общая характеристика самосознания и его структура.
3. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии личности дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
4. Фазы развития произвольных движений.
5. Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии.

№3

1. Мораль, нравственность, моральные нормы, этический эталон, нравственное сознание.
2. Формирование представлений о собственном теле в младенчестве.
3. Соподчинение мотивов и произвольность поведения дошкольника.
4. Становление этапов волевого действия у дошкольников.
5. Развитие произвольности, разумности эмоций и чувств.

№4

1. Воля, волевое действие, борьба мотивов, произвольность поведения, волевые привычки.
2. “Гордость за собственные достижения” и самооценка.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
4. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.
5. Развитие высших чувств.

№5

1. Эмоции, аффект, страх, эмоциональное неблагополучие, содержание чувств.
2. Новая внутренняя позиция как итог самосознания у дошкольников, сознание себя во времени.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей . Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника, появление мотивов и потребности
4. Особенности развития позитивных качеств личности, нравственных привычек поведения и нравственного сознания.
5. Взаимосвязь развития воли дошкольника с развитием познавательных процессов.

№6

1. Самосознание, деятельность, образ “Я”, “гордость за собственные достижения”, новая внутренняя позиция.
2. Соподчинение мотивов и произвольность поведения.
3. Происхождение и проявление негативных личностных образований.
4. Взаимосвязь развития воли и произвольности поведения у дошкольника.
5. Дифференциация, обогащение переживаний дошкольника.

№7

1. Мотив, Мотивировка, соподчинение мотивов, потребность, виды мотивов и потребностей.
2. Самооценка и особенности развития ее в дошкольном детстве.
3. Значение норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.

4. Взаимосвязь развития воли с формированием личностных новообразований у дошкольника.
5. Особенности развития эмоций и чувств.

№8

1. Мораль, нравственное сознание, привычка. Моральные нормы, этический эталон.
2. Условия развития самосознания и самооценки.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Взаимосвязь развития воли и произвольности поведения у дошкольника.
5. Роль общения со взрослыми и развитие эмоций и чувств у дошкольника.

№9

1. Воля, волевое действие, мотив, цель, произвольное поведение.
2. Общая характеристика самосознания и его структура.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
4. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
5. Роль общения со сверстниками в развитии эмоций и чувств дошкольника.

№10

1. Эмоции, чувства, динамика чувств, страх, эмоциональное неблагополучие.
2. Формирование представлений о собственном теле в младенчестве.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.
5. Взаимосвязь развития воли с развитием самосознания, самооценки, самоконтроля.

№11

1. Самосознание, самооценка, “гордость за собственные достижения”, новая внутренняя позиция, образ “Я”.
2. Соподчинение мотивов и произвольность поведения дошкольника.
3. Особенности развития позитивных качеств личности, нравственных привычек поведения и нравственного сознания.
4. Взаимосвязь развития воли с совершенствованием различных видов деятельности дошкольника.
5. Индивидуальность ребенка и развития чувств.

№12

1. Мотив, соподчинение мотивов, потребность, виды мотивов и потребностей.
2. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольника. Осознание себя во времени.
3. Происхождение и проявление негативных личностных образований.
4. Основные группы волевых привычек, формируемые у дошкольников.
5. Волевые привычки и индивидуальность ребенка.
6. Влияние условий и характера выполнения деятельности на развитие чувств.

№13

1. Моральные нормы, этический эталон, нравственное поведение, нравственное сознание, привычка.
2. Самооценка и особенности развития ее в дошкольном детстве.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
4. Фазы развития произвольных движений.
5. Роль возрастных этапов и кризисов в развитии чувств.

№14

1. Воля, волевое действие, волевое усилие, волевые привычки, произвольность поведения.
2. Условия развития самосознания и самооценки дошкольника.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Знание норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.
5. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи и причины, их вызывающие.

№15

1. Эмоции, высшие чувства, дифференциация чувств, динамика чувств.

2. Общая характеристика самосознания и его структура.
3. Соподчинение мотивов и произвольность поведения.
4. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии личности дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
5. Условия развития произвольных движений.

№16

1. Развитие самооценки, “гордость за собственные достижения”, образ “Я”, новая внутренняя позиция.
2. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
3. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.
4. Становление этапов волевого действия.
5. Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии.

№17

1. Мотив соподчинения мотивов, потребность, виды мотивов и потребностей, мотивировка.
2. Формирование представлений о собственном теле в младенчестве.
3. Особенности развития позитивных качеств личности, нравственных привычек поведения и нравственного сознания.
4. Взаимосвязь развития воли и познавательных процессов дошкольника.
5. Развитие динамики и содержание эмоций и чувств.

№18

1. Мораль, моральные нормы, этический эталон, нравственное поведение, нравственное сознание.
2. “Гордость за собственные достижения” и самосознание.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
4. Взаимосвязь развития воли с совершенствованием различных видов дошкольника.
5. Развитие произвольности, разумности эмоций и чувств.

№19

1. Воля, волевое поведение, волевые привычки, волевое усилие, борьба мотивов.
2. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Осознание себя во времени.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей, общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Происхождение и проявление негативных личностных образований.
5. Развитие высших чувств.

№20

1. Эмоции, аффект, страх, эмоциональное неблагополучие, содержание чувств.
2. Самооценка и особенности ее развития в дошкольном детстве.
3. Соподчинение мотивов и произвольность поведения.
4. Значение норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.
5. Взаимосвязь развития воли и формирования личностных новообразований.

№21

1. “Гордость за собственные достижения”, образ ”Я”, развитие, новая внутренняя позиция, деятельность.
2. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
3. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии личности дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
4. Взаимосвязь развития воли и произвольности поведения.
5. Дифференциация переживаний дошкольника.

№22

1. “Гордость за собственные достижения”, образ “Я”, развитие, новая внутренняя позиция, деятельность.
2. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
3. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии личности дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
4. Взаимосвязь развития воли и произвольности поведения.
5. Дифференциация переживаний дошкольника.

№23

1. Нравственность, привычка, нравственное сознание, этический эталон, моральные нормы.
2. Факторы и источники построения образа самого себя у дошкольника.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика мотивов и потребностей.
4. Фазы развития произвольных движений.
5. Условия развития эмоций и чувств у дошкольника.

№24

1. Воля, волевое действие, волевое усилие, борьба мотивов, волевые привычки.
2. Формирование представлений о собственном теле в младенчестве.
3. Соподчинение мотивов и произвольность поведения.
4. Особенности развития позитивных качеств личности, нравственных привычек поведения и нравственного сознания.
5. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты и причины их вызывающие.

№25

1. Эмоции, чувства, высшие чувства, дифференциация чувств, динамика чувств.
2. “Гордость за собственные достижения” и самосознание.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
4. Происхождение и проявление негативных личностных образований.
5. Становление этапов волевого действия у дошкольников.

№26

1. Самооценка, новая внутренняя позиция, образ “Я”, деятельность, развитие.
2. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
3. Знание норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.
4. Взаимосвязь развития воли и познавательных процессов.
5. Развитие положительных эмоций и роль психологическом развитии.

№27

1. Мотив, мотивировка, потребность, соподчинение мотивов, виды мотивов и потребностей.
2. Условия развития самосознания и самооценки.
3. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии личности дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
4. Взаимосвязь развития воли с формированием личностных новообразований.
5. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств.

№28

1. Нравственное сознание, нравственное поведение, мораль, этический эталон, привычки.
2. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольника. Осознание себя во времени.
3. Соподчинение мотивов и произвольность поведения.
4. Взаимосвязь развития воли и развития самосознания, самооценки, самоконтроля.
5. Развитие произвольности, разумности эмоций и чувств.

№29

1. Воля, волевые привычки, волевое действие, волевое усилие, борьба мотивов.
2. Самооценка и особенности развития ее в дошкольном возрасте.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
4. Роль этических эталонов в формировании личности.
5. Развитие высших чувств.

№30

1. Эмоции, эмоциональное неблагополучие, аффект, страх, содержание чувств
2. Условия развития самосознания у дошкольника.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Особенности развития позитивных качеств личности. Нравственных привычек поведения и нравственного сознания.
5. Условия развития произвольных движений.

№31

1. Самосознание, самооценка, “гордость за собственные достижения”, образ “Я”, новая внутренняя позиция.
2. Самоподчинение мотивов и произвольность поведения дошкольника.
3. Происхождение и проявление негативных личностных образований.
4. Основные группы волевых привычек, формируемых у дошкольников. Волевые привычки и индивидуальность ребенка.
5. Условия развития эмоций и чувств у дошкольника.

№32

1. Мотив, мотивировка, соподчинение мотивов, потребность, виды мотивов и потребностей.
2. Формирование представления о собственном теле в младенчестве.
3. Знание норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.
4. Условия развития произвольных движений.
5. Эмоциональное неблагополучие у детей и его причины. Аффекты, страхи и причины, их вызывающие.

№33

1. Мораль, нравственное сознание, нравственное поведение, этический эталон, моральные нормы.
2. Общая характеристика самосознания и его структура.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
4. Фазы развития произвольных движений.
5. Развитие динамики и содержание эмоций и чувств у дошкольника.

№34

1. Воля, волевое действие, борьба мотивов, волевые привычки, произвольность поведения.
2. “Гордость за собственные достижения” и самооценка.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Роль общения со взрослыми в нравственном развитии дошкольника.
5. Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии.

№35

1. Чувства, содержание чувств, эмоциональное неблагополучие, аффект, страх.
2. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Осознание себя во времени.
3. Соподчинение мотивов и потребностей.
4. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.
5. Становление этапов волевого действия.

№36

1. Самосознание, самооценка, образ “Я”, “гордость за собственные достижения”, деятельность.
2. Условия развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
3. Особенности развития позитивных качеств личности, нравственных привычек поведения и нравственного сознания.
4. Взаимосвязь развития воли и познавательных процессов.
5. Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии.

№37

1. Мотив, мотивировка, борьба мотивов, потребность, виды мотивов и потребностей.
2. Происхождение и проявление негативных личностных образований.
3. Взаимосвязь развития воли и формирование личностных новообразований.
4. Факторы и источники построения образа самого себя у дошкольника.
5. Развитие высших чувств.

№38

1. Мораль, нравственное поведение, нравственное сознание, привычка, этический эталон.
2. Самооценка и ее развитие в дошкольном детстве.
3. Взаимосвязь мотивов и потребностей. Общая характеристика потребностей и мотивов поведения дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей.
4. Условия развития произвольных движений.
5. Дифференциация, обогащение переживаний дошкольника.

№39

1. Воля, волевое поведение, волевое усилие, волевая привычка, борьба мотивов.

2. Общая характеристика самосознания и его структура.
3. Условия развития мотивационно-потребностной сферы.
4. Знание норм морали и эмоциональное отношение к ним как условие нравственного развития личности дошкольника.
5. Развитие произвольности, разумности эмоций и чувств.

№40

1. Эмоциональное неблагополучие, аффект, страх, содержание чувств, динамика чувств.
2. Формирование представлений о собственном теле в младенчестве.
3. Соподчинение мотивов и произвольность поведения дошкольника.
4. Роль общения со взрослыми в развитии личности дошкольника, притязания на признание среди сверстников.
5. Фазы развития произвольных движений.

