

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
наименование ОПОП

М1.О.03.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Современные проблемы специальной психологии

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 _{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 _{ук-1} . Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 _{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 _{ук-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: современное состояние и направления исследований в специальной психологии
		Уметь: анализировать проблемные ситуации в образовании лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с позиции специальной психологии; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации с позиции специальной психологии, и проектировать процессы по их устранению
		Владеть: опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в специальной психологии; использовать логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в специальной психологии.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{опк-8} Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИД-2 _{опк-8} Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИД-3 _{опк-8} Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности рамках предмета специальной психологии как науки
		Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в специальной психологии для выбора методов в педагогической деятельности
		Владеть: опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в специальной психологии

	деятельности с учетом результатов научных исследований	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие предмета и методов специальной психологии как науки

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет современной специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии в контексте результатов современных исследований и развития нормативно-правового поля образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Общесметодологические и конкретно-методические принципы современной специальной психологии. Основные методы современной специальной психологии данной науки. проблема дифференциальной диагностики. Место современной специальной психологии в системе смежных дисциплин

Тема 2. Факторы нарушений развития.

Понятие нормы развития, ее виды. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Закономерности и виды дизонтогенеза. Этиология и патогенез. Депривация и фрустрация. Современные интерпретации понятий «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация», «социальная адаптация», «реабилитация», «интеграция», «инклюзия» в контексте результатов исследований в современной специальной психологии. Современные трактовки взаимосвязи развития, обучения и воспитания в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Категория особых образовательных потребностей, уровни их проявления.

Тема 3. Психологические основы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Психологические основы индивидуализации в специальном, инклюзивном образовании. Психологическая сущность коррекционного воздействия. Научное обоснование направлений, методов, форм и средств психокоррекционной работы с разными целевыми группами обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Роль семьи в образовательной практике обучающихся с ОВЗ. Психологические аспекты командного взаимодействия педагогов разного профиля.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627>.
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>.
4. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228641>.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682>.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823>.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов /

- Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8156-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176289>.
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Диссертационные исследования:

1. Айвазян, Е.Б. Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста : дис. ... доктора психологических наук : - М., 2022. - — URL : [Айвазян Екатерина Борисовна - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru)
2. Афонькина, Ю.А. Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... докт. социол. наук. Мурманск, 2022.
3. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>.
4. Кузьмичева, Т.В. Интегративная модель подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2020. 44 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	2	3										
Лекции	8	8		16								
Практические занятия	24	14		38								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	4	50		54								
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36								
Всего часов по дисциплине	36	108		144								
/ из них в форме практической подготовки		50		50								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

[illegible]

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Развитие предмета и методов специальной психологии как науки
2	Факторы нарушений развития
3	Психологические основы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью