

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

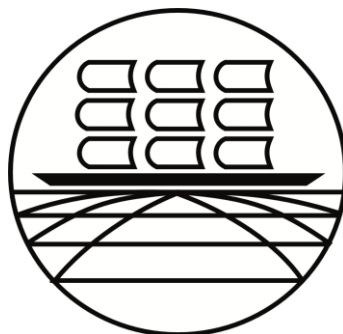
«ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева  
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

(подпись)

«31» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная

Мурманск  
2019

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методическим объединением преподавателей  
дисциплин общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла по  
специальностям, реализуемым в ММРК имени  
И.И. Месяцева и дисциплин  
профессионального цикла специальностей  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, 43.02.10 Туризм

Председатель МК Имаева А.А.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания, утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки РФ от 22 апреля 2014г. № 384.

Протокол от «29» мая 2019 г.

Автор (составитель): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Лист переутверждения

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями)*

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями)*

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями)*

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

*\* - при наличии изменений и (или) дополнений заполняется лист изменений, вносимых в РП*

**Лист изменений, вносимых в РП (при наличии)**

по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу вносятся следующие изменения и дополнения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании МКо (МО/ ЦК) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование МКо (МО/ЦК)

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины История** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 384, на основании примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ Рыжовым А.Н. (организация разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»; протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011г. № 1) и примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной преподавателями Жидких Г.М., Голичевым О.А., кандидатом педагогических наук Шистеровой Е.А., кандидатом исторических наук Вершининой Д.Б. (организация разработчик: Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», утвержденной Советом УМО от 28 января 2011г.); учебного плана очной формы обучения, утвержденного 31.05.2019г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1, 31
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У 1, 31, 36
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У1, 33, 35
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У2, 31, 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	У1, 33
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У2, 35
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У1, 35
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У2, 31, 33, 34, 35, 36
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У1, 33, 34

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>		
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	48		
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>		
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Консультации</b>	<b>4</b>		-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференцированный зачет		

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины История по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия				курсовая работа (проект)
ОК 1,4	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2	2	-	-	-	-	-	
ОК 1-9	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	13	8	8	-	-	-	4	-	1
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	5	4	4	-	-	-	-	-	1
ОК 1-9	Раздел 2. Основные	37	24	24	-	-	-	12	-	1



<b>социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>										
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	6	4	4	-	-	-	2	-	-	
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-	
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-	
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-	
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-	
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-	
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	5	4	4	-	-	-	-	-	1	

	Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	3	2	2	-	-	-	1	-	-
	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	4	2	2	-	-	-	1	-	1
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	3	2	2	-	-	-	-	-	1
	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	международному терроризму и идеологическому экстремизму									
	<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Урок контроля знаний</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				<b>20</b>		<b>4</b>

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине История

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Введение</b>	<b>Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>13</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.	<b>2</b>			<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Всеобщая декларация прав человека.	<b>2</b>			
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	<b>2</b>			<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».	<b>2</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости	<b>4</b>			<b>1</b>
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	<b>2</b>			<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Этапы крушения колониальной системы Диктаторские режимы на мусульманском Востоке	<b>-</b>			<b>2</b>

	<b>Консультации</b>	<b>1</b>			
Форма текущего контроля по разделу 1. Тестирование, опрос устный.					
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>37</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2			1
	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			2
	Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Российско-американские отношения на современном этапе				
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>			2
	Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Российско-германские отношения на современном этапе.				
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2			
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>-</b>			2

	Восточноевропейский социализм как общественная модель.				
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.				
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	Советско-китайские отношения на современном этапе.				
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>			<b>2</b>
	Российско-индийские отношения на современном этапе				
<b>Тема 2.7.</b> Советская	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-	2			<b>1</b>

концепция «нового политического мышления».	экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».				
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-			2
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.				
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начало XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			2
	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.				
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			2
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления				

	деятельности; интеграционные процессы.				
Форма текущего контроля по разделу 2. Тестирование, опрос устный.					
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>7</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.				
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>			<b>2</b>
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
	<b>Консультации:</b>	<b>1</b>			
Форма текущего контроля по разделу 3. Тестирование, опрос устный.					
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.				
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.				



национальной, региональной и глобальной безопасности.	Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-			2
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.				
	<b>Консультации:</b>	1			
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			1
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-			2
	Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.				
<b>Тема 4.4.</b> <b>Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			1
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-			2
	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.				
Форма текущего контроля по разделу 4. Тестирование, опрос устный.					
<b>Урок контроля знаний</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	2			1
<b>Всего</b>		<b>72</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.

## **2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
2. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
3. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
6. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014, 2018. - 680 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 766 с.
8. Сахаров, А. Н. История России : с древнейших времен до конца XVI в. : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 4-е изд. ; 5-е изд. ; 8-е изд. - Москва : Рус. слово, 2006 ; 2007 ; 2010. - 318, [1] с. Сахаров, А. Н.
9. История России XVII-XIX века : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 4-е изд. ; 6-е изд. - Москва : Рус. слово, 2006 ; 2008. - 478, [1] с.

### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Сведения о лицензии</b>
2019/2020	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2019/2020	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Кабинет истории г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 404	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История», классная доска для письма мелом – 1 шт.; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: персональная ЭВМ, Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) с выходом в локальную сеть ФГБОУ ВО «МГТУ», мультимедиа-проектор Smart – 1 шт.; экран LG Flatron F-720В для проектора – 1шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

<b>Освоенные компетенции/ компетентности</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки уровня сформированности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать	У 1, 31	- проявление серьезной	Вопросы для

<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>мотивации к профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции;</li> <li>- стремление к повышению качества работы;</li> <li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д.</li> <li>- участие в научных студенческих обществах;</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)</li> </ul>	<p>собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>У 1, 31, 36</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>У1, 33, 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- оперативное реагирование на нестандартные ситуации;</li> </ul>	<p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- способность адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;</li> <li>- знание индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</li> <li>- умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения;</li> <li>- осознание меры ответственности за принятые решения;</li> <li>- умение пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</li> <li>- умение решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	У2, 31, 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать,</li> </ul>	Конспектирование материала по алгоритму; сообщение;

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		<p>анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- умение обмениваться информацией, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- склонность ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умение выделять в информации главное;</li> <li>- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</li> <li>- умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию;</li> </ul>	<p>составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>У1, З3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</li> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации</li> </ul>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии.</p>

		<p>(факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);</li> <li>- проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>У2, 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>У1, 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за выполняемую работу;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятые решения;</li> <li>- умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа.</p>



<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>У2, 31, 33, 34, 35, 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовывать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки;</li> <li>- умение планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;</li> <li>- имеет склонность к саморазвитию;</li> <li>- обладание способностью учиться;</li> <li>- умение работать самостоятельно;</li> <li>- умение воспринимать критику от других обучающихся;</li> <li>- умение критично относиться к своей работе;</li> <li>- имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию;</li> </ul>	<p>Психологические тесты, доклады, презентации, дискуссии.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1, 33, 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности ;</li> <li>- ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения;</li> <li>- умение отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям;</li> <li>- умение принимать непопулярные решения, если этого требует ситуация;</li> <li>- умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- проявление инициативности и предпринимательского</li> </ul>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; реферат, презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады.</p>

		<p>духа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие в разработке новых проектов;</li><li>- владение терминологией по предмету;</li><li>- использование специального (теоретического и практического) знания в конкретной области или на стыке областей;</li><li>- владение письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li><li>- умение презентовать себя и коллектив, в котором работает;</li><li>- владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li><li>- владение навыками работы с документами;</li></ul>	
--	--	---	--