

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

наименование ОПОП

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

M2.O.02 (П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2025

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Раздел 1. Организационный Установочная конференция					
2.	Раздел 2. Основной Анализ создания специальных условий в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	способы анализа проблемных ситуаций в процессе психолого-педагогического сопровождения как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления в процессе психолого-педагогического сопровождения; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе психолого-педагогического сопровождения;	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в процессе психолого-педагогического сопровождения; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в процессе психолого-педагогического сопровождения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в процессе психолого-педагогического сопровождения: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями по осуществлению мониторинга хода реализации проекта в процессе психолого-педагогического сопровождения, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении	-аналитическая справка
3.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.					модуль психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ -протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ -психолого-педагогические характеристики обучающихся
4.	Внесение изменений в АООП, СИПР. Разработка разделов программ коррекционной работы, программы воспитания с учетом данных диагностики. Проведение коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий.		принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения; способами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития отношения			конспекты мероприятий, посещение руководителем практики
5.	Проведение консультирования родителей и педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ,					планы-конспекты консультаций педагогов, посещение руководителем практики

	оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе психолого-педагогического сопровождения; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе психолого-педагогического сопровождения; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, регламентирующие образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения; основы применения образовательных технологий (в том	конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в процессе психолого-педагогического сопровождения; и устанавливать и профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе психолого-педагогического сопровождения; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп в процессе психолого-педагогического сопровождения; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе психолого-	профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями; опытом использования методов психолого-педагогической диагностики их особенностей в практике в процессе психолого-педагогического сопровождения; опытом участия в проектировании ОП; действиями по планированию оказания адресной помощи обучающимся с	
6.	Подготовка отчетной документации по практике					Отчетная документация
7.	Раздел 3. Заключительный. Оценивание документации по практике. Итоговая конференция по практике. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-задания					Оценивание документации по практике .мультимедийной презентации по итогам практики. выполнение кейс-задания

			<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития у них нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с</p>	<p>педагогического сопровождения; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе психолого-педагогического сопровождения; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования в процессе психолого-педагогического сопровождения; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы психолого-педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с</p>	<p>интеллектуальными нарушениями на соответствующем уровне образования; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе; способами отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями; методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>интеллектуальными нарушениями, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями; психолого-педагогические основы учебной деятельности с интеллектуальными нарушениями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами психолого-педагогического сопровождения; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в</p>	<p>интеллектуальными нарушениями на соответствующем уровне образования; проектировать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе психолого-педагогического сопровождения; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать знания об особенностях развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями для планирования образовательной работы; отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов в процессе психолого-педагогического сопровождения; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в процессе психолого-педагогического</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологиями взаимодействия и сотрудничества в процессе психолого-педагогического сопровождения; способами решения проблем при взаимодействии с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения; методами, формами и средствами педагогической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществления их выбора в процессе психолого-педагогического сопровождения в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			сфере педагогической деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	сопровождения; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения.		
--	--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания.

Критерии и шкала оценивания практических мероприятий

Критерии оценивания проведения консультации для родителей, педагогов (макс. 10 баллов)

- содержательность – 2 балла
- структурированность – 2 балла
- эмпатичность – 2 балла
- диалогичность – 2 балла
- степень решения поставленных задач -2 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс задания (макс. 5 баллов).

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Диагностический модуль (макс. 4 балла)

- соответствие особенностям категории детей- 1 балл
- соответствие поставленным задачам – 1 балл
- научность – 1 балл
- апробированность методик – 1 балл.

Протоколы наблюдения (ежедневные) за обучающимися в ситуации организованной и учебной деятельности (макс. 3 балла) - предоставляется 3 протокола

- правильность оформления – 1 балл
- информативность -1 балл
- объективность информации – 1 балл

Протоколы диагностических методик (макс. 1,5 балла) - предоставляется 2 протокола

- правильность оформления – 0,5 балла
- информативность - 0,5 балла
- объективность информации – 0,5 балла

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (макс. 7 баллов) - предоставляется 3 характеристики

- информативность - 1 балл
- целостность – 1 балл
- логичность изложения - 1балл
- использование примеров- 1 балл
- выделение трудностей усвоения программы – 1балл
- содержательность выводов - 1 балл
- аргументированность выводов и рекомендаций - 1 балл

Отчет по практике (макс. 10 баллов)

- полнота отчета - 2 балла
- аргументированность, доказательность изложения – 2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 2 балла
- содержательность рефлексии - 2 балла
- корректность использования профессиональной терминологии – 2 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла
- отражение личного опыта- 0,5 балла
- рефлексивность – 0,5 балла.

Зачет с оценкой выставляет групповой руководитель по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

По итогам прохождения практики руководителем по практической подготовке от профильной организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовое кейс- задание

Вы - сотрудник школы. К Вам обратилась учительница начальных классов (работает после вуза 3 года и первый год в инклюзивных условиях, где обучается, в том числе, ребенок с ЗПР) с таким вопросом: «Ребенок на уроке невнимательный. Не дает вести урок. Что делать?».

Задание. Разработайте вопросы для беседы с учительницей и возможные способы разрешения ситуации.

Критерии и шкалы оценивания (макс. 100 баллов):

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20