

Приложение 2 к рабочей программе практики
Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
4.	Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, педагогическая практика; стационарная; выездная непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

	Этап практики формирования компетенции	Формируемая компет	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности)
			Знать:	Уметь:	Владеть:	

	(разделы, темы дисциплины)	енция				сформированности компетенций
1.	Организационный этап	УК-2, УК-3, УК-5	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществлени я социального взаимодействи я и реализации своей роли в команде; основы межкультурно го разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления социального взаимодействи я и реализации своей роли в команде; навыками восприятия межкультурног о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Участие в организационном собрании (конференции) 2. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности 3. Согласованное и утвержденное индивидуальное задание (включая научно-исследовательское задание)
2.	Основной этап	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6	основы осуществлени я профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; основы осуществлени я духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогически е технологии в профессионал	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками использования психолого-педагогически х технологий в	1. Результаты научно-исследовательског о задания 2. Ведение дневника практики

			<p>ьной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
3.	Заключительный этап	УК-2, УК-3, УК-5	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя</p>	<p>навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	<p>1. Отчет по практике 2. Защита мультимедийной презентации</p>

			решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	--	--	---	---	---	--

3.1. Критерии и шкалы оценивания.

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-балльная
УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Компетенции сформированы в полном объеме: <ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - высокий уровень культуры исполнения заданий практики; - высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: <ul style="list-style-type: none"> - качественное оформление необходимой документации по практике; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; 	81-90 баллов	хорошо

	- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций		
	Компетенции сформированы частично: - достаточный уровень оформления необходимых документов; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - использование научной терминологии; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: - отсутствие необходимой документации; - неумение использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок; - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии оценки письменного дидактического анализа урока; разработки конспекта урока по типу ФГОС, внеклассного занятия.

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3. Критерии оценки научно-исследовательских заданий.

Критерии оценки научно-исследовательских заданий	Баллы
✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	2
✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия)	2
✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию)	2
✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	2
✓ Интегративность (связь различных областей знаний)	2
Мах количество баллов	10

3.4. Критерии оценки отчетной документации.

Оформление отчетной документации	Баллы
✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики	5
✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики	5
✓ Индивидуальное задание	5
✓ Дневник практики	10
✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	5
Мах количество баллов	30

3.5. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	3
Понятны задачи и ход работы	3
Информация изложена полно и четко	3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	3
Сделаны выводы	3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	3
Ключевые слова в тексте выделены	3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	3
Мах количество баллов	30

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовое задание для проведения исследования.

Данная производственная практика, педагогическая практика (первые дни ребенка в школе), предполагает проведение экспериментального исследования по выявлению уровня подготовленности первоклассников к школьному обучению. Исходя из этого:

1. Подберите литературу с описанием методик выявления уровня математической и лингвистической подготовленности первоклассников к школьному обучению.
2. Укажите источник заимствования, а также: автора методики, цель методики, возраст испытуемых, метод оценивания, описание задания (заданий), критерии оценивания, уровни оценивания.
3. Оформите научно-исследовательское задание с учетом следующих рекомендаций:

Учебно-исследовательская работа по методике преподавания математики

Тема УИРС. Готовность детей к обучению в школе.

Цели УИРС: 1) определить уровень математической подготовки детей (запас математических знаний и навыков, приобретенных детьми до школы);

2) выявить уровень психологической готовности детей к обучению в школе на математическом материале.

Организация исследования. Необходимо выбрать для исследования 3-5 детей, посещавших детский сад, и 3-5 детей, не посещавших дошкольные учреждения. Для определения уровня их готовности к обучению можно организовать наблюдения за детьми на уроках, изучить их личные дела, провести с ними индивидуальные беседы (на переменах, до или после уроков), включить в уроки математики специальные вопросы и задания диагностического характера и т.д.

Оформление результатов исследования.

1. Описание использованных методов исследования, диагностических заданий (их цель, содержание, методика проведения).

2. Описание результатов исследования в виде сводной таблицы учета математических знаний и навыков, в которую должны быть включены специальные разделы, посвященные психологической готовности к учению. Нужно описать реакцию детей на задания, их наиболее типичные ответы и действия.

3. Выводы об уровне готовности детей к обучению в школе (сопоставить данные о детях обеих групп).

Учебно-исследовательская работа по методике русского языка и литературного чтения

Тема УИРС. Готовность детей к обучению в школе.

Цели УИРС: 1) определить уровень лингвистической подготовки детей (запас лингвистических знаний и навыков, приобретенных детьми до школы);

2) выявить уровень психологической готовности детей к обучению в школе на лингвистическом материале.

Организация исследования и оформление его результатов.

Выполняется по аналогии с УИРС по методике преподавания математики.

4. Разместите выполненное научно-исследовательское задание в отдельный файл, поместите его в папку отчетной документации и подготовьтесь к защите отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

4.3. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Памятка по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.