

Компонент ОПОП

26.05.05 «Судовождение»

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Культурология

Разработчик(и):

Воронин А.В.

ФИО

профессор

должность

доктор культурологии,

доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

искусств и дизайна

наименование кафедры

протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.

Заведующая кафедрой искусств и дизайна:

подпись

Терещенко Е.Ю.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                       | Оценочные средства текущего контроля                  | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                        | Владеть                                                                                                               |                                                       |                                             |
| УК-5                           | УК-5.1. Способность анализировать современное состояние общества на основе знания истории                                                                 | - основные понятия и терминологию, относящиеся к данной дисциплине;                                                      | - выявлять, анализировать, научно обосновывать и интерпретировать правовые источники в сфере интеллектуальной собственности; | - навыками применения норм и положений действующего законодательства в отношении прав интеллектуальной собственности; | - комплект заданий для выполнения практических работ; | Вопросы для зачета                          |
|                                | УК-5.2. Способность демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | - положения нормативно-правовых актов, регулирующие отношения в сфере интеллектуальной собственности;                    | - свободно ориентироваться в теоретических и практических проблемах права интеллектуальной собственности;                    | - навыками самостоятельного использования (применения) гражданско-правовых норм в профессиональной деятельности;      |                                                       |                                             |
|                                |                                                                                                                                                           | - научные концепции ведущих отечественных и зарубежных правоведов и научных школ в сфере интеллектуальной собственности; | - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов;                                 | - навыками применения норм и положений действующего законодательства в отношении прав интеллектуальной собственности; |                                                       |                                             |

|  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | точку зрения в<br>дискуссии; | в данной сфере;<br>- навыками<br>применения<br>методов сбора<br>нормативной<br>информации,<br>имеющей значение<br>для реализации<br>правовых норм в<br>соответствующих<br>сферах<br>профессиональной<br>деятельности, а<br>также методов<br>судебно-<br>арбитражной<br>практики |  |  |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                        |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                   |
| Наличие навыков (владение опытом)                             | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                              | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции                   | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических                          | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных                                 | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения                                              |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов<br>не набрано согласно<br>установленному диапазону | (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество<br>баллов согласно<br>установленному диапазону | профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество<br>баллов согласно<br>установленному диапазону | сложных, в том числе<br>нестандартных,<br>профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество<br>баллов согласно<br>установленному диапазону |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тем контрольных работ.

1. Культура XX века: становление массовой культуры
2. Восточнославянская культура и язычество
3. Роль христианизации Руси в становлении древнерусской культуры
4. Влияние зависимости от монголо-татар на развитие русской культуры
5. Православная церковь и культура
6. Основные черты культуры Московского царства (XVI-XVII вв.)
7. Европеизация российской культуры в начале XVIII в.
8. Просвещение и наука России во 2-й половине XVIII в.
9. Становление и развитие классицизма в российском искусстве
10. Развитие образования и науки в России в 1-й половине XIX в.
11. Развитие художественной литературы в России в 1-й половине XIX в. Начало "золотого века"

12. Архитектура и искусство в России в 1-й половине XIX в.
13. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие российского общества и культуры
14. Архитектура и искусство в России во 2-й половине XIX в.
15. Влияние промышленной и технической революции на развитие культуры в России во 2-й половине XIX в. - начале XX в.
16. "Серебряный век" российской культуры
17. "Культурная революция" в СССР
18. Становление советской школы
19. Особенности советской литературы
20. Великая Отечественная война и развитие культуры в СССР
21. Основные этапы развития советской науки
22. Метод "социалистического реализма": миф или реальность?
23. Идеология и советская культура
24. Культура российского зарубежья

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо</b>              | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | 60-100   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Не зачтено</b> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |



**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *контрольные вопросы и контрольные задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

**Контрольные вопросы**

1. Каковы исторические типы и формы культуры?
2. Какова сущность и функции культуры?
3. Выделите основные исторические этапы развития российской культуры.
4. Дайте определение понятий «культура», «массовая культура», «золотой век русской культуры».
5. Что такое «Культурная революция» в СССР?

**Шкала оценивания комплексного задания**

| <b>Оценка (баллы)</b>          | <b>Критерии оценки (пример)</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>5 «отлично»</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>4 «хорошо»</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>3 «удовлетворительно»</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>2 «неудовлетворительно»</b> | 49% и меньше правильных ответов |

**Контрольные задание по анализу источника**

1. На основе анализа текста определите, о какой задаче идет речь в этом отрывке:

«...Теперь ...мы вынуждены признать коренную перемену всей точки зрения нашей на социализм. Эта коренная перемена состоит в том, что раньше мы центр тяжести клали и должны были класть на политическую борьбу, революцию, завоевание власти и т. д. Теперь же центр тяжести меняется до того, что переносится на мирную организационную ...работу.



...Перед нами являются две главные задачи, составляющие эпоху. Это – задача переделки нашего аппарата, который ровно никуда не годится и который перенят нами целиком от прежней эпохи; переделать тут серьезно мы ничего за пять лет борьбы не успели и не могли успеть. Вторая наша задача состоит в ... работе для крестьянства.

Нам наши противники не раз говорили, что мы предпринимаем безрассудное дело насаждения социализма в недостаточно культурной стране. Но они ошиблись в том, что мы начали не с того конца, как полагалось по теории (всяких педантов), и что у нас политический и социальный переворот оказался предшественником тому перевороту, ...перед лицом которого мы все-таки теперь стоим.»

2. На основе анализа текста Лосева А.Ф. определите, черты какого периода развития культуры перечисляет автор:

...1) должно видеть в ней в качестве основания интуицию человеческого тела как существенную характеристику бытия вообще..., 2) где фиксируется, прежде всего, пластическая и оптическая законченность благородного и прекрасного тела..., 3) резко противостоящая всякому романтическому исканию беспредельного и таинственного..., 4) со своей собственной беспредельностью и тайной и со своим собственным уходом в становление и экстаз..., 5) причем вся эта мистическая и одновременно земная телесность, освобождая от чисто-духовных устремлений и аскетического преодоления плоти и 6) давая ясно закругленную и осознанную, четкую и резкую структуру и форму бытия..., 7) оказывается не чем иным, как синтезом бесконечного и конечного, или идеального и реального, данного, однако, средствами конечного и реального, и по смыслу своему — в сфере конечного и реального