

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Специализированный иностранный язык

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, межкультурной

коммуникации и журналистики

наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2026

Заведующий кафедрой



подпись

О.В. Саватеева

ФИО

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Фрагментарные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала	Общие, но не структурированные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала	Сформированные систематические знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Успешное и систематическое применение умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
	Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Фрагментарное владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Успешное и систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профильную специфику специальности; специфику лексических средств текстов по специальности, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические кон-	Фрагментарные знания знание лексического минимума. специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	Сформированные систематические знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.

				альности).	
	Владеть: -навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; - навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности).	Фрагментарное владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	Успешное и систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; - навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума;
- тематика презентаций.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета с оценкой.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Компетенция формируется/оценивается опосредованно средствами текущего контроля: монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест на проверку лексического минимума, контрольная работа.	Зачет - результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого по-		

	тенциала Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; специфику лексических средств текстов по специальности, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи; современные методы осуществления обмена информацией в обществе.	тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума контрольная работа	
	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	отчет по индивидуальному чтению	
	Владеть: навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);	монологическое/диалогическое высказывание по теме презентация	
	навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)		

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и

закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

Английский язык

1. Master's degree programs in the process of educational globalization
2. Grant policy
3. Academic language
4. Science inquiry and research. Master's research work

Немецкий язык

1. Masterstudiengänge im Prozess der Globalisierung der Bildung
2. Förderpolitik
3. Akademische Sprache
4. Forschung und Forschung. Masterstudienarbeit. Master-Forschungsarbeit

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

Английский язык

- 1. Grant Interview.
- 2. Team Work project.
- 3. Plagiarism issues.
- 4. Scientific activity.

Немецкий язык

- 1. Grant-Interview.
- 2. Teamarbeit Projekt.
- 3. Plagiatsfragen.
- 4. Wissenschaftliche Aktivität.

Критерии оценки монологических и диалогических высказываний

УК-4			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	Успешное и систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума. специфики лексических средств текстов по специальности, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, мно-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональ-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный

гозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	ной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации.	запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Английский язык variant 1

Translate the text into Russian using a dictionary and write an abstract to the text.

It may be wise to first conduct a pilot-study or two before you do the real experiment. This ensures that the experiment measures what it should, and that everything is set up right.

Minor errors, which could potentially destroy the experiment, are often found during this process. With a pilot study, you can get information about errors and problems, and improve the design, before putting a lot of effort into the real experiment.

If the experiments involve humans, a common strategy is to first have a pilot study with someone involved in the research, but not too closely, and then arrange a pilot with a person who resembles the subject(s). Those two different pilots are likely to give the researcher good information about any problems in the experiment.

An experiment is typically carried out by manipulating a variable, called the independent variable, affecting the experimental group. The effect that the researcher is interested in, the dependent variable(s), is measured.

Identifying and controlling non-experimental factors which the researcher does not want to influence the effects, is crucial to drawing a valid conclusion. This is often done by controlling var-

variables, if possible, or randomizing variables to minimize effects that can be traced back to third variables. Researchers only want to measure the effect of the independent variable(s) when conducting an experiment, allowing them to conclude that this was the reason for the effect.

In quantitative research, the amount of data measured can be enormous. Data not prepared to be analyzed is called "raw data". The raw data is often summarized as something called "output data", which typically consists of one line per subject (or item). A cell of the output data is, for example, an average of an effect in many trials for a subject. The output data is used for statistical analysis, e.g. significance tests, to see if there really is an effect.

The aim of an analysis is to draw a conclusion, together with other observations. The researcher might generalize the results to a wider phenomenon, if there is no indication of confounding variables "polluting" the results.

If the researcher suspects that the effect stems from a different variable than the independent variable, further investigation is needed to gauge the validity of the results. An experiment is often conducted because the scientist wants to know if the independent variable is having any effect upon the dependent variable. Variables correlating are not proof that there is causation.

Experiments are more often of quantitative nature than qualitative nature, although it happens.

variant 2

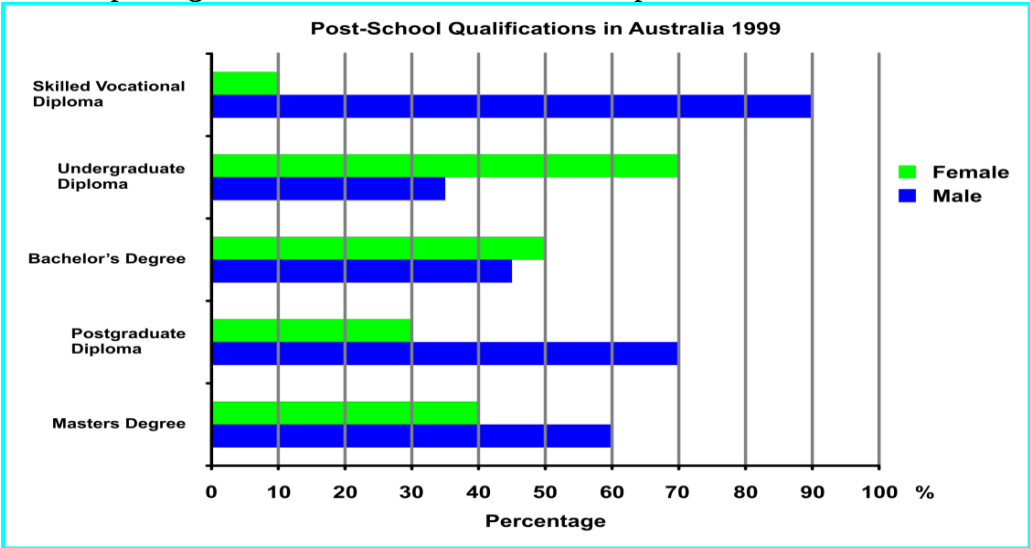
1. Translate the text into Russian without a dictionary.

Scientific progress has been two-dimensional. First, the range of questions and problems to which science has been applied has been continuously extended. Second, science has continuously increased the efficiency with which inquiry can be conducted. The products of scientific inquiry then are: 1) a body of information and knowledge which enabled us better to control the environment in which we live and 2) a body of procedures which enables us better to add to this body of information and knowledge.

Science both informs and instructs! The body of information generated by science and the knowledge of how to use it are two products of science. As already indicated, we will not be concerned here with the body of information and knowledge which it has generated: that is not with the specific theories, laws, and facts that have been developed in the various physical, life, and behavioral science. Instead we will be concerned with the procedures by which science generates this body of knowledge, the process inquiry.

2. Describe the diagram, writing at least 150 words.

The chart below shows the different levels of post-school qualifications in Australia and the proportion of men and women who held them in 1999. Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.



Немецкий язык

Вариант 1

Übersetzen Sie den Text mit einem Wörterbuch ins Russische und verfassen Sie eine Zusammenfassung des Textes.

Wir haben uns dynamisch angesehen, dass die Biosphäre eine Arena komplexer Wechselwirkungen zwischen den essentiellen natürlichen Kreisläufen ihrer Hauptbestandteile darstellt, wobei kontinuierliche Flüsse dieser Bestandteile in die Biosphäre eintreten und von dieser freigesetzt werden. Einmal durch Evolution aus einer anorganischen Umgebung heraus entstanden, hat die lebende Materie die primitive, leblose Erde tiefgreifend verändert und die Zusammensetzung der Atmosphäre, des Meeres und der oberen Schichten der festen Kruste sowohl an Land als auch unter dem Ozean allmählich verändert. Wenn man der Evolution seitdem ein einziges Ziel zuschreiben würde, wäre es die Aufrechterhaltung des Lebens. Dies ist das einzige Ziel, auf das sich die gesamte Strategie der Evolution konzentriert, wobei die Evolution die Ressourcen jedes Ortes, einschließlich des Energieeintrags, auf eine immer größere Anzahl verschiedener Arten von Nutzern aufteilt, die wir als Pflanzen- und Tierarten anerkennen.

Вариант 2

1. Übersetzen Sie den Text ohne Wörterbuch ins Russische.

Der wissenschaftliche Fortschritt war zweidimensional. Erstens wurde das Spektrum der Fragen und Probleme, auf die die Wissenschaft angewendet wurde, kontinuierlich erweitert. Zweitens hat die Wissenschaft die Effizienz, mit der Untersuchungen durchgeführt werden können, kontinuierlich gesteigert. Die Produkte der wissenschaftlichen Forschung sind dann: 1) eine Informations- und Wissensbasis, die es uns ermöglicht, die Umwelt, in der wir leben, besser zu kontrollieren, und 2) eine Prozedur, die es uns ermöglicht, diese Informations- und Wissensbasis besser zu ergänzen. Die Wissenschaft informiert und instruiert! Die von der Wissenschaft erzeugten Informationen und das Wissen, wie man sie verwendet, sind zwei Produkte der Wissenschaft. Wie bereits angedeutet, geht es hier nicht um die von ihm erzeugten Informationen und Erkenntnisse, sondern um die spezifischen Theorien, Gesetze und Fakten, die in den verschiedenen Natur-, Lebens- und Verhaltenswissenschaften entwickelt wurden. Stattdessen werden wir uns mit den Verfahren befassen, mit denen die Wissenschaft diesen Wissenskörper, die Prozessuntersuchung, erzeugt.

Критерии оценки контрольного задания

УК-5			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	Сформированное умение осуществлять коммуникацию письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, анализировать, передавать рациональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	Успешное и систематическое владение навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности).	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, анализировать, передавать рациональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности).	80-90% заданий контрольной работы выполнены правильно.

Общие, но не структурированные знания специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, анализировать, передавать рациональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности).	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Фрагментарные знания специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, анализировать, передавать рациональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	Фрагментарное владение навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности).	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.	Успешное и систематическое применение умения осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	Успешное и систематическое владение навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, оформлять извлеченную из	В целом успешное, но не систематическое владение письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специ-	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.

научной речи.	иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	альности)	
Фрагментарные знания лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.	Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме.	Фрагментарное владение навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости магистрантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых магистранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 50 тыс. печатных знаков в каждом семестре.

Тексты для чтения магистранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Критерии оценки индивидуального чтения

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеоло-	Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализи-	Успешное и систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует

гических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	ровать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)	его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности).	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.

		по теме своей специальности).	
Знания не сформированы.	Умения отсутствуют.	Навыки отсутствуют.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студент допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Пример теста для проверки лексического минимума по дисциплине

Английский язык
Выберите правильный вариант:
1. In this first assignment, we will ... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing
a. assess b. judge c. measure
2. Rather than try to treat it, the best ... to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.
a. way b. method c. approach
3. Water is made up of two ..., namely oxygen and hydrogen.
a. sections b. aspects c. elements
4. Research ... that customers want free car-parking when they go shopping.
a. claims b. indicates c. points out
5. Students are often advised to look at the first and last ... of a book before attempting to read it in detail.
a. headings b. chapters c. titles
6. After you have submitted your application, the university will attempt to ... that the information you have supplied is correct.
a. verify b. certify c. investigate
7. Before giving a presentation, always ... the focus on the projector so that everyone can read what is on the screen.
a. adjust b. move c. change
8. The first two weeks of the course are designed to ... new students and to allow them to settle into university life.
a. orientate b. instruct c. introduce
9. If you have time, I would really ... some help with this assignment.
a. appreciate b. respect c. value
10. Many students ... a great deal of enjoyment and satisfaction from their time at university.
a. acquire b. derive c. have

Немецкий язык
Выберите правильный вариант:
1. In diesem ersten Auftrag werden wir... Ihre Arbeit ausführen und Ihnen ein detailliertes Feedback geben, wie Sie Ihr Schreiben verbessern können.
a. beurteilen b. Richter c. messen

2. Anstatt zu versuchen, es zu behandeln, ist es vielleicht das Beste, das Problem der schlechten öffentlichen...Gesundheit zu verhindern.
- a. Weg b. Methode c. Ansatz
3. Wasser besteht aus zwei..., nämlich Sauerstoff und Wasserstoff.
- a. Abschnitte b. Aspekte c. Elemente
4. Erkundigen Sie sich, dass Kunden beim Einkaufen kostenlos parken möchten.
- a. Ansprüche b. zeigt c. weist darauf hin
5. Den Schülern wird häufig geraten, sich den ersten und den letzten Teil eines Buches anzuschauen, bevor sie versuchen, es ausführlich zu lesen.
- a. Überschriften b. Kapitel c. Titel
6. Nachdem Sie Ihre Bewerbung eingereicht haben, wird die Universität versuchen,... sicherzustellen, dass die von Ihnen angegebenen Informationen korrekt sind.
- a. überprüfen Sie b. bescheinigen c. untersuchen
7. Stellen Sie vor einer Präsentation immer... den Projektor in den Mittelpunkt, damit jeder lesen kann, was sich auf dem Bildschirm befindet.
- a. justieren b. Bewegen Sie c. Veränderung
8. Die ersten zwei Wochen des Kurses richten sich an... neue Studierende und ermöglichen ihnen den Einstieg in das Universitätsleben.
- a. orientieren b. instruiere c. vorstellen

Критерии оценки тестового задания

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка.	Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками употребления лексических средств в соответствии со сферами их применения.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владение навыками употребления лексических средств в соответствии со сферами их применения.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания, лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществ-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками употребления лексических средств в соответствии со сферами их применения.	50-69 % правильных ответов

ления обмена информацией в обществе.			
Фрагментарные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе; знание лексического минимума в объеме менее 5000 лексических единиц.	Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками употребления лексических средств в соответствии со сферами их применения.	49% и меньше правильных ответов

3.5. Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

Английский язык

1. The process of educational globalization: pros and cons
2. Learning styles and the methods of acquiring knowledge
3. Scientific literacy

Немецкий язык

1. Der Prozess der bildungsglobalisierung: vor-und Nachteile
2. Lernstile und die Methoden des wissenserwerbs
3. Wissenschaftliche Kompetenz

Критерии оценки презентации

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеоло-	Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, пе-	Успешное и систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью,

гических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации.	выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковых ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Фрагментарные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умение ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации или отсутствие навыков.	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии оценки сформированности компетенции УК-5

Компетенция УК-5, опосредованно формируемая и оцениваемая при осуществлении подготовки к средствам текущего контроля: монологическому/диалогическому высказыванию по теме, тесту на проверку лексического минимума, контрольной работе.			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	

Сформированные систематические знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала	Успешное и систематическое применение умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Успешное и систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Обладает углубленными знаниями относительно содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала, умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса формирования целей профессионального развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала, умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, частично владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
Общие, но не структурированные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Частично знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала, не четко формулирует цели личностного и профессионального развития и определяет условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, владеет информацией, но не способен применять приемы и технологии формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
Фрагментарные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала или отсутствие умений.	Фрагментарное владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала или отсутствие навыков.	Не знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала, не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой.

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета с оценкой.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету с оценкой для проверки сформированности знаний, умений и навыков компетенции УК-4, УК-5.

Английский язык

Вопросы блока 1:

Прочитайте и переведите текст по специальности, пользуясь словарем. Ответьте на вопросы к тексту/ перескажите его.

Тематика текстов для чтения:

- 1. Advances of Scientific Progress
- 2. New Technologies
- 3. Field of Professional Activity
- 4. Scientific Activities
- 5. Team Work Challenges

Вопросы блока 2:

Выскажитесь по предложенной теме, ответьте на вопросы преподавателя.

Тематика монологических высказываний:

- 1. Master’s degree programs in the process of educational globalization.
- 2. Learning styles and methods, co-operative learning.
- 3. Features of Academic writing.
- 4. Grant policy and documents
- 5. Primary and secondary science and technology information sources
- 6. Science inquiry and research.
- 7. Master's research work

Немецкий язык

Вопросы блока 1:

Прочитайте и переведите текст по специальности, пользуясь словарем. Ответьте на вопросы к тексту/ перескажите его.

Тематика текстов для чтения:

- 1. Fortschritte des wissenschaftlichen Fortschritts
- 2. Neue Technologien
- 3. Berufsfeld
- 4. Wissenschaftliche Aktivitäten
- 5. Herausforderungen an die Teamarbeit

Вопросы блока 2:

Выскажитесь по предложенной теме, ответьте на вопросы преподавателя.

Тематика монологических высказываний:

- 1. Masterstudiengänge im Prozess der Globalisierung des Bildungswesens.
- 2. Lernstile und -methoden, kooperatives Lernen.
- 3. Merkmale des wissenschaftlichen Schreibens.
- 4. Richtlinien und Dokumente gewähren
- 5. Primäre und sekundäre wissenschaftliche und technologische Informationsquellen
- 6. Wissenschaftliche Untersuchung und Forschung.
- 7. Master-Forschungsarbeit

Ответы на е вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на зачете с оценкой
<i>Отлично</i>	16-20	Магистрант продемонстрировал отличные и отчасти хорошие результаты по обоим аспектам экзамена: изучающему чтению, переводу, пересказу текста, монологическому высказыванию и в процессе беседы с экзаменатором на иностранном языке. 1) Содержательная сторона монологического высказывания магистранта раскрыта полностью, точно и ясно, используется широкий диапазон языковых средств, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или же они незначительны, объем высказывания со-

		ставляет 25-30 законченных предложений, присутствуют элементы оценки, выражения собственного мнения, быстрые и правильные ответы на вопросы преподавателя 2) Магистрант демонстрирует отличное знание правил чтения, интонационного оформления речи; перевод предъявленного текста выполнен полностью, стилистические и грамматические особенности переданы правильно, допускается до двух полных ошибок за исключением грубых смысловых ошибок. Пересказ текста является связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания не менее 15 развернутых предложений, наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение, речь магистранта эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача информации, но и ее оценки, выражение собственного мнения.
<i>Хорошо</i>	11-15	Магистрант продемонстрировал хорошие результаты по обоим аспектам экзамена: изучающему чтению, переводу, пересказу текста, монологическому высказыванию и в процессе беседы с экзаменатором на иностранном языке, не допуская серьезных ошибок в ответах. 1) Содержательная сторона высказывания магистранта в целом раскрыта, речь логична и последовательна, допускаются отдельные языковые ошибки (1-2), нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен, диапазон языковых средств достаточно широк, объем высказывания составляет 20-25 законченных предложений. Однако, произносительные навыки подвержены интерференции родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, диапазон элементов речи незначителен, ответы на вопросы преподавателя не являются полными. 2) Магистрант демонстрирует хорошее знание правил чтения, допускается не совсем правильное интонационное оформление предложений и 1-2 незначительные произносительные ошибки. Переведено не менее 75 % текста, допускается до трех полных ошибок, в том числе 1 грубая смысловая ошибка. Пересказ носит содержательный характер, является связным и последовательным, магистрант демонстрирует умение правильно строить фразы с точки зрения грамматических правил, использует довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно, однако магистрант делает отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи замедлен, произношение страдает сильным влиянием родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, элементы оценки имеют место, но в большей степени высказывание содержит лишь информацию, изложенную в тексте.
<i>Удовлетворительно</i>	1-10	Магистрант продемонстрировал удовлетворительные результаты по обоим аспектам экзамена: изучающему чтению, переводу, пересказу текста, монологическому высказыванию и в процессе беседы с экзаменатором на иностранном языке. 1) Содержательная сторона высказывания магистранта раскрыта не полностью, отсутствует системность в представлении материала, в отдельных случаях нарушена последовательность и логичность высказывания, диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания составляет не менее 10-15 законченных предложений. Допущены языковые ошибки, серьезно нарушающие коммуникацию, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, речь не является эмоционально окрашенной, ответы на вопросы преподавателя представлены частично либо не представлены вообще. 2) Магистрант демонстрирует недостаточное знание правил чтения,

		неправильное интонационное оформление предложений, допускает 3-4 произносительные ошибки. Переведено не менее 60% текста, допускается до шести полных ошибок в переводе. При пересказе текста диапазон языковых средств и объем высказывания ограничен, магистрант допускает языковые ошибки; нарушается последовательность высказывания, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, речь не является эмоционально окрашенной, темп речи замедлен.
Неудовлетворительно	Менее 1	Магистрант не справился с экзаменационными заданиями, то есть оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка, полученная на зачете с оценкой, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	96 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Продвинутый	Хорошо	81-95	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне. Экзамен сдан
Пороговый	Удовлетворительно	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Ниже порогового	Неудовлетворительно	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4, УК-5	Знать: - не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора).

	примерно 500 терминов профилирующей специальности; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; - специфику лексических средств текстов по специальности, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии; - употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; - грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи; - современные методы осуществления обмена информацией в обществе; - содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	
	Уметь: -осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; -оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; - читать оригинальную литературу для получения необходимой информации; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора).
	Владеть: - навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; -навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; -навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; -навыками языковой и контекстуальной догадки,	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора).

	прогнозирование поступающей информации; -навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности); - навыками общения по специальности на иностранном языке; - приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	
--	---	--

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Английский язык

Вариант 1

1. Лексика

1. What is science?

A. Science is a process that never changes.

B. Science is a systematic study of anything that can be examined, tested and verified.

C. Science is not concerned with causal relationships in the material world.

D. Science can't be considered to be an objective source for understanding the eternal laws of nature.

2. Another way in which scientists share their ... is by attending local, national, or international conferences.

A. research

B. combination

C. interest

D. examination

2. Грамматика

3. What is the nature of the scientific attitude, the attitude of the man or woman who ... physics, biology, chemistry or any other science?

A. studies

B. studying

C. is studied

D. to be studying

4. What ... their special methods of thinking?

A. were

B. will have been

C. are

D. are being

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- No problem.

A. It's a serious problem, isn't it?

B. I think you are facing a problem.

C. It has taken much time to solve this problem.

D. Could I just say a few words before we start the general discussion.

6. Choose the appropriate remark in an answer to the suggested stimulus remark.

- He has failed his experiment.

A. Good for him!

- B. Has he? What a pity!
- C. Hasn't he?
- D. Sure he will do it!

4. Чтение

7. Read the text. Then choose the best suitable title to the passage.

Being a good researcher involves more than “merely” coming up with brilliant ideas and implementing them. Most researchers spend the majority of their time reading papers, discussing ideas with colleagues, writing and revising papers, staring blankly into space - and, of course, having brilliant ideas and implementing them.

Keeping a journal of your research activities and ideas is very useful. Write down speculations, interesting problems, possible solutions, random ideas, references to look up, notes on papers you've read, outlines of papers to write, and interesting quotes. Read back through it periodically. You'll notice that the bits of random thoughts start to come together and form a pattern, often turning into a research project or even a thesis topic. I was surprised, looking back through my journal as I was finishing up my thesis, how early and often similar ideas had cropped up in my thinking, and how they gradually evolved into a dissertation.

Then choose the best suitable title to the passage.

- A. Looking for High-quality Research Assistance
- B. Think Positive and Be Motivated
- C. Getting to the Thesis
- D. The Daily Grind

5. Письмо

8. Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
- B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
- C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

9. Which of the following is a phrase that can be used to summarize?

- A "it should be emphasized that"
- B "significantly"
- C "in brief"
- D "because of this"

10. What is an abstract?

- A An overview of an author's argument
- B A long, general description of a larger work
- C A self-contained, short, and powerful statement that describes a larger work
- D The page that lists the sources at the end of an article

Вариант 2

1. Лексика

1. What is a scientific hypothesis?

- A. It is a means to explain the gained data and make predictions.
 - B. It provides scientists with a lot of useful information.
 - C. It is a final stage of any scientific research. It always confirms a suggested theory.
2. Conferences are periodic meetings in which scientists formally or informally ... their research and opinions.
- A. use
 - B. carry
 - C. develop
 - D. present

2. Грамматика

3. To begin with, we expect a successful scientist ... full of curiosity.

- A. to be
 - B. being
 - C. be
 - D. have been
4. Any scientist wants to find out how and why the universe 4... .

- A. has worked
- B. will have been worked
- C. works
- D. has been worked

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the appropriate remark in an answer to the suggested stimulus remark.

- He is going to take up another project.

- A. That's not a very good idea.
- B. Isn't he?
- C. Don't mention it.
- D. Nevermind.

6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- I don't think much of it.

- A. Why do you always think I'm wrong?
- B. How's Mr Smith getting on?
- C. Do you often think about the project?
- D. How do you like their presentation?

4. Чтение

7. Read the text.

At times, particularly in the "middle years," it can be very hard to maintain a positive attitude and stay interested. Many postgraduate students suffer from insecurity, anxiety, and even boredom. First of all, realize that these are normal feelings. Try to find a sympathetic ear - another postgraduate student, your advisor, or a friend outside of university. Next, try to identify why you're having trouble and identify concrete steps that you can take to improve the situation. To stay focused and motivated, it often helps to have organized activities to force you to manage your time and to do something every day. Setting up regular meetings with your advisor, attending seminars, or even extracurricular activities such as sports or music can help you to maintain a regular schedule.

Then choose the best suitable title to the passage.

- A. Looking for High-quality Research Assistance
- B. Think Positive and Be Motivated
- C. Getting to the Thesis
- D. The Daily Grind

5. Письмо

8. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.

I think that essay writing is an important skill for all of us students. Don't you see how many marks are given for this? Lots of students agree that they are marooned if they can't write a decent essay. In my opinion (as a struggling student), we should have lessons in essay writing from day one!!!

- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
- B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
- C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

9. Which of the following best describes the purpose of a literature review?

- A To give an overview of research on your topic and provide context for your research question.
- B To explain how your findings relate to larger questions and apply your results to everyday life.
- C To describe your methods and explain how you collected data.
- D To describe your findings, if you did original data analysis.

10. What are two qualities of a successful scientific paper?

- A Argumentation and faulty causality.
- B Objectivity and clarity.
- C Bias and reproducible results.

D Subjectivity and generalization.

Вариант 3

1. Лексика

1. What is a scientific paper?

- A. It is a means to communicate with the scientific community.
 - B. It is a form of writing published in popular magazines.
 - C. It is a form of communication with home readers.
 - D. It is a very short summary of an experiment published in a specialized journal for home readers.
2. In ... to attending conferences, many scientists regularly correspond with another scholars.

- A. according
- B. addition
- C. besides
- D. except

2. Грамматика

3. He usually directs his attention towards problems which have no satisfactory explanation, and his curiosity makes him ... the underlying relationships.

- A. look for
 - B. looking for
 - C. to look for
 - D. to have been looking for
4. Scientists search for the evidence even if the data to be analysed ... not apparently interrelated.

- A. is
- B. was
- C. are
- D. will have been

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

I don't think much of it.

- A. Why do you always think I'm wrong?
- B. How's Mike getting on?
- C. Do you often think about presentation?
- D. How do you like their project?

6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- You had better address some experts to compile your application package if you want to get a good job.

- A. Isn't it nice?
- B. I'll be a success, it goes without saying!
- C. I'm sure I'll win in my job search and get the best job with my resume!
- D. You are not against, are you?

4. Чтение

7. Read the text.

Doing a master's project is often a good idea and if you want to do your Ph.D. dissertation on, choosing a master's project that will lead into the dissertation is wise: you will get a head start on the Ph.D., or may decide that you're not interested in pursuing the topic after all. A good source of ideas for master's projects (and sometimes for dissertation topics) is the future work section of papers you're interested in. Generally speaking, a good Ph.D. thesis topic is interesting to you, to your advisor, and to the research community. If you pick a topic that you're not truly interested in simply because it's your advisor's pet area, it will be difficult to stay focused and motivated - and you may be left hanging if your advisor moves on to a different research area before you finish.

Then choose the best suitable title to the passage.

- A. Writing a Thesis Proposal
- B. There is Always Place for Improvement

- C. Stay Open: Present and Discuss your Ideas
- D. Make the Right Decision

5. Письмо

8. What is a paraphrase?
- A a restatement of another person's ideas
 - B a shortened version of a long direct quotation
 - C the "kernel" or essential idea of a quotation
 - D a quote that does not use quotation marks
9. Why should you repeat key terms and phrases in your thesis?
- A All of these answers.
 - B Because it helps readers keep track of your ideas.
 - C Because it gives your paper a sense of continuity.
 - D Because it helps to seamlessly transition from one paragraph to another.
10. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
- B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
- C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

Вариант 4

1. Лексика

1. What is the reason for students taking sometimes longer than four years to get a bachelor's degree?
- A. They want to get more sufficient knowledge in their majors.
 - B. They want to take a full-time course load per an academic year.
 - C. They often face personal problems.
 - D. They enjoy studying.
2. A lot of ... was made in this way by individual scientists.
- A. development
 - B. progress
 - C. movement
 - D. evolution

2. Грамматика

3. He ... a good observer, accurate, patient, objective.
- A. was being
 - B. is
 - C. have been
 - D. to be
4. Furthermore, he is not only critical of the work of others, but also of his own, since man ... to be the least reliable of scientific instruments.
- A. is known
 - B. will be known
 - C. knew
 - D. was known

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.
You had better address some experts to compile your application package if you want to get a good job.
- A. Isn't it nice?
 - B. I'll be a success, it goes without saying!
 - C. I'm sure I'll win in my job search and get the best job with my resume!

- D. You are not against, are you?
6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.
- No problem.
 - A. It's a serious problem, isn't it?
 - B. I think you are facing a problem.
 - C. It has taken much time to solve this problem.
 - D. Could I just say a few words before we start the general discussion.

4. Чтение

7. Read the text.

Master's degree students often think that the thesis happens in two distinct phases: doing the research, and writing the dissertation. This may be the case for some students, but more often, these phases overlap and interact with one another. Sometimes it's difficult to formalize an idea well enough to test and prove it until you've written it up; the results of your tests often require you to make changes that mean that you have to go back and rewrite parts of the thesis; and the process of developing and testing your ideas is almost never complete (there's always more that you could do) so that many graduate students end up "doing research" right up until the day or two before the thesis is turned in.

Then choose the best suitable title to the passage.

- A. Writing a Thesis Proposal
- B. There is Always Place for Improvement
- C. Stay Open: Present and Discuss your Ideas
- D. Make the Right Decision

5. Письмо

8. What is a source summary?
- A a shortened version of a long direct quotation
 - B putting the main ideas (including the main points) into your own words
 - C proving another person's ideas
 - D highlighting a portion of the original text
9. Which of the following is a good strategy for avoiding plagiarism?
- A When writing direct quotations, keep the source author's name in the same sentence as the quote.
 - B In your notes, clearly differentiate your own ideas from information derived from other sources.
 - C When summarizing or paraphrasing a source, put quotation marks around any unique words or phrases that you cannot or do not want to change.
 - D All of these answers.
10. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.
- It is in fact correct to say that academic essay writing is of utmost importance in the attainment of a university degree. A high proportion of marks are allocated to the compilation of essay assignments as part of a university course to the point where it could be the causation of terminating a degree programme because of failure. There is somewhat of an obligation for universities in the provision of services to the student population to educate their students in the intricacies of essay writing early in their undergraduate first year.
- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
 - B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
 - C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

Вариант 5

1. Лексика

What does the professional master's degree provide?

- A. It has no direct connection with a particular profession.
- B. It provides employment in a very limited number of spheres.
- C. It can provide a good job opportunity if you prepare a thesis and comply with the language requirements.
- D. It provides a special set of abilities required for a particular profession.

2. It seems entirely ... to us that there are teams of scientists in universities and other institutions around the world, attempting to understand the way the world works

- A. physical
- B. abnormal
- C. natural
- D. illegal

2. Грамматика

3. He is to be highly imaginative since he often ... data which are not only complex, but also incomplete.

- A. is being looked for
- B. was looked for
- C. looks for

4. The results of your tests often require you ... changes that mean that you have to go back and rewrite parts of the thesis.

- A. to make
- B. make
- C. have made
- D. making

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the appropriate remark in an answer to the suggested stimulus remark.

-She has failed her test in chemistry.

- A. Good for her!
- B. Has she? What a pity!
- C. Hasn't she?
- D. Sure she will like it!

6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- No problem.

- A. It's a serious problem, isn't it?
- B. I think you are facing a problem.
- C. It has taken much time to solve this problem.
- D. Could I just say a few words before we start the general discussion.

4. Чтение

7. Read the text.

To be successful at research, it is essential that you learn to cope with criticism, and even that you actively seek it out. Learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism (after finding any pearls of wisdom that may be buried in it). In order to get feedback, you have to present your ideas. Write up what you're working on, even if you're not ready to write a full conference or journal paper, and show it to people. Give presentations at seminar series at your university, at conferences, and at other universities and research labs when you get the chance. Your advisor should help you find appropriate forums to present your work and ideas. Many fields have informal workshops that are ideal for presenting work in progress.

Then choose the best suitable title to the passage.

- A. Writing a Thesis Proposal
- B. There is Always Place for Improvement
- C. Stay Open: Present and Discuss your Ideas
- D. Make the Right Decision

5. Письмо

8. Which of the following should not appear in the conclusion of an essay?

- A none of these
- B a restatement of the thesis

C a summarizing quotation

D additional evidence or points of argument

9. How can you differentiate the ideas of your sources from your own thoughts in an academic paper?

A All of these answers.

B Paraphrase ideas collected from a source and then cite the source.

C Place quotation marks around direct quotes from your sources.

D Name the author and title of your source and summarize the idea.

10. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.

I think that essay writing is an important skill for all of us students. Don't you see how many marks are given for this? Lots of students agree that they are marooned if they can't write a decent essay. In my opinion (as a struggling student), we should have lessons in essay writing from day one!!!

A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.

B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.

C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Лексика

1. Was ist Wissenschaft?

a. Wissenschaft ist ein Prozess, der sich nie ändert.

b. Wissenschaft ist eine systematische Untersuchung von allem, was untersucht, getestet und verifiziert werden kann.

c. Die Wissenschaft befasst sich nicht mit kausalen Zusammenhängen in der materiellen Welt.

d. Die Wissenschaft kann nicht als objektive Quelle für das Verständnis der ewigen Naturgesetze angesehen werden.

2. Eine andere Art und Weise, wie Wissenschaftler ihre ... teilen, ist die Teilnahme an lokalen, nationalen oder internationalen Veranstaltungen.

Konferenzen.

a. Forschung

b. Kombination

c. Interesse

d. Prüfung

2. Грамматика

Was ist die Natur der wissenschaftlichen Haltung, die Haltung des Mannes oder der Frau, die ... Physik, Biologie, Chemie oder irgendeine andere Wissenschaft?

a. Studien

b. studieren

c. untersucht wird

d. studieren

4. Was... ihre besonderen Denkweisen?

a. waren

b. gewesen sein wird

c. pflege

d. werden

3. Профессиональная коммуникация

1. Wählen Sie die Anregungsbemerkung aus, die mit der vorgeschlagenen Antwortbemerkung kompatibel ist.

- Kein Problem.

a. Es ist ein ernstes Problem, nicht wahr?

b. Ich denke, Sie haben ein Problem.

c. Die Lösung dieses Problems hat viel Zeit in Anspruch genommen.

d. Kann ich kurz ein paar Worte sagen, bevor wir mit der allgemeinen Diskussion beginnen?

Wählen Sie die entsprechende Bemerkung in einer Antwort auf die vorgeschlagene Anregungsbemerkung.

- Er hat sein Experiment nicht bestanden.

- a. Gut für ihn!
- b. Hat er? Was für eine Schande!
- c. Hat er das nicht?
- d. Sicher wird er es tun!

4. Чтение

Lesen Sie den Text. Wählen Sie dann den am besten geeigneten Titel für die Passage.

Ein guter Forscher zu sein, bedeutet mehr als „nur“ brillante Ideen zu entwickeln und umzusetzen. Die meisten Forscher verbringen den größten Teil ihrer Zeit damit, Papiere zu lesen, Ideen mit Kollegen zu diskutieren, Papiere zu schreiben und zu überarbeiten, mit leerem Blick in den Raum zu blicken - und natürlich brillante Ideen zu haben und diese umzusetzen.

Es ist sehr nützlich, ein Tagebuch über Ihre Forschungsaktivitäten und -ideen zu führen. Notieren Sie sich Spekulationen, interessante Probleme, mögliche Lösungen, zufällige Ideen, nachzuschlagende Verweise, Notizen zu gelesenen Artikeln, Umriss zu schreibender Artikel und interessante Zitate. Lesen Sie es regelmäßig durch. Sie werden bemerken, dass die Teile der zufälligen Gedanken beginnen, sich zu einem Muster zusammenzufügen und sich oft in ein Forschungsprojekt oder gar ein Thema für eine Abschlussarbeit verwandeln. Ich war überrascht, als ich meine Abschlussarbeit in meinem Tagebuch durchblätterte, wie früh und oft ähnliche Ideen in meinem Denken aufgetaucht waren und wie sie sich allmählich zu einer Dissertation entwickelten.

Wählen Sie dann den am besten geeigneten Titel für die Passage.

- a. Auf der Suche nach qualitativ hochwertiger Forschungsunterstützung
- b. Positiv denken und motiviert sein
- c. Anreise zur Diplomarbeit
- d. Der Alltag

5. Письмо

Das Schreiben von Aufsätzen ist eine wichtige Fähigkeit für Studierende im Tertiärbereich.

Akademische Aufsätze können in den meisten Studiengängen einen erheblichen Anteil an Noten erhalten. Aus diesem Grund können Studierende zu Beginn ihres ersten Studienjahres eine solide Grundlage für das Verfassen von wissenschaftlichen Aufsätzen benötigen, um ein erfolgreiches Studium an der Universität zu ermöglichen.

- a. Formeller, klarer, klarer und korrekter akademischer Stil.
- b. Informelle, wie gesprochene (umgangssprachliche) Sprache, falscher akademischer Stil.
- c. Zu formal, zu viele Wörter, falscher akademischer Stil.

Welcher der folgenden Sätze kann zur Zusammenfassung verwendet werden?

- a. "es sollte betont werden, dass"
- b. "signifikant"
- c. "in Kürze"
- d. "deswegen"

Was ist eine Zusammenfassung?

- a. Ein Überblick über die Argumentation eines Autors
- b. Eine lange, allgemeine Beschreibung eines größeren Werks
- c. Eine in sich geschlossene, kurze und kraftvolle Aussage, die ein größeres Werk beschreibt
- d. Die Seite, auf der die Quellen am Ende eines Artikels aufgelistet sind

1. Лексика

1. Was ist eine wissenschaftliche Hypothese?

- a. Es ist ein Mittel, um die gewonnenen Daten zu erklären und Vorhersagen zu treffen.
- b. Es liefert Wissenschaftlern viele nützliche Informationen.
- c. Es ist ein Endstadium jeder wissenschaftlichen Forschung. Es bestätigt immer eine vorgeschlagene Theorie.

2. Konferenzen sind regelmäßige Treffen, bei denen Wissenschaftler formell oder informell... ihre Forschungen und Meinungen äußern.

- a. verwenden
- b. tragen
- c. entwickeln
- d. anwesend

2. Грамматика

Jeder Wissenschaftler möchte herausfinden, wie und warum das Universum

- a. hat gearbeitet
- b. gearbeitet haben
- c. arbeitet
- d. wurde gearbeitet

3. Профессиональная коммуникация

Wählen Sie die entsprechende Bemerkung in einer Antwort auf die vorgeschlagene Anregungsbemerkung.

- Ich denke nicht viel darüber nach.

- a. Warum denkst du immer, ich liege falsch?
- b. Wie geht es Herrn Schmetterling?
- c. Denken Sie oft über das Projekt nach?
- d. Wie gefällt Ihnen die Präsentation?

4. Чтение

Lesen Sie den Text.

Manchmal, besonders in den „mittleren Jahren“, kann es sehr schwierig sein, eine positive Einstellung zu bewahren und interessiert zu bleiben. Viele Doktoranden leiden unter Unsicherheit, Angst und sogar Langeweile. Stellen Sie zunächst fest, dass dies normale Gefühle sind. Versuchen Sie, ein offenes Ohr zu finden - einen anderen Doktoranden, Ihren Berater oder einen Freund außerhalb der Universität. Versuchen Sie als Nächstes herauszufinden, warum Sie Probleme haben, und ermitteln Sie konkrete Schritte, die Sie zur Verbesserung der Situation ergreifen können. Um konzentriert und motiviert zu bleiben, ist es oft hilfreich, Aktivitäten zu organisieren, die Sie zwingen, Ihre Zeit zu verwalten und jeden Tag etwas zu tun. Durch die Einrichtung regelmäßiger Besprechungen mit Ihrem Berater, die Teilnahme an Seminaren oder auch außerschulische Aktivitäten wie Sport oder Musik können Sie einen regelmäßigen Zeitplan einhalten.

Wählen Sie dann den am besten geeigneten Titel für diesen Anzug.

- a. Auf der Suche nach qualitativ hochwertiger Forschungsunterstützung
- b. Positiv denken und motiviert sein
- c. Anreise zur Diplomarbeit
- d. Der Alltag

5. Письмо

Lesen Sie diese Absätze und wählen Sie den richtigen Kommentar zum Stil aus.

Ich denke, dass das Schreiben von Aufsätzen für uns alle eine wichtige Fähigkeit ist. Sehen Sie nicht, wie viele Noten dafür vergeben werden? Viele Studenten sind sich einig, dass sie abgestürzt sind, wenn sie keinen anständigen Aufsatz schreiben können. Meiner Meinung nach (als Student mit Schwierigkeiten) sollten wir vom ersten Tag an Unterricht im Aufsatzschreiben haben !!!

- a. Formeller, klarer, klarer und korrekter akademischer Stil.
- b. Informelle, wie gesprochene (umgangssprachliche) Sprache, falscher akademischer Stil.
- 1. Zu formal, zu viele Wörter, falscher akademischer Stil.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt den Zweck einer Literaturrecherche am besten?

- a. Um einen Überblick über die Forschung zu Ihrem Thema zu geben und einen Kontext für Ihre

Forschungsfrage bereitzustellen.

b. Erklären Sie, wie sich Ihre Ergebnisse auf größere Fragen beziehen, und wenden Sie Ihre Ergebnisse auf den Alltag an.

c. Um Ihre Methoden zu beschreiben und zu erklären, wie Sie Daten gesammelt haben.

d. Um Ihre Ergebnisse zu beschreiben, wenn Sie eine ursprüngliche Datenanalyse durchgeführt haben.

Was sind zwei Eigenschaften einer erfolgreichen wissenschaftlichen Arbeit?

a. Argumentation und fehlerhafte Kausalität.

b. Objektivität und Klarheit.

c. Vorspannung und reproduzierbare Ergebnisse.

d. Subjektivität und Verallgemeinerung.

Вариант 3

1. Лексика

1. Was ist eine wissenschaftliche Arbeit?

A. Es ist ein Mittel, um mit der wissenschaftlichen Gemeinschaft zu kommunizieren.

B. Es ist eine in populären Magazinen veröffentlichte Schreibform.

C. Es ist eine Form der Kommunikation mit den Lesern zu Hause.

D. Es ist eine sehr kurze Zusammenfassung eines Experiments, das in einer Fachzeitschrift für Heimleser veröffentlicht wurde.

2. Um an Konferenzen teilzunehmen, korrespondieren viele Wissenschaftler regelmäßig mit anderen Wissenschaftlern.

a) nach

b) Zugabe

c) außerdem

d) außer

2. Грамматика

Normalerweise lenkt er seine Aufmerksamkeit auf Probleme, die keine zufriedenstellende Erklärung haben, und seine Neugier macht ihn zu ... den zugrunde liegenden Beziehungen.

a. suchen

b. auf der Suche nach

c. zu suchen

d. gesucht zu haben

Die Wissenschaftler suchen nach Beweisen, auch wenn die zu analysierenden Daten ... offenbar nicht miteinander zusammenhängen.

a. ist

b. war

c. pflege

d. wird gewesen sein

3. Профессиональная коммуникация

Wählen Sie die Anregungsbemerkung, die mit der vorgeschlagenen Antwortbemerkung kompatibel ist.

Ich denke nicht viel darüber nach.

a. Warum denkst du immer, ich liege falsch?

b. Wie geht es Mike?

c. Denken Sie oft über Präsentationen nach?

d. Wie gefällt dir ihr Projekt?

Чтение

Wählen Sie die Anregungsbemerkung, die mit der vorgeschlagenen Antwortbemerkung kompatibel ist.

- Sie sollten einige Experten ansprechen, um Ihr Bewerbungspaket zusammenzustellen, wenn Sie einen guten Job bekommen möchten.

a. Ist es nicht schön?

- b. Ich werde ein Erfolg sein, versteht sich von selbst!
- c. Ich bin mir sicher, dass ich bei meiner Jobsuche gewinnen und mit meinem Lebenslauf den besten Job bekommen werde!
- d. Sie sind nicht dagegen, oder?

4. Чтение

Lesen Sie den Text.

Ein Masterprojekt zu machen ist oft eine gute Idee und wenn Sie promovieren möchten Die Auswahl eines Masterprojekts, das zur Dissertation führt, ist sinnvoll: Sie erhalten einen Vorsprung bei der Promotion oder können entscheiden, dass Sie nicht daran interessiert sind, das Thema zu verfolgen. Eine gute Quelle für Ideen für Master-Projekte (und manchmal für Dissertationsthemen) ist der zukünftige Arbeitsteil der Arbeiten, an denen Sie interessiert sind. Dieses Thema ist für Sie, Ihren Berater und die Forschungsgemeinschaft interessant. Wenn Sie ein Thema auswählen, an dem Sie nicht wirklich interessiert sind, nur weil es der Lieblingsbereich Ihres Beraters ist, wird es schwierig sein, konzentriert und motiviert zu bleiben - und Sie können hängen bleiben, wenn Ihr Berater vor dem Abschluss in einen anderen Forschungsbereich wechselt.

Wählen Sie dann den am besten geeigneten Titel für diesen Anzug.

- a. Verfassen eines Dissertationsvorschlags
- b. Es gibt immer Raum für Verbesserungen
- c. Offen bleiben: Präsentieren und diskutieren Sie Ihre Ideen
- d. Treffen Sie die richtige Entscheidung

5. Письмо

Was ist eine Umschreibung?

- a. Wiederholung der Ideen einer anderen Person
- b. eine verkürzte Fassung eines langen direkten Zitats
- c. der "Kernel" oder die wesentliche Idee eines Zitats
- d. ein Zitat ohne Anführungszeichen

Warum sollten Sie Schlüsselbegriffe und Redewendungen in Ihrer Arbeit wiederholen?

- a. All diese Antworten.
- b. Weil es den Lesern hilft, den Überblick über Ihre Ideen zu behalten.
- c. Weil es Ihrem Papier ein Gefühl der Kontinuität verleiht.
- d. Weil es dabei hilft, nahtlos von einem Absatz zum anderen zu wechseln.

Lesen Sie diese Absätze und wählen Sie den richtigen Kommentar zum Stil aus.

Das Schreiben von Aufsätzen ist eine wichtige Fähigkeit für Studierende im Tertiärbereich.

Akademische Aufsätze können in den meisten Studiengängen einen erheblichen Anteil an Noten erhalten. Aus diesem Grund können Studierende zu Beginn ihres ersten Studienjahres eine solide Grundlage für das Verfassen von wissenschaftlichen Aufsätzen benötigen, um ein erfolgreiches Studium an der Universität zu ermöglichen.

- a) Formeller, unkomplizierter, klarer und korrekter akademischer Stil.
- b) Informelle, wie gesprochene (umgangssprachliche) Sprache, falscher akademischer Stil.
- c) Zu formal, zu viele Wörter, falscher akademischer Stil.

Вариант 4

1. Лексика

1. Was ist der Grund dafür, dass Studierende manchmal länger als vier Jahre brauchen, um einen Bachelor-Abschluss zu erhalten?

- a. Sie möchten mehr über ihre Hauptfächer wissen.
- b. Sie möchten pro Studienjahr einen Vollzeitkurs belegen.
- c. Sie haben oft persönliche Probleme.
- d. Sie lernen gerne.

2. Viele... wurden auf diese Weise von einzelnen Wissenschaftlern hergestellt.

- a. Entwicklung
- b. Fortschritt
- c. Bewegung
- d. Evolution

2. Грамматика

Er ... ein guter Beobachter, genau, geduldig, objektiv.

- A. wurde
- B. ist
- C. gewesen sein
- D. zu sein

Darüber hinaus kritisiert er nicht nur die Arbeit anderer, sondern auch seine eigene, da der Mensch... das am wenigsten zuverlässige wissenschaftliche Instrument ist.

- A. ist bekannt
- B. bekannt sein wird
- C. wusste es
- D. war bekannt

3. Профессиональная коммуникация

Wählen Sie die Anregungsbemerkung, die mit der vorgeschlagenen Antwortbemerkung kompatibel ist.

Sie sollten einige Experten ansprechen, um Ihr Bewerbungspaket zusammenzustellen, wenn Sie einen guten Job bekommen möchten.

- a. Ist es nicht schön?
- b. Ich werde ein Erfolg sein, versteht sich von selbst!
- c. Ich bin mir sicher, dass ich bei meiner Jobsuche gewinnen und mit meinem Lebenslauf den besten Job bekommen werde!
- d. Sie sind nicht dagegen, oder?

Wählen Sie die Anregungsbemerkung, die mit der vorgeschlagenen Antwortbemerkung kompatibel ist.

- Kein Problem.

- a. Es ist ein ernstes Problem, nicht wahr?
- b. Ich denke, Sie haben ein Problem.
- c. Die Lösung dieses Problems hat viel Zeit in Anspruch genommen.
- d. Kann ich kurz ein paar Worte sagen, bevor wir mit der allgemeinen Diskussion beginnen?

4. Чтение

Lesen den Text.

Masterstudenten denken oft, dass die Arbeit in zwei Phasen abläuft: Recherche und Abfassung der Dissertation. Dies mag bei einigen Schülern der Fall sein, doch häufiger überlappen sich diese Phasen und interagieren miteinander. Manchmal ist es schwierig, eine Idee gut genug zu formalisieren, um sie zu testen und zu beweisen, bis Sie sie geschrieben haben. Aufgrund der Ergebnisse Ihrer Tests müssen Sie häufig Änderungen vornehmen, die bedeuten, dass Sie Teile der Arbeit zurückschreiben müssen. und der Prozess der Entwicklung und Erprobung Ihrer Ideen ist so gut wie nie abgeschlossen (es gibt immer mehr, was Sie tun können), sodass viele Doktoranden erst ein oder zwei Tage vor Abgabe der Arbeit „forschen“.

Wählen Sie dann den am besten geeigneten Titel für die Passage.

- a. Verfassen eines Dissertationsvorschlags
- b. Es gibt immer Raum für Verbesserungen
- c. Offen bleiben: Präsentieren und diskutieren Sie Ihre Ideen
- d. Treffen Sie die richtige Entscheidung

5. Письмо

Was ist eine Quellenübersicht?

- a. verkürzte Version eines langen direkten Zitats
- b. Die Hauptideen (einschließlich der Hauptpunkte) in Ihre eigenen Worte fassen
- c. die Ideen einer anderen Person beweisen
- d. Hervorheben eines Teils des Originaltexts

Welche der folgenden Strategien eignet sich zur Vermeidung von Plagiaten?

- a. Wenn Sie direkte Zitate schreiben, belassen Sie den Namen des Quellenautors im selben Satz wie das Zitat.
- b. Unterscheiden Sie in Ihren Notizen Ihre eigenen Ideen klar von Informationen aus anderen Quellen.
- c. Wenn Sie eine Quelle zusammenfassen oder umschreiben, setzen Sie eindeutige Wörter oder Ausdrücke, die Sie nicht ändern können oder möchten, in Anführungszeichen.
- d. Alle diese Antworten.

Lesen Sie diese Absätze und wählen Sie den richtigen Kommentar zum Stil aus.

Es ist in der Tat richtig zu sagen, dass das Verfassen von wissenschaftlichen Aufsätzen für die Erlangung eines Universitätsabschlusses von größter Bedeutung ist. Ein hoher Anteil der Noten wird für die Erstellung von Aufsatzaufgaben im Rahmen eines Universitätslehrgangs bis zu dem Punkt vergeben, an dem dies die Ursache für die Beendigung eines Studiengangs aufgrund eines Scheiterns sein könnte. Es ist eine gewisse Verpflichtung für Universitäten, Dienstleistungen für die Studentenbevölkerung bereitzustellen, um ihre Studenten in den Feinheiten des Aufsatzschreibens zu Beginn ihres ersten Studienjahres zu unterrichten.

- a) Formeller, unkomplizierter, klarer und korrekter akademischer Stil.
- b) Informelle, wie gesprochene (umgangssprachliche) Sprache, falscher akademischer Stil.
- c) Zu formal, zu viele Wörter, falscher akademischer Stil.

Вариант 5

1. Лексика

1. Was leistet der berufliche Master?

- a. Es hat keine direkte Verbindung zu einem bestimmten Beruf.
 - b. Es bietet Beschäftigung in einer sehr begrenzten Anzahl von Bereichen.
 - c. Es kann eine gute Arbeitsmöglichkeit sein, wenn Sie eine Abschlussarbeit erstellen und die sprachlichen Anforderungen erfüllen.
 - d. Es bietet spezielle Fähigkeiten, die für einen bestimmten Beruf erforderlich sind.
2. Es scheint völlig... für uns, dass es Teams von Wissenschaftlern an Universitäten und anderen Institutionen auf der ganzen Welt gibt, die versuchen, die Funktionsweise der Welt zu verstehen
- a. körperlich
 - b. abnormal
 - c. natürlich
 - d. illegal

2. Грамматика

Er ist sehr einfallsreich, da er oft ... Daten hat, die nicht nur komplex, sondern auch unvollständig sind.

- a. wird gesucht
- b. wurde gesucht
- c. sucht

Die Ergebnisse Ihrer Tests erfordern häufig Änderungen, die dazu führen, dass Sie Teile der Arbeit zurückschreiben müssen.

- a. zu machen

- b. machen
- c. gemacht haben
- d. machen

3. Профессиональная коммуникация

Wählen Sie die entsprechende Bemerkung in einer Antwort auf die vorgeschlagene Anregungsbemerkung.

-Sie hat ihren Test in Chemie nicht bestanden.

- a. Gut für sie!
- b. Hat sie? Was für eine Schande!
- c. Hat sie nicht?
- d. Sicher, sie wird es mögen!

Wählen Sie die Anregungsbemerkung, die mit der vorgeschlagenen Antwortbemerkung kompatibel ist.

- Kein Problem.

- a. Es ist ein ernstes Problem, nicht wahr?
- b. Ich denke, Sie haben ein Problem.
- c. Die Lösung dieses Problems hat viel Zeit in Anspruch genommen.
- d. Kann ich kurz ein paar Worte sagen, bevor wir mit der allgemeinen Diskussion beginnen?

4. Чтение

Lesen Sie den Text.

Um in der Forschung erfolgreich zu sein, ist es unerlässlich, dass Sie lernen, mit Kritik umzugehen, und dies auch aktiv zu suchen. Lernen Sie, gültige, konstruktive Kritik zu hören und destruktive, sinnlose Kritik zu ignorieren (nachdem Sie alle Perlen der Weisheit gefunden haben, die darin verborgen sind). Um Feedback zu erhalten, müssen Sie Ihre Ideen vorstellen. Schreiben Sie auf, woran Sie gerade arbeiten, auch wenn Sie noch nicht bereit sind, eine vollständige Konferenz- oder Journalarbeit zu schreiben, und zeigen Sie sie anderen Personen. Präsentieren Sie bei Gelegenheit in Seminarreihen an Ihrer Universität, auf Konferenzen sowie an anderen Universitäten und Forschungslabors. Ihr Berater sollte Ihnen helfen, geeignete Foren zu finden, um Ihre Arbeit und Ideen zu präsentieren. In vielen Bereichen finden informelle Workshops statt, die sich ideal für die Präsentation laufender Arbeiten eignen.

Wählen Sie dann den am besten geeigneten Titel für diesen Anzug.

- a. Verfassen eines Dissertationsvorschlags
- b. Es gibt immer Raum für Verbesserungen
- c. Offen bleiben: Präsentieren und diskutieren Sie Ihre Ideen
- d. Treffen Sie die richtige Entscheidung

5. Письмо

Welche der folgenden Aussagen sollte nicht im Abschluss eines Aufsatzes erscheinen?

- a. Keiner von diesen
- b. eine Wiederholung der These
- c. ein zusammenfassendes Zitat
- d. zusätzliche Beweise oder Argumente

Wie können Sie die Ideen Ihrer Quellen von Ihren eigenen Gedanken in einer wissenschaftlichen Arbeit unterscheiden?

- a. All diese Antworten.
- b. Paraphrase Ideen aus einer Quelle gesammelt und zitieren Sie die Quelle.
- c. Setzen Sie direkte Zitate aus Ihren Quellen in Anführungszeichen.

d. Nennen Sie den Autor und den Titel Ihrer Quelle und fassen Sie die Idee zusammen.

Lesen Sie diese Absätze und wählen Sie den richtigen Kommentar zum Stil aus.

Ich denke, dass das Schreiben von Aufsätzen für uns alle eine wichtige Fähigkeit ist. Sehen Sie nicht, wie viele Noten dafür vergeben werden? Viele Studenten sind sich einig, dass sie abgestürzt sind, wenn sie keinen anständigen Aufsatz schreiben können. Meiner Meinung nach (als Student mit Schwierigkeiten) sollten wir vom ersten Tag an Unterricht im Aufsatzschreiben haben.

- a) Formeller, unkomplizierter, klarer und korrekter akademischer Stil.
- b) Informelle, wie gesprochene (umgangssprachliche) Sprache, falscher akademischer Stil.
- c) Zu formal, zu viele Wörter, falscher akademischer Stil.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенции УК - 4,5				
Знать: - не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; - специфику лексических средств текстов по специальности, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии; - употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; - грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи; - современные методы осуществления обмена информацией в обществе; - содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 4	2,5		
	Задание 5	2,3,4,5		
Уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональ-	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	
	Задание 2	2,3,5		

ную и эмоциональную информацию; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	Задание 3	2,3,5	сформированности компетенции	
	Задание 4	2,5		
	Задание 5	2,3,4,5		
Владеть: - навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; - навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности; - навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения; - навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации; - навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности); - приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 4	2,5		
	Задание 5	2,3,4,5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

- менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;
- 2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;
- 3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;
- 4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ

	Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
<i>Продвинутый</i> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
<i>Пороговый</i> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
<i>Ниже порогового</i> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.