

**Компонент ОПОП** 44.03.01 Педагогическое образование  
наименование ОПОП

**Направленность (профиль)** Физическая культура  
наименование направленности (профиля)

Б1.О.06.02  
шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины**  
(модуля)

Методы педагогических исследований

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко  
подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	содержание соответствующей психологико-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.; принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий.	работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения	профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - аннотирование литературы	Результаты текущего контроля Вопросы к зачету

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>			
---	---	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ**

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Типовое тестовое задание**

**1. Система принципов и способов организации и построения теоретического и эмпирического исследования – это:**

- А) метод
- Б) принцип
- В) методика
- Г) методология

**2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| А) уточняющее исследование    | Б) научное исследование      |
| В) теоретическое исследование | Г) эмпирическое исследование |

**3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| А) теоретическое исследование | Б) аналитическое исследование |
|-------------------------------|-------------------------------|

В) прикладное исследование  
исследование

Г) воспроизводящее

**4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**

А) поисковое

Б) критическое

В) воспроизводящее

Г) уточняющее

**5. О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное  
критическое

Б) обзорно-

В) поисковое

Г) методическое

Д) обзорно-аналитическое

**6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

**7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

**8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:**

А) несвязанная

Б) зависимая

В) независимая

Г) рандомизированная

**9. Метод целенаправленного получения верbalной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**

А) тест

Б) интервью

В) наблюдение

Г) беседа

Д) анкета

Е) эксперимент

**10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

А) тест

Б) интервью

- В) эксперимент  
Д) анкета

- Г) измерение  
Е) опрос

**11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:**

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремиться подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?  
А) плацебо  
Б) ореола  
В) аудитории (Зайонца)  
Г) Хоторна (Мейо)  
Д) Гало- эффект  
Е) Пигмалиона

**12. Определите вид эксперимента:**

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент  
А) подтверждающий  
Б) пилотажный  
В) критический  
Г) идеальный  
Д) полевой  
Е) констатирующий

**13. Определите вид экспериментального плана:**

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?  
А) Доэкспериментальные планы  
Б) квазиэкспериментальные планы  
В) истинные экспериментальные планы  
Г) планы ex-post- facto

**14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:**

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводиться ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводиться опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

**15. Определите вид наблюдения:**

- 1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
  - 2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
  - 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
  - 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| А) включенное       | Б) открытое            |
| В) непосредственное | Г) стандартизированное |
| Д) идеальное        | Е) опосредованное      |

**16. Выберите правильное определение гипотезы:**

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

**17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А) проблема исследования | Б) гипотеза исследования |
| В) тема исследования     | Г) объект исследования   |

**18. Стандартизованный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) беседа | Б) опрос     |
| В) анкета | Г) интервью  |
| Д) тест   | Е) измерение |

**19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А) графический анализ   | Б) факторный анализ     |
| В) теоретический анализ | Г) регрессионный анализ |

**20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| А) пробное    | Б) формирующее       |
| В) реальное   | Г) экспериментальное |
| Д) пилотажное | Е) полевое           |

**21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| А) эффект центрации  | Б) эффект переноса |
| В) эффект Пигмалиона | Г) эффект Мейо     |

**22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:**

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| А) норма            | Б) валидность               |
| В) презентативность | Г) экспериментальная задача |

**23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?**

- |  |
|--|
| А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт» |
| Б) метод «скрытого» эксперимента                     |
| В) метод обмана                                      |
| Г) метод независимого измерения зависимых параметров |

**24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) верификация  | Б) генерализация |
| В) рандомизация | Г) фалибилизм    |

**25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:**

- |   |
|---|
| А) точная экспериментальная гипотеза          |
| Б) нуль-гипотеза                              |
| В) комбинированная экспериментальная гипотеза |
| Г) альтернативная гипотеза                    |

**26. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы**

**2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия**

- |                                    |
|------------------------------------|
| А) верно только первое утверждение |
| Б) верно только второе утверждение |
| В) верны оба утверждения           |
| Г) оба утверждения не верны        |

**27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:**

- А) социограмма  
Б) гистограмма  
В) аутосоциограмма

**28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:**

- А) надежность психодиагностической методики  
Б) валидность психодиагностической методики  
В) точность психодиагностической методики  
Г) репрезентативность

**29. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств**

**2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования**

- А) верно только первое утверждение  
Б) верно только второе утверждение  
В) верны оба утверждения  
Г) оба утверждения не верны

**30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:**

- А) корреляционное исследование  
Б) лабораторное исследование  
В) эмпирическое исследование  
Г) кросскультурное исследование

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Г	2	16	А, Б, В, Г	4
2	Б	1	17	В	1
3	В	2	18	Д	1
4	Г	1	19	Б	1
5	1-Д 2-Б	2	20	Д	1
6	А	1	21	В	1
7	Д	1	22	Б	1

8	В	1	23	А	1
9	Б, Д	2	24	В	1
10	Г	1	25	Г	1
11	1-Д 2- А 3-Б	3	26	В	1
12	1-В 2-А 3-Е	3	27	Б	1
13	1-А,2-Б, 3-Г	3	28	А	1
14	1-Д 2-Б 3-Г	3	29	В	1
15	1-Б 2-А 3-Е 4-Г	4	30	Г	1

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
9. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
10. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
11. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.

12. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
13. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
14. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
17. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
18. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
19. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
20. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
21. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
22. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
23. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
24. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
25. Психосемантические и проектные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
26. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
27. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
28. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
29. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
30. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
31. Создание теоретической модели исследуемого явления.
32. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
33. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
34. Основные понятия психологических основ эксперимента.
35. Описательная статистика.
36. Табулирование данных.
37. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.

38. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
39. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания аннотации

Перечень аннотируемых источников, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен примерный перечень аннотируемых источников:

Научные статьи в журнале Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования — Режим доступа : <http://pedagogika-rao.ru>

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Представлен анализ информации. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями.
<b>Хорошо</b>	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения).
<b>Удовлетворительно</b>	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
<b>Неудовлетворительно</b>	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### **Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<b>Зачтено</b>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Незачтено</b>	менее 61	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое Б) критическое В) воспроизводящее Г) уточняющее
2	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это ..... наблюдение
3	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это .....
4	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это .....
5	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений. 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы. А) эмпирическое объяснительное Б) обзорно-критическое

	<p>В) поисковое Д) обзорно-аналитическое</p>	Г) методическое
6	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это ..... выборка	
7	Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это .....	
8	На основе какого эмпирического метода строятся тесты? А) наблюдение Б) эксперимент В) опрос Г) интервью Д) измерение Е) моделирование	
9	Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это .....	
10	Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это .....	
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
1	Стандартизованный метод педагогического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений педагогики с ориентацией на установленные нормы оценок – это .....	
2	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это ..... выборка	
3	Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом – это ..... анализ	
4	Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это .....	
5	Множество людей, на которых распространяются результаты исследования – это .....	
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога применяются для .....	
7	Система методов и способов сбора, хранения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими это .....	
	Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность: А) Использование регулярной обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала Б) Создавать многократно используемую базу учебно-методических материалов	

	<p>В) Использование спорадический обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала.</p> <p>Г) Организовать не только доступ к материалам со стороны большого количества учащихся, но и вести с каждым из них диалог с помощью телекоммуникаций</p>
	<p>Что такое тестирование?</p> <p>А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</p> <p>Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p> <p>В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p>
	<p>Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтобы не нарушить авторское право?</p> <p>А) Чужие материалы использовать нельзя</p> <p>Б) Получить разрешение автора работы</p> <p>В) Достаточно указать источник информации</p> <p>Г) Ничего делать не нужно, так как любая работа, уже размещенная в Интернете, имеет свободный доступ в его использовании</p>