

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Инклюзивное образование

Б.1.О.04.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б.1.О.04.03 «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

Разработчики:

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной
педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики


_____ подпись _____

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, мнения родителей	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФАОП при реализации ФРП основного образования обучающихся с ОВЗ.	техниками организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; средствами реализации дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов	Вопросы к зачету с оценкой

	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	(законных представителей) обучающегося; особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, специфику усвоения ими учебного материала.				
--	---	---	--	--	--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	возрастные и психологические особенности обучающихся с ОВЗ; особенности познавательных, социально-перцептивных и коммуникативных способностей. формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с федеральными требованиями; проектировать индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; при проектировании планируемых результатов реализует индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ОВЗ. Использовать современные специальные научные знания и	навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий с целью проектирования планируемых предметных результатов по отдельным предметам с учетом особые образовательные потребности и возможности обучающихся; методами формирования и развития продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Вопросы к зачету с оценкой
---	--	--	---	--	--	-----------------------------------

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных	формы и виды диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Формы работы, обеспечивающие возможность	реализовывать основные функции системы оценки планируемых результатов: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и обеспечение эффективной обратной связи,	владеет способами организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Использует разнообразных	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении.	Вопросы к зачету с оценкой

	результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); критерии оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.	позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.	методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ. Проводит мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.	Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и	методы выявления особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Методы формирования регулятивных УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее	адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции,	методами диагностики, формирования и развития УУД у обучающихся с ОВЗ: умение планировать и регулировать собственную деятельность в процессе реализации междисциплинарных учебных программ: "Формирование	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении.	Вопросы к зачету с оценкой

образовательным и потребностями.	методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).	отражающей этапность выполнения задания; отслеживать учебные действия обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнять.	универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности".	Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	специфику познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ, которая сопровождает то или иное направление	выявлять и анализировать педагогическую ситуацию для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации детско-	использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности,	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную	Вопросы к зачету с оценкой

	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	внеучебной деятельности. Различные модели плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	родительских отношений. Составлять алгоритм решения педагогической ситуации задачи (или его часть), выбирать способ решения педагогической ситуации с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности в соответствии с рекомендациями психолога, учителя-логопеда.	осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.	деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	
--	---	--	--	---	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями

Нозологическая группа	Содержание образования	Требования ФГОС ООО/ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ
Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)		
Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)		
Нарушения опорно-двигательного аппарата		
Задержка психического развития (ЗПР)		
Нарушения интеллекта (умственная отсталость)		
Речевые нарушения		

Расстройства аутистического спектра (РАС)		
---	--	--

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/22-18б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/20-18 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-13 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

- 1 Стереотипы восприятия инклюзивного образования как психологический барьер для педагога и администрации образовательной организации в процессе работы с обучающимися с ОВЗ.
- 2 Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3 Взаимодействие структур, осуществляющих сопровождение в образовательном процессе инклюзивного образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-15 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/13-14 б.	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/11-9 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Задачи системы инклюзивного образования по организации включения обучающегося с особыми возможностями в систему общего образования.
2. Методики, применяемые в инклюзивной образовательной организации для оценки результатов обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
4. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.
5. Поддержка образовательной организации, работающей в инклюзии, по вопросам психолого-педагогического сопровождения.
6. Формы взаимодействия ППк и ПМПк.
7. Функции школьного консилиума, тьютора и ПМПк в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Диагностические цели психолого-медико-педагогической комиссии.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие и сущность инклюзивного образования: определение инклюзивного образования; цели, задачи и принципы инклюзии (доступность, равенство возможностей, индивидуализация обучения).
2. Основные международные документы:
3. Нормативно-правовые акты РФ.
4. Подзаконные акты и методические документы:
5. Институты и механизмы реализации инклюзивного образования:
6. Актуальные проблемы и перспективы развития нормативно-правового обеспечения.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): требования к условиям реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью.
8. Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП): расширение требований ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ к условиям реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью.
9. Методологические основы инклюзивного образования.
10. Современные принципы инклюзивного образования.
11. Условия реализации инклюзивной формы образования.
12. Кадровые условия: подготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.
13. Организационно-методические условия инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями.
14. Организационные условия: адаптация образовательной среды: наличие пандусов, лифтов, адаптированных кабинетов.
15. Формирование инклюзивной культуры в школе: уважение разнообразия, поддержка каждого учащегося.
16. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Гибкие учебные планы и использование специальных методов обучения.
18. Материально-технические условия: оснащение ОО специальным оборудованием, дидактическими материалами и ресурсами.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
20. Барьеры на пути реализации принципов инклюзивного образования. Пути преодоления барьеров.
21. Условия реализации принципа здоровьесбережения:
22. Гигиенические нормативы и требования
23. Организации специальных условий оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООС, обусловленных особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями:

24. Взаимодействие ОО с ПМПК (психолого-медико-педагогических комиссий) по определению особых образовательных потребностей.
25. Взаимодействие с родительским сообществом.
26. Требования ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования в содержании ФАОП ООО.
27. Федеральные рабочие программы учебных предметов: достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.
28. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся: о
29. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
30. Особые образовательные потребности обучающихся.
31. Характеристика специальных методов образования.
32. Урок в образовательной организации, реализующей АООП.
33. Специальные условия и современные технологии развития предметных и метапредметных УУД. Вариативность и разнообразие форм реализации коррекционных задач.
34. Федеральные требования к формированию и развитию личностных и метапредметных УУД обучающихся.
35. Система профессионального образования обучающихся с ОВЗ.
36. Содержание внеурочной деятельности обучающихся. Федеральная рабочая программа воспитания.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁴	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.Какой документ является основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ?

- А) Примерная основная образовательная программа
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующего уровня
- В) Санитарные правила и нормы
- Г) Устав образовательной организации

2.Какой компонент АООП включает описание системы оценки достижения планируемых результатов?

- А) Пояснительная записка
- Б) Содержательный раздел
- В) Целевой раздел
- Г) Организационный раздел

3.При разработке рабочей программы учебного предмета для обучающегося с ЗПР (задержкой психического развития) в первую очередь необходимо:

- А) Уменьшить количество часов на изучение темы
- Б) Включить те же планируемые результаты, что и для нормотипичных сверстников
- В) Конкретизировать планируемые результаты с учетом особых образовательных потребностей
- Г) Исключить практические задания

4.Какие ИКТ-технологии наиболее эффективны для разработки визуальной поддержки при обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- А) Текстовые редакторы
- Б) Программы для создания социальных историй и визуальных расписаний (например, Boardmaker, визуальные таймеры)
- В) Электронные таблицы
- Г) Системы дистанционного тестирования

5.Что из перечисленного не является обязательным компонентом АООП начального общего образования для глухих обучающихся?

- А) Программа коррекционной работы
- Б) Учебный план
- В) Программа летнего оздоровительного лагеря
- Г) Система специальных условий реализации

6.При разработке дополнительной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития следует:

- А) Использовать типовую программу без изменений
- Б) Предусмотреть максимально возможную индивидуализацию содержания и результатов
- В) Ориентироваться только на федеральные требования к обычным детям
- Г) Исключить раздел контроля

7.Каким образом ИКТ могут быть использованы при разработке компонентов АООП для слепых обучающихся?

- А) Только для набора текста программы
- Б) Для создания рельефно-графических пособий с помощью 3D-печати и брайлевских дисплеев
- В) Запрещены, так как вызывают зрительное утомление
- Г) Только для электронного документооборота

8.Какой раздел АООП определяет перечень, трудоемкость и последовательность учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области?

- А) Пояснительная записка
- Б) Программа духовно-нравственного развития
- В) Учебный план

Г) Система условий реализации

9. Опишите алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивного класса. Какие компоненты АОП должны быть обязательно индивидуализированы?

10.Предложите структуру электронного образовательного ресурса (например, мини-курса) по формированию социальных представлений у детей с церебральным параличом. Какие специальные ИКТ-решения (аппаратные/программные) вы используете и почему?

Код и наименование компетенции: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.Какая форма организации совместной учебной деятельности наиболее эффективна для включения ребенка с РАС в работу в паре с нормотипичным одноклассником?

- А) Свободное взаимодействие без заданной структуры
- Б) Четко алгоритмизированное задание с распределением ролей и визуальной инструкцией
- В) Соревнование на скорость выполнения
- Г) Работа без участия педагога

2.При организации индивидуальной воспитательной деятельности для ребенка с ЗПР приоритетом является:

- А) Формирование академических знаний и жизненных компетенций
- Б) Развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки
- В) Участие во всех школьных конкурсах
- Г) Заучивание стихов

3.Что из перечисленного соответствует требованию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации учебной деятельности?

- А) Обучение только в отдельных классах для детей с ОВЗ
- Б) Обязательное использование специальных учебников для каждой нозологии
- В) Создание специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности
- Г) Запрет на совместное обучение с детьми без ОВЗ

4.Какой метод организации совместной деятельности целесообразно применять при работе в малой группе, включающей ребенка с нарушением слуха (кохлеарный имплант)?

- А) Групповая дискуссия без зрительной опоры
- Б) Использование флипчарта, запись ключевых слов, размещение участников полукругом для видимости артикуляции
- В) Работа в шумном рекреационном пространстве
- Г) Полное исключение вербальных заданий

5.Индивидуальная образовательная траектория для обучающегося с ОВЗ предполагает:

- А) Обучение по индивидуальному плану с возможным изменением сроков, форм и методов освоения программы
- Б) Обучение на дому без какого-либо расписания
- В) Полное повторение программы массового класса
- Г) Обучение только по предметам гуманитарного цикла

6.Какое требование ФГОС к организации воспитательной деятельности является ключевым для детей с ОВЗ?

- А) Одинаковые воспитательные мероприятия для всех учащихся школы
- Б) Учет индивидуальных возможностей и дефицитов при включении во внеурочные активности
- В) Отмена воспитательной работы для детей с ОВЗ
- Г) Проведение всех мероприятий только в классе,

7.При организации совместной деятельности ребенка с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) и его сверстников на уроке физкультуры необходимо:

- А) Полностью освободить ребенка от занятий
- Б) Предусмотреть адаптированные виды активности и помощь тьютора
- В) Требовать выполнения всех упражнений наравне с другими
- Г) Отправить ребенка в отдельный кабинет ЛФК.

8.Какой вид деятельности наиболее способствует развитию коммуникативных навыков у ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивной среде?

- А) Индивидуальная работа с карточками

Б) Проектная деятельность в микрогруппе с четким алгоритмом и поощрением взаимодействия

В) Просмотр видеофильма в одиночестве

Г) Письменный

тест

9. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия (классный час) на тему «Дружба в нашем классе». Опишите этапы, роли участников и способы адаптации заданий.

10. Опишите технологии организации совместной учебной деятельности в паре «ученик с ЗПР – ученик с нормотипичным развитием» при выполнении задания по математике. Какие наглядные опоры и правила взаимодействия вы введете?

Код и наименование компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Какой метод контроля результатов обучения наиболее адекватен для оценки знаний обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) при устном опросе?

А) Развернутый устный ответ у доски

Б) Письменный ответ с использованием карточек-опор, альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы)

В) Громкое чтение текста учебника

Г) Устный пересказ без помощи

2. Что означает «формирующее оценивание» в работе с ребенком с ЗПР?

А) Оценка только итогового теста

Б) Постоянное отслеживание промежуточных шагов, обратная связь, корректировка процесса обучения без выставления отметок

В) Сравнение его результатов с результатами отличников

Г) Выставление только положительных оценок

3. При выявлении стойких трудностей в овладении чтением (дислексии) у обучающегося начальных классов педагог в первую очередь должен:

А) Посоветовать больше читать дома

Б) Провести углубленную диагностику с привлечением логопеда и психолога

В) Перевести ребенка на домашнее обучение

Г) Снизить требования по всем предметам

4. Какая шкала оценки результатов образования используется для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 2 АООП)?

А) Пятибалльная система

Б) Безотметочное обучение с фиксацией динамики в «Листе достижений»

В) Десятибалльная система

Г) Зачет/незачет

5. Коррекция трудностей в обучении математике у ребенка с задержкой психического развития предполагает:

А) Механическое заучивание таблицы умножения

Б) Включение предметно-практической деятельности, визуализацию условия задачи, пошаговый контроль

В) Решение только простых примеров без проверки

Г) Исключение геометрического материала

6. Какой инструмент позволяет выявить причины академической неуспешности обучающегося с ОВЗ (недостаточность фонематического слуха, низкий уровень саморегуляции и т.д.)?

А) Административная контрольная работа

- Б) Педагогическая диагностика с использованием специальных методик (например, для оценки учебных предпосылок)
- В) Итоговое собеседование с родителями
- Г) Конкурс «Ученик года»

7. При оценке формирования метапредметных результатов (регулятивные УУД) у школьника с РАС следует обратить внимание на:

- А) Скорость письма
- Б) Способность следовать визуальному расписанию и переключаться между заданиями по сигналу
- В) Знание дат исторических событий
- Г) Выразительность чтения стихов

8. Что из перечисленного является признаком трудности в обучении, требующей коррекции?

- А) Медленный, но устойчивый прогресс
- Б) Отсутствие положительной динамики в течение длительного времени при адекватных условиях обучения
- В) Ошибки при письме, которые ребенок сам находит и исправляет
- Г) Различные способы решения задачи

9. Опишите пошаговый алгоритм выявления и коррекции трудностей в овладении навыком письма (дисграфия) у ученика 3-го класса с ОВЗ (ЗПР). Какие специалисты привлекаются, какие методы контроля используются?

10. Разработайте лист индивидуальных образовательных достижений для оценивания предметных результатов по разделу «Окружающий мир» у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (контроль в форме наблюдения). Какие критерии вы включите и как зафиксируете динамику?

Код и наименование компетенции: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Какая психолого-педагогическая технология наиболее эффективна для формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС?

- А) Словесное убеждение
- Б) Технология «визуальная поддержка» (расписания, социальные истории, визуальные инструкции)
- В) Лекционно-семинарская система
- Г) Технология проблемного обучения

2. Технология «сенсорная интеграция» применяется в работе с детьми, имеющими:

- А) Только нарушение слуха
- Б) Нарушения сенсорной обработки информации (часто при РАС, ДЦП, ЗПР)
- В) Исключительно интеллектуальные нарушения
- Г) Норму развития, но высокую тревожность

3. Индивидуализация обучения с использованием технологии «система альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)» показана в первую очередь:

- А) Для детей с дислексией
- Б) Для невербальных детей с РАС и детей с тяжелыми речевыми нарушениями
- В) Для слабослышащих детей с хорошей речью
- Г) Для детей с легкой ЗПР

4. Какая технология позволяет реализовать принцип индивидуализации воспитания для ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями?

- А) Коллективная творческая деятельность

Б) Создание индивидуальной программы поведенческой поддержки (поощрения/последствия, визуальные правила)

В) Фронтальные беседы со всем классом

Г) Отстранение ребенка от всех мероприятий

5. Поведенческая терапия (АВА-принципы) как психолого-педагогическая технология преимущественно используется для:

А) Развития логического мышления у одаренных детей

Б) Коррекции проблемного поведения и формирования новых навыков у детей с РАС и другими ментальными нарушениями

В) Обучения иностранному языку

Г) Физического воспитания

6. Какую технологию следует выбрать для развития произвольного внимания у гиперактивного ребенка с СДВГ в условиях инклюзивного класса?

А) Длительное монотонное упражнение

Б) Использование «тайм-таймера», чек-листов, двигательных пауз и системы жетонного поощрения

В) Полное игнорирование дефицита внимания

Г) Запрет на любые движения

7. Технология «лего-терапия» при работе с детьми с ОВЗ направлена в первую очередь на:

А) Только развитие моторики

Б) Комплексное развитие речи, коммуникации, пространственного мышления и эмоциональной регуляции

В) Соревновательный эффект

Г) Изучение программирования

8. Для индивидуализации обучения ребенка с нарушениями зрения (слепого) необходимо использовать:

А) Технологии только на основе аудиозаписей

Б) Тифлотехнологии (брайлевский дисплей, тактильные пособия, рельефно-точечный шрифт)

В) Технологии дополненной реальности без тактильного дублирования

Г) Исключить все визуальные материалы

9. Опишите применение технологии «социальные истории» К. Грей для снижения тревожности у ребенка с РАС перед посещением столовой. Приведите пример фрагмента социальной истории (3-5 предложений).

10. Разработайте план индивидуального коррекционно-развивающего занятия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у первоклассника с ДЦП (спастическая диплегия) с использованием технологии сенсорной интеграции. Какие материалы и приемы вы используете?

Код и наименование компетенции: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. С кем из участников образовательных отношений педагог в первую очередь должен согласовывать режим и содержание занятий ребенка с ОВЗ на дому?

А) Только с администрацией школы

Б) С родителями (законными представителями) и на основе рекомендаций ПМПК

В) С одноклассниками ребенка

Г) С социальным педагогом

2. Какая форма взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ является наиболее конструктивной при обсуждении трудностей в обучении?

А) Жесткое требование срочно нанять репетитора

- Б) Совместный анализ трудностей, демонстрация достижений ребенка, выработка единых требований дома и в школе
- В) Обсуждение проблем ребенка в присутствии всего класса на родительском собрании
- Г) Переписка через дневник без диалога

3. При организации тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ педагог должен взаимодействовать с тьютором следующим образом:

- А) Полностью передать ответственность за обучение тьютору
- Б) Игнорировать тьютора на уроке
- В) Согласовывать цели, методы, степень помощи на уроке, обмениваться наблюдениями
- Г) Просить тьютора уйти из класса, чтобы не мешать

4. Какой специалист школьного ППК (психолого-педагогического консилиума) отвечает за разработку рекомендаций по развитию коммуникации у неговорящего ребенка?

- А) Только врач
- Б) Учитель-логопед и педагог-психолог
- В) Социальный педагог
- Г) Учитель физкультуры

5. Конфликтная ситуация между родителями ребенка с ОВЗ и учителем из-за оценки требует:

- А) Немедленного административного взыскания учителю
- Б) Организации медиации или встречи с участием психолога, администрации, разъяснения критериев оценки
- В) Удаления ребенка из класса
- Г) Игнорирования жалоб родителей

Правильный ответ: Б

6. При взаимодействии с классом, в который включен ребенок с РАС, целесообразно провести:

- А) Отдельную беседу с родителями класса без ребенка
- Б) Классный час с использованием наглядных материалов о принятии различий, правилах помощи
- В) Тотальный запрет на общение с ребенком
- Г) Наблюдение за ребенком

7. Какая форма взаимодействия с внешними организациями (ПМПК, реабилитационный центр) необходима при реализации АООП?

- А) Никакая, школа работает автономно
- Б) Запрос рекомендаций, обмен информацией о динамике, совместное планирование коррекционных мероприятий
- В) Только финансовая отчетность
- Г) Проведение уроков специалистами центра в школе без согласования

8. При взаимодействии с администрацией по вопросу создания специальных условий для ребенка с НОДА педагог должен представить:

- А) Только устное требование
- Б) Обоснованное заявление с приложением заключения ПМПК и перечнем необходимых условий (пандус, парта, место в классе)
- В) Жалобу в прокуратуру
- Г) Отказ от работы с ребенком

9. Опишите стратегию взаимодействия педагога с родителями подростка с умственной отсталостью, который отрицает необходимость занятий трудовой подготовкой и требует от учителя только «академических знаний». Как выстроить продуктивный диалог?

10. Разработайте план проведения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) по адаптации обучающегося с сенсорной алалией (тяжелое

нарушение речи) в начале учебного года. Каких специалистов привлечь, какие вопросы вынести на обсуждение?