

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика
наименование ОПОП

Б1.О.11.02 Практическая грамматика

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.11.01 Практическая грамматика

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1-44	1-44

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
The Present Tenses	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует</p>	<p>содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов настоящего времени,</p> <p>дифференциация действий в зависимости от ситуации общения</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации</p>	Тест

		лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.			конкретных целей коммуникации	
The Past Tenses	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической,</p>	<p>содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов прошедшего времени,</p> <p>дифференциация действий в зависимости от ситуации общения</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	Тест

		коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.				
The Future Tenses	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>	<p>содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов будущего времени,</p> <p>дифференциация действий в зависимости от ситуации общения</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	Тест

		устного и /или письменного высказывания.				
The Sequence of Tenses. Indirect Speech	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога	понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе	языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации	Тест

The Passive Voice	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>содержание теоретического материала темы:</p> <p>образование форм глагола различных аспектов прошедшего, настоящего, будущего действия в контексте прошедшего времени,</p> <p>дифференциация действий в зависимости от ситуации общения</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	Тест
	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию,</p>	<p>содержание теоретического материала темы: образование форм</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования</p>	Тест

<p>The Forms of Unreality, Conditional Clauses</p>		<p>адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>глагола для выражения нереального действия в активном и пассивном залоге в придаточных предложениях условия.</p> <p>Инверсия</p>	<p>диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	
<p>The Modal Verbs</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам</p>	<p>содержание теоретического материала темы: образование форм глагола для выражения различных отношений к</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе</p>	<p>Тест</p>

		<p>общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>действию в активном и пассивном залоге.</p>	<p>материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	
The Infinitive	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и</p>	<p>содержание теоретического материала темы: образование форм инфинитива для выражения различных сопутствующих действий, функции инфинитива</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь),</p>	Тест

		<p>культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>		<p>другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	
The Gerund	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>содержание теоретического материала темы: сходство и различие функций инфинитива и герундия, устойчивые выражения с неличными формами глагола.</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации</p>	Тест

		3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.			конкретных целей коммуникации	
The Participle	ОПК-3	3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с	содержание теоретического материала темы: образование форм причастия для выражения различных сопутствующих действий, функции действительного и страдательного причастия	понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе	языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации	Тест

		соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.				
The Article	ОПК-3	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>	<p>содержание теоретического материала темы: функции артикля, употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля для обозначения предметов и их свойств.</p> <p>Устойчивые выражения с артиклем</p>	<p>понимать аутентичную спонтанную диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; эффективно использовать синонимические и другие ресурсы русского языка при переводе</p>	<p>языковыми и речевыми навыками оперирования изученным грамматическим материалом, лежащими в основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, для реализации конкретных целей коммуникации</p>	Тест

		устного и /или письменного высказывания.				
--	--	--	--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

Dad looked at me angrily _____ it had been me who dropped and broke the vase.

Задание 2. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

He said _____ me to climb up the tree in the backyard.

Задание 3. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

_____ you were kidnapped by a group of gangsters; how would you react to the situation?

Задание 4. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

The film "Rainmaker" is based on the book of the same name _____ John Grisham and tells the story of a newly qualified lawyer.

Задание 5. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

In our company the sales representatives and the managers are provided _____ a company car.

Задание 6. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

_____ I was entering the room, the phone rang.

Задание 7. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

It took him a long time to get used _____ living in a big city.

Задание 8. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

The minister accused John _____ leaking information but the man denied it.

Задание 9. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

I installed a new burglar alarm _____ you could spend your holidays peacefully.

Задание 10. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

We will have finished our work in the garden _____ the time he comes back from the pharmacist.

Задание 11. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

They have been hiking in the mountains _____ a few days already.

Задание 12. Use the article(s) where necessary (2 минуты).

In 1824, Louis Braille developed _____ system of writing for _____ blind. Quickly, _____ system, known as "Braille" after _____ inventor, spread from _____ France to dozens of countries.

Задание 13. Use the required article(s) (2 минуты).

I listened to some news on ____ radio about ____ man arrested for hi-jacking last Tuesday.

Задание 14. Use the required article(s) (2 минуты).

Of the two churches in the town, one is a Catholic church and ____ other is Lutheran.

Задание 15. Use the required article(s) (2 минуты).

If I were rich, I would buy ____ apartment in Manhattan and ____ house on ____ Hawaiian Islands.

Задание 16. Put in the missing word (2 минуты).

“You ought ____ wear glasses”, the doctor told me.

Задание 17. Put in the missing word (2 минуты).

Strict dieting to lose weight should ____ attempted only under a physician’s care.

Задание 18. Put in the missing word (2 минуты).

When he ____ a schoolboy in Ohio, Jeffrey caught a wounded bird on the roof.

Задание 19. Put in the missing word(s) (2 минуты).

____ for my parents’ support, I would have never become so much successful!

Задание 20. Put in the missing word (2 минуты).

I was just about to buy a new pair when the police rang to say my handbag had been found with my glasses still inside. So, I didn’t need ____ buy a new pair after all.

Задание 21. Put in the missing word (2 минуты).

- Who won the chess tournament last week? – My brother ____.

Задание 22. Choose the right variant.

My plane ____ at five p.m. next Monday. I don't need to call a taxi, my friend ____ me to the airport.

A) was leaving / has taken

B) is leaving / will take

C) leaves / is going to take

D) will leave / takes

E) has left / took

Задание 23. Choose the right variant.

If the Moon _____ between the Sun and the Earth, it _____ a solar eclipse.

- A) has passed / would have caused
- B) had passed / will cause
- C) passes / causes
- D) passed / may cause
- E) has been passing / will be causing

Задание 24. Choose the right variant.

He _____ his family even when he _____ a schoolboy.

- A) supported / is
- B) was supporting / did
- C) was supporting / was being
- D) supported / was being
- E) was supporting / was

Задание 25. Choose the right variant.

Medicines and chemical cleaning liquids _____ out of children's reach.

- A) should be kept
- B) must have kept
- C) need to keep
- D) have kept
- E) used to keep

Задание 26. Choose the right variant.

"I'm going to Istanbul tomorrow," he said. He said _____ going to Istanbul _____.

- A) he is / tomorrow
- B) he was / the previous day
- C) he was / the previous day
- D) I was / the next day
- E) he was / the next day

Задание 27. Choose the right variant.

The FBI ____ that he knew where the body ____.

- A) has suspected / was burying
- B) suspects / had been burying
- C) was suspected / will be buried
- D) is suspected / had buried
- E) suspected / was buried

Задание 28. Choose the right variant.

This steak is a little bit undercooked for my taste. ____ putting it back under the grill for another five minutes?

- A) Why don't you
- B) Would you mind
- C) Would you like
- D) Do you prefer to
- E) Do you mind if I

Задание 29. Choose the right variant(s).

People ____ from dyslexia have problems ____ to read and write.

- A) suffering / learning
- B) to have suffered / to learn
- C) suffering / learnt
- D) to suffer / being learnt
- E) suffered / learning

Задание 30. Choose the right variant.

I will never forget ____ in that snowstorm for hours.

- A) driven
- B) to be driving
- C) driving
- D) to drive
- E) be driven

Задание 31. Choose the right variant.

We ____ once a long time ago but I ____ she will remember me.

- A) were meeting / hadn't thought
- B) have met / didn't think
- C) had met / haven't though
- D) may have met / won't think
- E) met / don't think

Задание 32. Choose the right variant.

Работа будет закончена к 5 часам.

- A) The work is completed by 5 o'clock.
- B) The work must be completed by 5 o'clock.
- C) The work will have been completed by 5 o'clock.
- D) The work must be completing by 5 o'clock.
- E) The work has been completed by 5 o'clock.

Задание 33. Put in the right modal word (2 минуты).

“ ____ I dye your hair dark- or light-brown?” asked the hairdresser.

Задание 34. Put in the right modal word (2 минуты).

You've got plenty of time. You ____ hurry.

Задание 35. Put in the right modal word (2 минуты).

Your mother ____ open a restaurant. She is such a wonderful cook. If she opened a restaurant, I'm sure it would be full every night.

Задание 36. Put in the right modal word (2 минуты).

When I was a child I _____ understand adults, now that I'm an adult I can't understand children.

Задание 37. Put in the right modal word (2 минуты).

I ____ help laughing. Your joke is so funny.

Задание 38. Put in the right modal word (2 минуты).

I'd like to have some people for dinner tonight, but it is too late to ask anyone because they ____ have their own plans already.

Задание 39. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

Five armed men robbed a Zurich Post Office last night in a van which ____ (to disguise) as a Post Office repair vehicle.

Задание 40. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

If I ____ (to be) you, I wouldn't be so sure about my victory yet. The score may change.

Задание 41. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

Jack cannot recognize you. I think he never ____ (to meet) you before.

Задание 42. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

We ____ (to leave) for Alexandria for our holiday tomorrow morning.

Задание 43. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

The bus driver couldn't see through the window because it ____ (not/ to clean) properly.

Задание 44. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

I will help you with your homework as soon as I ____ (to finish) writing these reports.

Вариант 2

Задание 1. Choose the right variant.

My plane ____ at five p.m. next Monday. I don't need to call a taxi, my friend ____ me to the airport.

- A) was leaving / has taken
- B) is leaving / will take
- C) leaves / is going to take
- D) will leave / takes
- E) has left / took

Задание 2. Choose the right variant.

We ____ once a long time ago but I ____ she will remember me.

- A) were meeting / hadn't thought
- B) have met / didn't think
- C) had met / haven't though
- D) may have met / won't think
- E) met / don't think

Задание 3. Choose the right variant.

He ____ his family even when he ____ a schoolboy.

- A) supported / is
- B) was supporting / did
- C) was supporting / was being
- D) supported / was being
- E) was supporting / was

Задание 4. Choose the right variant(s).

People ____ from dyslexia have problems ____ to read and write.

- A) suffering / learning
- B) to have suffered / to learn
- C) suffering / learnt
- D) to suffer / being learnt
- E) suffered / learning

Задание 5. Choose the right variant.

Medicines and chemical cleaning liquids _____ out of children's reach.

- A) should be kept
- B) must have kept
- C) need to keep
- D) have kept
- E) used to keep

Задание 6. Choose the right variant.

The FBI ____ that he knew where the body ____.

- A) has suspected / was burying
- B) suspects / had been burying
- C) was suspected / will be buried
- D) is suspected / had buried
- E) suspected / was buried

Задание 7. Choose the right variant.

I will never forget _____ in that snowstorm for hours.

- A) driven
- B) to be driving
- C) driving
- D) to drive
- E) be driven

Задание 8. Choose the right variant.

If the Moon _____ between the Sun and the Earth, it _____ a solar eclipse.

- A) has passed / would have caused
- B) had passed / will cause
- C) passes / causes
- D) passed / may cause
- E) has been passing / will be causing

Задание 9. Choose the right variant.

Работа будет закончена к 5 часам.

- A) The work is completed by 5 o'clock.
- B) The work must be completed by 5 o'clock.
- C) The work will have been completed by 5 o'clock.
- D) The work must be completing by 5 o'clock.
- E) The work has been completed by 5 o'clock.

Задание 10. Choose the right variant.

"I'm going to Istanbul tomorrow," he said. He said _____ going to Istanbul _____.

- A) he is / tomorrow
- B) he was / the previous day
- C) he was / the previous day
- D) I was / the next day
- E) he was / the next day

Задание 11. Choose the right variant.

This steak is a little bit undercooked for my taste. ____ putting it back under the grill for another five minutes?

- A) Why don't you
- B) Would you mind
- C) Would you like
- D) Do you prefer to
- E) Do you mind if I

Задание 12. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

____ I was entering the room, the phone rang.

Задание 13. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

It took him a long time to get used ____ living in a big city.

Задание 14. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

In our company the sales representatives and the managers are provided ____ a company car.

Задание 15. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

The film "Rainmaker" is based on the book of the same name ____ John Grisham and tells the story of a newly qualified lawyer.

Задание 16. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

He said ____ me to climb up the tree in the backyard.

Задание 17. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

The minister accused John ____ leaking information but the man denied it.

Задание 18. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

Dad looked at me angrily ____ it had been me who dropped and broke the vase.

Задание 19. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

____ you were kidnapped by a group of gangsters; how would you react to the situation?

Задание 20. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

I installed a new burglar alarm ____ you could spend your holidays peacefully.

Задание 21. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

We will have finished our work in the garden ____ the time he comes back from the pharmacist.

Задание 22. Put in the missing preposition or conjunction (2 минуты).

They have been hiking in the mountains ____ a few days already.

Задание 23. Put in the missing word (2 минуты).

I was just about to buy a new pair when the police rang to say my handbag had been found with my glasses still inside. So, I didn't need ____ buy a new pair after all.

Задание 24. Put in the missing word (2 минуты).

When he ____ a schoolboy in Ohio, Jeffrey caught a wounded bird on the roof.

Задание 25. Put in the missing word (2 минуты).

"You ought ____ wear glasses", the doctor told me.

Задание 26. Put in the missing word (2 минуты).

- Who won the chess tournament last week? – My brother ____.

Задание 27. Put in the missing word(s) (2 минуты).

____ for my parents' support, I would have never become so much successful!

Задание 28. Put in the missing word (2 минуты).

Strict dieting to lose weight should ____ attempted only under a physician's care.

Задание 29. Put in the right modal word (2 минуты).

Your mother ____ open a restaurant. She is such a wonderful cook. If she opened a restaurant, I'm sure it would be full every night.

Задание 30. Put in the right modal word (2 минуты).

You've got plenty of time. You ____ hurry.

Задание 31. Put in the right modal word (2 минуты).

When I was a child I _____ understand adults, now that I'm an adult I can't understand children.

Задание 32. Put in the right modal word (2 минуты).

I _____ help laughing. Your joke is so funny.

Задание 33. Put in the right modal word (2 минуты).

"_____ I dye your hair dark- or light-brown?" asked the hairdresser.

Задание 34. Put in the right modal word (2 минуты).

I'd like to have some people for dinner tonight, but it is too late to ask anyone because they _____ have their own plans already.

Задание 35. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

We _____ (to leave) for Alexandria for our holiday tomorrow morning.

Задание 36. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

I will help you with your homework as soon as I _____ (to finish) writing these reports.

Задание 37. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

Jack cannot recognize you. I think he never _____ (to meet) you before.

Задание 38. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

The bus driver couldn't see through the window because it _____ (not/ to clean) properly.

Задание 39. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

If I _____ (to be) you, I wouldn't be so sure about my victory yet. The score may change.

Задание 40. Open the brackets using the given verb in the right form (2 минуты).

Five armed men robbed a Zurich Post Office last night in a van which _____ (to disguise) as a Post Office repair vehicle.

Задание 41. Use the required article(s) (2 минуты).

Of the two churches in the town, one is a Catholic church and _____ other is Lutheran.

Задание 42. Use the required article(s) (2 минуты).

I listened to some news on ____ radio about ____ man arrested for hi-jacking last Tuesday.

Задание 43. Use the required article(s) (2 минуты).

If I were rich, I would buy ____ apartment in Manhattan and ____ house on ____ Hawaiian Islands.

Задание 44. Use the article(s) where necessary (2 минуты).

In 1824, Louis Braille developed ____ system of writing for ____ blind. Quickly, ____ system, known as "Braille" after ____ inventor, spread from ____ France to dozens of countries.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Вариант 1

1. as if/ as though
2. to
3. Suppose/ If/ Imagine/ Supposing/ Imagining
4. by
5. with
6. When/ While
7. to
8. of
9. so that/ so
10. by
11. for
12. a; the; the; the; -
13. the; the
14. the
15. an; a; the
16. to
17. be
18. was

19. But/ If it were not/ If it weren't
20. to
21. did
22. C
23. C
24. E
25. A
26. E
27. E
28. B
29. A
30. C
31. E
32. C
33. Shall
34. needn't/ don't need to/ do not need to
35. should/ must
36. couldn't/ could not
37. can't/ cannot
38. may/ might/ must
39. was disguised/ had been disguised
40. were/ was
41. has (never) met
42. are leaving
43. wasn't cleaned/ was not cleaned/ hadn't been cleaned/ had not been cleaned
44. finish/ have finished

Вариант 2

1. C
2. E

3. E
4. A
5. A
6. E
7. C
8. C
9. C
10. E
11. B
12. When/ While
13. to
14. with
15. by
16. to
17. of
18. as if/ as though
19. Suppose/ If/ Imagine/ Supposing/ Imagining
20. so/ so that
21. by
22. for
23. to
24. was
25. to
26. did
27. But/ If it were not/ If it weren't
28. be
29. should/ must
30. needn't/ don't need to/ do not need to
31. couldn't/ could not
32. can't/ cannot
33. Shall

34. may/ might/ must
35. are leaving
36. finish/ have finished
37. has (never) met
38. wasn't cleaned/ was not cleaned/ hadn't been cleaned/ had not been cleaned
39. were/ was
40. was disguised/ had been disguised
41. the
42. the; the
43. an; a; the
44. a; the; the; the; -