

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.03.02_
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Детская литература Мурманской области

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; основами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность					
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного					

	предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Мурманская областная детско-юношеская библиотека - координирующий, информационный, научный, методический центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области
2	Электронная библиотека «Кольский Север»
3	«Детская коллекция»: Бундур О.С.
4	«Детская коллекция»: Колычев Н.В.
5	«Детская коллекция»: Ядринцева И.Ю.
6	«Детская коллекция»: Антонова А.А., Базанов А.А., Березюк Т.П., Блинов Б.Н., Маслов В.С., Семёнов В.П.
7	«Детская коллекция»: Большакова Н.П., Виноградова И.В., Галкина Э.А., Коркина Е.Н.
8	«Детская коллекция»: Медведева М.Г., Юрьева М.П., Якимович С.Е., Яковлева Р.И.
9	«Детская коллекция»: Дорошенко Г., Лейбензон Г.А.
10	«Детская коллекция»: Буторин А.Р., Виноградов И.Л., Добычина Н.Д., Ершова О.А.
11	«Детская коллекция»: Панфилова Е.В., Перепелица О.А., Позняк Н.О., Семёнов В.П. Сидорин В.В.
12	«Детская коллекция»: Сусликов А.А., Фабрициева Т.Б., Федосеева О.В., Фенина Н.Г., Швецов А.Б., Юрьев П.П.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Литературная аллея у входа в Мурманскую областную детско-юношескую библиотеку имени В.П. Махаевой была открыта в феврале 2006 года, когда на ней установили бюст русского поэта ...

- А. Александра Пушкина
- Б. Николая Рубцова
- В. Николая Колычева
- Г. Александра Подстаницкого

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Мурманская областная детско-юношеская библиотека - координирующий центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области.
2. Мурманская областная детско-юношеская библиотека - информационный центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области.
3. Мурманская областная детско-юношеская библиотека - научный центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области.
4. Мурманская областная детско-юношеская библиотека - методический центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области.
5. Концепции школьного краеведения в современной педагогической литературе.
6. Цель и задачи школьного литературного краеведения.
7. Функции школьного литературного краеведения.

8. Исторические источники в школьном литературном краеведении.
9. История Мурманской областной детско-юношеской библиотеки.
10. Структура Мурманской областной детско-юношеской библиотеки.
11. Центр краеведения и страноведения.
12. Зал краеведческой литературы.
13. Музей детской рукописной книги.
14. Музей «Мурман литературный» (в том числе, Аллея писателей).
15. Электронная библиотека «Кольский Север».
16. Календарь знаменательных дат.
17. Библиография.
18. Справочные издания.
19. «Детская коллекция» (по выбору).
20. Книги, написанные мурманскими авторами для детей и о детях: повести, рассказы, сказки, стихи, песни, путешествия, фантастика на русском и саамском языках (по выбору).

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1.	<i>Первое педагогическое обоснование идеи изучения краеведения получили, скорее всего, в трудах ...</i> А. великого ученого М. В. Ломоносова (1711-1765) Б. академика И. И. Лепехина (1740-1802) В. российского исследователя С. П. Крашенинникова (1711-1755) Г. чешского педагога и общественного деятеля Я. А. Коменского (1592-1670)
2.	<i>Важно, чтобы наиболее ярким было впечатление, которое производит на экскурсанта ... объект</i> А. третий Б. первый В. последний Г. второй
3.	<i>Убедительность экскурсионного материала обеспечивается также отбором ..., раскрывающих тему.</i> А. наиболее важных фактов Б. последних законодательных актов В. наиболее важных политических событий Г. наиболее научных фактов
4.	<i>К источникам изучения в краеведении относятся ...</i> А. энциклопедии Б. средства массовой информации

	В. краеведческая библиография; статистические источники Г. словари
5.	<i>Одной из важных функций экскурсии выступает функция научной ...</i> А. пропаганды Б. рекламации В. рационализации Г. агитации
6.	<i>Крупнейшая за Полярным кругом специализированная библиотека для детей и молодежи ...</i> А. Мурманская областная детско-юношеская библиотека Б. Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека В. Кольская центральная детская библиотека Кольская центральная детская библиотека Г. библиотека Мурманского арктического университета
7.	<i>Мурманская областная детско-юношеская библиотека учреждена ...</i> А. 8 июля 1948 года Б. 8 июля 1968 года В. 8 июля 1988 года Г. 8 июля 2008 года
8.	<i>27 мая 2019 года Мурманской областной детско-юношеской библиотеке присвоено имя ..., более 40 лет возглавлявшей учреждение</i> А. Софьи Васильевны Ковалевской Б. Орликовой Валентины Яковлевны В. Валентины Павловны Махаевой Г. Федоренко Лидии Прокофьевны
9.	<i>Мурманская областная детско-юношеская библиотека – представляет ...</i> А. координирующий, информационный, научный, методический центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области Б. координирующий, информационный, научный центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области В. координирующий, информационный, методический центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области Г. координирующий, научный, методический центр по организации детского и юношеского чтения в Мурманской области
10.	<i>Литературная аллея у входа в Мурманскую областную детско-юношескую библиотеку имени В. П. Махаевой была открыта в феврале 2006 года, когда на ней установили бюст русского поэта ...</i> А. Александра Пушкина Б. Николая Рубцова В. Николая Колычева Г. Александра Подстаницкого
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
11.	<i>На Руси краеведческие знания фиксировались, прежде всего, в ...</i> А. сказаниях Б. летописях В. церковных книгах Г. журналах
12.	<i>Главное для экскурсовода как педагога – ...</i> А. научить экскурсантов разбираться в показе объекта Б. заставить экскурсантов слушать В. умение подвести итог экскурсии

	Г. умение передать свои знания экскурсантам
13.	Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ... А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
14.	Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ... А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..." Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..." В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..." Г. "единый целенаправленный процесс развития..."
15.	Какое преимущество имеет дополнительное образование по сравнению с основной школьной программой? А. отсутствие строгой дисциплины Б. индивидуальный подход и возможность развития личных интересов В. обязательное участие всех детей Г. оценивание результатов в формате школьных экзаменов
16.	Авторская программа дополнительного образования детей ... А. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения Б. программа, полностью написанная педагогом В. программа, измененная с учетом особенностей организации Г. программа, используемая педагогом
17.	К знаниям, необходимым в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся ... А. особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Б. законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных В. содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ Г. все ответы верны
18.	Система дополнительного образования детей включает в себя ... А. только углубленное изучение школьных предметов Б. исключительно спортивные секции В. разнообразные кружки, секции и курсы, развивающие способности и интересы детей Г. только художественные кружки
19.	В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей ... А. урок Б. повышение квалификации В. режим наставничества Г. работа по исследовательским и творческим проектам
20.	Какое из утверждений наиболее точно описывает роль дополнительного образования в социализации детей? А. дополнительное образование не влияет на социализацию

	Б. дополнительное образование помогает детям развивать навыки общения и работать в коллективе В. социализация в дополнительном образовании не рассматривается Г. социализация ограничивается взаимодействием с педагогом
--	--