

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Проект по арктическому регионоведению и методике обучения истории
------------------------	--

Разработчики:
БардILEва Ю.П.
ФИО
зав. кафедрой
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Нефедова О.В.
ФИО

ДОЦЕНТ

ДОЛЖНОСТЬ

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

ПОДПИСЬ

Бардилова Ю.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории; особенности системного и критического мышления; принципы проектирования; логические формы и процедуры мыслительной деятельности	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; работать в команде, проявлять лидерские качества; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	способами эффективного речевого и социального взаимодействия; методами и приемами реализации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в процессе обучения; педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеклассной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - презентация; - решение кейс-заданий; - посещение занятий; - разработка кейс-заданий.	Вопросы для зачета. Результаты текущего контроля.
	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.					
	ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4. Использует передовые педагогические технологии в процессе					

¹ В соответствии с РПД

	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

² Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности по методике обучения истории и праву

1. Последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов – это:

- а) метод проектов
- б) учебно-исследовательская деятельность учащихся
- в) проектная деятельность

2. «Проект» в переводе с латинского означает:

- а) планирование
- б) «брошенный вперед»
- в) гипотеза

3. К стратегическим целям организации проектной деятельности школьников не относится:

- а) формирование творческой активности
- б) развитие самостоятельности
- в) формирование базовых исторических знаний учащихся
- г) формирование мотивации исследовательской деятельности
- д) обучение приемам исследовательской деятельности,
- е) создание условия для самореализации учащегося через выполнение проблемных творческих заданий

4. Восполните пробелы в принципе «Пять «П» при реализации проекта:

- а) Проблема
- б) _____
- в) Поиск информации
- г) _____
- д) Презентация

5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это:

- а) учебный проект
- б) реферат
- в) историческая реконструкция

6. Соотнесите типы учебных проектов с их характеристиками:

Типы проектов:

Характеристики проектов:

1. Исследовательский

А. Четко обозначенный с самого начала будущий результат проектной деятельности

2. Творческий

Б. Деятельность, направленная на решение творческой проблемы/задачи с заранее неизвестным решением.

3. Практико-ориентированный

В. Проект, направленный на работу с информацией о каком-то объекте, явлении; анализ и обобщение собранной информации для широкой аудитории

Г. Проект предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления, но структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы.

Ответ:

1	2	3

7. Пронумеруйте цифрами последовательность этапов планирования проектной деятельности:

- а) планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта
- б) подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей
- в) разработка плана проекта и его реализации: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

8. Соотнесите названия этапов планирования проектной деятельности учащихся с их характеристиками. (ответ оформите в таблице).

Название этапа

I. Подготовительный

Характеристика содержания деятельности

а) Разработка плана проекта и его реализации: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

II. Технологический

б) Планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта

III. Завершающий

в) Подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей

I	II	III

Ответ:

Ключ к тесту:

Раздел 1.	
1.	в
2.	б
3.	в
4.	б – планирование; г – продукт;
5.	а
6.	1 – б; 2 – г; 3 – а
7.	1 – б; 2 – в; 3 – а;

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 балла</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 балла</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Презентация – «Проект по арктическому регионоведению и методике обучения истории» (тема по выбору).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 5 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет завершённый вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/ 4 балла</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет завершённый вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекося» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых

	материалов презентации.
Удовлетворительно/ 3 балла	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Неудовлетворительно/ менее 3 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне заверченный вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые кейс-задания:

1. Прочитайте фрагмент Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). Ответьте на вопросы после текста.

«С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

1. *формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;*
2. *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*
3. *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
4. *оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;*
5. *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*
6. *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
7. *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
8. *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;*
9. *адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);*
10. *адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов».*

1) Назовите группы УУД, которые формируются в ходе проектной деятельности, соотнесите их с названными позициями.

2) Проиллюстрируйте реализацию названных УУД (не менее трех позиций) на примере Вашего проекта.

3) Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются (по ПООП СОО):

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Выберите одно из приоритетных направлений и предложите не менее трех объяснений важности для выпускников именно этого уровня.

Ключ к проверке ситуационного задания:

1.1.

Группы УУД	Позиции ПООП
Познавательные	135 2 – формулировать научную гипотезу – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов
Коммуникативные	67 – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов
Регулятивные	2 48910 – формулировать цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе

1.2. Коммуникативные УУД – не только направлены на коммуникацию создателей проекта «...», но и на формирование комм. УУД у учащихся

Цель, планирование проекта – это регулятивные УУД

1.3. Например: Бизнес-проектирование:

- социализация выпускников – построение жизненной стратегии
- финансовая грамотность
- комплексный надпредметный проект, позволяющий оценить достигнутые результаты

2. Ситуационное задание

Соотнесите этапы работы над творческим проектом с видами деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Ключ к проверке ситуационного задания:

А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)
2	4	1	3	6	5

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/ 6 баллов	Полный ответ на все вопросы, отсутствие теоретических ошибок (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения).
Хорошо / 4-5 баллов	Дан краткий ответ на все вопросы, отсутствуют теоретические ошибки (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения) либо есть незначительные неточности в формулировках ответа.
Удовлетворительно / 3 балла	Представлены общие рассуждения по заданию, ответ содержит 1 неверный ответ.
Неудовлетворительно / менее 3 баллов	Представлены разрозненные аргументы по заданию или отсутствуют ответы на большинство вопросов. ИЛИ Задание полностью не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания разработки кейс-задания

Познакомьтесь с фрагментом Историко-культурного стандарта 2014 года «Трудные вопросы истории»

- 19) характер национальной политики большевиков и ее оценка;
- 20) причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
- 21) оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- 22) цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
- 23) оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
- 24) советская национальная политика;
- 25) причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
- 26) оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
- 27) причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
- 28) оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
- 29) причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
- 30) оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
- 31) причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

1. Выберите вопрос.

3. Определите проблему (противоречие – историографическое, столкновение интересов, различное отношение в разные эпохи и т.д.), покажите возможность ее рассмотрения на региональном материале.

4. Сформулируйте актуальность, предмет и методы исследования

5. Определите формат проекта и количество времени.

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Осознанный выбор вопроса.

3. Определение проблемы (понимание противоречия – историографического, столкновения интересов, различного отношения к проблеме в разные эпохи и т.д.), показана возможность ее рассмотрения на региональном материале.
4. Сформулирована актуальность, предмет и методы исследования
5. Определен формат проекта и количество времени.

Баллы	Характеристика ситуационного задания
4	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0-1	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	- делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1-3	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Сущность и трактовки понятий «проект», «учебный проект», «проектная деятельность», «проектно-ориентированное обучение», «метод проектов»
2. Место проектной деятельности в реализации требований ФГОС общего образования
3. Проектное обучение как дидактическая система
4. Принципы организации проектной деятельности
5. Психолого-педагогические условия реализации проектного обучения
6. Система организационно-методических условий организации обучения с использованием проектной технологии

7. Нормативные правовые и информационные условия реализации проектной деятельности
8. Задачи и планируемые результаты проектной деятельности
9. Система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом.
10. Направления проектной деятельности в процессе обучения истории и краеведению.
11. Технология организации проектной деятельности
12. Структура формирования умений и навыков в проектной деятельности обучающихся
13. Алгоритм работы над проектом
14. Роль учителя в обучении на основе проектов
15. Способы мотивации учащихся в ходе реализации проекта
16. Требования к планированию проектной деятельности учеников
17. Организация работы на различных этапах реализации проекта
18. Проблема выбора темы проекта
19. Содержание курса «Арктическое регионоведение» как основа выбора проблемы методического проекта

8 семестр

1. Планирование работы над проектом
2. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач
3. Разнообразие форм и видов проектов
4. «Конечный продукт» проектной деятельности, требования к форме и качеству
5. Типология учебных проектов по разным основаниям
6. Преимущества персональных и групповых проектов
7. Исследовательские проекты: особенности задач и структуры проекта.
8. Особенности работы над творческими проектами
9. Многообразие форм творческого проектного продукта
10. Планирование конечных результатов и формы представления творческих проектов
11. Развитие структуры социального проекта по ходу его выполнения
12. Особенности бизнес-проектирования
13. Практико-ориентированные (прикладные) проекты
14. Особенности задач, структуры и конечного продукта социального проекта
15. Паспорт учебного проекта
16. Проблема оценивания результатов проектной деятельности
17. Критерии оценивания проектного продукта
18. Подведение итогов, защита проекта и способы рефлексии
19. Преимущества и трудности обучения на основе проектов

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных

	знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Баллы, полученные на зачете, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы (ситуационные задачи).*

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--

1. Назовите образовательную технологию, предполагающую выполнение учащимися проблемных задач, направленных на осознание представлений об объекте или явлении окружающего мира с заранее неизвестным решением.

Ответ: _____

2. Дайте определения педагогического понятия «задачи исследования».

Ответ:

3. Распределите предложенные понятия, характеризующие приемы и методы реализации проекта на группы по предложенным вами основаниям.

- а) наблюдение
- б) анализ
- в) описательно-повествовательный метод
- г) сбор информации по теме исследования
- д) хронологический
- е) анкетирование
- ж) историко-генетический
- з) ретроспективный

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. Соотнесите систему с условиями эффективности реализации проекта

Система условий реализации проекта	Условия эффективности проектной деятельности
1) организационно-методические условия	А) наличие нормативной правовой базы, научной литературы, методических материалов, консультативной помощи учащимся при организации учебно-исследовательской работы
2) информационные условия	Б) целенаправленное выявление склонных к исследовательской деятельности учащихся
3) психолого-педагогические условия	В) наличие организованных структур учащихся и педагогов (проблемных групп, научных обществ и т.п.), занимающихся исследовательской деятельностью, системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации и осуществления исследовательской деятельности учащихся, организация согласованного взаимодействия всех заинтересованных структур (органов управления образованием, учреждений общего среднего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования взрослых и др.)

1)	2)	3)

ПК 4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

5. Пронумеруйте цифрами последовательность стадий учебного исследования:

- а) стадия моделирования (построения гипотезы)
- б) стадия конструирования исследования
- в) концептуальная стадия

- г) стадия оформления результатов
- д) стадия проведения исследования
- е) самооценка и рефлексия результатов исследования

а)	б)	в)	г)	д)	е)

6. Определите стадию проектной деятельности, к которой относятся следующие позиции:

выявление противоречия, формулировка проблемы, определение цели исследования

- а) стадия конструирования исследования
- б) стадия моделирования
- в) концептуальная стадия

2) Письменная работа по теме «Место и роль исторического источника в ученических исследованиях по истории»

Задание. Проанализируйте фрагмент документа по предложенному алгоритму. Определите проблемы, которые могут стать основой ученического исследования.

«№ 10 Письмо агитатора К.А. Гудок-Еремеева в редакцию журнала «Спутник агитатора» (не позже 2 января 1941 г.)»³

...
Родные и уважаемые товарищи!... Я увлекательно остро и со всей страстью большевика отвечаю на вопросы, детально готовясь к их ответам, но на многие вопросы я очень затрудняюсь им ответить.

... В (транспортно-гужевой) артели (в городе Красный луч, где возчики в большинстве своем бывшие раскулаченные или извозчики царского времени очень хитрые граждане) многие граждане – шкурники большие – многие приехали из колхозов с Кубани. Меня (47 лет – О.Н.) горпартком бросил укрепить политработу и перевоспитать эту массу... Здесь очень много ехидных коварных и хитрых вопросов задают мне, и я всегда нахожу ответ в истории ВКП(б) и в трудах Ленина – Сталина.

Прошу ответить по адресу: Донбасс, город Красный луч, Рудо-ремонтный завод, дом № 5, кв. 2, Гудок-Еремееву Константину Афанасьевичу.

Вопросы я записывал так, как мне задавали члены артели...

Вопросы

Почему из колхозов убегают мужчины и кто-же, наконец, будет работать в колхозах?

...
Когда же, наконец, будут наши магазины забиты товарами, или никогда не будет товаров?

Почему вот в Москве, в Киеве ... есть товары и очередей нет, а у нас повсюду... пустые полки... Или, чтобы в Москве замаскировать перед иностранными акулами, что в СССР всего вдоволь?

Почему нет кожи обуви – всюду видишь оборванных людей?

Почему колхозы стали из года в год работать хуже?

...
Ведь всего не хватает, так почему же карточки не вводятся?
Скажите, хлеб носят по домам, не есть ли это признак, что в СССР надвигается голод?

³Советская пропаганда в годы Великой Отечественной войны: «коммуникация убеждения» и «мобилизационные механизмы» / Авторы-сост.: А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. – М.: РОССПЭН. – 2007. – 806 с. (Серия «Документы советской истории»). - С. 74.

...
О чем, скажите, товарищ Молотов говорил с Гитлером, почему не публикуется, о чем шла беседа?

...
Почему СССР 13 марта 1940 г. не захватил Хельсинки, ведь пролетарии Финляндии с нами? Или Гитлер запретил?

Почему и отчего наша печать не ругает фашистов с осени 1939 г.?

Скажите, ведь по всему видно, что СССР готовится к войне, с кем воевать и когда?

... Скажите, сколько Гитлер и Муссолини выдают хлеба в сутки рабочим и батракам?

... Допустим, Гитлер и Муссолини разбили Англию и США – ведь границы СССР и дальше на запад должны расти. Не придется ли воевать с фашистской Германией и Италией?

...На самом ли деле Гитлер любит СССР или двурушничает?

...Почему и отчего Гитлер кричит, что он, якобы, тоже за пролетариат, орет против империалистов, а в Германии издевается над трудовым народом, а Крупнов поддерживает?

Комплексный анализ документа

№	Основные пункты анализа документа	Комментарии
1.	Общие сведения (автор, название, выходные данные)	Необходимо уметь правильно записывать общие сведения, а также знали о том, что автором может быть не только физическое лицо, но и юридическое.
2.	Вид документа	Существует множество видов документов: учебники, научные работы, статьи из периодической печати (газет и журналов), письма, речи политических деятелей, юридические документы, статистика, литературные произведения, предметы частных или государственных коллекций, географические карты, фотографии, видео- и аудиоматериалы и т.п. Как источник документ может быть первичным или вторичным.
3.	Историческая обстановка	Историческая обстановка может рассматриваться в двух направлениях: отражение событий, о которых идёт речь в документе, или отражение времени, когда создавался документ.
4.	Адресат	При рассмотрении целей и задач документа, могут помочь ответы на вопросы: к кому обращён данный документ и на кого он рассчитан.
5.	Цели и задачи документа	Можно не разделять цели и задачи, хотя цели носят стратегический характер, а задачи – тактический. Они могут подразделяться на официальные и фактические, главные и побочные.
6.	Факты	События, явления, процессы; даты, географические ориентиры, статистические данные и имена исторических персоналий и т.п. является основой для краткого конспектирования документа. Следует разделять факты на правдивые, вымышленные и

		сомнительные; отличать факты от субъективных мнений и суждений.
7.	Основные понятия	Понятия необходимо разделить на знакомые и незнакомые, попытаться дать краткие определения знакомым понятиям. Также можно провести работу по установлению иерархии понятий.
8.	Затронутые проблемы	Умение выделить проблему – важное умение, которое позволяет учащимся развивать абстрактное мышление и выйти на уровень синтеза изучаемого материала.
9.	Вопросы к документу или автору	Умение задавать вопросы показывает самостоятельность работы над документом, а также нестандартность мышления учащихся. Вопросы могут быть уточняющими или полемическими.
10.	Система ценностей или идеология, отражённая в документе	Среди ценностных систем могут быть выделены следующие: либеральные, коммунистические, социал-демократические, религиозные, консервативные, националистические, гуманистические, милитаристские.
11.	Стилистические особенности	Использование межпредметных связей с литературой.
12.	Уровень эмоциональности	Эмоциональный фон характеризует степень объективности, находится с ней в обратной пропорциональной связи: чем больше эмоций проявляется в документе, тем ниже его объективность.
13.	Возможные сравнения с другими документами (репрезентативность)	Особенно интересны документы, рассматривающие одну проблему с разных точек зрения, позиций. Для реализации данной позиции необходимо использовать историографические подходы и методы.
14.	Историческое значение документа	Рассматривается с разных позиций: актуальность для современников, значимость для историков и исследователей, для профессионалов и аналитиков.
15.	Основные части, на которые можно разбить документ	Выделение логических частей, основных идей и проблем, затронутых в документе, выявление взаимосвязей между ними.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

вопросы	ответы						
1) Тест							
1.	Проектная технология						
2.	Задачи исследования – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее						
3.	1- эмпирические методы: а, в, г, е 2 – теоретические методы: б, д, ж, з						
4.	1 – В, 2 – А, 3 - Б						
5.	а)	б)	в)	г)	д)	е)	
	2	3	1	5	4	6	
6.	в						
2)	Критерии оценивания:						

Письменная работа	Полный ответ по каждому из 15 пунктов алгоритма анализа – по 1 баллу Максимально – 15 баллов
--------------------------	---

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

Вариант 2

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Определите стратегические цели организации проектной деятельности школьников.

- а) формирование творческой активности
- б) развитие самостоятельности
- в) формирование базовых исторических знаний учащихся
- г) формирование мотивации исследовательской деятельности
- д) обучение приемам исследовательской деятельности,
- е) создание условия для самореализации учащегося через выполнение проблемных творческих заданий

2. Дайте определение понятию «гипотеза исследования».

Ответ:

3. Восполните пробелы в этапах организации учебного исследования учащихся:

- а) Подготовка учащихся к исследовательской работе (введение в методологию научного исследования)
- б) _____
- в) Поиск информации, исследование проблемы
- г) _____
- д) Подготовка к защите исследовательской работы
- е) _____
- ж) Рефлексия

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. Соотнесите систему с условиями эффективности реализации проекта

Система условий реализации проекта	Условия эффективности проектной деятельности
1) психолого-педагогические условия	А) наличие организованных структур учащихся и педагогов (проблемных групп, научных обществ и т.п.), занимающихся исследовательской деятельностью, системы повышения

	<i>квалификации педагогических кадров по вопросам организации и осуществления исследовательской деятельности учащихся, организация согласованного взаимодействия всех заинтересованных структур (органов управления образованием, учреждений общего среднего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования взрослых и др.)</i>
2) организационно-методические условия	<i>Б) целенаправленное выявление склонных к исследовательской деятельности учащихся</i>
3) информационные условия	<i>В) наличие нормативной правовой базы, научной литературы, методических материалов, консультативной помощи учащимся при организации учебно-исследовательской работы</i>

1)	2)	3)

5. Пронумеруйте цифрами последовательность стадий учебного исследования:

- а) стадия проведения исследования
- б) самооценка и рефлексия результатов исследования
- в) концептуальная стадия
- г) стадия оформления результатов
- д) стадия моделирования (построения гипотезы)
- е) стадия конструирования исследования

а)	б)	в)	г)	д)	е)

6. Определите стадию проектной деятельности, к которой относятся следующие позиции:

отбор методов, планирование этапов работы с информацией, уточнение гипотезы, построение предварительных выводов

- а) стадия конструирования исследования
- б) стадия рефлексии
- в) концептуальная стадия

2) Письменная работа по теме «Место и роль исторического источника в ученических исследованиях по истории»

Задание. Проанализируйте фрагмент документа по предложенному алгоритму. Определите проблемы, которые могут стать основой ученического исследования.

«№ 10 Письмо агитатора К.А. Гудок-Еремеева в редакцию журнала «Спутник агитатора» (не позже 2 января 1941 г.)⁴

...

⁴Советская пропаганда в годы Великой Отечественной войны: «коммуникация убеждения» и «мобилизационные механизмы» / Авторы-сост.: А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. – М.: РОССПЭН. – 2007. – 806 с. (Серия «Документы советской истории»). - С. 74.

Родные и уважаемые товарищи! ... Я увлекательно остро и со всей страстью большевика отвечаю на вопросы, детально готовясь к их ответам, но на многие вопросы я очень затрудняюсь им ответить.

... В (транспортно-гужевой) артели (в городе Красный луч, где возчики в большинстве своем бывшие раскулаченные или извозчики царского времени очень хитрые граждане) многие граждане – шкурники большие – многие приехали из колхозов с Кубани. Меня (47 лет – О.Н.) горпартком бросил укрепить политработу и перевоспитать эту массу... Здесь очень много ехидных коварных и хитрых вопросов задают мне, и я всегда нахожу ответ в истории ВКП(б) и в трудах Ленина – Сталина.

Прошу ответить по адресу: Донбасс, город Красный луч, Рудо-ремонтный завод, дом № 5, кв. 2, Гудок-Еремееву Константину Афанасьевичу.

Вопросы я записывал так, как мне задавали члены артели...

Вопросы

Почему и отчего компартии Англии и Франции не захватывают власть в свои руки, ведь во Франции сравнительно легко бы захватить было власть в конце июня 1940 г.

... Теперь нет эксплуататорских классов, а классовая борьба есть. Так на кой ляд содалась она?

... Газеты пишут, что мол скота много и мяса много, а в жизни ничего нет.

Почему в СССР за последние три года всюду на рынках появились огромные группы нищих и попрошайек, не говорит ли все это, что в СССР пришла жуткая жизнь?

Почему в СССР органы НКВД держат попов и бывших раскулаченных на особом учете, неужели они сделают что против соввласти?

Ответьте, действительно ли радуются в Эстонии, Литве и Латвии трудящиеся советской власти, ведь у них теперь хвосты да очереди за всем?

... Скажите, почему вот компартия не уравнивает колхозников и рабочих. Ведь колхозники хуже нищих живут и норовят убежать из колхозов?

Конституция СССР дает свободу печати. Так почему же тогда только господствует одна печать коммунистов, а ведь в других странах все издают все, что они захотят, а у нас в СССР газеты как сухари развернешь и читать нечего, все орут о планах, а о любви, о плохих сторонах жизни боятся писать.

Почему и в 1940 году на многих полях остались хлеба и плоды неубранными.

Почему в Донбассе идет приписка угля и не карают за это?

... Скажите, как же советское правительство и компартия будут свергать Гитлера и его шайку в Германии и когда там организуют советскую власть?

Скажите, почему в СССР народ из года в год делается жаднее, хитрее и теряет всякую совесть и мораль?

Почему в СССР такие скучные, нудные и все о том, что красные бьют белых кинокартины, почему таких не выпускают, как «Большой вальс»?

Почему наши газеты теперь не ругают Геббельса или он стал большевик?

Почему ... из года в год растут налоги на трудящихся и почему падает советский рубль?

... Почему расплодился везде и всюду блат – все и вся берут по блату, к чему это поведет?

... Каким фокусом и методами думает и когда Гитлер разбить Англию и рады ли рабочие и батраки Германии, что Гитлер захватил Францию и другие страны?

... Можно ли Гитлера сравнить с Наполеоном? И в самом ли деле Гитлер – военный стратег и любит трудящийся народ Германии. По-моему, Гитлер и его фашисты издеваются над народом, а как по-вашему?

Не обманет ли Гитлер СССР и будет ли когда-либо его рабочий класс Германии сбрасывать с престола?»

Комплексный анализ документа

№	Основные пункты анализа документа	Комментарии
1.	Общие сведения (автор, название, выходные данные)	Необходимо уметь правильно записывать общие сведения, а также знать о том, что автором может быть не только физическое лицо, но и юридическое.
2.	Вид документа	Существует множество видов документов: учебники, научные работы, статьи из периодической печати (газет и журналов), письма, речи политических деятелей, юридические документы, статистика, литературные произведения, предметы частных или государственных коллекций, географические карты, фотографии, видео- и аудиоматериалы и т.п. Как источник документ может быть первичным или вторичным.
3.	Историческая обстановка	Историческая обстановка может рассматриваться в двух направлениях: отражение событий, о которых идёт речь в документе, или отражение времени, когда создавался документ.
4.	Адресат	При рассмотрении целей и задач документа, могут помочь ответы на вопросы: к кому обращён данный документ и на кого он рассчитан.
5.	Цели и задачи документа	Можно не разделять цели и задачи, хотя цели носят стратегический характер, а задачи – тактический. Они могут подразделяться на официальные и фактические, главные и побочные.
6.	Факты	События, явления, процессы; даты, географические ориентиры, статистические данные и имена исторических персоналий и т.п. является основой для краткого конспектирования документа. Следует разделять факты на правдивые, вымышленные и сомнительные; отличать факты от субъективных мнений и суждений.
7.	Основные понятия	Понятия необходимо разделить на знакомые и незнакомые, попытаться дать краткие определения знакомым понятиям. Также можно провести работу по установлению иерархии понятий.
8.	Затронутые проблемы	Умение выделить проблему – важное умение, которое позволяет учащимся развивать абстрактное мышление и выйти на уровень синтеза изучаемого материала.
9.	Вопросы к документу или автору	Умение задавать вопросы показывает самостоятельность работы над документом, а также нестандартность мышления учащихся. Вопросы могут быть уточняющими или полемическими.
10.	Система ценностей или идеология, отражённая в документе	Среди ценностных систем могут быть выделены следующие: либеральные, коммунистические, социал-демократические, религиозные, консервативные, националистические, гуманистические, милитаристские.
11.	Стилистические особенности	Использование межпредметных связей с литературой.

12.	Уровень эмоциональности	Эмоциональный фон характеризует степень объективности, находится с ней в обратно пропорциональной связи: чем больше эмоций проявляется в документе, тем ниже его объективность.
13.	Возможные сравнения с другими документами (репрезентативность)	Особенно интересны документы, рассматривающие одну проблему с разных точек зрения, позиций. Для реализации данной позиции необходимо использовать историографические подходы и методы.
14.	Историческое значение документа	Рассматривается с разных позиций: актуальность для современников, значимость для историков и исследователей, для профессионалов и аналитиков.
15.	Основные части, на которые можно разбить документ	Выделение логических частей, основных идей и проблем, затронутых в документе, выявление взаимосвязей между ними.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 2

Вариант 2																			
вопросы		ответы																	
1) Тест																			
1.		а б г д е																	
2.		Гипотеза исследования – это формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования																	
3.		б) выбор проблемы /темы: г) анализ и обобщение полученной информации и создание текста работы е) презентация и защита работы																	
4.		1 – Б, 2 – А, 3 - В																	
5.		<table><tr><td>а)</td><td>б)</td><td>в)</td><td>г)</td><td>д)</td><td>е)</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>					а)	б)	в)	г)	д)	е)	4	6	1	5	2	3	
а)	б)	в)	г)	д)	е)														
4	6	1	5	2	3														
6.		а																	
2) Письменная работа		Критерии оценивания: Полный ответ по каждому из 15 пунктов алгоритма анализа – по 1 баллу Максимально – 15 баллов																	

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

6. Примерная тематика проектов

Методические темы

1. Разработка параграфа к учебному пособию по «Истории Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»
2. Создание интерактивных карт по учебным темам курсов истории
3. Разработка электронных образовательных ресурсов по учебным темам курсов истории / истории Кольского Севера
4. Создание мини-хрестоматии по учебным темам курсов истории / обществознания
5. Разработка виртуальной экскурсии по краеведческим маршрутам
6. Создание электронного словаря-справочника «Начинающему учителю истории и

краеведения»

7. Разработка сценария учебно-познавательной игры для учащихся по учебным темам школьных курсов истории / краеведения
8. Историческая реконструкция предметов и объектов прошлого
9. Создание виртуальной портретной галереи «Герои и лидеры» в истории Кольского Севера
10. Создание виртуальной музейной экспозиции «Зал славы героев нашего края»
11. Создание виртуальной выставки выдающихся художественных полотен региональной живописи
12. Создание виртуальной экскурсии «Великая отечественная война на Кольском Севере в памятниках и памятных местах»

Арктическое регионоведение в школьном курсе истории

13. Роль Арктики в экономике страны (разработка конспекта урока)
14. Социально-экономическое развитие арктических территорий (разработка фрагмента рабочей тетради)
15. Международное сотрудничество в Арктике (разработка сценария ролевой / деловой игры)
16. Геополитические процессы в регионе (разработка программы элективного / факультативного курса)