

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Технологий пищевых производств
Гроховский В. А..



подпись

« 20 » 05 2019 год

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2. В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность: Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания

Квалификация выпускника, уровень подготовки:

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра-разработчик: технологий пищевых производств
(название кафедры-разработчика ФОС)

Мурманск

2019

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Характеристика результатов обучения по дисциплине

1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий
1	2	3	4	5	6
ОПК-6 способность и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Знать: - действующее законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Фрагментарные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Общие, но не структурированные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Сформированные систематические знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.
	Уметь: - доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	Частично освоенное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	Сформированное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.
	Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ОПК-7 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Знать: - основные способы и методы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; - основные наукометрические базы.	Фрагментарные знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Общие, но не структурированные знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Сформированные систематические знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.
	Уметь: самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;	Частично освоенное умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;	Сформированное умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;
	Владеть: основными методами и способами	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение

	ния	венного питания.	назначения и общественного питания	ванного назначения и общественного питания	общественного питания
--	-----	------------------	------------------------------------	--	-----------------------

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- Индивидуальный учебный план аспиранта (ИУП);

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме¹:

– Зачет с оценкой;

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-6 способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Знать: - действующее законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Выполнение ИУП	
	Уметь: - доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.		
	Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.		
ОПК-7 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Знать: - основные способы и методы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; -основные наукометрические базы.	Выполнение ИУП	Зачет с оценкой
	Уметь: самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;		
	Владеть: основными методами и способами информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области;		
ПК-1 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области и педагогической деятельности.	Знать: -основы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	Выполнение ИУП	
	Уметь: - проводить информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области		
	Владеть: - навыками информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области		
ПК-2 Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	Знать: -основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	Выполнение ИУП	
	Уметь: - применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания		
	Владеть: -навыками применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания		

¹ Указывается форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом

3.² Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение педагогической практики (ПП), что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины. Перечень работ, описание порядка выполнения, требований к результатам, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в ИУП аспиранта и методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ОПК-6 способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП			Критерии оценивания
Уровень сформированности этапа компетенции³			
Знаний	Умений	Навыков	
Фрагментарные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Частично освоенное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП не выполнен ИЛИ выполнен со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПП, не выполнены.
Общие, но не структурированные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП выполнен частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения ПП. Большинство требований, предъявляемых к ПП, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к ПП, выполнены
Сформированные систематические знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	ИУП по части ПП выполнены полностью и правильно. Отчет по ПП подготовлен качественно в соответствии с требованиями.

Компетенция ОПК-7 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП

² Пункт 3 содержит критерии и шкалы оценивания компетенций с использованием оценочных средств, указанных в пункте 2.

³ Целью выполнения лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

	деятельности.;	области и педагогической деятельности.	
--	----------------	--	--

Компетенция ПК-2 Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП			
Уровень сформированности этапа компетенции ⁶			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Фрагментарные знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	Частично освоенное умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	Фрагментарное применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	ИУП по части ПП не выполнен ИЛИ выполнен со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПП, не выполнены.
Общие, но не структурированные знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	ИУП по части ПП выполнен частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения ПП. Большинство требований, предъявляемых к ПП, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	ИУП по части ПП выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к ПП, выполнены
Сформированные систематические знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	Сформированное умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	Успешное и систематическое применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания	ИУП по части ПП выполнены полностью и правильно. Отчет по ПП подготовлен качественно в соответствии с требованиями.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

1. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках программы педагогической практики представлен в таблице 2.

Таблица – Перечень оценочных средств программы педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Индекс контролируемой компетенции	Представление оценочного средства в ФОС практики
1	Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.	Индивидуальная программа педагогической практики. Тесты.
2	Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образователь-		

⁶ Целью выполнения лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

	ных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре		
3	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ		
4	Участие в разработке учебно-методических материалов		Индивидуальная программа педагогической практики. Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, планы-конспекты занятий, результаты рецензирования)
5	Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий: подбор материала и составление заданий, подготовка лабораторных установок, предварительное тестирование, инструктаж обучающихся и т.п.		
6	Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий: контроль выполнения учебных заданий, консультирование по типовым вопросам и т.п.		
7	Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся		Качество проведения занятия и уровень подготовки студента к конференции
8	Самостоятельное проведение учебных занятий		
9	Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК		
10	Подготовка и защита отчета о практике		Индивидуальная программа педагогической практики.

1. Содержание педагогической практики

Рабочий план педагогической практики аспиранта формируется с учетом специфики организации образовательного процесса на различных кафедрах МГТУ и предусматривает виды практической деятельности, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов практики, виды работы

№ п/п	Содержание практики	Кол-во часов в семестр	
		КР	СР
1	2	3	4
1	Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка	1	2
2	Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре	0,5	2
3	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ	0,5	2
4	Участие в разработке учебно-методических материалов	-	15
5	Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий: подбор материала и составление заданий, подготовка лабораторных установок, предварительное тестирование, инструктаж обучающихся и т.п.	-	15
6	Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий: контроль выполнения учебных заданий, консультирование по типовым вопросам и т.п.	-	10
7	Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся	-	2
8	Самостоятельное проведение учебных занятий	-	10
9	Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК	-	10
10	Подготовка и защита отчета о практике	-	2
	Итого:	2	70

2. Формы отчетности по педагогической практике

По мере выполнения рабочего плана педагогической практики (Приложение 1) аспирант заполняет учетную карточку практиканта (Приложение 2), являющуюся основным отчетным документом, на основании которого формируется итоговая оценка за практику. Подготовка отчета о педагогической практике и его защита могут включаться в индивидуальную программу практики по усмотрению руководителя.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме «зачет с оценкой». Оценка формируется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка отдельных видов практической деятельности аспиранта осуществляется с использованием технологической карты программы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНИТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ

по учебной программе

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
(наименование программы)

1. Задание для возможности оценить знания в области охраны труда и пожарной безопасности оформлено в виде тестовых вопросов с возможностью выбрать один правильный вариант ответа.

Вопрос 1. С какой категорией работников необходимо обязательно проводить противопожарный инструктаж перед допуском к работе?

- а) С работниками, работа которых связана с производством взрыво- и (или) пожароопасных работ;
- б) с работниками, профессии и должности которых указаны в утвержденном работодателем Перечне;
- в) с лицами, назначенными ответственными за пожарную безопасность объектов;
- г) со всеми работниками предприятия.

Вопрос 2. Какое из перечисленных определений относится к понятию «пожар»?

- а) Химическая реакция между горючим веществом и окислителем, которая сопровождается выделением большого количества теплоты и огня;
- б) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов и огня;
- в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- г) горение горючих веществ или материалов, которое нельзя потушить с помощью первичных средств пожаротушения.

Вопрос 3. В каком случае в зданиях должны быть разработаны и вывешены поэтажные Планы эвакуации людей при пожаре?

- а) Если этажность здания 5 этажей и более;
- б) при одновременном нахождении на этаже более 50 человек;
- в) в общественных зданиях и зданиях с круглосуточным пребыванием людей;
- г) при одновременном нахождении на этаже более 10 человек.

Вопрос 4. Что такое эвакуационный выход?

- а) Выход, предназначенный для экстренной эвакуации людей, пострадавших при пожаре, сотрудниками служб спасения;
- б) выход для эвакуации особо важных документов, чтобы не мешать эвакуации людей через основные выходы;
- в) выход, на дверях которого размещен знак «Выход»;
- г) выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

Вопрос 5. Какие действия с точки зрения пожарной безопасности недопустимы при эксплуатации электрооборудования?

- а) Запрещается применять на производстве электроприемники в корпусе из горючих или трудноого-

рющих материалов;

б) эксплуатировать электроприборы без устройства защитного отключения (УЗО);

в) обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами, а также эксплуатировать светильники со снятыми колпаками (рассеивателями), предусмотренными конструкцией светильника;

г) вытирать пыль с экрана при включенном мониторе.

Вопрос 6. Какие сведения в случае пожара необходимо передавать при вызове пожарной команды?

а) Сообщить адрес предприятия;

б) сообщить адрес предприятия и фамилию его руководителя;

в) сообщить адрес предприятия, как проехать, фамилию руководителя;

г) необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию и порядок подъезда к объекту.

Вопрос 7. Какие действия обязан предпринять работник при обнаружении пожара?

а) Сообщить руководителю и удалиться на безопасное расстояние;

б) закрыть все двери в горящее помещений, оповестить сотрудников криком «Пожар!» и удалиться на безопасное расстояние;

в) сообщить непосредственному руководителю и по телефону 01 в пожарную охрану, принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей;

г) сообщить по телефону 01 в пожарную охрану и действовать согласно полученным указаниям;

Вопрос 8. Что такое пожарная безопасность?

а) Состояние защищённости личности, имущества общества и государства от пожаров корректировка.

б) состояние защищённости работника от вредного и опасного воздействия электроточка, электродуги, электромагнитного поля и статического электричества.

в) определяется как система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

г) комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

Вопрос 9. Несчастный случай квалифицируется как связанный с производством, если он произошёл:

а) во время командировки по заданию администрации;

б) по пути с работы или на работу пешком, на общественном транспорте;

в) при посещении административного учреждения в личных целях с согласия руководителя организации.

Вопрос 10. Как правильно обработать ожоги I и II степени?

а) Смазать место ожога настойкой йода, зеленкой;

б) место ожога промыть водой и смазать маслом;

в) накрыть место ожога сухой чистой тканью.

Вопрос 11. Аттестация рабочих мест по условиям труда проводится не реже одного раза:

а) в год;

б) в три года;

в) в пять лет.

Вопрос 12. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда?

а) Руководитель организации;

б) непосредственно руководитель работ;

в) лицо, назначенное приказом по организации.

Вопрос 13. С кем проводится вводный инструктаж по охране труда?

а) Со всеми вновь поступающими работниками;

б) только с руководящими работниками и специалистами;

в) только с рабочими

Вопрос 14. Какое кровотечение нужно остановить в первую очередь?

а) Капиллярное;

б) венозное;

в) артериальное кровотечение.

Вопрос 15. Первая помощь при обморожении ног или рук, заключается в:

- а) растирании обмороженного участка снегом, либо шерстяной рукавицей;
- б) согревании обмороженных конечностей в теплой ванне.

Вопрос 16. Письменное объяснение от нарушителя трудовой дисциплины:

- а) следует потребовать до применения взыскания;
- б) можно не требовать;
- в) следует потребовать после применения взыскания.

Вопрос 17. Квалифицируются ли несчастные случаи, как производственные, если они имели место при следовании на работу:

- а) на личном транспорте по распоряжению работодателя;
- б) а общественном транспорте.

Вопрос 18. Кто проводит инструктаж на рабочем месте?

- а) Руководитель организации;
- б) непосредственный руководитель работ;
- в) инженер по охране труда.

Вопрос 19. Работник должен обеспечиваться средствами индивидуальной защиты за счет:

- а) работодателя;
- б) средств социального страхования;
- в) государственных фондов.

Вопрос 20. Запрещается привлекать к ночным и сверхурочным работам работников моложе:

- а) 21 год;
- б) 19 лет;
- в) 18 лет.

Вопрос 21. Законодательством предусмотрено обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране организаций с численностью работников более:

- а) 20 человек;
- б) 50 человек;
- в) 100 человек.

Вопрос 22. Предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу проводятся с целью:

- а) определения соответствия (пригодности) работника выполнения поручаемой им работы;
- б) предупреждения общих и профессиональных заболеваний;
- в) предотвращения распространения инфекционных и паразитных заболеваний.

Вопрос 23. Периодическим осмотрам подвергаются:

- а) непосредственно работающие с вредными веществами и неблагоприятными производственными факторами;
- б) все работники предприятия, на котором имеются вредные вещества и неблагоприятные производственные факторы;

Вопрос 24. Кем разрабатываются инструкции по охране труда для работника?

- а) Службой труда предприятия;
- б) руководителями структурных подразделений организации

Вопрос 25. При разногласиях, возникших в комиссии по расследованию несчастного случая, ее члены могут:

- а) не подписывать акт расследования;
- б) подписать акт с особым мнением.

Вопрос 26. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций?

- а) Не реже одного раза в 3 года;
- б) не реже одного раза в 5 лет;
- в) не реже одного раза в год.

Вопрос 27. Каким документом оформляется расследование несчастного случая, не связанного с производством?

- а) Не оформляются;
- б) актом по форме Н-1;
- в) актом в произвольной форме.

2. Задание для возможности оценить знания по документам, регламентирующим организацию учебного процесса в вузе оформлено в виде тестовых вопросов с возможностью выбрать один правильный вариант ответа.

Вопрос 1. Понятие «образование», данное в «Закоме об образовании»:

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития;

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вопрос 2. Понятие ФГОС, данное в законе:

а) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным;

б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вопрос 3. Кто относится к данной категории людей, в соответствии с «Законом об образовании РФ»:

а) «Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»;

б) все работники ОУ;

в) педагогические работники.

Вопрос 4. Что относится к этой категории?

а) «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;

б) инклюзивное образование;

в) дистанционное образование.

Вопрос 5. Кто является участниками образовательных отношений?

а) обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Вопрос 6. Правильно ли следующее утверждение?

«В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

а) да;

б) нет.

Вопрос 7. Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

а) верны все ответы;

б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Вопрос 8. Правильно ли следующее утверждение: «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ».

а) да;

б) нет.

Вопрос 9. Правильно ли следующее утверждение?

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

а) да;

б) нет.

Вопрос 10. Что относится к основным образовательным программам:

а) образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

б) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

в) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

г) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Вопрос 11. Что относится к дополнительным образовательным программам:

а) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

б) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Вопрос 12. Возможно ли получение образования на иностранном языке в РФ?

а) Нет;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос 13. Аттестация педагогических работников проводится:

а) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по их желанию в целях установления квалификационной категории;

б) в целях повышения заработной платы педагогических работников и улучшения материального бла-

госостояния педагогов;

в) по их желанию в целях установления квалификационной категории.

Вопрос 14. Входит ли в рабочее время педагогических работников: - научная, творческая и исследовательская работа?

- а) Нет;
- б) Да.

Вопрос 15. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей?

- а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- б) государство;
- в) образовательное учреждение.

Вопрос 16. К какой категории обучающихся не применяются меры дисциплинарного взыскания?

- а) к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
 - б) применяются ко всем категориям обучающихся;
 - в) все ответы правильные;
 - г) к обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Вопрос 17. Правильно ли следующее утверждение: «Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 2) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 3) организацию питания обучающихся;
- 4) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 5) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 7) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 8) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 9) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий».

- а) Нет;
- б) да.

Вопрос 18. Кто реализует образовательные программы?

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- б) государство.

Вопрос 19. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

Вопрос 20. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке:

- а) основного общего;
- б) среднего (полного) общего;

- в) начального;
- г) высшего профессионального.

Вопрос 21. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

- а) декларацию принципов толерантности;
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Вопрос 22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
- б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- в) обеспечивает качество подготовки специалистов;
- г) обеспечивает право на равноценное образование.

Вопрос 23. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

Вопрос 24. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ.

Вопрос 25. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием:

- а) начальным профессиональным;
- б) средним профессиональным;
- в) высшим профессиональным.

Вопрос 26. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

3. Задание для возможности оценить знания по образовательным технологиям оформлено в виде вопросов.

1. Что относят к организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов?
2. Какие функции выполняет лекция? Назовите виды лекций.
3. Какие нетрадиционные формы лекций Вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждую из перечисленных форм.
4. Дайте определение «методу» и «методу обучения». Какие основные группы методов вы знаете?
5. Назовите виды контроля обученности.
6. Дайте определение «педагогическому общению».
7. Какие стили и модели педагогического общения Вы знаете?
8. Назовите этапы педагогического общения.
9. Назовите особенности педагогического общения в высших учебных заведениях.
10. Дайте определение «методологии педагогики». Назовите уровни педагогического исследования.

2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ

Посещение занятий фиксируется преподавателем, на занятии которого присутствует аспирант с целью изучения опыта преподавания учебной дисциплины. Выполнение задания оценивается по наличию письменно зафиксированных целостных, личностно-ориентированных педагогических подходов, приемов, педагогического общения, технического оснащения в проведении занятия со студентами, структуры занятия и т.д.

3. Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики представлены в таблице 1.

4. **Таблица 1 – Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Отсутствие ошибок в тестовых заданиях и вопросах.
Хорошо	Аспирант показал твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы. В тестовых заданиях ошибок не более 15 %.
Удовлетворительно	Аспирант дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на вопрос. В тестовых заданиях ошибок не более 40 %. Наличие отдельных неточностей в устных ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Аспирант дал более 50 % неправильных ответов от общего количества тестов и вопросов

4. Зависимость баллов в БРС университета за выполнение заданий от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Зависимость баллов БРС университета за выполненную работу обучающимся

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	15	10 – 14	5 – 9	0 – 4

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ

по учебной программе

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» (наименование программы)

1. Необходимо принять участие в разработке и оформлении учебно-методических комплексов (рабочих программ, фонда оценочных средств) для бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки ФГОС ВО 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, (05.18.15 Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания). Выполнение задания контролируется преподавателем, по дисциплине которого аспирант оформляет учебно-методический материал – качество и объем выполненной работы, применение современных и нестандартных методов (методик) в содержании материала, подходов к составлению материала и т.д.

2. Необходимо выполнить перечень вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий.

Пример вспомогательных работ:

1. Подготовить лабораторию (оборудование, инструменты, сырье, вспомогательные материалы) к проведению лабораторной работы «Производство вторых горячих блюд из рыбы» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания».

2. Подготовить план лабораторной работы «Технология производства сладких блюд» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания» с описанием целей, задач занятия, перечня необходимых материалов и оборудования, хода занятия.

3. Подготовить план лекции на тему «Технология производства супов» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания»

Выполнение задания контролируется преподавателем, по поручению которого аспирант выполняет вспомогательную к занятию работу – качество и объем выполненной работы, выдержка регламента времени, применение нестандартных современных решений к проведению занятия и т.д.

3. Ассистировать при проведении лабораторных и семинарских занятий на кафедре.

Помогать в проведении лабораторного или семинарского занятия, контролировать выполнение работы студентами, отвечать на вопросы студентов, комментировать ход выполнения работы и т.д.

Выполнение задания контролируется преподавателем, которому аспирант ассистирует – качество и объем ассистирования, применение нестандартных современных решений к проведению занятия и т.д.

4. Проверить и дать рецензию письменным работам студентов кафедры (статье, отчету, контрольной работе и т.д.).

Необходимо корректно и объективно оценить выполненную студентом самостоятельную работу, дать рецензию.

Выполнение задания контролируется на качества и объем выполненной работы аспирантов в рецензировании. Результатом должен быть качественно сформулированная и оформленная письменная работа студента и(или) краткая рецензия на письменную работу студента которая после рецензирования аспирантом проверяется преподавателем, задание которого выполнял студент.

5. Критерии и шкала оценивания выполнения задний по программе педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Качество учебно-методических материалов, разработанных и(или) оформленных аспирантом, на высоком уровне и соответствует нормативной базе, выбор технических средств для проведения занятий соответствует их типу (тематике), проведена корректная оценка результатов работы студентов.
Хорошо	Учебно-методические материалы, разработанных и(или) оформленных аспирантом, не содержат принципиальных ошибок, но имеют ряд замечаний по оформлению, допущены незначительные ошибки на этапах подготовки к проведению занятий, не исказившие содержание работы; процедура оценки работы студентов в целом объективна, однако критерии оценивания сформулированы недостаточно четко.
Удовлетворительно	Учебно-методические материалы, разработанных и(или) оформленных аспирантом, имеют существенные ошибки в содержательной части и требуют значительной доработки.
Неудовлетворительно	Умения в разработке учебно-методических комплексов, подготовке занятий, ассистировании и рецензировании ниже пороговых требований.

4. Зависимость баллов в БРС университета за выполнение заданий от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Зависимость баллов БРС университета за выполненную работу обучающимся

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	35	28 – 34	21 – 27	0 – 20

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И ОПЫТА

по учебной программе

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» (наименование программы)

1. Аспиранту необходимо самостоятельно провести несколько учебных занятий для студентов, отличающихся видом учебной работы – лекция, лабораторная работа, практическое занятие, семинар.

Необходимо подготовить план-конспект занятия

Пример вспомогательных работ:

1. Подготовить лабораторию к проведению лабораторной работы «Производство вторых горячих блюд из рыбы» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания».
 2. Подготовить план лабораторной работы «Производство вторых горячих блюд из рыбы» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания» с описанием целей, задач занятия, перечня необходимых материалов и оборудования, хода занятия.
 3. Подготовить план лекции на тему «Производство вторых горячих блюд из рыбы» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания».
2. Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК

Аспирант обязан подготовить студента к докладу на студенческую научно-техническую конференцию, контролируя выбор темы научного исследования или эксперимента (при ее отсутствии), методик и методов исследования, контролируя выполнение научного исследования, оформление результатов, формулировку выводов и заключений, написание итогового доклада и статьи в сборник тезисов конференции.

Таблица 1 – Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирантом качественно проработан план-конспект занятия, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, аспирант-преподаватель логично и понятно излагает новый материал. Остаточные знания студентов находятся на высоком уровне. Цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на высоком теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции опубликованы материалы доклада.
Хорошо	План-конспект занятия не имеет принципиальных замечаний, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, логика изложения нового материала нарушена незначительно. Остаточные знания студентов находятся на высоком уровне. Цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на хорошем теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции не опубликованы материалы доклада.
Удовлительно	План-конспект занятия требует значительной доработки, демонстрационный материал частично соответствует тематике занятия, логичность, полнота и правильность раскрытия темы нарушена. Остаточные знания студентов находятся на границе пороговых значений; цели и задачи НИР студента не актуальны или не имеют практической значимости, средний уровень подготовки доклада студента, по результатам проведения конференции не опубликованы материалы доклада.
Неудовлительно	Умения в разработке учебно-методических комплексов, подготовке занятий, ассистировании и рецензировании ниже пороговых требований.

4. Зависимость баллов в БРС университета за выполнение заданий от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Зависимость баллов БРС университета за выполненную работу обучающимся

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	50	40 – 49	30 – 39	0 – 29

Технологическая карта программы «Педагогическая практика» (промежуточная аттестация – «зачет»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль 4 семестр				
1	Контроль уровня знаний: - охраны труда и внутреннего распорядка; - документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе; - образовательных технологий.	9	15	В течение семестра
Оценочные средства (тесты, контрольные вопросы). 14-15 баллов – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Отсутствие ошибок в тестовых заданиях. 11 – 13 баллов – твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы. В тестовых заданиях ошибок не более 15 %. 9 – 10 баллов – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. В тестовых заданиях ошибок не более 40 %. Менее 9 баллов – количество неправильных ответов превышает 50 % от общего количества вопросов.				
2	Контроль умений: - проектирования образовательного процесса; - применения образовательных технологий; - оценки результатов обучения.	21	35	В течение семестра
Оценочные средства (учебно-методические материалы – рабочие программы дисциплин, планы-конспекты занятий, оценочные средства). 33 – 35 баллов – качество учебно-методических материалов на высоком уровне и соответствует нормативной базе, выбор технических средств для проведения занятий соответствует их типу (тематике), проведена корректная оценка результатов работы студентов. 30 – 32 баллов – учебно-методические материалы не содержат принципиальных ошибок, но имеют ряд замечаний по оформлению, допущены незначительные ошибки на этапах подготовки к проведению занятий, не искажившие содержание работы; процедура оценки работы студентов в целом объективна, однако критерии оценивания сформулированы недостаточно четко. 21 – 29 баллов – учебно-методические материалы имеют существенные ошибки в содержательной части и требуют значительной доработки. Менее 21 баллов – умения ниже пороговых требований.				
3	Контроль навыков и опыта: - проведения занятий и руководства НИРС; - оценки результатов освоения учебного материала.	30	50	В течение семестра
Оценочные средства (качество проведения занятия и уровень подготовки студента к конференции). 46 – 50 баллов – план-конспект занятия качественно проработан, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, аспирант-преподаватель логично и понятно излагает новый материал; остаточные знания студентов находятся на высоком уровне; цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на высоком теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции опубликованы материалы доклада. 35 – 45 баллов – план-конспект занятия не имеет принципиальных замечаний, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, логика изложения нового материала нарушена незначительно; остаточные знания студентов находятся на высоком уровне; цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на хорошем				

<p>теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции не опубликованы материалы доклада.</p> <p>30 – 34 баллов – план-конспект занятия требует значительной доработки, демонстрационный материал частично соответствует тематике занятия, логичность, полнота и правильность раскрытия темы нарушена; остаточные знания студентов находятся на границе пороговых значений; цели и задачи НИР студента не актуальны или не имеют практической значимости, средний уровень подготовки доклада студента, по результатам проведения конференции не опубликованы материалы доклада.</p> <p>Менее 30 баллов – навыки и опыт ниже пороговых требований.</p>			
	ИТОГО за работу в семестре	60	100
<p>91 – 100 баллов – оценка «5»;</p> <p>81 – 90 баллов – оценка «4»;</p> <p>60 – 80 баллов – оценка «3».</p> <p>Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и зачетку обучающегося.</p>			

РАБОЧИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
аспиранта Мурманского государственного технического университета

 (фамилия, имя, отчество)

 (направление, направленность)

 (кафедра)

 (фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Сроки практики: с _____ по _____ 20 _____ года

№ п/п	Содержание практики	Кол-во часов в семестре		Кол-во баллов
		КР	СР	
1	2	3	4	5
1	Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка	1	2	3-5
2	Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре	0,5	2	3-5
3	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ	0,5	2	3-5
4	Участие в разработке учебно-методических материалов	-	15	6-11
5	Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий: подбор материала и составление заданий, подготовка лабораторных установок, предварительное тестирование, инструктаж обучающихся и т.п.	-	15	5-8
6	Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий: контроль выполнения учебных заданий, консультирование по типовым вопросам и т.п.	-	10	5-8
7	Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся	-	2	5-8
8	Самостоятельное проведение учебных занятий	-	10	15-25
9	Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК	-	10	15-25
10	Подготовка и защита отчета о практике	-	2	-
	Итого:	72		60-100

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ПРАКТИКАНТА)

(фамилия, имя, отчество)

(направление, направленность)

(кафедра)

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Сроки практики: с _____ по _____ 20 ____ года

1. Задания для возможности оценить формирование знаний

1.1. Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка

Дата	Инструктаж прошел		Инструктаж провел	
	ФИО	Подпись	ФИО	Подпись
Итого, часов:				
Результаты тестирования в баллах:				

1.2. Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре

Дата	Документ	Часы	Подпись руковод.
Итого, часов:			
Результаты тестирования в баллах:			

1.3. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ

Дата	Группа, дисциплина, тема	Часы	Преподаватель	
			ФИО	Подпись

Итого, часов:				
Результаты тестирования в баллах:				

2. Задания для формирования умений

2.1. Соавторство в подготовке учебно-методических изданий

Период времени	Рукопись, издание	Кол-во п.л.	Часы	Автор	
				ФИО	Подпись
Итого, часов:					
Оценка качества методических материалов в баллах:					

2.2 Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий

Дата	Вспомогательные работы	для занятий в группе	Часы	Подпись руковод. кл. рук-ля
Итого, часов:				
Баллы:				

2.3. Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий

Дата	Группа, дисциплина, тема	Часы	Преподаватель	
			ФИО	Подпись
Итого, часов:				
Баллы:				

2.4 Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся

Дата	Группа, дисциплина, письменная работа	Кол-во	Ча-сы	Преподаватель	
				ФИО	Под-пись
Итого, часов:					
Баллы:					

3. Задания для формирования навыков и опыта

3.1. Самостоятельное проведение учебных занятий

Дата	Группа, дисциплина, форма занятия, тема	Часы	Под-пись руко-вод.
Итого, часов:			
Баллы:			

3.2 Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК

Период времени	Группа, тема доклада, секция	Часы	Под-пись руко-вод.
Итого, часов:			
Баллы:			

Подготовка и защита отчета о практике

<p><u>ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВЛЕН К ЗАЩИТЕ</u></p> <p>Руководитель: _____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>
--

Баллы:	
---------------	--

Итоговая сумма баллов	Оценка	Подпись руководителя	Дата