

**Приложение 1 к РПД Психология развития и педагогическая психология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина	Б1.О.02.02.02 Психология развития и педагогическая психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при

- самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к разворачиванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей. На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту

рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету/ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и

научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений. Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

1.4 Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) представляет собой анализ и оценку знаний на разных этапах формирования компетенций. Оценивание осуществляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять

теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

II. Планы практических занятий

Раздел I. Психология развития

Практическое занятие 1.1

Тема: Предмет, задачи и методы психологии развития

План

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Предварительное тестирование по психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет психологии развития, ее значение, цели и задачи.
2. Место психологии развития в системе научного знания, связь ее с другими науками.
3. Принципы познания психологии развития, ее методология и основные исследовательские методы (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод).
4. Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии.
5. Стратегии исследования детского развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: психология развития, принцип познания, методология, метод, объект, предмет исследования, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, близнецовый метод, метод экспертных оценок.
2. Составить таблицу «Классификация методов психологии развития».

Организационные	Эмпирические	Обрабатывающие	Интерпретационные

3. Составить схему «Место психологии развития в структуре научного знания и ее связи с другими науками».

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез:

учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 1.2

Тема: Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития

План

1. Выступление с докладами
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Категория «развитие», «рост», «созревание».
2. Закономерности психического развития.
3. Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:
 - основные положения теории Л.С. Выготского;
 - понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций;
 - теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
6. Активность человека как фактор развития его личности и психики.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: социальная среда, психическое развитие, предпосылки психического развития, условия психического развития, рост, созревание, движущие силы психического развития, закономерности психического развития, низшие психические функции, высшие психические функции деятельность, ведущая деятельность, признаки ведущей деятельности, общение, воспитание, обучение, «зона ближайшего развития», уровень актуального и потенциального развития.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 2

Тема: Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Виды возраста и их взаимосвязь.
2. Структура возраста (по Л.С. Выготскому).
3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса.
4. Принципы построения возрастных периодизаций развития.
5. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, А.В. Петровского.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: календарный возраст, биологический возраст, психологический возраст, фаза (стадия) психического развития, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, сензитивный период, кризис развития.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 3
Тема: Психологические особенности развития ребенка
в младенческом и раннем возрасте
План

1. Выступление с докладами
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности периода новорожденности.
2. Социальная ситуация развития в младенчестве. Особенности психического развития в младенчестве. Кризис 1-го года.
3. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
4. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
5. Особенности развития познавательной сферы ребенка.
6. Развитие личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.

Задания для выполнения

1. Выписать в словарь основные понятия темы: сенсорные эталоны, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление, эгоцентризм.
2. Составить таблицу «Особенности познавательного развития ребенка первых 6-ти лет жизни»:

Возраст	Характеристика развития психических функций					
	восприятие	память	воображение	мышление	речь	внимание
ранний						
дошкольный						

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 4
Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Развитие игровой деятельности дошкольника.
3. Особенности развития познавательной сферы ребенка.
4. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.
5. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
2. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 5

Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни.
2. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности.
4. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
5. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

Задания для выполнения;

1. Выписать в словарь основные понятия темы: внутренний план действий, мотивация достижений, мотивация избегания неудачи, мотив, произвольная регуляция, рефлексия, самооценка, словесно-логическое мышление, теоретическое мышление, уровень притязаний, учебная деятельность.

2. Заполнить таблицу «Познавательное развитие младшего школьника»:

Психические функции	Виды, уровни, качества (и т.д.); направления развития
1. восприятие	
2. ...	
3. ...	

3. Подготовить доклад «Психологическая готовность ребенка к школе как проблема».

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 6

Тема: Общая характеристика подросткового возраста

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Подростковый кризис.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Особенности развития самосознания.
4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие познавательных процессов.
7. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
8. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: акселерация, девиантное поведение, делинквентное поведение, дисморфомания, маскулинность, феминность, подростковый кризис, реакция группирования, реакция имитации, реакция конформизма, хобби-реакция, реакция эмансипации, ретардация, референтная группа, абстрактное мышление.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 7

Тема: Общая характеристика юношеского возраста

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление.
2. Социальная ситуация развития в юности. Переход от самоопределения к самореализации.
3. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста.
4. Развитие общения в юношеском возрасте, способы самовыражения и самоутверждения. Проблема юношеского одиночества.
5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
6. Юношеская субкультура. Неформальные молодежные объединения. Девиантное поведение и его профилактика.
7. Я-концепция и сознательный выбор жизненного пути.
8. Профессиональное самоопределение в юности. Специфика обучения в подростковом и юношеском возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: Я-концепция, юношеский кризис, мировоззрение, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, субкультура, образ жизни, авторство жизненного пути, теоретическое мышление.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL:

<https://urait.ru/bcode/488839>

3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>

4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: ранняя зрелость, самоопределение личности, мировоззрение, профессиональная ориентация, самообразование, интеллектуальная самостоятельность, социальная зрелость, гражданская зрелость, образ жизни, жизненные планы, временная перспектива.

Практическое занятие 8

Тема: Акмеологический период развития человека

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Акмеологический период зрелости. Периодизация зрелости.
2. Общая характеристика молодости и ранней зрелости.
3. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии.
4. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
5. Развитие личности и когнитивной сферы в ранней зрелости.
6. Характеристика кризиса 30 лет.
7. Общая характеристика средней зрелости.
8. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности. Продуктивность и достижения. Акме-состояния.
9. Личностное развитие и когнитивное развитие в средней зрелости.
10. Характеристика кризиса 40/45 лет.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь определение понятий: зрелость, зрелость, акмеологический период развития, молодость, самоопределение зрелой личности, мировоззрение, профессиональная ориентация, самообразование, интеллектуальная самостоятельность, социальная зрелость, гражданская зрелость, образ жизни, психологическая устойчивость личности, продуктивность, самореализация, самоактуализация, акме.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

3. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 9

Тема: Особенности развития в период поздней взрослости и старости

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия взрослость и зрелость. Признаки зрелой личности. Понятие мудрость.
2. Общая характеристика поздней взрослости.
3. Личностное и когнитивное развитие в период зрелости.
4. Общая характеристика периода старости. Типологии старения.
5. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
6. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
7. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: кризисы взрослости, мудрость, витайт, геронтология, геронтогенез, инволюция, ипохондрическая фиксация, одиночество, «программированное» старение, «непрограммированное» старение, психологическое и социальное старение.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

3. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

Дополнительная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

Практическое занятие 10

Тема: Предмет, задачи и методы педагогической психологии

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет педагогической психологии. Цели и задачи науки, ее разделы.
2. История становления педагогической психологии в Европе и России.
3. Принципы педагогической психологии.
4. Специфика методов педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать из словаря термины: педагогическая психология, принцип детерминизма, принцип гуманизма, принцип системности, методология, метод.
2. Составить таблицу «Психологические теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса»:

Психологические течения и теории	Исторический период	Представители	Вклад в педагогическую психологию, заслуги

3. Составить таблицу «Этапы становления педагогической психологии»:

Этап	Главная задача	Исследователи	Основные труды	Идеи, понятия
I				
II				
III				
IV				

Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — изд. второе, доп., испр. и перераб. (Электронная б-ка МГППУ). — Москва: Издательская корпорация «Логос». — 384 с.— URL: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#Sp1>

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

Практическое занятие 11

Тема: Психология воспитания

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на воспитание личности.
2. Этапы и механизмы становления личности.
3. Концепции воспитания (воспитательные цели и средства).
4. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности.
5. Психологические факторы семейного воспитания.
6. Двойственные аспекты влияния коллектива на развитие личности.
7. Роль общения в воспитании.

Задания для выполнения

1. Выписать из словаря термины: воспитание, общение, семейное воспитание.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — изд. второе, доп., испр. и перераб. (Электронная б-ка МГППУ). — Москва: Издательская корпорация «Логос». — 384 с.— URL: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

Практическое занятие 12

Тема: Современные психологические модели обучения

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об обучении в педагогической психологии.
2. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение».
3. Традиционные и активные методы обучения в педагогической психологии.
4. Деятельностный подход в обучении.

5. «Формирующие» теории обучения.
6. Интеллектуальные обучающие теории. Развивающее обучение Л.С.Выготского, Л.В. Занкова.
7. Программированное обучение Б. Скиннера.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Активные методы обучения, интерактивное обучение, инновационное обучение, цифровизация образовательного процесса.

Задания для выполнения

1. Выписать из словаря термины: психологическая модель обучения, деятельностный подход, развивающее обучение, активные методы обучения, инновационное обучение, цифровизация обучения.
2. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
3. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — изд. второе, доп., испр. и перераб. (Электронная б-ка МГППУ). — Москва: Издательская корпорация «Логос». — 384 с. — URL: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

Практическое занятие 13

Тема: Психология ученика как субъекта учебной деятельности

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об учебной деятельности в педагогической психологии, ее источники, структура и условия. Субъектность учения.
2. Учебная деятельность как предмет психологического исследования.
3. Особенности организации педагогической деятельности в разных возрастах.
4. Психологические вопросы формирования основ учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Психологические вопросы развития учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
6. Особенности учения и учебной деятельности у взрослых обучающихся.

Задания для выполнения

1. Выписать из словаря термины: учебная деятельность, структура учебной деятельности, принципы организации учебной деятельности, субъектность УД, универсальные учебные действия, познание.
2. Подобрать кейс-задания, иллюстрирующие учебную деятельность как процесс.

Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — изд. второе, доп., испр. и перераб. (Электронная б-ка МГППУ). — Москва: Издательская корпорация «Логос». — 384 с. — URL: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

Практическое занятие 14

Тема: Психология учителя как субъекта педагогической деятельности

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Критерии и уровни профессионализма педагога.
4. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности.
5. Пути и способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Задания для выполнения

1. Охарактеризовать различные психологические модели педагогической деятельности.
2. Описать две модели развития педагога в профессии (по Л.М. Митиной):

Модели и этапы	Адаптивная стратегии развития учителя	Стратегия профессионального развития учителя
1.		
2.		
3.		

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — изд. второе, доп., испр. и перераб. (Электронная б-ка МГППУ). — Москва: Издательская корпорация «Логос». — 384 с. — URL: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)
6. Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve>

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

Практическое занятие 15

Тема: Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия

План

1. Выступление с докладами.
2. Коллективное обсуждение вопросов темы практического занятия.
3. Групповая дискуссия по теме практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Функции психологического анализа урока (ПАУ).
2. Характеристика видов анализа урока.
3. Значение психологического анализа урока и воспитательного мероприятия (ВМ) для учителя.
4. Предмет, формы ПАУ и ВМ.
5. Три плана ПАУ и объекты педагогической рефлексии.
6. Уровни ПАУ и соотношение их с этапами деятельности педагога.
7. Задачи учителя при проведении ПАУ и ВМ.

Задания для выполнения

- 1) обозначить функции анализа урока;
- 2) дать характеристику видам анализа урока.
- 3) определить, в чем значение психологического анализа урока (ПАУ) для учителя;
- 4) указать, что может составлять предмет ПАУ;
- 5) обозначить формы ПАУ;
- 6) охарактеризовать три плана ПАУ и объекты педагогической рефлексии;
- 7) охарактеризовать уровни ПАУ и соотнести их с этапами деятельности педагога;
- 8) проанализировать задачи учителя при ПАУ;
- 9) провести наблюдение, осуществить и психологический анализ урока и воспитательного мероприятия.

Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — изд. второе, доп., испр. и перераб. — (Электронная б-ка МГППУ). — Москва: Издательская корпорация «Логос». — 384 с. — URL: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>