

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»

Б1.О.20.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

«Олигофренопедагогика»

Разработчики:

Кузьмичева Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и
коррекционной педагогики, директор
Института педагогики и психологии

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025г.

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1_{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2_{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной	этапы развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с нарушением интеллекта; научные факты, культурно-исторические, социально-экономические условия, их детерминирующее применительно к методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики; принципы и методы научного исследования в предметной	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с федеральными требованиями; сравнивать научные факты развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в теоретическом и прикладном аспектах исследования.	навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий; навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью; навыками ориентации в арсенале	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Экзаменационные вопросы, текущего контроля

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями	области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей; формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. специальные научные знания в предметной области «Олигофренопедагогика»	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	принципов и методов научного исследования в предметной области. методами научно-педагогического исследования в предметной области «Олигофренопедагогика»		
--	--	---	---	--	--	--

	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области					
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных	коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта	планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный	техниками организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе освоения образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.		

	потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных		мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся			
--	---	--	---	--	--	--

	особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{ПК-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих					
--	--	--	--	--	--	--

	индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Практико-ориентированное задание 1:

На обследовании у дефектолога семья: мальчик -7 лет, родители – отец, мать. Дефектолог предлагает ребенку сесть за стол и собрать пирамидку, почтовый ящик. Мальчик скинул со стола пирамидку и почтовый ящик и стал бегать по комнате, подпрыгивать, размахивать руками. Увидев раковину и кран, подбежал к раковине, и открыл кран. Стал играть с водой. Дефектолог, подойдя к ребенку, стал также играть с водой. Мальчик повернул затылок и посмотрел с интересом на взрослого....

Каковы, по Вашему мнению, дальнейшие действия дефектолога? Какова зона актуального и ближайшего развития мальчика?

Практико-ориентированное задание 2:

В группе четыре ребенка с тяжелой умственной отсталостью, у двух из них наблюдаются четкие признаки повышенной возбудимости, у одного - проблемы с передвижением. Дети

малосамостоятельны, ни один ребенок не говорит, они общаются невербальными средствами, неспособны спонтанно устанавливать социальные контакты. Все навыки (восприятие, мануальная активность, внимание, память) развиты у них на очень низком уровне. Каковы, на Ваш взгляд, основные приемы и методы работы, формы организации образовательного процесса с данной группой детей?

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/22-18б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/20-18 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-13 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-15 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/13-14 б.	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/11-9 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

	Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁴	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Развитие теории и практики образования лиц с умственной отсталостью.
2. Психолого-педагогический подход к образованию детей с умственной отсталостью различных клинических групп с учетом времени поражения и структуры нарушения.
3. Система помощи лицам с умственной отсталостью в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
5. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Определение «умственная отсталость». Классификации умственной отсталости.
7. Организационные формы обучения учащихся с умственной отсталостью. Типология и характеристика организационных форм обучения
8. Коррекционно-развивающая направленность образования лиц с нарушением интеллекта.
9. Индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы в обучении лиц с умственной отсталостью.
10. Дидактические принципы олигофренопедагогики, их реализация.
11. Классификации методов обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых обучающихся.
12. Структура АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

13. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью.
14. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с умственной отсталостью.
15. Содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.
16. Идеи Л.С. Выготского и их реализация в современной олигофренопедагогике.
17. Внеурочная деятельность и ее организация в работе с обучающимися с нарушением интеллекта (АООП – вариант 1, АООП – вариант 2).
18. Трудовое обучение и воспитание лиц с НИ: формы, методы и содержание работы.
19. Этапы формирования знаний, умений и навыков у умственно отсталых учащихся. Особенности коррекционной работы на каждом этапе.
20. Оценивание результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.
21. Организация контроля и оценки знаний, умений и навыков, учащихся с умственной отсталостью.
22. Принципы отбора, объем и содержание учебных предметов в обучении лиц с умственной отсталостью.
23. Подготовка учителя-дефектолога (олигофренопедагога) к уроку.
24. Урок как основная форма обучения лиц с умственной отсталостью. Типы и структура уроков.
25. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
26. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
27. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход.
28. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.
29. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
30. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
31. Особенности Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся НИ.

Билет № 1.

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта.
2. Особенности Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Задание: Выделить сходные и отличительные особенности данных технологий обучения: классическая (традиционная) технология Я.А. Коменского; система М. Монтессори

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
1	Переход на федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образовательными организациями регламентируется: Выберите все правильные ответы (один или несколько) a. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» b. Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» c. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» d. Локальными нормативными актами образовательной организации e. Все ответы верны	
2	В 2022 г. утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП). Каждая из программ, помимо общих положений, предусматривает три раздела: (дополните предложение) (.....).	
3	Раздел АООП 1. Целевой раздел	Содержание раздела Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД: - федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы; - программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ – определяет взаимосвязи

		универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.
	2. Содержательный раздел	Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.
	3. Организационный раздел	Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.
4	Из приведенных ниже тезисов выберите задачи подготовительного этапа разработки программы коррекционной работы: Выберите все правильные ответы (один или несколько) a. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; b. определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы; c. разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся; d. сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования.	
5	Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на: Выберите все правильные ответы (один или несколько) a. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и поддержку в освоении ФАОП НОО; b. требования к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с НО; c. требования ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (УО) к планируемым результатам реализации АООП.	

6	Обязательными условиями реализации ФАООП для обучающихся с НИ является: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> а. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, б. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА; с. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
7	Определение варианта ФАООП для обучающихся с НИ осуществляется на основе: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> а. заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии); б. согласованной работы педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы.
8	На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы? <i>Выберите один правильный ответ:</i> а. на подготовительном этапе; б. на заключительном этапе; с. на основном этапе.
9	На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся? <i>Выберите один правильный ответ:</i> а. на заключительном этапе; б. на подготовительном этапе; с. на основном этапе.
10	Из приведённых ниже тезисов выберите задачи основного этапа разработки программы коррекционной работы: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> а. разработка организации и механизма реализации коррекционной работы; б. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; с. создание фонда методических рекомендаций по сопровождению обучающихся; д. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
11	Раскройте понятия: · Федеральный учебный план; - Федеральный календарный учебный график; - Федеральный план внеурочной деятельности; - Федеральный календарный план воспитательной работы.

	Проанализируйте целевой раздел ФАОП для обучающихся с УО (вариант 1). Опишите инструментарий внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Кейс-задание: Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с НИ строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Приведите примеры диагностических материалов по оценке (по выбору) БУД.
12	Изучите «Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1) (п. 8-8.4); составьте таблицу “Этапы реализации ФАООП УО (вариант 1)” . 3. Изучите «Целевой раздел ФАООП УО (вариант 2). Составьте таблицу «Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2)».
1	Раскройте компоненты плана внеурочной деятельности в соответствии с федеральными требованиями (ФПВД – федеральный план внеурочной деятельности) для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1, вариант 2). Раскройте структурные компоненты календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2). Задание. Составьте план воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с ФПВД.
	Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2	Изучите п. 88.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 88.2.1. Структура СИПР. Разработайте примерный Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению. Выполните кейс-задание: Заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности

	деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.					
ПК-1.	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты					
2.	В качестве содержательной основы специальной педагогики выступает: 1) психическое развитие человека на протяжении всех периодов онтогенеза, начиная от пренатального и заканчивая последними годами жизни; 2) теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности; 3) закономерности процесса воспитания; 4) предмет, методология педагогического исследования.					
3.	Соотнесите подходы к исследованию научных основ содержания олигофренопедагогики с их сущностными характеристиками:					

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины ЗПР					
Состояние ВПФ в настоящее время					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направлен ия коррекци и но- развивающ ей работы	Основное содержание коррекцион но- развивающе й работы	Организацион ные формы коррекционно- развивающей работы	Примерн ые сроки	Планируем ые результаты коррекцион но- развивающе й работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогическ ого работника

	1. Социокультурный	1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе
	2. Клинический	2. Выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества
	3. Правовой	3. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе
	4. Психологический	4. Обуславливается необходимостью видеть и понимать биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших нарушений
4.	Какой подход позволяет интегрировать необходимые для реализации задач олигофренопедагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них? 1) Психологический. 2) Правовой. 3) Философский. 4) Экономический.	
5.	В олигофренопедагогике человек с НИ, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности, выступает в качестве: <i>(выберите один правильный ответ)</i> 1) субъекта исследования; 2) объекта исследования; 3) цели исследования; 4) предмета исследования.	
7.	Какой общепедагогический принцип определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности? <i>(Выберите один правильный ответ)</i> 1) принцип гуманистической направленности педагогического процесс; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принцип целенаправленности педагогического процесса; 4) принцип опоры на положительное в человеке	

8.	Какие из перечисленных ниже принципов относятся к группе принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности? <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий; 2) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; 3) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; 4) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; 5) принцип опоры на положительное в человеке.
9.	Из приведенного ниже списка отметьте специфические цели специальной педагогики как науки: <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; 2) воспитание чувства собственного достоинства; 3) абилитация и реабилитация социальная и личностная; 4) преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки.
10.	Из приведенного ниже списка отметьте общепедагогические принципы: <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) деятельностный принцип коррекции; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принципа единства диагностики и коррекции; 4) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе; 5) принцип целенаправленности педагогического процесса.

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

