

**Приложение 2 к РПД Психологическая диагностика
(с практикумом)
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическая диагностика (с практикумом)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий. профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	УК-1, УК-9, ОПК-5, ОПК-8	особенности поиска и анализа информации при решении психодиагностических задач, принципы, требования, формы, методы и технологии выполнения работы в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, психологическую диагностику с учетом организационно-правовых основ	осуществлять критический анализ и синтез информации для решения задач психодиагностики, анализировать различные точки зрения при проектировании психодиагностической задачи	навыками использования системного подхода при решении психодиагностических задач	работа на практических занятиях, 1 презентация, 4 кейс-задания, 1 бланочное тестирование
2	Диагностика когнитивной сферы	УК-1, УК-9, ОПК-5, ОПК-8	особенности поиска и анализа информации при решении психодиагностических задач, общие и специфические закономерности лиц с ОВЗ, специфику диагностики когнитивной сферы	осуществлять критический анализ и синтез информации для решения задач психодиагностики, анализировать различные точки зрения при проектировании психодиагностической задачи, взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью,	навыками использования системного подхода при решении психодиагностических задач, определения форм и методов мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	работа на практических занятиях, 6 кейс-заданий

				<p>учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности, отбирать формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, соблюдать требования к выполнению своих профессиональных обязанностей в области психодиагностики в организациях разного типа</p>		
3	Диагностика личности	УК-1, УК-9, ОПК-5, ОПК-8	<p>особенности поиска и анализа информации при решении психодиагностических задач, общие и специфические закономерности лиц с ОВЗ, специфику диагностики личностных особенностей</p>	<p>осуществлять критический анализ и синтез информации для решения задач психодиагностики, анализировать различные точки зрения при проектировании психодиагностической задачи, отбирать формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	<p>навыками использования системного подхода при решении психодиагностических задач, определения форм и методов мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, современными технологиями психологической диагностики персонала организации, при соблюдении норм</p>	<p>работа на практических занятиях, 8 кейс-заданий, 1 презентаций</p>

				характера, , соблюдать требования к выполнению своих профессиональных обязанностей в области психодиагностики в организациях разного типа	организационной политики	
4	Диагностика межличностных отношений	УК-1, УК-9, ОПК-5, ОПК-8	особенности поиска и анализа информации при решении психодиагностических задач, общие и специфические закономерности лиц с ОВЗ, особенности диагностики межличностных отношений	осуществлять критический анализ и синтез информации для решения задач психодиагностики, анализировать различные точки зрения при проектировании психодиагностической задачи, отбирать формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, , соблюдать требования к выполнению своих профессиональных обязанностей в области психодиагностики в организациях разного типа	навыками использования системного подхода при решении психодиагностических задач, навыками оценки коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ, определения форм и методов мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, современными технологиями психологической диагностики персонала организации, при соблюдении норм организационной политики	работа на практических занятиях, 5 кейс-заданий, 1 бланочное тестирование
5	Нейропсихологическое обследование	УК-1, УК-9, ОПК-5, ОПК-8	особенности поиска и анализа информации при решении психодиагностических задач, общие и	осуществлять критический анализ и синтез информации для решения задач психодиагностики,	навыками использования системного подхода при решении психодиагностических	работа на практических занятиях, 2 презентации, 2 кейс-задания

			<p>специфические закономерности лиц с ОВЗ, особенности нейропсихологической диагностики</p>	<p>анализировать различные точки зрения при проектировании психодиагностической задачи, отбирать формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, , соблюдать требования к выполнению своих профессиональных обязанностей в области психодиагностики в организациях разного типа</p>	<p>задач, определения форм и методов мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	0,1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
Сделаны выводы	0,1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
Итого	1
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
0,5	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
0,5	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
1	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5. Ответ на экзамен (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Проективные методики структурирования.
2. Проективные методики интерпретации.
3. Проективные методики экспрессии.
4. Проективные методики дополнения (аддитивные).
5. Проективные методики импрессии.
6. Наблюдение как психодиагностический метод.
7. Анализ продуктов деятельности как психодиагностический метод.
8. Психосемантические методы диагностики.
9. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Компьютерные тесты.
11. Беседа как психодиагностический метод.
12. Прогностичность результатов личностных методик.

5.2. Типовое кейс-задание

Проведите методику и составьте диагностический отчет для работодателя по результатам тестирования кандидата (при постановке в резерв управленческих кадров) с использованием методики «Отношение к себе как профессионалу» (С. В. Духновский).

5.3. Вопросы к экзамену

1. История развития психодиагностики.
2. Психодиагностика как научная дисциплина.
3. Отечественные работы в области психологической диагностики.
4. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
5. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
6. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.
7. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности.
8. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
9. Классификация психодиагностических методик.
10. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надежность, валидность, достоверность.
11. Социокультурные аспекты психодиагностики.
12. Коррекционные возможности психодиагностики.
13. Компьютеризация психологической диагностики.
14. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.
15. Интеллект и интеллектуальные тесты.

16. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития.
17. Современные представления о креативности и методах ее изменения.
18. Тестовые показатели и измерение способностей.
19. Тестирование специальных способностей в психологии. Батарей тестов специальных способностей.
20. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.
21. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента. Подходы к конструированию тестов достижений.
22. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений.
23. Типологические опросники личности.
24. Опросники черт личности.
25. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы.
26. Личностные опросники интересов.
27. Опросники личностных ценностей.
28. Личностные опросники установок.
29. Психосемантические методы диагностики личности.
30. Проективные методики.
31. Методы диагностики самоактуализации.
32. Диагностика психологического благополучия.
33. Идентичность личности и ее диагностика.
34. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
35. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
36. Методические проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
37. Диагностика карьерных предпочтений.
38. Диагностика профессионального самоотношения.
39. Диагностика профессионально-психологического типа личности.
40. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.
41. Диагностика личностно-профессиональных управленческих компетенций.
42. Психологическая оценка персонала при выдвижении в кадровый резерв.
43. Социометрия. Психологический климат в группе.
44. Диагностика диадных отношений.
45. Опросники родительско-детских отношений.
46. Опросники в диагностике супружеских отношений.
47. Диагностика гармонии – дисгармонии межличностных отношений.
48. Диагностика социально-психологической дистанции в межличностных отношениях.
49. Диагностика одиночества в отношениях личности.
50. Диагностика социальной сферы.
51. Феноменология и диагностика общения.
52. Диагностика социальных конфликтов.
53. Психологическая оценка компонентов корпоративной культуры.
54. Диагностика коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.
56. Нейропсихологический эксперимент.
57. Методы нейропсихологического обследования.
58. Методики исследования функций I блока.
59. Методики исследований функций II блока.
60. Методики исследований III блока.

61. Нейропсихологические индексы. Принцип синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования.
62. Компьютерные методы нейропсихологического исследования.