

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольников и младших школьников с особенностями в развитии**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименование профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Афонькина Ю.А., канд. психол.наук,
доцент ,зав. кафедрой специальной
педагогике и специальной психологии

Утверждено на заседании кафедры специальной
педагогике и специальной психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

- 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – формировать профессиональную компетенцию в области организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с особенностями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1)Знать: Требования к психолого-педагогическому сопровождению во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ДО. Принципы и этапы сопровождения. Формы взаимодействия специалистов. Принципы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогическому изучения детей с ОВЗ и их семьи с целью выявления особенностей их развития и осуществления психолого –педагогического сопровождения. Принципы, формы, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Структуру индивидуального образовательного маршрута, требования к его составлению. Этапы и направления социализации дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Виды нетрадиционных психолого-педагогических технологий, особенности их применения в работе с родителями и детьми с ОВЗ. Задачи, направления, формы, методы. психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с интеллектуальными, сенсорными, двигательными, речевыми нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

2)Уметь: Анализировать психолого-педагогические характеристики. Составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе. Подбирать приемы, способствующие социализации дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Составлять конспекты развивающих занятий с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого-педагогических технологий. Подбирать оборудование и методические приемы для работы с дошкольниками младшими школьниками с интеллектуальными, сенсорными, двигательными, эмоционально-поведенческими и речевыми нарушениями

3)Владеть: Владеть навыками анализа анамнеза. Владеть навыками отбора средств оценки психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом социальной ситуации развития. Владеть навыками разработки профилактических/реабилитационных мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	4	4		8	2	96	-	4	Зачет
Итого:		3	108	4	4		8	2	96	-	4	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглого стола по тематике дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.	1			1		16	
2	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями.	1			1		16	
3	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.	1	1		2	1	16	
4	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с сенсорными нарушениями.	1	1		2	1	16	
5	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с двигательными нарушениями.		1		1		16	
6	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с расстройствами аутистического спектра		1		1		16	
	Зачет							-
	ИТОГО:	4	4		8	2	96	-

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ДО. Принципы и этапы сопровождения. Формы взаимодействия специалистов.

Диагностическая работа в системе сопровождения. Взаимодействие с ТПМПК. Сопровождение сопровождающих. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с педагогами и родителями. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ. Нетрадиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ. Артпедагогические технологии. Практики использования средств искусства. Сенсорная комната. Технология портфолио. Интерактивные технологии. Коммуникативные технологии. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Специальные образовательные условия. Организация и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организация и содержание сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Поддержка семейного воспитания. Подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями. Профилактика школьной неуспеваемости.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников речевыми нарушениями.

Специальные образовательные условия. Организация и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организация и содержание сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Поддержка семейного воспитания. Подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями. Профилактика школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с сенсорными нарушениями.

Специальные образовательные условия. Организация и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организация и содержание сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Поддержка семейного воспитания. Подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями. Профилактика школьной неуспеваемости.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с двигательными нарушениями..

Специальные образовательные условия. Организация и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организация и содержание сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Поддержка семейного воспитания. Подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями. Профилактика школьной неуспеваемости.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Специальные образовательные условия. Организация и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организация и содержание сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Поддержка семейного воспитания. Подготовка к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями. Профилактика школьной неуспеваемости.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей [Текст]/ Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2018. 67 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — с. 142-173 — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum>.
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: ВЛАДОС,2014. -168с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Академия, 2013. — 3-336 с. — (Сер. Бакалавриат).
6. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:МППУ,2014. -252с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.

Дополнительная литература

1. Афонькина, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Коллективная монография [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, И.В. Рыжкова, А.В. Бурцева.- Красноярск: НИЦ, 2015.- 240 с
2. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Владос,2016. - 145с. URL: - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>.
3. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] /В.С.Горина, А.И.Сафина, А.Е. Игнатъев. Казань:Познание,2014. - 164с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. -144с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа.
- Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики

освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.