

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе

По дисциплине: Б1.В.01.02 Психология

для направления подготовки:

04.03.01 «Химия»

Направленность/специализация
**«Неорганическая химия и химия
координационных соединений»**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Мурманск
2019

Составитель – **Брик Лариса Викторовна**, канд. соц. наук, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой философии и права «_03_» __06__ 2019 года, протокол № _10__.

Рецензент – Волков В.В., канд. соц. наук, доцент кафедры философии и права МГТУ

Авторская редакция Брик Л.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	21

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 «Химия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №671 от 17 июля 2017 г., ОПОП по направлению подготовки/специальности 04.03.01 «Химия» направленности (профилю) «Неорганическая химия и химия координационных соединений», 2019 года начала подготовки утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «МГТУ».

Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология» является подготовка в соответствии с учебным планом для направления подготовки 04.03.01 «Химия» направленности (профилю) «Неорганическая химия и химия координационных соединений» и предполагает повышение образованности обучающихся по вопросам научной психологии и их практической подготовленности к пониманию и правильному решению психологических проблем жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с основами психологии в ее различных разделах;
- изучить общие закономерности психических явлений, основных психических процессов, свойств и состояний;
- дать представления о психологии личности, межличностных и межгрупповых взаимодействиях и отношениях.

Требования к уровню подготовки бакалавра и планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» направленности (профилю) «Неорганическая химия и химия координационных соединений»:

Таблица - Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Компетенция реализуется полностью	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения

			<p>поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
2.	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Компетенция реализуется полностью</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Кол-во часов на виды учебной подготовки по формам обучения
	Очная Л/ЛР/ПЗ/СРС
<p>Раздел I. Общая психология. Общее представление о психологии как науке. Особенности психологии как науки, ее задачи, принципы. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии. Субъективная и объективная реальность. История развития психологического знания и основные направления в психологии.</p> <p>Психика и деятельность. Психика. Основные функции психики. Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Сознание- интегральный момент психического. Структура сознания. Самосознание - высшая форма сознания. Бессознательное и его проявления. Соотношение сознания и бессознательного.</p>	2 / - / 6 / 10
<p>Раздел II. Основные психические процессы. (Познавательные процессы). Ощущение. Восприятие. Представление. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа. Классификация ощущений, их свойства. Особенности восприятия, его качества, виды. Понятие о представлении как о психическом процессе.</p> <p>Память. Внимание. Воображение. Общая характеристика памяти. Мнемические процессы. Виды и особенности памяти. Законы памяти. Проблема развития памяти. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Понятие о воображении. Его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.</p> <p>Мышление. Интеллект. Речь. Сущность мышления как познавательного процесса. Типы и виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.</p>	2 / - / 14 / 10

<p>Раздел III. Психология личности и деятельности.</p> <p>Личность. Деятельность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Общее представление о личности. Структура личности. Социализация личности, ее этапы. Критерии сформированности личности. Основные виды деятельности человека. Поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности. Способности. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Структура и виды способностей. Развитие способностей. Управление временем</p> <p>Темперамент и характер. Понятие о темпераменте, сферы его проявления. История изучения темперамента. Темперамент и деятельность. Понятие о характере. Структура характера. Типология характера.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: содержание понятий. Качество эмоций и чувств. Эмоциональные особенности личности. Формы и виды эмоциональных состояний. Общее понятие о воле. Теории воли. Волевой процесс и волевые качества личности.</p> <p>Общение. Понятие общения. Его содержание, функции. Средства общения. Уровни, виды общения. Психологическая структура общения.</p> <p>Основы конфликтологии. Понятие конфликта, общие свойства конфликтов. Динамика протекания. Функции конфликтов. Классификация конфликтов, их причины. Способы регулирования и разрешения конфликтов.</p> <p>Психология малых групп. Понятие группы в социальной психологии, ее признаки. Феноменология и классификация групп. Динамические процессы в малых группах. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Проблемы руководства и лидерства.</p>	<p style="text-align: right;">4 / - /14 / 10</p>
Итого:	8 / - / 34 / 30

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. **Немов, Р. С.** Психология : учебник для вузов : В 3-х кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2001. - 688 с. - ISBN 5-691-00552-9. - ISBN 5-691-00553-7(I) : 85-00. **49 экземпляров**
2. **Психология** : учебник для вузов / В. М. Аллаhverдов, С. И. Богданова, Л. И. Вансовская [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. - Москва : Проспект, 2000, 1999. - 584 с. - ISBN 5-94032-009-0. - ISBN 5-7896-0050-6 : 75-00; 55-90. **193 экземпляра**
3. **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 736 с. - ISBN 5-85880-198-6 : 30000-00. **236 экземпляров**

Дополнительная литература:

4. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии : учебник для вузов / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер Ком, 2003, 1999, 1998. - 720 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00016-4 : 110-00; 75-00. **28 экземпляров**
5. **Введение в психологию** : учебник для вузов / А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, Т. П. Зинченко и др. ; под ред. А. В. Петровского. - Москва : Академия, 1996. - 496 с. - ISBN 5-7695-0084-0 : 31000-00. **92 экземпляра**
6. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (11.06.2019).
7. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (11.06.2019).
8. Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] / И.А. Кедров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44030/#1> — Загл. с экрана.
9. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - (Перспективы психологии). - ISBN 978-5-9270-0205-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (11

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

[Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань"](http://e.lanbook.com)

<http://e.lanbook.com>

[Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"](http://biblioclub.ru)

<http://biblioclub.ru>

[Электронная библиотечная система "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

[Электронно-библиотечная система "БиблиоРоссика"](http://www.bibliorossica.com)

<http://www.bibliorossica.com>

[Электронно-библиотечная система "ibooks.ru"](http://ibooks.ru)

<http://ibooks.ru>

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

1 Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)

2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» имеет **целью** углубленное и дополнительное изучение основных проблем и тенденций в теории и практике психологии, а также подготовку к практическим занятиям.

Основные задачи самостоятельной работы:

- изучить основные темы дисциплины «Психология», используя основную и дополнительную литературу, а также материалы периодических изданий, информационные Интернет - ресурсы;

- изучить лекционный материал по дисциплине;

- обобщить практические и научные знания по данной дисциплине;

- применить полученные знания на практических занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1.

Тема: Общее представление о психологии как науке

История развития психологического знания и основные направления современной психологии. Представления античных философов о душе. Развитие психологии в рамках философских знаний. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и их представления о душе. Взгляды на предмет психологии средневековых мыслителей. Открытие рефлекторной дуги психики. Теологическая ветвь истории психологии. Взгляды Ф.Аквинского на ее предмет. Развитие психологии как самостоятельной научной дисциплины. Введение в науку эксперимента. Взгляды Вундта на предмет психологии. Развитие отечественной психологии. Основные школы и направления психологии. Взгляды Дж. Уотсона, З. Фрейда, К. Хорни, Э. Эриксона, К. Роджерса. Место психологии в системе наук. Разделы психологии. Фундаментальная область психологии и основные ее разделы. Прикладные направления. Задачи, объект, предмет, методы психологии. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии. Наблюдение внешнее и включенное, прямое и косвенное. Эксперимент лабораторный и естественный. Генетический метод. Интервью, опрос, анкетирование, тестирование. Моделирование. Контент – анализ. Метод изучения продуктов деятельности. Экспертный метод.

Цель – составить представление о предмете, основных направлениях, задачах и методах психологии.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: историю развития психологии и ее современное состояние, ключевые положения методологии науки, возможности использования психологических знаний для оптимизации деятельности, общения и психического состояния человека;

уметь: пользоваться понятийным аппаратом по теме.

Методические рекомендации к изучению темы:

По данной теме необходимо самостоятельно проработать вопросы, связанные с историей развития психологического знания и основных направлений современной психологии, изучить методологические основы психологии, выявить специфику психологии как науки, определить ее место в системе наук, уметь пользоваться понятийным аппаратом по теме.

Самостоятельное изучение данной темы необходимо начинать с уяснения основных этапов развития психологии, их характеристики. В рамках философских знаний следует проанализировать представления античных философов о душе – Демокрита, Аристотеля, Сократа, Платона. Теологическая ветвь истории психологии представлена взглядами средневековых мыслителей, в том числе Фомы Аквинского. Среди основных школ и направлений - бихевиоризм, функционализм, фрейдизм, гуманистическая психология, гештальтпсихология.

При изучении вопроса о месте психологии в системе наук, необходимо исходить из того, что современная психология представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин, находящихся на разных ступенях формирования, связанных с различными областями практики. Ее разделами являются: общая психология, дифференциальная, история психологии, психология личности, психофизиология, история психологии. Прикладные направления: социальная психология, политическая, клиническая, педагогическая, возрастная, юридическая, инженерная, экономическая, психодиагностика, психологическая экспертиза, психотерапия, консультирование. В заключение обратите внимание на методы психологии. Основными методами психологии являются наблюдение и эксперимент. Наблюдение внешнее и включенное, прямое и косвенное. Эксперимент лабораторный и естественный. Генетический метод. Интервью, опрос, анкетирование, тестирование. Моделирование. Контент – анализ. Метод изучения продуктов деятельности. Экспертный метод.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В каких формах с древности и до Нового времени шло в мире накопление знаний о душе?
2. Когда начала складываться психология как отдельная область научных исследований?
3. Почему путь развития психологии был таким долгим?
4. Назовите имена наиболее известных зарубежных и российских мыслителей 19-20 в.в., внесших заметный вклад в разработку психологии.
5. Почему в психологии в начале 20 века возник кризис?
6. Чем определяется возросший интерес к психологической теории и практике в современной России?
7. Что является объектом и предметом исследования психологии? Каковы ее задачи?
8. Назовите разновидности методов психологического исследования, определите их достоинства и недостатки.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Психика и деятельность.

Психическое отражение, его проявление в развитии живых организмов. Раздражимость. Чувствительность и ее роль в возникновении психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Инстинкт и разум. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Развитие психики человека. Отличительные особенности психики человека и животных. Психика и организм. Психосоматика. Физиологические основы психической деятельности. Мозг и психика. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Локализация функций в коре больших полушарий. Парная работа полушарий головного мозга. Специализация полушарий в отношении различных психологических функций.

Структура психики. Принцип системности в изучении психических явлений. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Первичные и вторичные образы. Образная и символическая форма отражения действительности. Сознание – высший уровень психики. Структура сознания. Самосознание. Бессознательное и его проявление. Соотношение сознания и бессознательного.

Цель – составить представление о структуре психики, структуре сознания, соотношения сознания и бессознательного.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: сущность, функции, основные формы проявления психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза, понятия сознания, самосознания, бессознательного; взаимосвязь психики, поведения и деятельности.

уметь: выявлять эмпирические характеристики сознания, самосознания и бессознательного.

Методические рекомендации к изучению темы:

По данной теме необходимо изучить сущность, функции и формы проявления психики, физиологические основы психики; рассмотреть специфику сознания, самосознания – их функции, свойства, структуру; выявить природу бессознательного.

Необходимо рассмотреть иерархию форм отражения мира, понятия раздражимости и чувствительности и ее роль в возникновении психики. Дайте характеристику инстинкту и разуму, стадии элементарной сенсорной психики, стадии перцептивной психики, стадии интеллекта. Рассмотрите развитие психики человека, определите отличительные особенности психики человека и животных. Рассмотрите физиологические основы психической деятельности; мозг и психика. Исходить необходимо из понимания того, что психическая деятельность – это деятельность мозга, взаимодействующего с внешним миром, отвечающего на его воздействия.

Определите структуру и проанализируйте принцип системности в изучении психических процессов. Дайте характеристику понятиям «психические процессы», «психические свойства», «психические состояния». Рассмотрите уровни психического, отмечая при этом, что сознание – высший уровень психики. Проанализируйте структуру сознания. Самосознание. Бессознательное и его проявление. Соотношение сознания и бессознательного. Необходимо уяснить, что бессознательное – это совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета. В бессознательном, в отличие от сознания, невозможен целенаправленный контроль за совершаемыми действиями, невозможна и оценка их результата.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем состоит отличие психики от других явлений, существующих в мире?
2. Приведите аргументы, свидетельствующие о биосоциальной природе психики.
3. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие процесс развития психики человека.
4. Какова последовательность и специфика стадий и уровней развития психики у животных?
5. Определите сходство и различия между психикой человека и животных.
6. В чем заключается сущность сознания, каковы его проявления в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях?
7. Назовите основные функции самосознания и структурные компоненты.
8. Приведите примеры проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Раздел II.

Тема: Ощущение. Восприятие. Представление.

Познавательные процессы. Сенсорно-перцептивная организация человека. Виды ощущений. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Восприятие, его виды и основные свойства. Роль представлений в психической деятельности.

Цель – составить представление о сенсорно-перцептивной организации человека.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: особенности сенсорно-перцептивной организации человека, понятия, виды, свойства ощущений, восприятия, представлений;

уметь: анализировать специфику изменения и измерения чувствительности, законы восприятия.

Методические рекомендации к изучению темы:

Для успешного освоения темы следует проработать следующие вопросы: сущность, классификация и свойства ощущений, физиологическую основу ощущений. Необходимо проанализировать понятие восприятия, его виды и основные свойства, отличие представлений от восприятия. Роль представлений в психической деятельности.

К познавательным психическим процессам относятся: ощущения и восприятие как отражение непосредственно действующих на органы чувств предметов, раздражителей; память, как возобновляющееся отражение действительности; воображение и мышление, как обобщенное и переработанное в сознании человека отражение свойств действительности, которые недоступны непосредственному познанию; эмоциональные процессы.

В рамках данной темы необходимо остановиться на сенсорно-перцептивной организации человека. Рассмотрите понятие, свойства и виды ощущений, выделите их основные свойства. Проанализируйте понятие восприятие, его виды и основные свойства. При изучении восприятия, необходимо уяснить отличие представлений от восприятия. Восприятием называется отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение

отдельных ощущений в целостные образы вещей. В отличие от ощущений, в которых отражаются отдельные свойства раздражителя, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств. При этом восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, а представляет собой качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями. Наиболее важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность. Представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте, т.е. который на основе предшествовавшего сенсорного воздействия, - воспроизводится в отсутствии предмета. В разном у представления и восприятия отношении к явлениям действительности, заключается основное отличие данных психических процессов.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Определите значение и классификацию ощущений.
2. Охарактеризуйте психологические особенности зрительных, вкусовых, слуховых, обонятельных, осязательных ощущений.
3. Приведите примеры изменения чувствительности анализаторов, ее причины.
4. Какие свойства восприятия выделяют в психологии?
5. В чем заключается специфика восприятия пространства, времени, движения?
6. Назовите факторы, влияющие на формирование образов.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Память. Внимание. Воображение.

Общая характеристика памяти, ее виды, мнемические процессы, способы развития памяти; теории памяти. Приемы эффективного запоминания. Сущность, виды и функции внимания. Основные теории и модели внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воображение. Виды, операции, функции воображения. Воображение и творчество.

Цель – составить представление о познавательных психических процессах: памяти, внимании, воображении.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: сущность, характеристики процессов памяти, внимания, воображения;

уметь: выявлять специфические приемы и средства развития памяти, внимания, воображения.

Методические рекомендации к изучению темы:

Освоение данной темы предполагает изучение следующих вопросов: виды, процессы, теории памяти. Классификации видов памяти. Чувственная, образная и символическая память. Мгновенная и кратковременная память. Механизмы сна и буферная память. Долговременная память. Феноменальная память. Монистическая и множественная трактовка памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория памяти в бихевиоризме, смысловая, информационно-кибернетическая, деятельностная, культурно-историческая, генетическая. Обратить внимание на уровни переработки информации. Память и организация знаний. Ознакомьтесь с приемами эффективного запоминания.

Рассмотрите понятие внимания, его виды. Основные теории и модели внимания, развитие внимания в онтогенезе. Внимание как ограничение поля восприятия. Развитие произвольного внимания. Замечания по управлению вниманием.

Изучая понятие воображение, исходите из того, что воображение принадлежит к высшим познавательным процессам, в которых отчетливо обнаруживается специфически человеческий характер деятельности. Рассмотрите виды, операции воображения; воображение и творчество.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Выявите взаимосвязь памяти с другими познавательными процессами и личностью человека.
2. Охарактеризуйте виды памяти у человека.
3. Назовите условия, способствующие произвольному запоминанию.
4. Определите факторы, благоприятствующие произвольному запоминанию.
5. Какова роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека?
6. Какие психологические теории внимания вы знаете?
7. Установите взаимосвязь воображения и творчества.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Мышление. Интеллект. Речь.

Понятие мышления. Мышление как познавательный процесс, его природа, виды, логические операции, основные процессы мышления. Виды мышления. Психологические теории мышления. Понятие и модели интеллекта. Развитие интеллекта. Творчество. Творчество и интеллект. Творческая одаренность. Речь, ее функции, виды. Диалогическая речь и ее роль в процессе общения.

Цель – составить представление о мышлении как познавательном процессе, изучить психологические теории мышления.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: определение мышления, его виды, операции, процессы; понятие речи, ее функции, виды речи и их назначение; сущность интеллекта и его модели;

уметь: выделять отличие мышления от других познавательных процессов, определять специфику речи как инструмента мышления и средства общения.

Методические рекомендации к изучению темы:

По данной теме необходимо проработать вопросы, связанные с анализом мышления как познавательного процесса, определив его природу, виды, логические операции, основные процессы мышления.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенного нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. Важнейший признак мышления – независимо от его отдельных индивидуальных особенностей – умение выделять существенное, самостоятельно приходиться ко все новым обобщениям. В психологии распространена несколько условная классификация видов мышления: 1) наглядно-действенное, 2) наглядно-образное и 3) теоретическое мышление.

Далее следует проанализировать понятие и модели интеллекта. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Рассмотреть: развитие интеллекта, интеллект и творчество, творческая одаренность. Изучите понятие и виды речи. Определить психологический смысл речи, выявить ее функции. Рассмотрите эволюцию идей о природе языка и речи. Речевой онтогенез. Основные психологические аспекты функционирования речи. Личность в речи. Диалогическая речь и ее роль в процессе общения.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какая функция речи у человека получает развитие в первую очередь?
2. В чем заключается специфика общения у животных?
3. Каковы отличия речи человека от речи животных?
4. Как в психологии интерпретируется проблема врожденности или приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью?
5. Раскройте сущность мышления.
6. Как выглядит классификация людей по типам мышления?
7. В чем заключаются особенности творческого мышления?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Раздел III.

Тема: Личность. Деятельность.

Общее понятие о личности. Феномен личности в российской психологии, содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», зарубежные теории личности. Психологическая структура личности. Личность в контексте межличностных отношений. Формирование, развитие, социализация личности. Стадии развития личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности; сущность и специфика видов деятельности человека. Управление временем.

Цель- составить представление о направленности личности и мотивации деятельности; сущности и специфики видов деятельности человека.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: историю исследований личности в российской психологии, содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», структуру личности, подходы к решению проблемы формирования личности; сущность понятия «деятельность»;

уметь: определять общепсихологический смысл понятия «личность», объяснять структурные компоненты личности

Методические рекомендации к изучению темы:

По данной теме необходимо изучить периоды научного исследования феномена личности в российской психологии, определить соотношение объема и содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», рассмотреть модели структуры личности, подходы к решению проблемы развития личности, теории личности.

Среди теорий личности необходимо рассмотреть: психодинамическую теорию личности (З.Фрейд), аналитическую теорию личности (К.Юнг), гуманистическую теорию личности (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивную теорию личности (Дж. Келли), поведенческую теорию личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), диспозиционную теорию личности (Г. Оллпорт), деятельностную теорию личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Рассмотрите личность в контексте межличностных отношений. Остановитесь на психологической структуре личности. Изучая данную тему, нужно обратить внимание на формирование, развитие, социализацию личности.

Данная тема включает в себя изучение вопроса о направленности личности и мотивации деятельности. Проблема направленности – это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность. Направленность включает в себя: а) предметное содержание, поскольку направленность – это всегда направленность на что-то, на какой-то предмет, и б) напряжение, которое при этом возникает. Необходимо рассмотреть психологические теории мотивации: в рамках бихевиоризма, психоаналитические, гуманистические, когнитивные; основные закономерности развития мотивационной сферы, мотивационный контроль действий.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы критерии выделения в российской психологии периодов изучения личности?
2. Чем обусловлено многообразие определений личности в психологии?
3. Назовите условия и факторы нормального и аномального развития личности.
4. Охарактеризуйте этапы развития личности.
5. Какие критерии сформированности личности выделяются в отечественной психологии?
6. Проведите сравнительный анализ зарубежных теорий личности, назовите ключевые идеи каждой из них
7. Назовите отличия деятельности человека от активности животных.
8. В чем заключается специфика различных видов деятельности человека?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Гуморальная теория Гиппократов и Галена. Физиологические основы темперамента. Учение Павлова И.П. о свойствах нервной системы и типы темперамента. Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и стиль деятельности.

Понятие о характере. Основные теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Учение К. Леонгарда, Кречмера, А.Е. Личко, Э. Фромма об акцентуациях характера. Типология характера. Структура характера. Формирование и развитие характера.

Цель – составить представление о физиологической основе темперамента, типологии и структуре характера.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: определения темперамента и характера, историю исследования темперамента, типологию характеров и темперамента;

уметь: анализировать психологические особенности типов темперамента и характера.

Методические рекомендации к изучению темы:

Для успешного освоения материала следует проработать следующие вопросы: понятие о темпераменте, сферы его проявления. Для этого рассмотрите историю учения о темпераменте, гуморальную теорию Гиппократов и Галена, охарактеризуйте физиологические основы темперамента, учение Павлова И.П. о свойствах нервной системы и типы темперамента. Остановитесь на современном состоянии проблемы темперамента. Рассмотрите вопросы, раскрывающие проявления темперамента в общении, выявите взаимосвязь темперамента и стиля деятельности.

Самостоятельное изучение данной темы предполагает знание понятия характер. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения. Для уяснения понятия характера необходимо рассмотреть основные теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Остановиться на учениях К. Леонгарда, Э.Фромма, А.Е. Личко об акцентуациях характера. Проанализировать типологию, структуру характера, рассмотреть вопросы формирования и развития характера.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, эмпирические характеристики эмоций и чувств, классификация эмоциональных явлений, механизмы эмоций, способы управления эмоциями. Теории эмоций. Чувства. Классификация чувств, их отличие от эмоций. Понятие о воле, ее признаки, функции. Психическая регуляция произвольного поведения. Условный рефлекс, как физиологический принцип организации поведения и принцип уравнивания организма и среды. Модели регуляции поведения и деятельности по Н.А.Бернштейну и П.К. Анохину. Психологическая регуляция произвольного поведения. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Этапы волевого действия. Теории воли.

Цель – дать понятие об эмоциях и чувствах, их функции, эмпирические характеристики эмоций и чувств, классификация эмоциональных явлений, механизмы эмоций, способы управления эмоциями.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: определения эмоций, чувств, воли; отличительные признаки эмоциональной и волевой сфер, их функции; теории воли;

уметь: анализировать способы управления эмоциями и специфику процесса развития воли.

Методические рекомендации к изучению темы:

Освоение данной темы предполагает изучение следующих вопросов: понятие об эмоциях

и чувствах, их функции, эмпирические характеристики эмоций и чувств, классификация эмоциональных явлений, способы управления эмоциями и чувствами.

В описательном феноменологическом плане эмоции можно охарактеризовать несколькими признаками: во-первых, выражают состояние субъекта и его отношение к объекту; во-вторых, отличаются полярностью, т. е. обладают положительным или отрицательным знаком: удовольствие-неудовольствие, веселье-грусть, радость-печаль. Далее рассмотрите классификацию эмоций и эмоциональных состояний. Определите связь эмоций с потребностями. Рассмотрите основные функции эмоций. Изучите теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, рудиментная теория, теория У. Джеймса и Н.Н. Ланге, активационная теория Линдсея-Хебба, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С. Шехтер, информационная теория П.В. Симонова.

Изучая данную тему необходимо выявить отличие эмоций и чувств. Чувства – это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает. Определите виды чувств. Изучите способы управления эмоциями и чувствами.

Ознакомьтесь с материалом, раскрывающим следующие понятия: воля, ее признаки, функции, теории воли, развитие воли. Рассмотрите волю как процесс сознательного регулирования поведения. Необходимо обратить внимание на тот факт, что всякое волевое действие является целенаправленным действием. Волевое действие сформировалось у человека в процессе труда, направленного на производство определенного продукта. Направляясь на определенную цель, действие регулируется соответствием с этой целью. Цель, преследуемая действующим субъектом, должна осуществиться как результат его действий. Специфически человеческие действия являются волевыми в этом широком смысле слова - все они сознательные, целенаправленные действия, все они включают целеустремленность и регулирование хода действия в соответствии с целью. Рассмотреть этапы волевого действия, основные теории воли.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Общение.

Понятие общения в психологии, его функции, средства, виды общения, психологическая структура общения; барьеры общения и способы их преодоления. Функции и структура общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения. Диалогическая речь и ее роль в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии. Точность межличностной перцепции. Фундаментальная ошибка атрибуции, эффект ореола, стереотипы и иллюзорные корреляции.

Цель – составить представление об общении в психологии, его функциях, средства, видах общения, психологической структуре общения.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: определение общения, его функции, виды, структуру;

уметь: выделять специфику используемых человеком средств общения и способов преодоления барьеров общения.

Методические рекомендации к изучению темы:

Освоение данной темы предполагает изучение следующих вопросов: понятие общения в психологии, его функции, средства, виды общения, психологическая структура общения; барьеры общения и способы их преодоления.

Приступая к изучению общения, следует исходить из того, что общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Общение включает в себя обмен информацией между участниками совместной деятельности, который может быть охарактеризован в качестве коммуникативной стороны общения. Вторая сторона общения – взаимодействие обучающихся – обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками. Наконец, третья сторона общения предполагает восприятие общающимися друг друга. Таким образом, в едином процессе

общения условно можно выделить три стороны: коммуникативную (передача информации), интерактивную (взаимодействие), и перцептивную (взаимовосприятие). Следует остановиться на функциях и структуре общения, видах общения, рассмотреть барьеры общения.

При изучении теоретического материала необходимо проанализировать эффекты межличностного восприятия, атрибутивные процессы в межличностном восприятии, понятие точности межличностной перцепции. Рассмотреть фундаментальную ошибку атрибуции, эффект ореола, стереотипы и иллюзорные корреляции.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятия «общение» и функций, которые оно выполняет?
2. В чем заключаются отличия общения человека от общения животных?
3. Какова специфика видов человеческого общения?
4. Какую роль играет общение в психическом развитии человека?
5. Определите специфические особенности невербальных средств общения.
6. Какие функции выполняет речь в процессе общения?
7. Охарактеризуйте механизмы межличностного восприятия.
8. Сформулируйте правила успешной коммуникации.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Психология малых групп.

Понятие группы в психологии, ее признаки, функции. Специфика социально-психологического подхода. Психологические характеристики группы. Структура группы. Классификация групп.

Понятие малой группы, динамические процессы в малых группах; межличностные отношения в группах, межгрупповые взаимодействия. Классификация малых групп. Феномены группового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномен психологической совместимости. Стадии и уровни развития групп.

Цель – дать понятие группы в психологии, ее признаки, функции.

В результате изучения данной темы студент должен:

знать: определение малой группы, ее признаки, функции, виды групп;

уметь: анализировать специфику динамических процессов в группе, характер межличностных отношений между членами группы и межгруппового взаимодействия.

Методические рекомендации к изучению темы:

Освоение данной темы предполагает изучение следующих вопросов: понятие группы в психологии, ее признаки, функции; классификация групп; динамические процессы в малых группах; межличностные отношения в группах, межгрупповые взаимодействия.

Группа – это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т.д. Соответственно строится и классификация групп: группы большие и малые, которые в свою очередь подразделяются на реальные (контактные) и условные, формальные (официальные) группы и неформальные (неофициальные), различного уровня развития – развитые и недостаточно или низкоразвитые группы.

Малые группы – это всегда контактные общности, связанные реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними. Эти группы могут быть официальными (формальными), т.е. иметь юридически фиксированные права и обязанности, нормативно закрепленную структуру, назначенное или избранное руководство. В условиях общественного разделения труда эти группы связаны социально заданной деятельностью. Выделяются так же и неофициальные (чаще их называют неформальными) группы, не имеющие юридически фиксированного статуса, но характеризующиеся сложившейся системой межличностных отношений (дружбы, симпатии, взаимопонимания, доверия). Далее необходимо рассмотреть вопросы раскрывающие виды и

структуру малой группы, проблему лидерства в малых группах, конформизм и групповое давление. Феномен групповой сплоченности. Феномен психологической совместимости. Психология межгруппового взаимодействия, психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте понятие малой группы, ее основные характеристики.
2. Назовите виды малых групп.
3. Какие стадии проходит группа в процессе своего формирования?
4. Опишите социально-психологические явления, происходящие в группе.
5. Охарактеризуйте виды межличностных отношений в группе.
6. Определите факторы эффективности групповой деятельности и межгруппового взаимодействия.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Контрольные вопросы по дисциплине

1.	Развитие и становление психологии как науки: краткий исторический очерк.
2.	Психология в XX веке: обзор основных направлений и школ.
3.	Методы психологии, их характеристика.
4.	Психология как наука, ее объект, предмет и задачи. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
5.	Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения.
6.	Сознание: функции, структура и основные характеристики.
7.	Самосознание, его структура и функции.
8.	Проблема бессознательного в психологии.
9.	Понятие личности в психологии.
10.	Зарубежные теории личности.
11.	Темперамент и основные подходы к его изучению.
12.	Психологическая характеристика типов темперамента.
13.	Характер и его структура.
14.	Типология характеров.
15.	Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
16.	Классификация эмоциональных явлений.
17.	Воля и ее проявления, функции, теории воли.
18.	Развитие воли.
19.	Способности: их признаки, виды, теории развития способностей.
20.	Общение: его функции, средства, структура общения.
21.	Конфликт: его функции, структура, классификация конфликтов.
22.	Причины конфликтов и способы их разрешения.
23.	Малая группа как социально-психологический феномен.
24.	Ощущения, их виды, свойства.
25.	Восприятие, его виды, свойства.
26.	Внимание, его функции, виды, свойства.
27.	Память, ее виды, процессы памяти.
28.	Способы управления памятью.
29.	Характеристика мыслительного процесса.
30.	Воображение, его функции, виды, операции создания образов.
31.	Речь, ее функции, виды речи.

Перечень тем контрольных работ

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Краткий исторический очерк развития психологии.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Методы психологических исследований.
5. Основные этапы развития психики у животных.
6. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Роль и виды ощущений у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Развитие внимания.
15. Виды памяти у человека.
16. Теории памяти в психологии.
17. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Определение и функции, виды воображения.
20. Воображение и творчество.
21. Природа и виды мышления в психологии.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие мышления.
24. Средства развития мышления.
25. Виды и функции речи.
26. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
27. Речь как инструмент мышления.
28. История исследований личности.
29. Современные теории личности.
30. Формирование и развитие личности.
31. Природа человеческих способностей.
32. Развитие способностей.
33. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
34. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
35. Личность и темперамент.
36. Определение характера человека.
37. Типология характеров.
38. Формирование характера.
39. Понятие, признаки и проявления воли у человека.
40. Основные направления и пути развития воли.
41. Функции и виды эмоций у человека.
42. Теории эмоций.
43. Мотив и мотивация.
44. Классификация человеческих потребностей.