

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.06 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Наименование направленности (профиля) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  | Знать: методы поиска и анализа информации в области специального (дефектологического) образования  |
|  | 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, оценивать практические последствия возможных решений задачи |
|  | 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | Владеть: навыками критического анализа информации, грамотного, логичного, аргументирования собственных суждений и оценок   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся                                      | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных   | Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ  |
|  |  | Уметь: отбирать диагностиче-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки<br/> ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br/> ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>   | <p>ские средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ<br/> Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/> ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: технологии проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ<br/> Уметь: разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ<br/> Владеть: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p>                |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области<br/> ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/> ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>  | <p>Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики<br/> Уметь: трансформировать знания о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс<br/> Владеть: методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс   | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них:               |                                 | Кол-во часов на СРС           |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | В интерактивной форме | В форме практической подготовки | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 4      | 2                 | 72                        | 2                 | 4  |    | 6                      | 4                     |                                 | 62                            |                             | 4                        | зачет          |
| 5      | 1                 | 36                        | 4                 | 6  |    | 10                     | 0                     |                                 | 17                            |                             | 9                        | экзамен        |
| Итого: | 3                 | 108                       | 6                 | 10 |    | 16                     | 4                     |                                 | 79                            |                             | 13                       | зачет, экзамен |

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п                      | Наименование раздела, темы                                   | Контактная работа |          |    | Всего контактных часов | Из них:               |                                 | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|----------------------------|--|-------------------|----------|----|------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                            |  | ЛК                | ПР       | ЛБ |                        | В интерактивной форме | В форме практической подготовки |                     |                          |
| 1                          | Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ | 1                 | 2        |    | 3                      | 2                     |                                 | 30                  |                          |
| 2                          | Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ        | 1                 | 2        |    | 3                      | 2                     |                                 | 32                  |                          |
| <b>Итого за 8 семестр:</b> |  | <b>2</b>          | <b>4</b> |    | <b>6</b>               | <b>4</b>              |                                 | <b>62</b>           |                          |

|   |   |          |           |   |           |          |  |           |          |
|---|---|----------|-----------|---|-----------|----------|--|-----------|----------|
|   | Зачет   |          |           |   |           |          |  |           | 4        |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития | 2        | 2         |   | 4         |          |  | 8         |          |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза             | 2        | 4         |   | 6         |          |  | 9         |          |
|   | <b>Итого за 4 семестр</b>   | <b>4</b> | <b>6</b>  |   | <b>10</b> | <b>0</b> |  | <b>17</b> |          |
|   | Экзамен   | -        | -         | - | -         | -        |  | -         | 9        |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>6</b> | <b>10</b> |   | <b>16</b> | <b>4</b> |  | <b>79</b> | <b>9</b> |

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Основные варианты нарушений развития. Общие закономерности и специфические особенности развития лиц с ОВЗ. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности.

#### Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Экспериментальное изучение лиц с ОВЗ. Наблюдение как метод изучения лиц с ОВЗ. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.

#### Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение дошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков.

#### Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Загвязинский В. И., Атаханов Р. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др. ]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Тифлопедагогика» [и др.] / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, шк. психологов и родителей / Ахутина Т. В., Камардина И. О., Пылаева Н. М. - М.: В. Секачев, 2014. - 56 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - М. и др.: Питер, 2014. - 480 с.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.