

Приложение 2 к РПД
Психология профессионального образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) «Дизайн. Технология»
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дизайн. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.20.01 Психология профессионального образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>1. Общая характеристика психологии профессионального образования</p> <p>2. Возрастное и профессиональное становление личности</p> <p>3. Психолого-акмеологические основы профессионализации человека</p> <p>4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</p> <p>5. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования</p>	<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Планирует и осуществляет последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p> <p>Разработка программы психологического сопровождения образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК 7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Подготовка аннотированного списка литературы по темам</p> <p>Работа в СУО - moodle</p>

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические,

игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент

представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка проекта-презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4. Разработка программы психологического сопровождения образовательного процесса

Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Типовое тестовое задание

Т-1. Общая характеристика психологии профессионального образования.

1. Выделение и описание качеств, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности - это:

- А - психограмма,*
- Б - профессиограмма,*
- В - акмеограмма,*
- Г - энграмма.*

2. Технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека, называется:

- А - профессиональной пригодностью,*
- Б - профессиональной ориентацией.*
- В - профессиональным отбором.*
- Г - профессиографией.*

3. Кто из ниже перечисленных авторов занимается проблемами психологии профессионального образования:

- А - Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер,*
- Б - А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина,*
- В - Е.В.Романова, Н.С.Пряжников,*
- Г - все ответы верны.*

4. Классификация профессий на основании сочетания признаков предметной области и особенностей субъекта труда (по типам человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) разработана:

- А - А.К.Марковой,*
- Б - Н.В.Кузьминой,*
- В - Е.А.Климовым,*
- Г - К.К.Платоновым.*

5. Классификации профессий на основании психологических признаков и проявлений разрабатывались:

- А - Е.А.Климовым,*
- Б - Дж.Холландом,*
- В - Н.В.Пряжниковым,*
- Г - все ответы верны.*

6. Классификацию трудовой деятельности по критерию самостоятельности человека в труде разработал:

- А - Л.А.Йовайша,*
- Б - Е.А.Климов,*
- В - С.П.Струмилин,*
- Г - К.М.Гуревич.*

Т-2. Возрастное и профессиональное становление личности.

1. В период взрослости максимальный уровень внимания достигается в период:

- А - 33-40 лет,*
- Б - 27-33 года,*
- В - 18-26 лет,*
- Г - 40-45 лет.*

2. Интеллектуальный спад более характерен для:

- А - подросткового возраста,*
- Б - геронтогенеза,*
- В - юности,*
- Г - зрелости.*

3. Функциональные показатели развития человека максимальны в возрасте:

- А - от 15 до 25 лет,*
- Б - от 20 до 30 лет,*
- В - от 25 до 35 лет,*
- Г - от 30 до 40 лет.*

4. Продолжительный период онтогенеза, который характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, - это:

- А - подростковый период,*
- Б - юношеский период,*
- В - период зрелости,*
- Г - период старости.*

5. Уровень внимания человека в 33-40 лет:

- А - находится на самом высоком уровне,*
- Б - находится на относительно низком уровне,*
- В - неустойчив,*
- Г - имеет стабильный характер*

6. Максимум творческой активности для многих специальностей приходится на возраст:

- А - 35 – 40 лет,*
- Б - 20 – 35 лет,*
- В - 40 – 55 лет,*
- Г - 20 – 30 лет.*

Т-3. Психолого-акмеологические основы профессионализации человека.

1. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки учебной деятельности выделяются с позиции:

- А - субъектно-деятельностной,*
- Б - внутренних и внешних действий,*
- В - с точки зрения отношения к предмету деятельности,*
- Г - доминирования продуктивности/репродуктивности.*

2. Закон формирования профессионального навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание его улучшить, называется:

- А - законом изменения скорости,*
- Б - законом переноса навыка,*
- В - законом плато в формировании навыка,*
- Г - законом эффекта.*

3. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

- А - осмыслением навыка,*
- Б - высокой автоматизацией навыка,*
- В - осознанием навыка,*
- Г - автоматизацией навыка.*

4. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- А - меру развернутости,*
- Б - меру освоения,*
- В - меру самостоятельности,*
- Г - меру обобщенности.*

5. Первая стадия выработки понятий состоит:

- А - в обобщении,*
- Б - в дифференцировке,*
- В - в абстрагировании,*
- Г - все ответы неверны.*

6. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:

- А - гибкость знаний,*
- Б - конкретность и обобщенность знаний,*
- В - осознанность знаний,*
- Г - полнота знаний.*

Т-4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

1. Под задатками в психологии понимается:

- А - обобщенная характеристика познавательных возможностей человека,*
- Б - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида,*
- В - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей,*
- Г - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.*

2. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, называются:

- А - умения*
- Б - способности*
- В - уровень умственного развития*
- Г - задатки*

3. Совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией - это:

- А - профессиональная подготовка,*
- Б - профессиональная подготовленность,*
- В - профессиональная пригодность,*
- Г - профессиональный отбор.*

4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

- А - обучаемости,*
- Б - развитости,*
- В - воспитуемости,*
- Г - развиваемости.*

5. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- А - вид обучаемости,*
- Б - уровень обучаемости,*
- В - этап обучаемости,*
- Г - форму проявления обучаемости.*

6. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- А - вид обучаемости,*
- Б - уровень обучаемости,*
- В - этап обучаемости,*
- Г - форма проявления обучаемости.*

Т-5. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

1. К субъективным факторам, обуславливающим успех в карьере, не относится:

- А - адекватная Я-концепция,*
- Б - помощь других людей,*
- В - аналитическое мышление,*
- Г - коммуникативные и организаторские способности.*

2. Вид адаптации, состоящий в приспособлении специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности к коллективу предприятия и новым условиям труда - это:

- А - первичная,*

Б - социально-психологическая,

В - вторичная

Г - профессиональная

3. Проявление профессиональной деформации мотивационной сферы личности, заключающееся в чрезмерном увлеченности человека своей работой как попытке уйти от трудностей и проблем реальной жизни - это:

А - трудоголизм,

Б - синдром эмоционального выгорания,

В - синдром психического выгорания

Г - стресс.

4. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:

А - самовыражение,

Б - самооценка,

В - саморегуляция,

Г - самоутверждение.

5. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

А - наблюдение,

Б - формирующий эксперимент,

В - лабораторный эксперимент,

Г - метод анализа продуктов деятельности.

6. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

А - преподавания и учения,

Б - знаний и умений,

В - образования и воспитания,

Г - самообразования и самовоспитания.

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопр.	Темы	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
1		<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>б</i>
2		<i>в</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
3		<i>г</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>
4		<i>в</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
5		<i>г</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>
6		<i>в</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а</i>	<i>а</i>

**Критерии оценки результатов тестирования по курсу
«Психология профессионального образования»**

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
От 25 до 30	от 100 до 86 %	5
от 20 до 24	от 85 до 70 %	4
от 15 до 19	от 69 до 51 %	3
менее 15	менее 50 %	2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы управления обучением (СУО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - www.masu.edu.ru

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК «Психология профессионального образования». Зачет ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

5.3 Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии профессионального образования.
2. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
3. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук и ее связи с другими науками.
4. Понятие о профессиональном становлении человека. Продуктивное профессиональное становление.
5. Общая характеристика стадий профессионального становления.
6. Методология и методы психологии профессионального образования.
7. Возрастные классификации жизни человека.
8. Периодизации становления личности человека.
9. Возрастные особенности человека на разных стадиях.
10. Периодизации взрослости (акмеологического периода жизни).
11. Факторы, детерминирующие становление личности.
12. Стадии профессионального становления личности.
13. Профессиональное самоопределение человека на разных стадиях жизни.
14. Анализ образования в трех измерениях: социальный масштаб, ступень, направленность.
15. Базовые модули психологии профессионального образования.
16. Мониторинг профессионального становления.
17. Личностное и профессиональное развитие человека.
18. Деструктивные изменения специалистов, уровни профессиональных деформаций.
19. Профилактика профессиональных деформаций.
20. Ключевые компетентности, ключевые компетенции, ключевые квалификации.
21. Социально-профессиональное воспитание.
22. Психологические основы профессиографии.
23. Образовательно ориентированная профессиография.
24. Психологические классификации профессий.
25. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.
26. Личностно ориентированная психодиагностика
27. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
28. Этапы формирования и развития профессионально важных трудовых навыков и умений.
29. Психотехнологии личностно ориентированного образования.
30. Педагог как субъект профессионализации.
31. Личностно ориентированное профессионально-педагогическое общение.
32. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
33. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Профессионально-психологический направленность (профиль) педагога.
35. Профессиограмма и психограмма учителя производственного обучения.
36. Профессиограмма и психограмма дизайнера.
37. Дизайнер: психологическая характеристика профессии и специальностей.
38. Психология наставника в профессиональном обучении.

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Психологические классификации профессий.
2. Профессиографическое описание деятельности.
3. Психодиагностические подходы в изучении профессий.
4. Профессиональное самоопределение на разных этапах жизни человека.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии.
6. Психология формирования профессиональных установок.
7. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры.
8. Стратегии профессионального становления специалиста.
9. Варианты профессиогенеза.

10. Стадии профессионального становления личности.
11. Кризисы возрастного и профессионального развития человека.
12. Проблема профессиональных деформаций.
13. Профессионально важные качества в структуре деятельности педагога профессионального обучения.
14. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
15. Проблемы социально-профессионального воспитания.
16. Психологические проблемы наставничества.
17. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
18. Формирование трудовых навыков на стадии первичной профессионализации.
19. Психологические методы изучения профессиональной пригодности.
20. Модели профессионального образования.
21. Сравнительно-психологический анализ технологий профессионального образования.