

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

М1.О.02.03

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>приоритетные направления и этапы развития инклюзивного образования;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования;</p> <p>принципы, подходы и условия проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством</p>	<p>осуществлять критический анализ образовательных процессов с точки зрения проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством, условия организации инклюзивного образования;</p> <p>планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования по решению задач инклюзивного образования;</p> <p>анализировать реальные ситуации, возникающие в инклюзивном образовании</p>	<p>способами критического анализа реальных ситуаций, возникающих в инклюзивном образовании;</p> <p>опытом планирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного образования.</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>-решение кейс-заданий</p> <p>-контрольная работа</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

	ИД-5 <sub>ук-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области					
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2 <sub>ук-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3 <sub>ук-2</sub> Планирует необходимые ресурсы, в том	этапы и алгоритмы проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации	проектирования элементов инклюзивного пространства образовательной организации	опытом проектирования элементов инклюзивного пространства образовательной организации	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля

	<p>числе с учетом их заменяемости. ИД-4<sub>ук-2</sub> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИД-5<sub>ук-2</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>					
<p>УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2<sub>ук-3</sub> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов,</p>	<p>подходы, принципы, способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для создания и развития инклюзивного пространства в образовательной</p>	<p>отбирать способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации</p>	<p>опытом отбора способов и форм организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

	<p>особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub>. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>ИД-5<sub>ук-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	организации				
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуально</p>	<p>ИД-1<sub>опк-3</sub> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях</p>	<p>Знать: особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических</p>	<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи на</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

<p>й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИД-2<sub>опк-з</sub> Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем</p>	<p>групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуальное образовательное маршрута и требования к их разработке; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем</p>	<p>в условиях инклюзивного образования; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотнесении с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования</p>	<p>соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	<p>уровне образования</p> <p>ИД-3<sub>опк-3</sub> Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>м уровне образования; основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>				
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ИД-1<sub>опк-6</sub> Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе</p>	<p>особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; кейс-решение заданий</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub> Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3<sub>опк-6</sub> Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами</p>	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		
---	---	--	--	---	--	--

	<p>отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объёме,	Уровень знаний в объёме,

<b>знаний</b>	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущены не грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/ 28-25 б.</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо/24-21 б.</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно/20-10 б</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/23-18 б.</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо/7-17 б.</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно/ 6-1 б.</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно /0 б.</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. В первом классе 20 учеников. Из них 2 ребенка задержку психического развития. Кроме этого у них отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость).

Задания: спроектируйте организацию урока и перемены с учетом образовательных потребностей детей

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от

	требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Хорошо</b>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Удовлетворительно</b>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Неудовлетворительно</b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b> УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б) психолого-медико-педагогическая комиссия В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
3	Специальные образовательные условия всегда создаются: А) для ребенка с инвалидностью Б) для ребенка с ОВЗ В) для получателя социальных услуг
4	Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? А) ПМПК и родители Б) ПМПК В) родители
5	Инклюзивное образование – это... А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
6	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования? А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Б) специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В) специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8	Обучающимся с ОВЗ признается лицо... А) на основании заключения МСЭ Б) на основании рекомендаций педсовета В) на основании заключения ПМПК
9	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:
10	В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются...
<b>Код и наименование компетенции</b> УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...
2	На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
3	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать сколько учебных планов?
4	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
5	Статус ребенка с ОВЗ определяет ...
6	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...
7	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
8	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
9	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?
10	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

**Код и наименование компетенции** УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1	Принцип единства коррекции и диагностики предполагает...
2	К методам психологического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: Выберите один ответ: энцефалография анализ продуктов деятельности беседа
3	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
4	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
5	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?
6	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
7	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования? А)ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Б)Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО В)ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8	Обучающимся с ОВЗ признается лицо... А)на основании заключения МСЭ Б)на основании рекомендаций педсовета В)на основании заключения ПМПК
9	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:
10	. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются...
<b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	1.В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:
2	2.Индивидуальная модель коррекции включает ...
3	Принцип единства коррекции и диагностики предполагает...
4	К методам психологического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: Выберите один ответ: А)энцефалография Б)Анализ продуктов деятельности В) В)беседа
5	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один ответ: А)означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ Б)означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения В) В)означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
6	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ: А)С учетом возрастных особенностей Б)На принципе оберегания В)На основе сотрудничества и эмпатии
7	К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
8	Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
9	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

10	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
<b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
2	Для детей с задержкой психического развития характерны...
3	Доступная среда – это...
4	Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью включает:
5	Образовательные потребности родителей детей с ОВЗ, инвалидностью, включают
6	ьюторское сопровождение как часть психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью – это (по Т.М. Ковалевой)...
7	Междисциплинарную команду образовательной организации отличает...
8	Индивидуальная модель коррекции включает ...
9	Подход в работе специалистов, который наиболее эффективен для удовлетворения специфических потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью...
10	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?