

**Приложение 2 к РПД Психология
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) "ЛОГОПЕДИЯ"
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Б1.О.05.01 Психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Введение в общую психологию</p> <p>Личность и деятельность</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Познавательная деятельность личности</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способами осуществления поиска, критический анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Эссе</p> <p>Интернет-тестирование.</p> <p>Устная работа на занятии;</p> <p>Аннотирование прочитанной книги</p> <p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Бланочное тестирование</p>	
<p>Введение в общую психологию</p> <p>Личность и деятельность</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Познавательная деятельность личности</p>	<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает /</p>	<p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Эссе</p> <p>Интернет-тестирование.</p> <p>Устная работа на занятии;</p> <p>Аннотирование прочитанной книги</p>	

<p>Введение в общую психологию Личность и деятельность Индивидуально-типологические особенности личности Эмоционально-волевая сфера личности Познавательная деятельность личности</p>	<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Бланочное тестирование</p>
<p>Введение в общую психологию Личность и деятельность Индивидуально-типологические особенности личности Эмоционально-волевая сфера личности</p>	<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с</p>	<p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Эссе Составление «Портфолио» (Подготовка конспектов практических занятий); Интернет-тестирование.</p>

<p>Познавательная деятельность личности</p>	<p>научных знаний</p>	<p>психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>			<p>Устная работа на занятии; Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Бланочное тестирование</p>
---	---------------------------	--	--	--	---

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none">изложение материала логично, грамотно, без ошибок;свободное владение профессиональной терминологией;умение высказывать и обосновать свои суждения;студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;студент организует связь теории с практикой.	отлично
5	<ul style="list-style-type: none">студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none">студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none">отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые	неудовлетворительно

	ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	
--	--	--

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине.

5.1. Примерные тестовые задания по дисциплине «Психология»

Примерные тестовые задания

1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей

Г) всесторонности

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) Л.С.Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я.Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом

Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

А) онтогенезом

Б) филогенезом

В) социогенезом

Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

А) Л.С. Выготским

Б) Д.Б. Элькониным

В) А.Н. Леонтьевым

Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

А) волей

Б) рефлексом

В) сознанием

Г) эмоциями

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

А) конкретностью

Б) предметностью

В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности

Г) объективностью

12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

А) самооценкой

Б) самопрезентацией

В) самовосприятием

Г) самоощущением

13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

А) анализатором

Б) рецептором

В) проводящими нервными путями

Г) рецепцией

14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

А) нижний абсолютный

Б) дифференциальный

В) временный

Г) верхний абсолютный

15. Восприятие часто принято называть:

А) осязанием

Б) апперцепцией

В) перцепцией

Г) наблюдательностью

16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

А) апперцепция

Б) иллюзии

В) наблюдательность

Г) осязание

17. Высшим видом памяти считается память:

А) двигательная

Б) образная

В) эмоциональная

Г) вербальная

18. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:

А) объем

- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

19. Теоретическое и практическое мышление различают:

- А) по типу решаемых задач
- Б) по характеру обобщений
- В) по активности субъекта
- Г) по ведущему анализатору

20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением
- Г) вниманием

21. Динамическая характеристика психической деятельности индивида - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) задатки

22. Подструктура личности, объединяющая качества и отношения, проявляющаяся как ее моральные черты, - это ... личности.

- а) особенность психических процессов
- б) опыт
- в) направленность
- г) биопсихические свойства

23. Совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства, - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) задатки

24. Подструктура личности, объединяющая свойства темперамента, половые и возрастные свойства личности, а также органические изменения, - это ... личности.

- а) направленность
- б) особенность психических процессов
- в) опыт
- г) биопсихические свойства

25. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы, - это:

- а) акцентуации
- б) психопатии
- в) эмпатия
- г) астения

26. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся биологической основой развития способностей, - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) талант

27. Психологические свойства личности, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию их не сводятся, - это:

- а) темперамент
- б) характер

- в) задатки
- г) способности

28. Отражение в индивидуальном сознании того места, которое занимает данный предмет (явление) в системе деятельности человека, называется:

- а) личным смыслом
- б) приобретенным опытом
- в) мышлением
- г) восприятием

29. Критерием сформировавшейся личности (по А. Н. Леонтьеву) является:

- а) творческая деятельность
- б) сформировавшийся характер
- в) интериоризация общественных ценностей
- г) осознанная иерархия мотивов

30. Психическое явление, характеризующее устойчивость проявлений психики индивида, типичные для данного индивида особенности его психики, называется:

- а) психическое состояние
- б) психический процесс
- в) психическое свойство
- г) психическая активность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Ключ к заданиям по дисциплине психология

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	21	А
2	В	22	В
3	Г	23	Б
4	А	24	Г
5	А	25	А
6	А	26	В
7	А	27	Г
8	Г	28	А
9	В	29	Г
10	В	30	В
11	А		
12	Г		
13	Б		
14	А		
15	В		
16	Г		
17	Г		
18	Б		
19	А		

5.2. Вопросы к экзамену

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Понятие о психологии, ее объект, предмет, задачи, принципы научного исследования.
3. Понятие о психике, ее функции, формы проявления.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура, эмпирические характеристики.
5. Природа бессознательного.
6. Характеристика методов психологии.
7. Деятельность, ее структура, характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд).
8. Личность, ее структура, формирование личности.
9. Зарубежные теории личности.
10. Потребности как источник развития личности. Классификация потребностей.
11. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей, их виды.
12. Самосознание личности: понятие, функции, структура..
13. Темперамент: понятие, сферы проявления, теории темперамента.
14. Характер, его структура, формирование характера.
15. Способности: понятие, признаки, уровни, виды способностей.
16. Развитие способностей.
17. Эмоции и чувства: понятия, функции, эмпирические характеристики.
18. Классификация эмоциональных явлений.
19. Способы управления эмоциями.
20. Воля: понятие, признаки, функции, структура волевого акта.
21. Развитие воли.
22. Внимание, его функции, факторы, определяющие внимание.
23. Виды внимания, структура свойств внимания.
24. Общая характеристика ощущений, их значение, виды.
25. Основные свойства и закономерности ощущений.
26. Общая характеристика восприятия, виды, свойства восприятия.
27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека, виды памяти.
28. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
29. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
30. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами, виды.
31. Мыслительные операции.
32. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
33. Речь, ее функции, виды.
34. Воображение, виды и приемы воображения.

5.3. Примерная тематика рефератов (докладов, презентаций, тестов)

1. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
2. Бессознательное, его содержание и проявления.
3. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии.
4. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
5. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
6. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
7. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
8. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
9. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
10. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

11. Самосознание личности.
12. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
13. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
14. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
15. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
16. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
17. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
18. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
19. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
20. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
21. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
22. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.
23. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
24. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
25. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
26. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
27. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
28. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
29. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
30. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.