

**Приложение 2 к рабочей программе практики,  
Учебная практика, Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
37.03.01 Психология,  
Направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения –заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Код и направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Стационарная, дискретная
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.
- **ОПК-1** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- **ПК-2** - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- **ПК-3** - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- **ПК-6** - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологи

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ПК- 6	<i>требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</i>	<i>ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</i>	<i>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</i>	1. Разработка индивидуального задания. 2. Подготовка плана психологической работы.
2.	Основной этап	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8	<i>требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы проведения стандартного</i>	<i>отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; использовать психологическую диагностику с целью, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</i>	<i>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</i>	1. План психологической работы 2. Индивидуальная диагностика 3. Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов 4. Реализация курсового исследования

			<i>прикладного исследования в определенной области психологии.</i>	<i>функционирования человека; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</i>	<i>функционирования человека; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</i>	
<b>Заключительный этап</b>	<b>ОПК-1</b>	<i>способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	<i>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	<i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	<i>1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</i>	

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Типовое контрольное задание**

##### **Тест**

**1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?**

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

**2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?**

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

**3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?**

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

**4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?**

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

**5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?**

- а) тесты достижений

б) тесты креативности

в) тесты интеллекта

**6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?**

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) тесты личностные

**7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?**

а) опросники

б) проективные методики

в) тесты интеллекта

**8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?**

а) экспериментальная беседа

б) диагностическое интервью

в) клиническое интервью

**9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?**

а) конструктивные

б) экспрессивные

в) аддитивные

**10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?**

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

**11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?**

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

**12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?**

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

**13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?**

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

**14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?**

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

**15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?**

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

**16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное**

**время после измерения?**

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

**17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии**

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

**18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)**

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

**19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа**

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

**20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком**

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

**21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление**

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

**22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта**

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

**23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?**

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

**24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы**

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинаф - Харрис

**25. Назовите автора 16 PF личностного опросника**

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

**26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)**

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

**27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?**

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

**28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?**

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессивные

**29.Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?**

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека

**30.Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра**

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Б	1	11	А	1	21	Б	1
2	А	1	12	Б	1	22	В	1
3	Б	1	13	В	1	23	Б	1
4	В	1	14	Б	1	24	Б	1
5	В	1	15	А	1	25	В	1
6	Б	1	16	В	1	26	Б	1
7	Б	1	17	В	1	27	А	1
8	В	1	18	А	1	28	А	1
9	Б	1	19	Б	1	29	В	1
10	В	1	20	В	1	30	Б	1

Критерий оценки - за *правильный ответ* дается 1 балл

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Критерии и шкала оценивания теста**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0-2	3-4	5

**Анализ плана психологической работы**

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление календарного плана работы на период практики,</li> <li>• составление схемы коррекционной программы,</li> <li>• составление проектов психопрофилактических мероприятий для коллектива</li> <li>• составление рекомендаций для психолога, руководителей организации</li> </ul>	отлично
7-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление календарного плана работы на период практики,</li> <li>• составление схемы коррекционной программы,</li> <li>• с составление проектов психопрофилактических мероприятий для сотрудников.</li> <li>• есть небольшие замечания к подбору материалов.</li> <li>• составление рекомендаций для психолога, руководителей организации</li> </ul>	хорошо

5-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление календарного плана работы на период практики,</li> <li>• составление схемы коррекционной программы,</li> <li>• составление проектов психопрофилактических мероприятий для сотрудников.</li> <li>• есть замечания к подбору материалов.</li> <li>• составление рекомендаций для психолога, руководителей организации.</li> <li>• работа выполнена формально, без учета запроса организации.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление календарного плана работы на период практики,</li> <li>• составление схемы коррекционной программы,</li> <li>• с составление проектов психопрофилактических мероприятий для сотрудников.</li> <li>• есть существенные замечания к подбору материалов.</li> <li>• отсутствуют рекомендации для психолога, руководителей организации.</li> <li>• работа выполнена формально, без учета запроса организации.</li> </ul>	неудовлетворительно

#### Анализ представления протоколов и результатов диагностики коллектива

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнен запрос у психолога (руководителя организации)</li> <li>• проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнен запрос у психолога</li> <li>• проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнен запрос у психолога</li> <li>• проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не конкретизирован запрос у психолога</li> <li>• не проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть множественные замечания</li> </ul>	неудовлетворительно

к формулировкам и интерпретации полученных данных.

### Проведение индивидуального диагностического исследования

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте</li> <li>уточнен запрос;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (допущены незначительные ошибки).</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте;</li> <li>уточнен запрос;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки).</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (имеются трудно корректируемые ошибки);</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть серьезные ошибки интерпретации.</li> </ul>	неудовлетворительно

### Групповая консультация для сотрудников

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована тема консультации, определена проблемность	1
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	1
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1



Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	1
Материал регламентирован по времени	1
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой.	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах. Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Итого</b>	10

### Диагностическое заключение по обследованию клиента

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),</li> <li>Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>Составлено психолого-педагогическое заключение</li> </ul>	отлично
7-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>Выполнен сбор информации из других источников</li> <li>Проведено психологическое обследование,</li> <li>Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>Составлено психолого-педагогическое заключение.</li> <li>Есть замечания к выполнению одного из этапов работы.</li> </ul>	хорошо
5-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>Выполнен сбор информации из других источников,</li> <li>Проведено психологическое обследование,</li> <li>Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>Составлено психологическое заключение.</li> <li>Есть замечания к выполнению практически ко всем этапам работы.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>Выполнен сбор информации из других источников,</li> <li>Проведено психологическое обследование,</li> <li>Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>Составлено психологическое заключение.</li> <li>Есть серьезные замечания к выполнению всех этапов работы.</li> </ul>	неудовлетворительно

### Результаты курсового исследования (протоколы)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>определена возрастная группа исследования;</li> </ul>	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме;</li> <li>проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик целям и задачам диагностики.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>определена возрастная группа исследования;</li> <li>составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме;</li> <li>проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены незначительные ошибки).</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>определена возрастная группа исследования;</li> <li>составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, есть замечания по содержанию;</li> <li>проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки).</li> </ul>	удовлетворительно
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>неверно определен объект исследования;</li> <li>определена возрастная группа исследования;</li> <li>не составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, представлен ограниченный набор;</li> <li>проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки).</li> </ul>	неудовлетворительно

### Диагностическое заключение по изучению коллектива организации

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнен запрос у руководителя</li> <li>проведено наблюдение за сотрудниками организации</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнен запрос у руководителя</li> <li>проведено наблюдение за сотрудниками организации</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнен запрос у руководителя</li> <li>проведено наблюдение за сотрудниками</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не конкретизирован запрос у руководителя</li> <li>не проведено наблюдение за сотрудниками</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты</li> </ul>	неудовлетворительно

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечания к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	
--	---	--

### Критерии оценки отчета на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
30-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>высокий уровень культуры исполнения заданий практики</li> </ul>	отлично
24-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы</li> </ul>	хорошо
19-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</li> </ul>	удовлетворительно
9-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимой документации;</li> <li>отказ от ответов на вопросы;</li> <li>неумение использовать научную терминологию;</li> <li>наличие грубых ошибок;</li> <li>низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>	неудовлетворительно