

Приложение 2 к РПД Б1.О.05.07 Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:		
1	1 Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга	2 УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6. ОПК-7	3 Современное состояние и перспективы развития системы образования детей ОВЗ и инвалидности с учетом их особых образовательных потребностей; концептуальные положения отечественных учебных по проблемам образования детей ОВЗ и инвалидностью.	4 - проводить анализ различных подходов к проблеме ОВЗ и инвалидности, понимать причины и условия возникновения; - проводить анализ уровней и структуры психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Воспроизводить технологию обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Составить программу комплексного исследования детей с ОВЗ и инвалидностью.	5 профессиональной терминологией	6 Подготовка презентации. Коллоквиум.

2.	<p>Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определений образовательных условий</p>	<p>УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6. ОПК-7</p>	<p>категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их общие и специфические потребности; задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью; сущность интегративного подхода в образовании младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Методиками проведения диагностического обследования и навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализующихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Составить схему, таблицу. Подготовить презентацию. Подобрать методики для психолого-педагогического обследования обучающихся с ООП. Разработать памятку.</p>
3.	<p>Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6. ОПК-7</p>	<p>Технологию мониторинга индивидуального развития обучающихся и их социальной адаптации</p>	<p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалид-</p>	<p>Методиками диагностического обследования и навыками разработки программ мониторинга результатов образовования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Работа на практических занятиях. Коллоквиум. Изучение продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ, оформление протокола психолого-педагогического исследования.</p>

4.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	- различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели	ностью. - организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Работа на практических занятиях. Проект. Аннотированный список.
----	---	--	---	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: зачет-

«зачтено» – 61 - 100 балла;

«не зачтено» - менее 61 баллов;

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.3. Подготовка аннотации (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 бал)
- содержательность, информативность (2 балла)

4.4.Разработка проекта (макс. 28 баллов)

- актуальность (3 балла)
- четкость цели и задач (3 балла)
- учет особенностей адресной группы (3 балла)
- нетрадиционность подхода (3 балла)

- наличие всех структурных компонентов (3 балла)
- содержательность всех структурных компонентов (4 балла)
- вовлеченность всех субъектов образовательных отношений (3 балла)
- адекватность средств и методов поставленным задачам (3 балла)
- четкость критериев оценки достигнутых результатов проекта (3 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла).

4.6. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мак количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Кейс-задание.

Вы- учитель начальных классов. К Вам во второй класс переводится мальчик с ДЦП, приехавший из другого города. Задание. Опишите Ваши действия по созданию специальных образовательных условий для ребенка на мониторинговой основе.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету:

1. Обучающийся с ОВЗ как участник образовательного процесса. Нозологический и функциональный диагноз.
2. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.
5. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка.
6. Принципы обучающего урока как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

7. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями в развитии.
8. Организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования.
9. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга.
10. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования обучающихся с ОВЗ.
11. Этапы организации мониторинга.
12. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
13. Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
14. Роль ППк и ПМПк в процессе мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ООП.
15. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями.
15. Организация взаимодействия специалистов ПМПк и ППк образовательной организации.
16. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.