

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение**

Б1.О.05.04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Психология воспитательных практик**

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 опк-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 опк-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 опк-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 опк-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 опк-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 - Способен использовать	ИД-1 опк-6 Осуществляет отбор психолого-	Знать: способы использования психолого-педагогических

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 опк-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ Владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеть: способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема воспитания и психического развития

Законы психического развития и роль воспитания в психическом развитии ребенка. Проблема факторов, условий и движущих сил развития психики. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Понятия воспитуемость и воспитанность. Учение о системном и смысловом развитии сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для целей развивающего воспитания.

Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин; Д.Б. Эльконин). Проблема социальной специфичности онтогенеза психики человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Категория ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Роль общения в психическом развитии ребенка.

Социализация и воспитание. Понятие социализации. Структура социализации. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитание). Особенности социального воспитания. Факторы и механизмы социализации.

Тема 2. Психология воспитания как раздела педагогической психологии

Взгляды отечественных и зарубежных психологов на процесс воспитания личности. Этапы и механизмы становления личности. Концепции воспитания (нравственный идеал, воспитательные цели и средства). Учет возрастных особенностей воспитанника. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Психологические факторы семейного воспитания. Двойственные аспекты влияния коллектива на развитие личности. Роль общения в воспитании.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Овладение индивидом общественным сознанием как составной частью социальной активности людей как условие формирования жизненной позиции личности. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний. Личность как сознательный субъект предметной деятельности и активный деятель социального прогресса общества.

Взаимосвязь психического развития и формирования личности. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и общественно-полезной деятельности. Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности. Возрастной аспект восприятия и понимания личностью социальных явлений в мире и их роль в формировании отношений личности к деятельности.

Модели и механизмы воспитания в психологии. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы). Понятие воспитательных практик. Анализ воспитательных практик. Основные направления развития духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Социальная инклюзия как идея и принцип функционирования и развития современного общества. Толерантность: понятие, виды, условия формирования.

Тема 3. Учет возрастных особенностей воспитанника

Общая характеристика подросткового и юношеского возраста. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» и «задачи развития» в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Возникновение и развитие чувства взрослости. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Половая идентификация подростков.

Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональное самоопределение в юности. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте, способы самовыражения и самоутверждения. Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Юношеская субкультура. Неформальные молодежные объединения. Девиантное поведение и его профилактика.

Тема 4. Психология воспитателя как субъекта педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Место воспитательных воздействий в структуре педагогической деятельности. Психология воспитательной деятельности. Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову. Условия и этапы развития воспитательной деятельности. Понятие воспитательных воздействий.

Понимание принципов государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Ориентированность в нормативно-правовых аспектах организации воспитательной работы.

Стили воспитательной деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога. Психологические особенности реализации воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования, профессионального образования. Профессиональные позиции воспитателя, наставника.

Детско-родительские отношения. Психологические подходы и стратегии в семейном воспитании.

Тема 5. Технологии воспитательной работы

Психологические механизмы воспитания: выработка привычек (условных рефлексов), подражание модели (личный пример), стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение (убеждение), внушение. Законы воспитания.

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Технология психологической и педагогической поддержки. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова). Механизм сдвига мотива на цель. Условия ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.

Технология развития контакта с проблемным школьником. Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник. Стадии развития контакта педагог - проблемный школьник (по Л.Б.Филонову). Психология похвалы (модели В. Леви). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

Технологии развития воспитательного потенциала группы. Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Рясницкой. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

Принципы и правила взаимодействия с лицами с особыми потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью).

Тема 6. Психологический анализ воспитательного мероприятия

Воспитательные мероприятия и событийность воспитательной работы. Функции анализа воспитательного мероприятия, развивающего занятия, воспитательного события. Характеристика видов анализа занятия. Значение психологического анализа занятия на уровне среднего общего образования, профессионального образования.

Психологический анализ целеполагания в воспитании. Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания. Результаты и эффекты. Предмет, формы психологического анализа. Три плана психологического анализа и объекты педагогической рефлексии. Уровни психологического анализа и соотношение их с этапами деятельности педагога. Задачи педагога при осуществлении психологического анализа воспитательной работы.

Тема 7. Методы и методики психологической диагностики результатов воспитания

Диагностика сформированности поведения. Диагностика личностных изменений. Диагностика сформированности социально-психологического опыта. Диагностика изменений ценностных ориентаций. Диагностика структуры мировоззрения. Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
4. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

Нормативно-правовая документация

1. [Конституция РФ](#)
2. [Конвенция о правах ребенка](#)

3. [Закон РФ "Об образовании"](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс
4. Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2020 №51-ФЗ)
6. Семейный кодекс РФ
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	5											
Лекции	10											
Практические занятия	18											
Лабораторные работы	-											
Самостоятельная работа	44											
Подготовка к промежуточной аттестации	-											
Всего часов по дисциплине	72											
/ из них в форме практической подготовки	50											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-											
Зачет / зачет с оценкой	+											
Количество кейс-заданий	1											
Количество контрольных работ	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	Очная форма
1	Проблема воспитания и психического развития
2	Психология воспитания как раздела педагогической психологии
3	Учет возрастных особенностей воспитанника
4	Психология воспитателя как субъекта педагогической деятельности
5	Технологии воспитательной работы
6	Психологический анализ воспитательного мероприятия
7	Методы и методики психологической диагностики результатов воспитания