

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

- 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02 Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости** - формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов в школьном возрасте, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы с ними, о способах стимулирования интереса к работе с неуспевающими учащимися.
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 - способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся;
- ПК-6 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1 – способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся	Знать: способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся
	ПК – 1.2. Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	Уметь: реализовать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся
	ПК-1.3. Применяет приемы формирования и развития УУД	Владеть: способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся
ПК-6 - способен консультировать субъектов образовательного	ПК-6.1. Определяет базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знать: консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального

процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.2. Демонстрирует умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	самоопределения.
		Уметь: консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения. Владеть: способами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	4	6	-	10	6	94	-	4	Зачет
Итого		3	108	4	6	-	10	6	94	-	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретическая и практическая значимость изучения проблем неуспеваемости детей	1	-		1	-	12	
2	Общая характеристика школьного возраста в контексте проблем неуспеваемости	-	1		1	1	12	
3	Психологическая готовность к школьному обучению и варианты ее несформированности как причины неуспеваемости в школе	-	1		1	1	14	
4	Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих учеников	1	1		2	1	14	
5	Структура учебной деятельности у неуспевающих учеников	1	1		2	1	14	
6	Психолого-педагогическая диагностика причин и коррекция неуспеваемости школьников	1	1		2	1	14	
7	Опыт работы с неуспевающими школьниками в отечественной и зарубежной педагогической психологии и педагогике	-	1		1	1	14	
	Зачет							4
	Итого:	4	6	-	10	6	94	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая и практическая значимость изучения проблем неуспеваемости детей.

Методологические принципы изучения проблем развития ребенка. Основные исследовательские методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок. Особенности диагностики проблем развития ребенка. Стратегии исследования детского развития. Подходы к изучению неуспеваемости в педагогике. Подходы к изучению неуспеваемости в психологии.

Тема 2. Общая характеристика школьного возраста в контексте проблем неуспеваемости.

Структура школьного возраста. Социальная ситуация развития в школьном возрасте. Значение разных видов деятельности для психического развития школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в школьном возрасте, ее особенности и динамика. Проблема адаптации к школьной жизни. Истоки и причины возникновения неуспеваемости у школьников.

Тема 3. Психологическая готовность к школьному обучению и варианты ее несформированности как причины неуспеваемости в школе.

Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность. Проблемы обучения детей в раннем возрасте. Проблемы учения неуспевающего школьника.

Тема 4. Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих учеников.

Развитие эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у школьника с проблемами в обучении. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в школьном возрасте. Психологический портрет неуспевающего ученика.

Тема 5. Структура учебной деятельности у неуспевающих учеников.

Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий. Школьник как субъект учебной деятельности. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие мотивов учения у неуспевающих. Причины несформированности компонентов УД у неуспевающих. Специфика становления универсальных учебных действий у неуспевающего школьника.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция неуспеваемости школьников.

Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Установление контакта с детьми, имеющими затруднения в обучении. Взаимодействие психолога и педагога в работе с дезадаптированными детьми. Методы психологической коррекции проблем неуспевающего школьника.

Тема 7. Опыт работы с неуспевающими школьниками в отечественной и зарубежной педагогической психологии и педагогике.

Практический опыт работы с неуспевающими школьниками в России. Методы изучения неуспевающих школьников и работа с ними в зарубежных странах. Взаимодействие психолога с родителями неуспевающих детей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Якимова Т.В. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости: учебник и практикум для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>
2. Горбуля Е.В. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости: семейные кризисы : учебное пособие для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111>
3. Прохорова О.Г., Торохтий В.С. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>
4. Соловьева Е. А. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

Дополнительная литература

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб., 2008.

6. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы. — 2-е изд. — М. : Академ. Проект : Константа, 2005. [Гриф МО РФ]
7. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A4EB6-A29C-D2BFD99B88C2
8. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2010.
10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblioonline.ru/book/7F398EE2-707F-4B38-9D1A-1C13BA60D9EB

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.