

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Инклюзивное образование

Б.1.О.04.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Б.1.О.04.03 «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики



подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

2. Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ЗНАТЬ: индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, мнения родителей (законных представителей) обучающегося; особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, специфику усвоения ими учебного материала. УМЕТЬ: осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФАОП при реализации ФРП основного общего образования обучающихся с ОВЗ. ВЛАДЕТЬ: техниками организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; средствами реализации дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ЗНАТЬ: возрастные и психологические особенности обучающихся с ОВЗ; особенности познавательных, социально-перцептивных и коммуникативных способностей. формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. УМЕТЬ: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с федеральными требованиями; проектировать индивидуальные учебные планы в

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; при проектировании планируемых результатов реализует индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ОВЗ. Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий с целью проектирования планируемых предметных результатов по отдельным предметам с учетом особые образовательные потребности и возможности обучающихся; методами формирования и развития продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ЗНАТЬ: формы и виды диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Формы работы, обеспечивающие возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); критерии оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. УМЕТЬ: реализовывать основные функции система оценки планируемых результатов: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. ВЛАДЕТЬ: владеет способами организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Использует разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных

		работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ. Проводит мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ЗНАТЬ: методы выявления особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Методы формирования регулятивных УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания). УМЕТЬ: адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания; отслеживать учебные действия обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнять). ВЛАДЕТЬ: методами диагностики, формирования и развития УУД у обучающихся с ОВЗ: умение планировать и регулировать собственную деятельность в процессе реализации междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности".
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с	ЗНАТЬ: специфику познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности. Различные модели плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. УМЕТЬ: выявлять и анализировать педагогическую ситуацию для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации детско-родительских отношений. Составлять алгоритм решения педагогической

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ситуации задачи (или его часть), выбирать способ решения педагогической ситуации с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности в соответствии с рекомендациями психолога, учителя-логопеда. ВЛАДЕТЬ: использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
--	---	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.

Понятие и сущность инклюзивного образования: определение инклюзивного образования; цели, задачи и принципы инклюзии (доступность, равенство возможностей, индивидуализация обучения). **Основные международные документы:** Всеобщая декларация прав человека (1948). Конвенция о правах ребёнка (1989). Конвенция о правах инвалидов (2006) — акцент на статью 24. Саламанкская декларация о принципах, политике и практике в области специального образования (1994). **Нормативно-правовые акты РФ:** Конституция Российской Федерации (ст. 43 — право на образование, ст. 19 — равенство прав). Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (2012) — статья 2, статья 79 о получении образования обучающимися с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Закон РФ № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (1995). **Подзаконные акты и методические документы:** приказы Минобрнауки России о порядке организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения. **Институты и механизмы реализации инклюзивного образования:** психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА). Создание специальных условий для получения образования: тьюторское сопровождение, ассистенты, технические средства. **Актуальные проблемы и перспективы развития нормативно-правового обеспечения.** Трудности в реализации на практике (кадровое обеспечение, материально-техническая база, недостаточная информированность). Современные тенденции: усиление государственной поддержки, развитие законодательства, повышение квалификации специалистов. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):** требования к условиям реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. **Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):** расширение требований ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ к условиям реализации образовательных программ для

обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. Тенденции развития законодательства в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования. Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ.

Введение в инклюзивное образование. Инклюзивное образование — это организация учебного процесса, обеспечивающая право каждого ребёнка, независимо от особенностей развития, на совместное обучение в образовательных организациях общего типа. Цель инклюзивного образования — создание условий для максимальной социализации, раскрытия потенциала каждого учащегося и реализации принципа равных возможностей. Методологические основы инклюзивного образования. Современные принципы инклюзивного образования. Условия реализации инклюзивной формы образования. Кадровые условия: подготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов в области инклюзивного образования. Организационно-методические условия инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями. Организационные условия: адаптация образовательной среды: наличие пандусов, лифтов, адаптированных кабинетов. Формирование инклюзивной культуры в школе: уважение разнообразия, поддержка каждого учащегося. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Гибкие учебные планы и использование специальных методов обучения. Материально-технические условия: оснащение ОО специальным оборудованием, дидактическими материалами и ресурсами. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Барьеры на пути реализации принципов инклюзивного образования. Пути преодоления барьеров. Условия реализации принципа здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Организации специальных условий оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООС, обусловленных особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями: организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом; адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок

инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося. Взаимодействие ОО с ПМПК (психолого-медико-педагогических комиссий) по определению особых образовательных потребностей. Взаимодействие с родительским сообществом.

Тема 3. Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями.

Требования ФГОС ОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования в содержании ФАОП ОО. Варианты ФАОП ОО: АООП ОО для обучающихся с нарушениями слуха; АООП ОО для слепых обучающихся; АООП ОО для слабовидящих обучающихся; АООП ОО для обучающихся с ТНР; АООП ОО для обучающихся с НОДА; АООП ОО для обучающихся с ЗПР; АООП ОО для обучающихся с РАС. Содержание общего образования, регламентация образовательной деятельности в единстве урочной и внеурочной деятельности. Достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы. Федеральные рабочие программы учебных предметов: достижение планируемых результатов освоения ФАОП ОО на основе требований ФГОС ОО к результатам освоения программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; особенности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся различных нозологических групп. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Особые образовательные потребности обучающихся. Характеристика специальных методов образования. Урок в образовательной организации, реализующей АООП. Специальные условия и современные технологии развития предметных и метапредметных УУД. Вариативность и разнообразие форм реализации коррекционных задач. Федеральные требования к формированию и развитию личностных и метапредметных УУД обучающихся. Система профессионального образования обучающихся с ОВЗ. Содержание внеурочной деятельности обучающихся. Федеральная рабочая программа воспитания.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 \(ред. от 27.12.2023\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022](#)

["Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>.

2. [Баринова, Е. Б.](#) Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>

5. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>.
6. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>
7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541758>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537780>
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>

Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : Учебник для вузов : Для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; Под ред. Н. М. Назаровой . — Москва : ИНФРА-М, 2018 . — 333, 1 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) . - Авт. указаны на 4-й с. текста . — На тит. л. и пер.: Электронно-библиотечная система znanium.com . — Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. - ISBN 978-516-011182-7 . — ISBN 978-5-16-106313-2.
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов . — Москва : Владос, 2017 . — 89 с. : ил. — (Специальное инклюзивное образование) . — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> .
3. Выготский, Л. С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . — Москва : Лань, 2017 . — 19 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96050>
3. Выготский, Лев Семенович. Проблема умственной отсталости [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . — Москва : Лань, 2017 . — 22 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96057>
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки,

обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото . – Москва : Academia, 2003 . – 202, 1 с. – (Высшее образование) . - Библиогр. В конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1350-0.

5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

6. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) *ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»*. <http://www.informio.ru>
- 5) *ЭБС издательства «Лань»* <https://e.lanbook.com/>
- 6) *ЭБС издательства «Юрайт»* <https://biblio-online.ru/>
- 7) *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* <https://biblioclub.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ¹	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	6											
Лекции	18			18								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	34			34								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	72			72								
/ из них в форме практической подготовки ²												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/о	Зач/о											
---------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации
2.	Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования.
3.	Тема 3. Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ
4.	Тема 4. Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями