

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебного предмета: ОУП.09 География
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 35.02.11 Промышленное рыболовство
квалификация: техник
профиль: естественно-научный
форма обучения: очная
Назначение: входной, текущий контроль и промежуточная аттестация

Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссией преподавателей
дисциплин общеобразовательной
подготовки по специальностям,
реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК

Клепцова О.А.

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ
ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предмета География

является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);

Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);

Уставом ФГАОУ ВО «МГТУ» «Мурманский государственный технический университет»;

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ» по образовательным программам СПО;

Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МГТУ»;

рабочим учебным планом по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство;

рабочей программой учебного предмета География;

методическими рекомендациями по выполнению практических (и/или) лабораторных) работ по учебной дисциплине Географии.

2. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.09 География

2.1 ФОС позволяет оценивать ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 - применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5 - сопоставлять географические карты различной тематики;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

З1 - основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

З2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

33 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

34 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

35 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

36 - географические аспекты глобальных проблем человечества;

37 - особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2.4 Кодификатор оценочных средств:

| Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Входной контроль | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерений уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению; критерии и шкала оценивания |
| 2 | Сообщение, доклад, аналитический обзор | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений. |
| 3 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. |
| 4 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов. |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. |
| 6 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического | Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | | инструментария соответствующей предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 7 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению заданий. |
| 8 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам предмета (модуля). |
| 9 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий. |

2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

| Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППСЗ | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | |
|--|--|---------------------|---------|---------|-----|------------|------|------------------|------------|----------|----------|----------|----------|--|---------|--------------------------|------------|
| | Компетенции | Результаты обучения | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Освоенные умения: | | | | | | Усвоенные знания | | | | | | | | | |
| У-1 | У-2 | У-3 | У-4 | У-5 | У-6 | З-1 | З-2 | З-3 | З-4 | З-5 | З-6 | З-7 | З-8 | | | | |
| Раздел 1. Политическое устройство мира | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. | 2, 4, 5 | | 2, 6, 7 | | 2, 3, 7 | 7, 4 | 2, 6, 4 | | | | | | | | | Диф. зачет |
| Раздел 2. География мировых природных ресурсов | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. | 7, 3 | 7, 3 | 2, 5 | | 2, 3, 7 | 7 | | 2, 3, 7, 9 | | | | | | | | |
| Раздел 3. География населения мира | ОК 01. ОК 02. | 7, | 4, 8, 3 | 2, 4 | 2,5 | 2, 4, 5, 7 | | | | 3, 7, 9, | | | | | | | |
| Раздел 4. Мировое хозяйство | ОК 01., ОК 02., ОК 03. ОК 04. | 3, | 4, | 2, | | 2, 7 | 8 | | | | 7, 8, 9, | | | | | | |
| Раздел 5. Региональная характеристика мира | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | 7 | | 2, | | 2, 3, 7 | 7 | | | | | 6, 7, 9, | | | | | |
| Раздел 6. Россия в современном мире | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | 7 | | 2, 4 | | 3 | 7 | | | | | | | | 5, 7, 9 | | |
| Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | ОК 01., ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 05., ОК 06. ОК 07. | 3, 5, 7 | | 2, 4 | | 3 | 7 | | | | | | 3, 7, 9, | | | | |

3. Комплекты контрольно - оценочных средств по видам аттестации

3.1 Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

| | |
|------------------|--|
| Форма проведения | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
| Тестирование | - фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания |

3.2 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

| | |
|---|---|
| Оценочные средства | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
| Тест | - фонд тестовых заданий; - критерии и шкала оценивания |
| Сообщение, доклад, аналитический обзор | - темы докладов, сообщений; - критерии и шкала оценивания |
| Творческое задание | - темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; - критерии и шкала оценивания |
| Проект | - темы групповых и/или индивидуальных проектов; - методические рекомендации по выполнению проектов; - критерии и шкала оценивания |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; - критерии и шкала оценивания |
| Эссе | - тематика эссе; - методические рекомендации по выполнению эссе; - критерии и шкала оценивания |
| Разноуровневые задачи и задания | - комплект разноуровневых задач и заданий; - методические рекомендации по выполнению заданий; - критерии и шкала оценивания |
| Собеседование | - вопросы по темам/разделам предмета (модуля); - критерии и шкала оценивания |

3.3 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

| | |
|--------------------------|---|
| Форма проведения | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
| Дифференцированный зачет | - вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося. |

**Комплект контрольно-оценочных средств
для текущего контроля, промежуточной аттестации**

учебного предмета
ОУП.10 География
наименование

Составитель Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО
«МГТУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Входной контроль

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Разрешается использовать географические атласы и линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Вариант 1

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Челябинская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

2. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

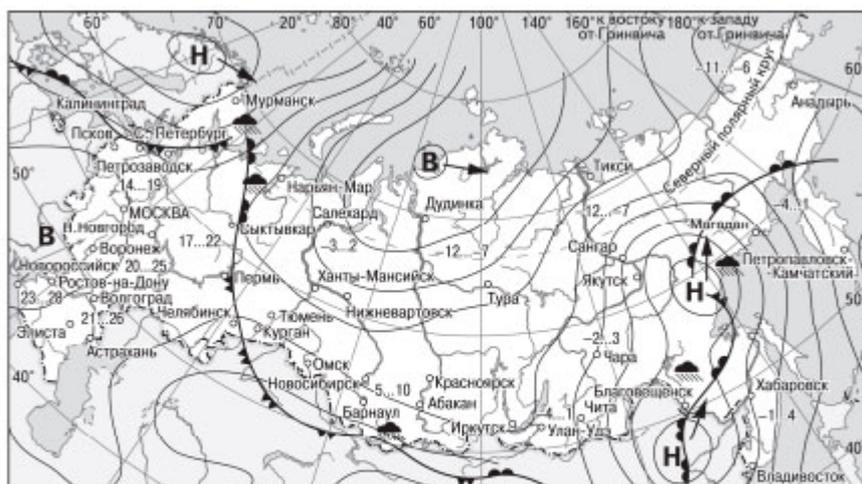
- 1) башкиры и мордва
- 2) калмыки и карачаевцы
- 3) эвены и чукчи
- 4) кабардинцы и чувашаи

3. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 39° с.ш. 77° з.д

4. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности являются примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) производство бумаги из макулатуры
- 2) вырубка лесов в долинах рек
- 3) строительство ГЭС с крупными водохранилищами на равнинных реках
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на предприятиях
- 5) осушение болот в верховьях малых рек

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



- | | | | |
|----------|---|---------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | 14...19 | Температура воздуха (°C) |
| | | | Дождь |

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

6. Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

7. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

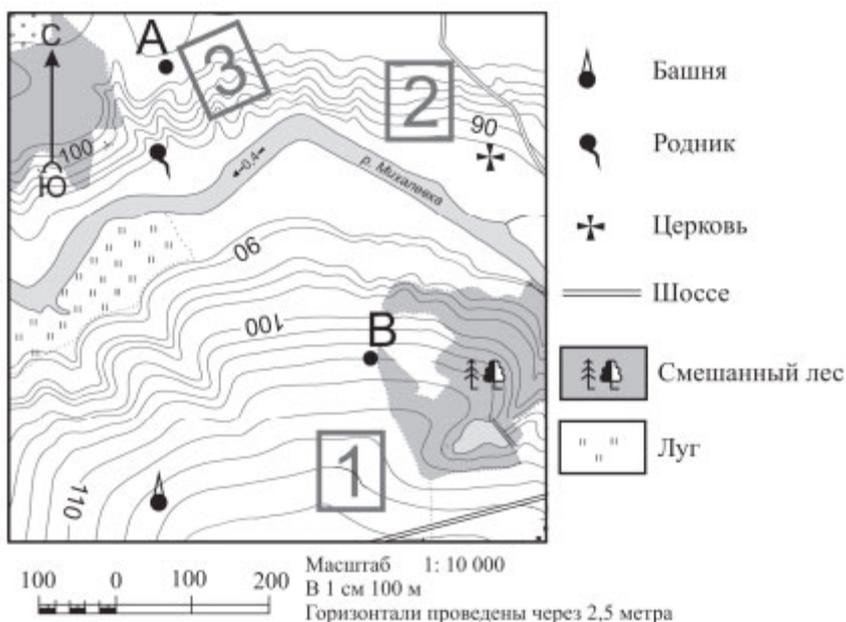
Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти реки.

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон
- 5) Зея

8. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Хакасия
- 2) Воронежская область
- 3) Ямало-Ненецкий АО

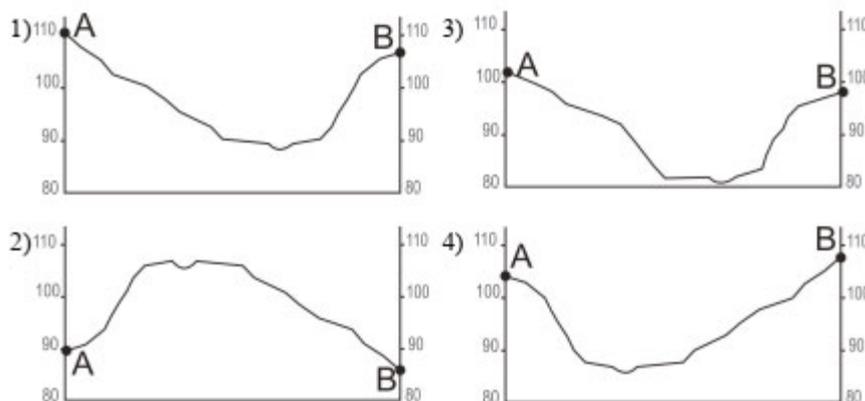
Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



12. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

13. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| СЛОГАНЫ | СТРАНЫ |
|---------|--------|
|---------|--------|

| | |
|--|---|
| <p>А) Водопады, фьорды, горы, ледники и море – наслаждайтесь природой!</p> <p>Б) Тёплый океан, пляжи с коралловыми рифами, незабываемая атмосфера буддийских храмов не оставят Вас равнодушными!</p> | <p>1) Таиланд</p> <p>2) Австралия</p> <p>3) Норвегия</p> <p>4) Португалия</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

Задания 14 и 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С | | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|--|
| | | | июль | январь | |
| Сортавала | 61° с.ш. 30° в.д. | 17 | +16,4 | -9,8 | 570 |
| Вологда | 59° с.ш. 40° в.д. | 125 | +17,0 | -11,9 | 568 |
| Балахна | 57° с.ш. 44° в.д. | 63 | +19,0 | -11,6 | 542 |
| Уфа | 54° с.ш. 56° в.д. | 104 | +19,5 | -15,0 | 569 |

14. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

15. В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

2. Студентам-географам для проведения исследований нужно посетить самый северный участок степи в Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников следует посетить студентам?

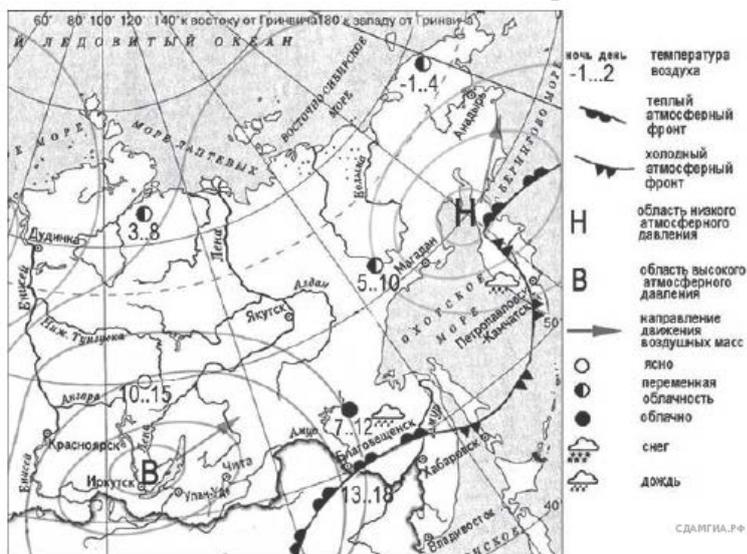
- 1) Кандалакшский
- 2) Приокско-Тerrasный
- 3) Таймырский
- 4) Астраханский

3. Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д.

4. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Иркутск
- 2) Улан-Удэ
- 3) Чита
- 4) Магадан

6. Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?

- 1) Магадан
- 2) Петропавловск-Камчатский
- 3) Благовещенск
- 4) Чита

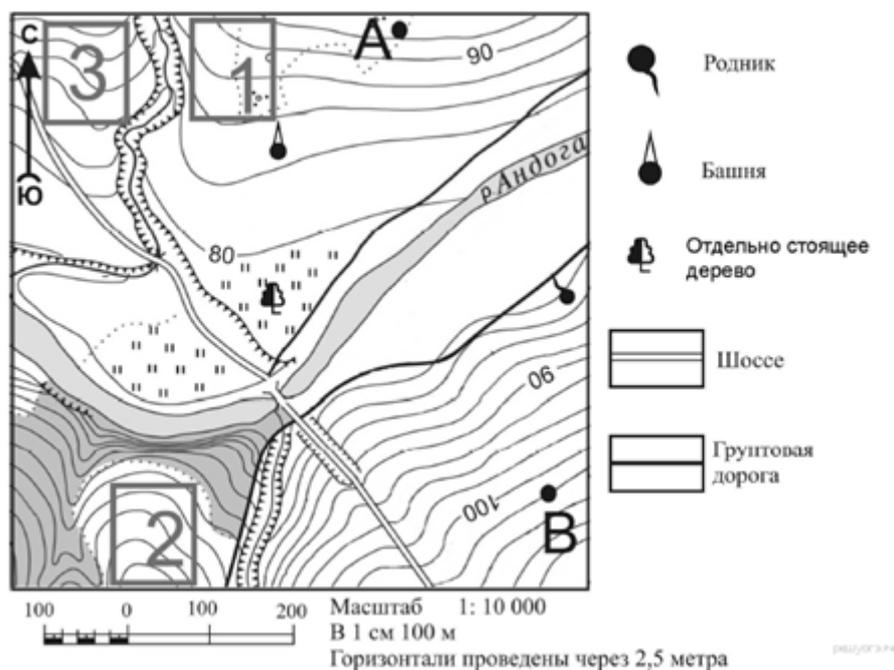
7. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких **двух** из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

8. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Челябинская область
- 3) Хабаровский край

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

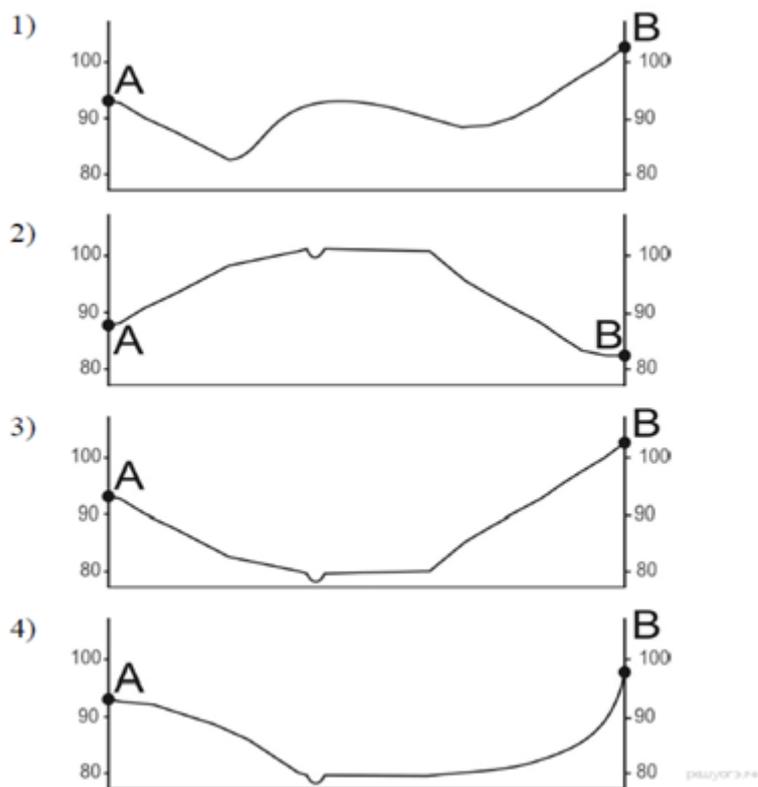


9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

11. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

12. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| СЛОГАНЫ | РЕГИОНЫ |
|--|-----------------------|
| А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач! | 1) Республика Карелия |
| Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину с неповторимой красотой! | 2) Краснодарский край |
| | 3) Республика Алтай |
| | 4) Самарская область |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

Задания 14 и 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота Солнца над горизонтом | Температура воздуха, °С | Время наблюдения (московское) |
|------------------|---|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Волгоград | 49° с.ш. 45° в.д. | 41° | +14 | 14 ч. 00 м. |
| Тамбов | 53° с.ш. 42° в.д. | 37° | +15 | 13 ч. 48 м. |
| Нижний Новгород | 56° с.ш. 44° в.д. | 34° | +12 | 13 ч. 56 м. |
| Вологда | 59° с.ш. 39° в.д. | 31° | +14 | 13 ч. 36 м. |

14. Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Высота Солнца уменьшается при движении от экватора к полюсам.
- 2) В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.
- 3) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.
- 4) Температура воздуха изменяется в течение суток

15. В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня наибольшая?

- 1) Волгоград
- 2) Тамбов
- 3) Вологда
- 4) Нижний Новгород

2. Критерии и шкала оценивания входного контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

3. Фонд тестовых заданий

Политическая карта мира

I вариант

1. К новейшим государствам Европы относятся:

| | |
|--|--------------------------------|
| 1) Словакия и Словения; | 4) Хорватия и Монако. |
| 2) Словения и Албания; | |
| 3) Албания и Хорватия; | |
| 2. <u>Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:</u> | |
| 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия. | |
| 3. <u>В семерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:</u> | |
| 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия. | |
| 4. <u>Большее число стран мира относится к:</u> | |
| 1) экономически развитым; | |
| 2) развивающимся; | |
| 3) странам с переходной экономикой. | |
| 5. <u>Только одна из стран «большой семерки» расположена в:</u> | |
| 1) Зарубежной Европе; | 3) Северной Америке; |
| 2) Зарубежной Азии; | 4) Латинской Америке. |
| 6. <u>К экономически развитым странам относят:</u> | |
| 1) Республику Корея и Японию; 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию. | |
| 7. <u>Установите соответствие.</u> | |
| <u>Тип развивающихся стран:</u> | <u>Страны</u> |
| 1. Ключевые. | А. Тайвань, Гонконг, Сингапур. |
| 2. Отсталые. | Б. Непал, Чад, Гаити. |
| | В. Индия, Бразилия, Аргентина. |
| 8. <u>По особенностям административно-территориального устройства страны мира подразделяются на:</u> | |
| 1) экономически развитые и развивающиеся; | 3) республики и монархии; |
| 2) федеративные и унитарные; | 4) доминионы и протектораты. |
| 9. <u>Дополните:</u> | |
| Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется _____. | |
| 10. <u>Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, — это:</u> | |
| 1) республика; 2) монархия; 3) диктатура. | |
| 11. <u>Большинство монархий сосредоточено в:</u> | |
| 1) Европе; 2) Африке; 3) Латинской Америке. | |
| 12. <u>Большинство стран мира по форме правления относятся к:</u> | |
| 1) республикам; 2) монархиям. | |
| 13. <u>Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального устройства имеет:</u> | |
| 1) Саудовская Аравия; 2) Бельгия; 3) Франция; 4) Нидерланды. | |
| 14. <u>Унитарными преимущественно являются государства:</u> | |
| 1) однонациональные; 2) многонациональные. | |
| 15. <u>Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:</u> | |
| 1) Зарубежной Европе; | 3) Северной Америке; |
| 2) Африке; | 4) Латинской Америке. |

Политическая карта мира

II вариант

- 1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:**
- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Германии и Польши; | 2) Польши и Чехословакии; |
|-----------------------|---------------------------|

- 3) Чехословакии и Югославии; | 4) Югославии и Албании.
2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:
1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.
4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:
1) Европе и Северной Америке;
2) Северной Америке и зарубежной Азии;
3) Зарубежной Азии и Европе.
5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:
1) Латинской Америке; | 3) Зарубежной Азии;
2) Зарубежной Европе; | 4) Северной Америке.
6. К экономически развитым странам относят:
1) Новую Зеландию и Австралию; | 3) Республику Корея и Японию;
2) Австралию и Республику Корея; | 4) Японию и Китай.
7. Установите соответствие.
- | | |
|---------------------------------|---|
| <u>Тип развивающихся стран:</u> | <u>Страны:</u> |
| 1. Экспортеры нефти. | А. Египет, Бразилия, Нигерия. |
| 2. Новые индустриальные. | Б. Кувейт, Катар, Бруней. В. Республика Корея, Сингапур. |
8. По формам правления страны мира подразделяются на:
1) экономически развитые и развивающиеся; | 3) республики и монархии;
2) федеративные и унитарные; | 4) метрополии и колонии.
9. Дополните:
Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется _____.
10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:
1) унитарным; 2) федеративным.
11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:
1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.
12. На политической карте мира число республик:
1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.
13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:
1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.
14. Федеративными преимущественно являются государства:
1) однациональные; 2) многонациональные.
15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:
1) Африке; | 3) Зарубежной Европе;
2) Зарубежной Азии; | 4) Латинской Америке.

Природные ресурсы мира

I вариант

1. Дополните:
Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется _____.
2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 100 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн. т, то ресурсообеспеченность составляет:
1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.
3. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов и масштабы их использования, то на большее количество лет человечеству хватит:
1) угля; 2) нефти; 3) природного газа.
4. Направление поиска полезных ископаемых «вглубь» характерно для:
1) европейской части России и США;
2) США и Австралии;
3) Австралии и Украины.
5. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.
6. Расположите виды земель по мере уменьшения их доли в мировом земельном фонде:
1) леса и кустарники;
2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
3) луга и пастбища.
7. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:
1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.
8. Известкование почвы проводится при:
1) низком плодородии; 3) избытке почвенной влаги;
2) повышенной кислотности; 4) недостатке почвенной влаги.
9. 2/3 мировых орошаемых земель расположены в:
1) Зарубежной Европе; 3) Северной Америке;
2) Австралии; 4) Зарубежной Азии.
10. Наименьшей площадью лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:
1) Австралия; 3) Северная Америка;
2) Африка; 4) Южная Америка.
11. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:
1) артезианских бассейнах; 2) покровных ледниках; 3) реках.
12. Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является:
1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты;
2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов;
3) загрязнение вод.
13. Наиболее интенсивно марикультуры развивается в:
1) Китае; 2) США; 3) России; 4) Японии.
14. Главный путь решения водной проблемы человечества — это:
1) уменьшение водоемкости производственных процессов;
2) транспортировка айсбергов из Антарктики;
3) опреснение морской воды.
15. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:
1) Японского и Черного; 3) Аравийского и Средиземного;
2) Черного и Аравийского; 4) Средиземного и Карибского.

Природные ресурсы мира

II вариант

1. Дополните:
Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности на данном этапе своего развития, называется _____.
2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн. т, то ресурсообеспеченность составляет:
1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.
3. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов и масштабы их использования, то на меньшее количество лет человечеству хватит:
1) угля; 2) нефти; 3) природного газа.
4. Направление поиска полезных ископаемых «вширь» характерно для:
1) Японии и Бразилии; 2) Бразилии и Канады; 3) Канады и Германии; 4) Германии и Австралии.
5. Большая часть мировых запасов природного газа сосредоточена в:
1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.
6. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:
1) леса и кустарники;
2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
3) луга и пастбища.
7. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является:
1) эрозия почв; 2) заболачивание; 3) засоление.
8. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земель, — это:
1) заболачивание; 2) водная эрозия; 3) ветровая эрозия; 4) засоление.
9. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:
1) Зарубежной Европы; 2) Зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) Южной Америки.
10. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубки в:
1) Европе; 2) Азии; 3) Северной Америке; 4) Южной Америке.
11. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:
1) 50%; 2) 10%; 3) 2,5%.
12. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:
1) загрязнение вод;
2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов;
3) неравномерное распределение водных ресурсов по поверхности планеты.
13. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:
1) подземных вод; 2) озер; 3) рек; 4) болот.
14. В настоящее время наиболее интенсивно используются ресурсы Мирового океана:

- 1) водные; 3) минеральные;
- 2) биологические; 4) энергетические.

15. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды — это:

- 1) строительство очистных сооружений;
- 2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке;
- 3) вынос «грязных» производств за пределы страны.

Население мира

I вариант

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость:

- 1) превышает смертность; 2) примерно равняется смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Африки; 3) Зарубежной Европы; | <ul style="list-style-type: none"> 2) Зарубежной Азии; 4) Латинской Америки. |
|---|--|

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):

- 1) $12 - 10 = 2$; 2) $13 - 8 = 5$; 3) $19 - 7 = 12$; 4) $26 - 7 = 19$; 5) $43 - 13 = 30$.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойствен:

- 1) всем странам мира;
- 2) в основном развитым странам;
- 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

- 1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; | <ul style="list-style-type: none"> 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин. |
|---|---|

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии — это:

- 1) исключительно благоприятные природные условия;
- 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
- 3) высокий уровень развития промышленности.

10. Наиболее однородным из регионов мира с точки зрения плотности населения является:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Северная Африка; 2) Зарубежная Европа; 3) Зарубежная Азия; | <ul style="list-style-type: none"> 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка. |
|---|---|

11. Основной показатель уровня урбанизации — это:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) количество крупных городов; 2) соотношение городского и сельского населения; | <ul style="list-style-type: none"> 3) наличие городских агломераций; 4) присутствие городов-миллионеров. |
|--|--|

12. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:

- 1) высоким уровнем и темпами;
- 2) высоким уровнем и низкими темпами;

- 3) низким уровнем и высокими темпами;
 4) низким уровнем и темпами.
- 13. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:**
 1) США; 2) Индия; 3) Кувейт; 4) Чад.
- 14. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:**
 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Индонезия.
- 15. Наиболее многонациональной страной мира является:**
 1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
- 16. Государственный язык Бразилии — это:**
 1) испанский; 2) португальский; 3) английский; 4) бразильский.
- 17. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:**
- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) добывающей промышленности; | 3) строительстве; |
| 2) сельском хозяйстве; | 4) непромышленной сфере. |

Население мира *II вариант*

- 1. Главной причиной роста численности населения Земли является:**
- | | |
|-------------------------|--|
| 1) высокая рождаемость; | 3) превышение рождаемости над смертностью. |
| 2) низкая смертность; | |
- 2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:**
 1) отрицательный; 2) равен нулю; 3) положительный.
- 3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:**
 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
- 4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства население (в промилле):**
 1) $17 - 19 = -2$; 2) $25 - 20 = 5$; 3) $26 - 7 = 19$; 4) $43 - 13 - 30$; 5) $13 - 8 = 5$.
- 5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:**
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Африки; | 4) Зарубежной Европы; |
| 2) Зарубежной Азии; | 5) Латинской Америки. |
| 3) Северной Америки; | |
- 6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:**
 1) развитым; 2) развивающимся.
- 7. Самая низкая средняя плотность населения как правило, характерна для:**
- 1) приморских горных областей;
 - 2) приморских равнин;
 - 3) внутриконтинентальных горных областей;
 - 4) внутриконтинентальных равнин.
- 8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:**
 1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
- 9. Укажите главную причину высокой плотности населения на северо-востоке США:**
- 1) исключительно благоприятные природные условия;
 - 2) история заселения территории;
 - 3) высокий уровень развития сельского хозяйства
- 10. Из природных зон Земли наиболее низкая плотность населения свойственна:**
- 1) арктическим пустыням;
 - 2) тундре;
 - 3) тайге;
 - 4) пустыням умеренного пояса;
 - 5) тропическим пустыням.

- 11. Основной показатель уровня урбанизации — это:**
- 1) количество крупных городов;
 - 2) доля городского населения;
 - 3) наличие мегалополисов.
- 12. Процесс урбанизации в развитых странах характеризуется:**
- 1) низким уровнем и темпами;
 - 2) низким уровнем при высоких темпах;
 - 3) высоким уровнем при снижении темпов;
 - 4) высоким уровнем и темпами.
- 13. Распределите страны мира по мере уменьшения доли городского населения:**
- 1) Бразилия; 2) Эфиопия; 3) Кувейт; 4) Заир.
- 14. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:**
- 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
- 15. Наиболее пестрый национальный состав населения свойствен странам:**
- 1) Зарубежной Европы; 2) Зарубежной Азии; 3) Африки; 4) Латинской Америки.
- 16. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), — это:**
- 1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
- 17. Для структуры занятости высокоразвитых стран характерно преобладание занятых в:**
- 1) промышленности;
 - 2) непроизводственной сфере;
 - 3) сельском хозяйстве;
 - 4) строительстве.

НТР и мировое хозяйство, 1 вариант

- 1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:**
- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование мирового рынка; 2) развитие крупной машинной индустрии; | <ol style="list-style-type: none"> 3) развитие транспорта; 4) развитие сельского хозяйства. |
|--|---|
- 2. Дополните:**
 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называется «.....»
- 3. Как изменялась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?**
- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Упрощалась; 2) не изменялась; | <ol style="list-style-type: none"> 3) усложнялась. |
|---|---|
- 4. Установите соответствие:**
- | | |
|--|---|
| <p><u>Страна</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США. 2. Канада. 3. Кувейт. | <ol style="list-style-type: none"> А. Производство программных продуктов. Б. Нефтяная промышленность. В. Производство зерна. Г. Банковские услуги. Д. Производство промышленных роботов. |
|--|---|
- Отрасль международной специализации**
- 5. Какой экономической группировкой является ЕС?**
- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Региональной; | <ol style="list-style-type: none"> 2) отраслевой. |
|--|--|
- 6. Научно-техническая революция влияет:**

- | | |
|---|---|
| 1) только на отраслевую структуру хозяйства; | 3) на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. |
| 2) только на территориальную структуру хозяйства; | |

7. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

- | | |
|--|--|
| 1) ведущей ролью производственной сферы; | 2) ведущей ролью непроизводственной сферы. |
|--|--|

8. Установите соответствие.

Страна

1. Япония.
2. Польша.
3. Сенегал.

Структура хозяйства

- А. Аграрная.
- Б. Индустриальная.
- В. Постиндустриальная.

9. Распределите указанные страны по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере:

- | | |
|------------|------------|
| 1) США; | 3) Япония. |
| 2) Россия; | |

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- | | |
|---|--|
| 1) машиностроение и черная металлургия; | 2) черная металлургия и химия полимеров; |
| | 3) химия полимеров и машиностроение. |

11. Новые факторы размещения производства в эпоху НТР — это:

- | | |
|--|---|
| 1) фактор наукоемкости и природно-ресурсный; | 2) природно-ресурсный и экологический; |
| | 3) экологический и фактор наукоемкости. |

НТР и мировое хозяйство,

II вариант

1. Решающее условие формирования мирового хозяйства — это:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) крупная машинная индустрия; | 3) образование мирового рынка. |
| 2) развитие транспорта; | |

2. Дополните:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешними экономическими связями, называется «.....»

3. Существенными признаками понятия «международное географическое разделение труда» являются:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) концентрация и обмен; | 3) специализация и кооперирование; |
| 2) обмен и специализация; | 4) кооперирование и концентрация. |

4. Установите соответствие.

Страна

1. Чили.
2. Япония.
3. Куба.
4. США.

А. Производство сахара.

Б. Производство промышленных роботов.

В. Производство программных продуктов.

Г. Банковские услуги.

Д. Медная промышленность.

Отрасль международной специализации

5. В начале XXI в. географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) полицентрический; | 2) моноцентрический. |
|----------------------|----------------------|

6. Какой экономической группировкой является ОПЕК?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Региональной; | 2) отраслевой. |
|------------------|----------------|

7. Если ведущую роль в хозяйстве страны играет непроизводственная сфера, то структура хозяйства является:

- 1) индустриальной; | 3) аграрной.
- 2) постиндустриальной;
- 8. Установите соответствие:**
- | | |
|---------------|----------------------------|
| <u>Страна</u> | <u>Структура хозяйства</u> |
| 1. Япония. | А. Аграрная. |
| 2. Россия. | Б. Индустриальная. |
| 3. Эфиопия. | В. Постиндустриальная. |
- 9. Распределите указанные страны по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:**
- 1) Япония; | 3) Россия.
- 2) США;
- 10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:**
- 1) электроэнергетика и текстильная | 2) текстильная промышленность и машиностроение;
- промышленность; | 3) машиностроение и электроэнергетика.
- 11. Как изменилась роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР?**
- 1) увеличилась; 2) уменьшилась.

География отраслей мирового хозяйства

I вариант

1. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:
1) развитых; 2) развивающихся; 3) с переходной экономикой.
2. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:
1) Западной Азии; 2) Африки; 3) Латинской Америки.
3. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:
1) США; 2) Японии; 3) России; 4) Канаде.
4. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:
1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.
5. В современных условиях усилилась ориентация черной металлургии на:
1) сырье, топливо и транспортные пути; | 3) потребителя, сырье и топливо.
- 2) транспортные пути и потребителя;
6. «Оловянный пояс» охватывает в основном:
1) зарубежную Азию; 2) зарубежную Европу; 3) Северную Америку.
7. Наиболее крупные нефтеперерабатывающие заводы Западной Европы расположены:
1) у источников дешевой энергии и воды; | 3) в столицах;
- 2) в портовых городах; | 4) у источников углеводородного сырья.
8. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:
1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.
9. Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются:
1) Австралия и Бразилия; | 3) страны Юго-Восточной и Юго-Западной Азии;
- 2) Бразилия и страны Юго-Восточной Азии; | 4) Австралия.
10. Распределите зерновые культуры по мере уменьшения их мирового производства:
1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза.
11. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:
1) животноводству; 2) растениеводству.

12. В районах с муссонным климатом главной зерновой культурой является:

- 1) пшеница; 2) кукуруза; 3) рис; 4) рожь.

13. Установите соответствие.

Животные:

1. Крупный рогатый скот.
2. Свиньи.
3. Овцы.

Страны-лидеры по поголовью:

- А. Индия.
Б. Австралия.
В. Китай.
Г. Россия.

14. На последнем месте в мире по грузообороту находится транспорт:

- 1) речной; 2) воздушный; 3) автомобильный; 4) железнодорожный.

15. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) Великобританию и Францию; | 3) Канаду и США; |
| 2) Испанию и Италию; | 4) Японию и Китай. |

География отраслей мирового хозяйства

II вариант

1. Главные экспортеры нефти — это:

- 1) развитые страны; 2) развивающиеся страны; 3) страны с переходной экономикой.

2. Меньшая роль угля по сравнению с нефтью в экспорте развивающихся стран объясняется в первую очередь:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) меньшими запасами угля; | 2) невыгодностью его транспортировки на большие расстояния. |
|----------------------------|---|

3. России принадлежит первое место в мире по запасам и добыче:

- 1) каменного угля; 2) нефти; 3) природного газа; 4) медных руд.

4. Наиболее высокая доля энергии, производимой на ГЭС, характерна для:

- 1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.

5. В развивающихся странах представлено в основном производство:

- 1) меди и олова; 2) олова и алюминия; 3) алюминия и титана; 4) титана и магния.

6. Как изменяется ориентация заводов черной металлургии на сырье и топливо?

- 1) Усиливается; 2) уменьшается.

7. Высокие темпы развития машиностроения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в первую очередь связаны с наличием:

- 1) научной базы; 2) потребителя; 3) дешевой рабочей силы; 4) транспортных путей.

8. Распределите страны и регионы мира по мере увеличения масштабов производства автомобилей:

- 1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

9. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны:

- 1) Австралия и Канада; 2) Канада и Россия; 3) Россия и Германия.

10. Распределите зерновые культуры по мере возрастания их мирового производства:

- 1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза.

11. В структуре сельского хозяйства большинства развивающихся стран ведущее место принадлежит:

- 1) животноводству; 2) растениеводству.

12. Основные мировые районы рисосеяния расположены в областях:

- 1) с континентальным типом климата;
2) с морским типом климата;
3) со средиземноморским типом климата;
4) с муссонным типом климата.

13. Установите соответствие.

| <u>Животные:</u> | <u>Страны-лидеры по поголовью:</u> |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Крупный рогатый скот. | А. Россия |
| 2. Свиньи. | Б. Австралия |
| 3. Овцы. | В. Китай |
| | Г. Индия |

14. Грузом номер один мирового морского транспорта является:

1) сжиженный газ; 2) нефть; 3) зерно; 4) железные руды.

15. Наибольшее число главных центров международного, туризма расположено:

- 1) в зарубежной Европе;
- 2) в зарубежной Азии;
- 3) в Северной Америке;
- 4) в Латинской Америке;
- 5) в России.

4. Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

5. Темы докладов, сообщений

1.1. Политическая карта мира

- Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
- Колонии на современной политической карте мира.
- Монархии на современной политической карте мира.
- Федеративные государства на современной политической карте мира.
- Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
- Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании).
- Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.

1.2. Природные ресурсы мира

- Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д.).
- Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (т опливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
- Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
- Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.

1.3. Население мира

- Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы.
- Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
- Крупнейшие народы и языки мира.
- Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
- Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, "Чёрной" Африки, Австралии и Океании и т.д.).
- Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
- Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.

1.4. Мировое хозяйство

- Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
- Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.

- Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
- Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
- Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
- Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
- Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
- Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
- Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
- "Зелёная революция": проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
- Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.

1.5. *Региональная география*

- Экономико-географическая характеристика одной из стран (или одного из регионов) мира.

6. Критерии оценивания докладов, сообщений.

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены. |
| <i>Хорошо</i> | Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части ⁴ язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

7. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- 1.1. Сущность и значение глобальных проблем.
- 1.2. Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
- 1.3. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути её решения.
- 1.4. Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
- 1.5. Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения.
- 1.6. Сырьевая проблема человечества и пути её решения.
- 1.7. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
- 1.8. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
- 1.9. Проблема сохранения мира на Земле и пути её решения.
- 1.10. Проблема освоения космического пространства и пути её решения.

- 1.11. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).
- 1.12. Философия глобальных проблем современности.
- 1.13. География и глобальные проблемы человечества.
- 1.14. Экологические проблемы Мурманской области, возможные пути решения.
- 1.15. Концепция устойчивого развития и экологическая политика стран.
- 1.16. Геоэкология – фокус проблем человечества.
- 1.17 Экологические проблемы Мирового океана.

8. Критерии и шкала оценивания творческого задания/проекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|-----------------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 или более графических изображения. Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований. |
| <i>Хорошо</i> | Работа выполнена творчески. В ней использовано 1 графическое изображение. Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований |
| <i>Удовлетворительно</i> | Работа включает 1 или более графических объектов Информация – по большей части фактическая. Идеи – описаны не полностью. Умозаключения есть, но они незначительные |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Работа не завершена. Информация не носит фактического характера. Идеи носят фрагментарный характер. Умозаключения есть, но они не относятся к тематике. |

9.Примерные темы индивидуальных проектов

- 1.1. Инвестиционная привлекательность промышленного производства Мурманской области.
- 1.2. Влияние агроклиматических ресурсов на развитие отраслей сельского хозяйства Мурманской области.
- 1.3. Влияние хозяйственной деятельности людей на рельеф местности.
- 1.4. Водные ресурсы Мурманской области, возможности их рационального использования, пути сохранения объема и качества.
- 1.5. Современные демографические проблемы Мурманской области.
- 1.6. Проблемы и перспективы развития энергетики в Мурманской области.
- 1.7. Проблемы и перспективы развития Северного морского пути.
- 1.8. Особенности развития транспортной инфраструктуры Мурманской области.
- 1.9. Влияние соседних регионов и государств на экономическое развитие Мурманской области.
- 1.10. Экологическая безопасность Мурманской области.
- 1.11. Редкие камни Кольского Севера.
- 1.12. Рекреационный потенциал Мурманской области.
- 1.13. Влияние современных международных отношений на политическую карту мира.
- 1.14. География особо охраняемых природных территорий Мурманской области .
- 1.15. Условия и уровень жизни населения в крупных городах и ЗАТО.

- 1.16. Религиозный состав населения Мурманской области.
- 1.17. Мир в XXI. Новые модели цивилизации?
- 1.18. География морских и речных круизов.
- 1.19. Географическая грамотность населения.
- 1.20. Отражение особенностей развития Мурманской области в гербовых символах.
- 1.21. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
- 1.22. Перспективы и проблемы геокибернетики.
- 1.23. Перспективы развития экологического туризма в Мурманской области.
- 1.24. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
- 1.25. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
- 1.26. Влияние миграционных потоков на современный демографический портрет Европы.
- 1.27. Демографическая политика Китая и Индии.
- 1.28. Энергетика будущего.
- 1.29. Географические проблемы урбанизации Мурманской области.
- 1.30. Хибины – горы Севера.

10. Методические рекомендации к выполнению творческого задания (проекта).

1. Общие требования, порядок выполнения и защиты индивидуального проекта

1.1 Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.) условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

При выполнении индивидуального проекта обучающийся получает возможность более детально познакомиться с научной, научно-популярной литературой, информационными ресурсами, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методами и принципами проектирования.

1.2 Цели и задачи индивидуального проекта

Индивидуальные проекты - один из важнейших видов учебного процесса и выполняется обучающимися в соответствии с учебными планами.

Целями индивидуального проекта являются формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельной разработки проекта, умения анализировать отобранные источники, формулировать выводы и предложения на основе изученных источников и литературы, а также формирование у обучающихся потребности к научному

и профессиональному совершенствованию и самообразованию.

Графики написания, сдачи и защиты индивидуальных проектов составляются и утверждаются на заседании цикловых методических комиссий.

Задачами индивидуального проекта являются:

- расширить теоретические знания по изучаемому предмету;
- приобрести практические навыки по выявлению и выборке источников и литературы по теме;
- формировать и развивать умения и навыки самостоятельного планирования деятельности и разработки этапов проекта;
- практически реализовать полученные знания по правилам оформления письменной и демонстрационной частей проекта, а также умение осуществлять демонстрацию и защиту продукта своей проектной деятельности.

Общими требованиями к проекту являются следующие:

1. Наличие социально значимой и актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической.
2. Наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта.
3. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

1.3 Выбор и утверждение темы индивидуального проекта

Тематика проектов разрабатывается преподавателями «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ» в соответствии с ФГОСом, рассматривается на заседании цикловых методических комиссий преподавателей дисциплин соответствующего цикла, подписываются руководителем проекта и утверждаются начальником «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ». Темы должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Тематика доводится до сведения обучающихся в начале учебного процесса. Им предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему проекта из предложенного списка. Обучающиеся могут предложить свою тему с обоснованием её целесообразности и актуальности.

После выбора темы индивидуального проекта обучающийся подает заявление на имя начальника отделения с просьбой разрешить её написание (приложение 1).

Закрепление темы и научного руководителя оформляется приказом начальника «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ».

2. Организация деятельности научного руководителя и обучающихся

2.1 Деятельность научного руководителя

Для руководства работой обучающихся по выполнению проектов назначаются научные руководители из числа педагогов-предметников.

Деятельность руководителя проекта направлена на обеспечение выхода обучающегося на качественно новый уровень, уровень систематизации результата проектной деятельности.

Всю деятельность научного руководителя можно разбить на этапы.

На начальном этапе руководитель:

- выясняет понимание обучающимся темы проекта;
- определяет порядок взаимодействия в процессе работы над темой;
- оказывает помощь в составлении графика работы по разработке, подготовке и защите индивидуального проекта (приложение 2);
- оказывает помощь в составлении плана (содержание) проектной работы;
- оказывает помощь в подборе необходимых источников и составлении библиографии;
- дает рекомендации по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта.

На этапе разработки индивидуального проекта обучающимся научный руководитель осуществляет контроль за ходом и качеством работы, оказывает помощь, поэтапно проверяет результаты, дает рекомендации по доработке, устранению недостатков.

По результатам работы с обучающимся научный руководитель знакомится с подготовленным к защите проектом и пишет отзыв о его деятельности.

Методическое руководство со стороны преподавателя включает:

- консультации обучающегося по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке плана работы, объёма используемого нормативного материала;
- обсуждение наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основных и дополнительных источников, практического материала и других источников информации;
- консультации по оформлению работы, составлению доклада и презентации.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляют начальники отделений и председатели методических комиссий (объединений) в соответствии с должностными обязанностями.

2.2 Деятельность обучающихся

Выбрав тему, обучающийся должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, новизна и актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость.

При выборе темы индивидуального проекта обучающемуся необходимо обратить внимание на ряд моментов:

- должна быть не только интересна в данный момент, но и востребована в будущем;
- должна быть актуальна, т.е. соответствовать запросам общества, отражать проблемы современной науки и практики;

Например, «Проблемы парковки во дворах Первомайского округа г. Мурманска».

- должна быть конкретной;

Например, «Моя родословная. Отражение истории страны и Кольского Севера в творчестве Н. Н. Блинова».

- должна быть реализуемой в имеющихся условиях. По данной теме можно найти достаточное количество информации, а также требуемое оборудование и условия для ведения эксперимента.

Выбор структуры проекта зависит от его типа, то есть доминирующий вид деятельности определяет траекторию реализации проекта (приложение 3). Для

образовательного процесса колледжа приоритетными являются исследовательская и практико-ориентированная виды деятельности.

Обучающийся, начиная работу над проектом, планирует эту деятельность. Для этого он составляет план-график (приложение 2) и согласовывает его с научным руководителем. В плане находит отражение и такой этап как разработка рабочего плана.

Рабочий план - первичное видение, замысел автора разработки проекта. Он позволяет обучающемуся осознанно представить свою позицию научному руководителю. Может быть представлен в виде размышлений, тезисов, проблемных вопросов, схем и т.д.

Это позволяет обучающемуся определить актуальность темы, сформулировать проблему, цели и задачи индивидуального проекта, а также способы решения задач. Автор проекта совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, экспериментальной проверке, составляет план проектной работы (содержание).

План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в проекте, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения источников информации. Большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значение исторического события. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Абстрактная модель построения плана (содержания) выглядит следующим образом:

Введение.

1. Теоретическая часть. Название главы.
 - 1.1 Название параграфа.
 - 1.2 Название параграфа.
2. Практическая часть.
 - 2.1 Название параграфа.
 - 2.2 Название параграфа.

Заключение.

Список используемой литературы.

Приложения.

На основе задач формулируются проблемы – названия глав, подвопросы – параграфы. Структура плана, как правило, состоит из двух-трех глав.

По содержанию работа строится в определенной последовательности: сначала в первой главе дается общая характеристика и анализ проблемы, затем обосновывается позиция автора и подходы к её решению, во второй главе рассматриваются возможные способы её решения. Однако структура может быть и другой в зависимости от типа проекта. Обучающийся и научный руководитель сами определяют вариант содержания проектной работы.

На следующем этапе обучающийся самостоятельно осуществляет поиск источников и литературы по теме, проводит их анализ с точки зрения полноты изложения материала и новизны.

Затем выполняется само исследование, проектирование, в текстовой форме проводится письменное изложение полученных результатов, при необходимости дополняемое таблицами, графиками, диаграммами, приложениями.

Все сведения, взятые из конкретных источников, должны быть снабжены ссылками.

Перед защитой своего проекта обучающийся оформляет работу в соответствии с действующими нормативами и требованиями и сдает на проверку. Научный руководитель дает письменное заключение по работе – отзыв (приложение 4).

При оценке работы учитываются содержание работы, её актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, уровень грамотности. Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, которые надлежит исправить. Заканчивается отзыв выводом, может ли работа быть допущенной к защите.

3. Требования к структурным элементам индивидуального проекта.

По результатам работы над проектом формируется портфолио. Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) титульный лист (приложение 5);
- 2) паспорт проекта (приложение 6);
- 3) аннотация (приложение 7)
- 4) отчет по теме проекта
- 5) компьютерная презентация
- 6) текст выступления на защите проекта
- 7) продукт

1. Титульный лист (приложение 5) содержит:

- полное наименование образовательной организации;
- полное наименование проектно-исследовательской работы;
- наименование предмета;
- курс;
- профиль;
- полное наименование специальности;
- сведения об авторе проекта (ФИО);
- сведения о руководителе проекта (ФИО).

2. Паспорт проекта является визитной карточкой проекта. Это документ, в котором дается краткое описание содержания проекта, фиксируются его ключевые цели, задачи, сведения о заказчике и участниках проекта, планируемые результаты. Паспорт проекта оформляется в соответствии с установленным образцом (приложение 6).

3. Аннотация (от латинского слова *annotatio* — заметка) — краткая характеристика проекта с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации — ответ на вопрос, о чем говорится в проекте, то есть дать общее представление о работе.

Структура аннотации:

- автор, название, выходные данные (библиографическое описание);
- тема проекта;

- проблематика (перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте);

Используются следующие выражения:

В статье (проекте) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы;

- « — дается анализ (характеристика, описание);
- « — приводятся результаты;
- « — излагается теория (история, методика, проблема);
- « — исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т.д.

- адресат (отмечается, для кого предназначается текст).

Используются следующие выражения:

Статья (проект) предназначена для специалистов в области ...;

- « — представляет интерес для ... (широкого круга читателей) и т.п.

Язык аннотации должен быть литературным, лаконичным, простым и ясным. В аннотации не должно содержаться избыточной информации (приложение 7).

4. Структура отчета включает в себя следующие элементы:

- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованной литературы и приложения. Заголовки и нумерация разделов, подразделов и пунктов, а также номера страниц, указанные в структурном элементе «Содержание», должны полностью соответствовать тексту работы (приложение 8).

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме отчета введение, как правило, составляет 1/10 часть работы. Введение обычно содержит следующие пункты, не указанные в содержании и не имеющие заголовков:

- обоснование выбора темы, определение её актуальности и значимости в современном мире, в науке и практике;
- определение границ проекта (предмет, объект, хронологические/географические рамки);
- определение основной цели работы и ее более частных задач;
- определение теоретических основ и используемых методов;
- возможную практическую значимость результатов проделанной работы.

Важной составляющей является представление гипотезы или ожидаемых результатов по окончании проделанной работы.

Объект индивидуального проекта - это та часть практики или научного знания, с которой обучающийся имеет дело. Он представляет собой процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, которая будет рассматриваться, исследоваться. Один и тот же объект может быть предметом разных проектов.

Например, объект исследования – военные действия на Кольском полуострове в годы Великой Отечественной войны.

Предмет индивидуального проекта – эта та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой автор проекта познает целостный объем, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения автора) признаки объекта. Предмет определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание проектной работы. Предмет чаще всего либо совпадает с темой индивидуального проекта, либо они очень близки по звучанию.

Например, предмет исследования – жизнедеятельность коренных жителей Кольского полуострова в годы войны в Заполярье.

Цель проекта – это, то чего хочет достичь обучающийся в своей деятельности. Она характеризует основной замысел автора при его разработке. В зависимости от направленности проекта целью может быть:

- по историческим проблемам – охарактеризовать (дать целостную характеристику, раскрыть особенности) процесс, явление, концепцию; показать историческую значимость явления, процесса, события; показать, выявить роль личности в каком-либо процессе; проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт учёных, определить значение теоретического и практического опыта ученого для развития процесса или теории в целом;

Например, цель исследования – показать историческую роль саамов Кольского полуострова в годы Великой Отечественной войны или определить вклад коренных жителей Кольского полуострова к делу победы над фашизмом в Заполярье.

- по теоретическим проблемам – обосновать содержание, формы, методы и средства; разработать требования, критерии чего-либо; дать обоснование чего-либо;

- по прикладным проблемам – уточнить технологию производства, формирования чего-либо, разработать методику применения чего-либо;

- по сравнительной тематике – провести, сделать анализ теорий, содержания чего-либо, форм и методов чего-либо, выявить возможности использования и применения чего-либо в современных условиях.

На основе цели определяются основные задачи, которые требуется решить в процесс достижения цели.

Задачи формулируются в виде перечисления:

- изучить деятельность кого-либо, конкретный исторический период, концепции ...,

- описать явление...,

- уточнить что-либо, дополнить понимание чего-либо...,

- выявить что-либо,

- разработать что-либо и т.д.

Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Как правило, их количество колеблется от двух до четырёх, в редких случаях достигает пяти.

Следует перечислить методы исследования, которые использовались в процессе выполнения работы и послужили инструментом в получении необходимого фактического материала и были нацелены на достижение и решение основных задач проекта (приложение 9).

Практическая значимость заключается в возможности использования тех результатов проекта, которые были получены автором, в практической деятельности, где они могут получить применение.

Необходимо отметить важное правило — введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, трудно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалом по теме.

Основная часть отчета по проекту включает главы (параграфы, разделы) в зависимости от того, какие задачи стоят перед обучающимся в соответствии с логической структурой изложения. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется на стадии планирования. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Каждый параграф имеет: вводную часть – несколько предложений, вводящих в замысел параграфа; последовательное раскрытие содержания; вывод – обобщающую мысль изложенного; переход к следующему параграфу.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. С этой целью следует по каждому параграфу или главе сделать краткое резюме и сформулировать один абзац, в котором будет отражено решение основных задач проекта. Необходимо отметить, удалось или не удалось достичь поставленной цели (следует помнить, что отрицательный результат — тоже результат). Важно подчеркнуть практическую значимость полученных результатов и сделанных на их основе выводов, а также определить перспективы на дальнейшие разработки темы в исследуемой области. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Список используемых источников составляется в соответствии с правилами библиографического оформления (приложение 10). Список должен быть озаглавлен «Список использованных источников».

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 3-5 лет. Использование литературных и иных источников 10-ти, 20-ти или 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Список должен содержать сведения об источниках, используемых при разработке проекта. Сведения об источниках следует располагать по алфавиту в следующей последовательности - нормативно-правовые документы, далее – книги и периодические издания на русском языке, затем - книги и периодические издания на иностранном языке, в конце – электронные источники информации. Источники следует нумеровать арабскими цифрами без точки после номера и печатать с абзацного отступа.

При ссылках на источники на бумажном носителе необходимо указывать: для книг – общее количество страниц (например - 250 с.); для статей из журналов, сборников и т. п. – страницы, на которых была размещена цитируемая в тексте статья (например, С. 45-50).

Приложения являются обязательным компонентом проектно-исследовательской работы. В них можно приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, — разгружать его второстепенной информацией. Все материалы, помещенные в Приложениях, должны быть

связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие Приложения.

5. Мультимедийная презентация

Презентация выполняется студентами на заключительном этапе работы над проектом и используется на защите и представлении продукта проекта в качестве наглядного материала. Она предназначена для того, чтобы сделать выступление более ярким и убедительным.

Для того чтобы презентация достигла поставленных целей, она должна отвечать определенным требованиям: общедидактическим, эргономическим и методическим, от соблюдения которых может зависеть скорость восприятия информации, ее понимание и принятие. Так, наглядные средства должны:

- вызывать интерес и увлекать познавательной деятельностью (даже формулировка названия презентации играет большую роль в восприятии последующей информации). Можно использовать проблемные вопросы, метафоры, яркие символы, графические или анимационные заставки и пр.;

- наглядные средства должны быть доступными, то есть соответствовать возрастным, профессиональным и другим особенностям аудитории;

- содержательными с позиций современной науки, обеспечивать последовательность и прочность усвоения информации;

- иллюстративными, когда используются разного вида материалы (но здесь следует очень осторожно использовать образность наглядного материала, так как чрезмерное увлечение представлением информации может увести аудиторию от основной идеи автора);

- дозированными, с оптимальным использованием наглядности ;

- эргономичными, целесообразными, комфортными для восприятия и работы с физиологической и психологической сторон. Эргономические требования всегда ориентируют разработчиков наглядных пособий на уже отработанные приемы представления информации. Например, на темном фоне необходимо всегда располагать белый или очень светлый по тону шрифт текста; на слайдах презентации текст должен быть в виде ключевых слов или лаконичных фраз; музыка обычно используется в качестве фонового звука, она должна быть спокойной, мелодичной, с ненавязчивым мотивом.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1 Общие правила оформления

Работа объемом до 15 страниц печатается через 1,5 (полуторный) интервал на одной стороне листа бумаги формата А4.

Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм. Шрифт - Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5 (полуторный). Выравнивание основного текста - по ширине. Выравнивание заголовков разделов, подразделов и пунктов - по центру. При применении выравнивания по центру необходимо убрать красную строку (отступ) абзаца.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 25 мм; правое - 10 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Если документ создается в Microsoft Word на вкладке «Разметка страницы» нажмите кнопку «Параметры страницы» на вкладке «Поля» введите необходимые значения, применив ко всему документу.

В работе не допускается использовать шрифты разной гарнитуры, размера, применение полужирного или курсивного начертания, подчеркивания для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах. Вне зависимости от способа

выполнения отчета качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Все материалы проектно-исследовательской работы помещаются в папку-скоросшиватель в двух экземплярах. Порядок следования листов при брошюровании:

- первый лист – титульный (приложение 5). Включается в нумерацию страниц как первая страница, номер на странице не указывается;

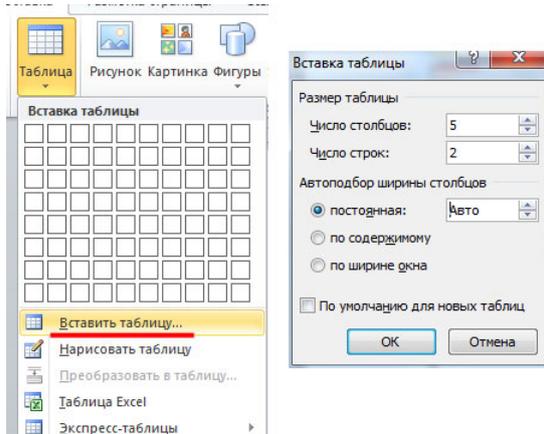
- второй лист – паспорт проекта (приложение 7). Включается в нумерацию как вторая страница, номер не указывается;

- третий лист - аннотация, включается в нумерацию как третья страница, номер не указывается (приложение 8);

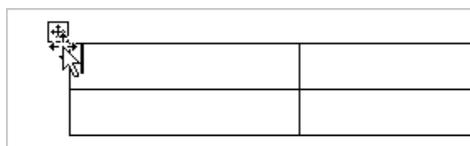
- четвертый лист - первая страница элемента «Содержание» (приложение 9). Указывается номер страницы (четвертый). В содержание включаются заголовки всех последующих структурных элементов дипломной работы, начиная с «Введения»;

- предпоследний лист - текст выступления на защите проекта, в содержании не указывается.

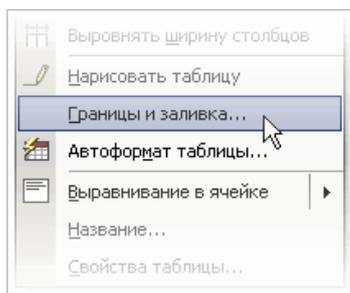
Элемент «Содержание» рекомендуется выполнять в таблице. Для начала перейдите на вкладку «Вставка» и в меню «Таблицы» кликните по одноименной кнопке «Таблица». Выберите из списка пункт «Вставить таблицу» и кликните по нему мышкой. Появится окно, в котором нужно указать количество строк и столбцов для создаваемой таблицы. Указываем 2 столбца. Ширина правого - 1,2-1,5 см.



Введение, название главы, параграфа оформляется в первом столбце с абзаца. Для этого в меню «Главная» выбрать «Абзац», затем в «Отступах и интервалах» в поле «первая строка» выбрать «отступ». Номер страницы проставляется во втором столбце по нижней строке названия главы или параграфа. После того как «Содержание» набрано следует убрать внешние и внутренние границы таблицы. В этом случае достаточно подвести курсор к таблице, чтобы в ее верхнем левом углу появился квадратик с плюсом, как на скриншоте внизу:



Щелкнуть курсором по этому квадратику, чтобы выделить таблицу. На выделении щелкнуть правой кнопкой мыши, чтобы вызвать контекстное меню. Выберите команду «Границы и заливка»:



В открытом одноименном диалоговом окне на вкладке «Границы» следует выбрать тип границы «Нет». Там же выбрать опцию «Применить к таблице». Нажать «ОК»

4.2 Нумерация страниц и глав

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (включая приложения). Независимо от ориентации текста (книжной или альбомной) номер страницы проставляется в центре нижней части листа без скобок, тире и прочих знаков препинания. Титульный лист, паспорт проекта, аннотация включаются в общую нумерацию страниц, но номер страниц не проставляется. Таким образом, проставление номеров страниц начинается со страницы номер 4.

Названия глав должны иметь сквозную нумерацию в пределах всей работы, например 1, 2, 3, и т.д. Заголовки нумеруются только арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа, без точки в конце предложения, не подчеркивая. Слово «глава» не пишется. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. После номера главы точка не ставится. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав, параграфов.

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы, например 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 и т.д. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится (приложение 10).

4.3 Оформление формул и уравнений

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку (выравнивание слева, с абзацного отступа). Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено по одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить после слова «где» непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать сквозной порядковой нумерацией в пределах работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе приводится только одна формула, то она обозначается (1). Например,

$$A=B+C, \tag{1}$$

где А - ...;
В - ...;
С -

4.4 Оформление иллюстраций

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Перед номером иллюстрации пишется слово «Рисунок» и порядковый номер иллюстрации. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Слово «Рисунок», номер и наименование рисунка помещают посередине строки. К самим рисункам также применяется выравнивание посередине строки. Пример оформления рисунка приведен на рис. 1. Перед иллюстрацией и после ее наименования должно быть оставлено по одной свободной строке.

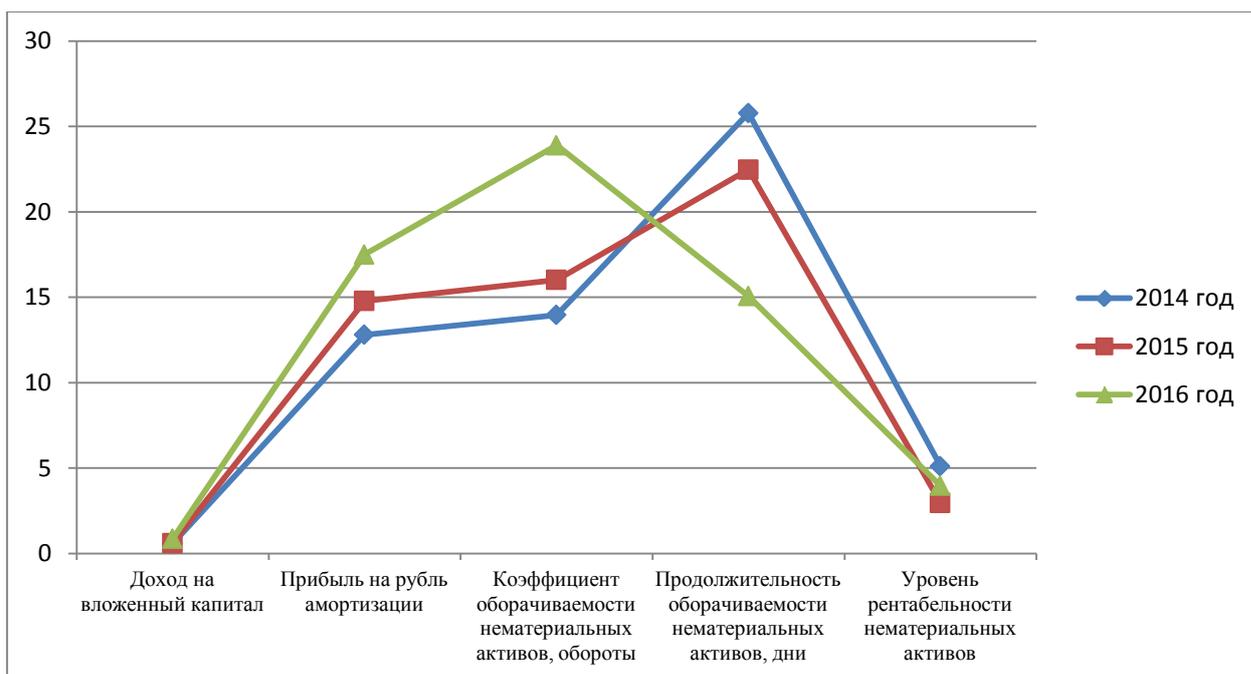


Рисунок 1 – Динамика использования нематериальных активов

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе, например, «... в соответствии с рис. 2 ...».

4.5 Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, с абзачного отступа, без точки в конце. Заголовок таблицы должен состоять из слова «Таблица», номера таблицы и через тире – названия таблицы. Пример оформления таблицы приведен на рис. 2.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе, например, «В табл. 1 представлены ...».

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1».

Таблица 1 - Размеры пенсии по инвалидности для граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и участникам ВОВ

| Категории получателей (инвалиды различных групп) | Размеры (% размера социальной пенсии) |
|--|---------------------------------------|
| Участники Великой Отечественной Войны | |
| 1 | 250 |
| 2 | 200 |
| 3 | 100 |
| Граждане, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда» | |
| 1 | 200 |
| 2 | 150 |
| 3 | 100 |

Рисунок 2 – Пример оформления таблиц

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица», номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы. Над следующими частями справа указывается слово «Продолжение» и номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другую страницу необходимо повторить шапку таблицы либо дополнительную строку с нумерацией столбцов (см. рис. 3).

Если все графы таблицы содержит показатели, выраженные в одних и тех же величинах, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части – под словами «Продолжение таблицы».

Таблица 2 - размеры пенсии по инвалидности для граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и участникам ВОВ

| Категории получателей (инвалиды различных групп) | Размеры (% размера социальной пенсии) |
|--|---------------------------------------|
| Участники Великой Отечественной Войны | |
| 1 | 250 |
| 2 | 200 |
| 3 | 100 |

Продолжение таблицы 2

| Категории получателей (инвалиды различных групп) | Размеры (% размера социальной пенсии) |
|--|---------------------------------------|
| Граждане, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда» | |
| 1 | 200 |
| 2 | 150 |
| 3 | 100 |

Рисунок 3 – Пример оформления заголовка таблицы

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (но не менее 10 кегля). Допускается применять одинарный междустрочный интервал.

4.5 Оформление ссылок

Сноски (ссылки) внутри строки (считаются несложными при написании проекта) упоминаются в самом тексте и берутся в квадратные скобки с посыланием на первоисточник, его порядковый номер, упомянутый в списке используемых источников (эти сведения должны соответствовать действительности), затем через запятую записывают номер страницы в источнике. Цитата в тексте работы приводится в кавычках. Например, уподобление способствует «уточнению, совершенствованию имеющихся схем и тем самым равновесие со средой достигается за счет приспособления среды к субъекту» [25, с. 54]. В списке использованных источников сам этот источник с полным наименованием, указанием авторов, издательства и прочих данных указывается под номером 25.

4.6 Оформление приложений

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с выравниванием посередине строки с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4.7 Оформление мультимедийной презентации

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле, чтобы не отвлекать внимание от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Для фона необходимо выбирать более холодные тона (синий или зеленый). На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста и не более 2 типов шрифта. Для фона и текста используют контрастные цвета (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; для выделения главных слов можно использовать другой подходящий цвет.

При размещении информации используют короткие слова и предложения, минимизируя количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если

на слайде располагается изображение, надпись должна располагаться под ним. Размер шрифта: 24–50 пунктов (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст – 28). Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, изменение цвета шрифта, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Нельзя заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться грамматических ошибок.

Для обеспечения разнообразия в презентации следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

При размещении графической информации желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории и отвлечет внимание от содержания информации на слайде.

Звуковое оформление может использоваться, но оно должно отражать суть, подчеркивать особенность темы слайда, презентации, создавать нужный настрой. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным. Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

5. Порядок защиты индивидуального проекта

Индивидуальный проект защищается перед преподавателем и аудиторией обучающихся.

На защите автор проекта представляет доклад, сопровождающийся презентацией, в котором освещает тему проекта, обосновывается ее актуальность, цель и задачи работы, полученные результаты, выводы и практические рекомендации. Обязательно отражается точка зрения авторов проекта на изучаемую проблему, и определяются возможные перспективы продолжения работы над ней. Время выступления 5 - 7 минут. После доклада обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.

Текст выступления на защите проекта составляется в соответствии с особенностями научного и публицистического стилей русского языка. Выступление

должно состоять из трех частей: выступление, основная часть и заключение. Каждая часть выступления имеет свою цель.

Цели основной части выступления:

- сформулировать общие положения;
- сообщить слушателям новую информацию;
- последовательно разъяснить выдвинутые положения;
- доказать правильность выдвинутых положений;
- подвести слушателей к необходимым выводам;

Основное требование к композиции текста выступления – логическая последовательность и стройность изложения материала. Важно расположить материал таким образом, чтобы он помог раскрыть главную мысль выступления.

Особое внимание следует обратить на средства выражения логических связей между отдельными смысловыми частями текста. Лексическими средствами связи выступают:

1.1 Специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие:

- а) на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем...);
- б) на противоречивые отношения (однако, между тем, тем не менее);
- в) на причинно-следственные отношения (следовательно, по этому, кроме того...);
- г) на переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратиться к, рассмотрим, необходимо остановиться на);
- д) на итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод).

1.2 Местоимения, прилагательные и причастия, используемые в качестве средств связи (данный, этот, указанный, названный, такой, подобный).

Для того чтобы речь была точной, необходимо избегать двусмысленности слов, т.е. многозначные слова в контексте должны прочитываться однозначно, а фразеологизмы должны быть употреблены в присущих им языковых значениях. Необходимо уточнять по словарям значения заимствованных слов, неологизмов, паронимов. В научной речи следует точно определять базовые и новые термины.

При подготовке выступления следует продумать систему аргументации. Тезис - мысль или положение, истинность которого требуется доказать. Успех доказательства зависит от выполнения ряда правил:

1. Тезис должен быть суждением ясным и точно определенным.
2. Тезис должен оставаться тождественным, т.е. одним и тем же на протяжении всего доказательства.
3. Тезис не должен содержать в себе логическое противоречие.
4. Тезис не должен находиться в логическом противоречии с суждениями по данному вопросу, высказанными ранее.
5. Тезис должен быть обоснован фактами.
6. Тезисом не должно быть суждение очевидное, так как то, что достоверно само по себе, не требует доказательств.
7. Тезис должен определить собою весь ход доказательства так, чтобы то, что в результате будет доказано, было именно тем, что требовалось доказать.

Аргументы бывают сильные, слабые и несостоятельные.

Сильные аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. Слабые аргументы могут вызвать сомнение оппонентов. Несостоятельные аргументов позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Во время защиты представляется результат работы над проектом – продукт.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

Существенный момент в проектировании и реализации проекта – оценка его эффективности. Характер оценки зависит от типа проекта, от его темы, условий реализации.

В индивидуальной проектной работе оценивается:

- степень теоретической проработки исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;
- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- оформление электронной презентации и использование ее при защите;
- выполнение проектной работы, грамотность, язык и стиль изложения, оформление как самой работы, так и справочного аппарата;
- умение изучать и обобщать различные источники информации, опыт и практику в сфере реализации проекта;
- владение методами и методиками исследовательского поиска, экспериментирования, проектирования при решении рассматриваемой проблемы;
- умение разрабатывать практические предложения и рекомендации по теме;
- умение анализировать результаты исследований, грамотно, логично оформлять их в соответствующий материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.);

При определении оценки по защите проектной работы учитываются качество устного доклада обучающегося, свободное владение материалом по проекту, глубина и точность ответов на вопросы .

Работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Приложение 1
Образец заявления на утверждение темы проекта

Начальник _____отделения

(ФИО)

«__» _____ 201__ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

на выбор темы индивидуального проектирования
для обучающихся первых курсов

1. Ф. обучающегося: _____

2. Специальность: _____

3. Руководитель индивидуального проекта: _____

4. Тема индивидуального проекта: _____

утверждена приказом начальника ММРК им.И.И. Месяцева _____
(ФИО)

№ _____ от «___» _____ 201__ г.

Срок сдачи законченного индивидуального проекта:

«___» _____ 20__ г.

Руководитель индивидуального проекта: _____ / _____
()

Обучающийся I курса: _____ / _____
()

Приложение 2
*Образец оформления индивидуального графика подготовки и защиты
индивидуального проекта*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель индивидуального проекта
_____/_____
ФИО

«___» _____ 201__ г.

Индивидуальный график
подготовки и защиты индивидуального проекта

обучающимся _____
ФИО

I курса специальности _____
 по теме _____

| № | Планируемые мероприятия | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Определение темы и руководителя, их утверждение | | |
| 2. | Согласование с руководителем плана-графика индивидуального проекта: | | |
| | - сбор и изучение специальной литературы; | | |
| | - подготовка развернутого плана индивидуального проекта (с раскрытием содержательных компонентов параграфов); | | |
| | - подготовка вариантов введения и согласование его с руководителем; | | |
| | - подготовка 1 главы и представление ее руководителю; | | |
| | - подготовка 2 главы и представление ее руководителю; | | |
| | - подготовка 3 главы и представление ее руководителю (если она предусмотрена планом); | | |
| | - завершение разработки индивидуального проекта и ее оформление. | | |
| 3. | Представление руководителю проекта полного варианта работы. | | |
| 4. | Подготовка к защите индивидуального проекта: написание текста для выступления, оформление мультимедийной презентации. | | |
| 5. | Защита индивидуального проекта. | | |

Обучающийся _____ / _____
ФИО

«__» _____ 201__ г.

Таблица 1. - Отличительные особенности образовательных проектов по характеру доминирующей деятельности

| Характеристики проекта | Основные отличительные особенности | Структура проекта | Преобладающие формы и методы | Возможный результат проекта (Продукт) |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <i>Виды проектов</i> | | | | |
| <i>Исследовательские</i> | Имеет структуру подлинных научных исследований | Аргументация актуальности темы; Определение проблемы, предмета, объекта; Формулировка целей и задач исследования; Выдвижение гипотезы исследования; Обозначение методов исследования; Проведение эксперимента (собственно исследования); Оформление и обсуждение результатов; Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования. | Лабораторный эксперимент, Социологический опрос, Моделирование... | Анализ данных социологического опроса; Сравнительно-сопоставительный анализ; Прогноз; Пакет рекомендаций; Модель; Статья... |
| <i>Творческие</i> | Допускает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов | Определение потребности; Исследование (дизайн-анализ существующих объектов); Обозначение требований к объекту проектирования; Выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной; Планирование; Изготовление; Оценка (рефлексия). | Любой из творческих методов проектирования (см. отдельно) | Изделие, видеофильм, видеоклип, праздник, экспедиция, репортаж, коллекция, дизайн – макет, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, дневник путешествий, музыкальное произведение, сценарий, сборник сочинений... |
| <i>Информационные</i> | Предполагает поиск и анализ информации из различных источников. Может быть частью исследовательского проекта | Определение потребности (объекта, явления и т.д. требующих освещения); Сбор (добыча) информации; Анализ, обобщение информации; Создание собственной системы хранения информации; Оформление информации для представления широкой аудитории; Представление информации. | Работа с литературой, библиотечным фондом, СМИ, электронными базами данных, анкетирование, интервьюирование... Анализ, обобщение, сопоставление, формулирование аргументированных выводов... | Доклад, Публикация в СМИ, Размещение в Интернете, Методическое пособие, Телеконференция, Электронная газета; Электронный журнал; Справочник, словарь, Дневник путешествий; Главы из учебника (несуществующего)... |
| <i>Практико - ориентированные</i> | Предусматривает обязательный заранее определенный практический (социально значимый) выход | Определение темы, проблемы и цели проекта; Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы; Координация действий (работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий); Индивидуальная или групповая работа, встречи по обсуждению промежуточных результатов; Оценка реальности использования продукта на практике и его способности решить поставленную проблему. Организация презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику; Организации внешней оценки проекта. | Зависит от типа проекта | Выставка, радиопередача, театральное представление. школьный праздник Web-сайт; Атлас; путеводитель; Бизнес-план; Коллекция; стенд; буклет; Мультимедийный продукт; презентация; Альбом, письмо в ... Виртуальная экскурсия И т.д |

Образец отзыва на индивидуальный проект
ОТЗЫВ

На индивидуальный проект обучающегося ____ курса специальности

(фамилия, имя, отчество)

по теме « _____ »

(название темы индивидуального проекта)

Актуальность темы индивидуального проекта и ее назначение: раскрывается основное назначение исследуемой в индивидуальном проекте темы, в рамках чего она выбрана, ее актуальность для теории, практики, учебного процесса.

Характеристика проделанной работы обучающимся по разработке и оформлению индивидуального проекта: что, как и в каком объеме сделано обучающимся в процессе работы над проектом, его отношение к делу, проявленные самостоятельность, творчество, инициатива, способность решать соответствующие исследовательские проблемы.

Рекомендации:

Вывод: Индивидуальный проект _____

(фамилия, инициалы обучающегося)

по теме « _____ »

(название темы индивидуального проекта)

отвечает (не отвечает) основным требованиям и рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель _____ / _____

()

(ФИО)

« ____ » _____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



ОТЧЕТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ ПО ТЕМЕ:

«—————»

Предмет: География
Курс: I
Профиль: Технологический
Специальность: 26.02.03 Судовождение

Автор _____
(ФИО)

Руководитель _____
(ФИО)

Паспорт проекта

1. **Название проекта:** «Литературные места города Мурманска»
2. **Руководитель проекта:** Макарова Х.П., преподаватель ММРК им.И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ».
3. **Учебный предмет:** русский язык и литература
4. **ФИО обучающегося, работающего над проектом:**
- Бедей Александра Мирославовна, группа ТУР-161.
5. **Вид проекта:** информационный
6. **Цель проекта:** ознакомить молодежь нашего края с литературными местами города Мурманска.
7. **Задачи проекта:**
 - 1) путем географического исследования территории города Мурманска собрать информацию;
 - 2) проанализировать собранную в ходе исследовательской работы информацию и составить комментарии к фотоматериалу;
 - 3) разработать дизайн и оформить подготовленный материал в виде плаката и буклета.
8. **Этапы работы над проектом:**
 - **Первый этап:** изучение литературных мест, сбор информации и фотоматериалов, выбор способа представления результата работы (сентябрь-декабрь 2023);
 - **Второй этап:** проектирование макета работы и разработка дизайна (январь 2024);
 - **Третий этап:** поэтапное оформление работы (работа над плакатом и буклетом (февраль-март 2024)
 - **Четвертый этап:** написание отчета, публичная защита проекта с демонстрацией презентации (апрель 2024).
9. **Аннотация.**

Бедей А.М. Литературные места города Мурманска: Учебный проект обучающихся первого курса ММРК имени И.И. Месяцева.- Мурманск: ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ», 2024.

В проекте представлены основные литературные места города, связанные с творчеством писателей Николая Рубцова, Валентина Пикуля, Виталия Маслова, Александра Подстаницкого, Константина Симонова, Николая Блинова, посвящавших свои произведения Кольскому Северу.

Также в данном проекте представлена история памятника Кириллу и Мефодию, рассказывается про улицу Пушкинскую и инициативных мурманчан,

способствовавших установке памятника Морской волк. Кроме того, освещен путь в будущее, т.е. говорится о грядущем проекте - памятнике капитану Врунгелю.

Авторы проекта разработали и представили материал в виде плаката и буклета (приложение1, приложение2). Работа представляет интерес для широкого круга лиц и имеет практическую значимость: использование буклета возможно в туристических агентствах, использование плаката - преподавателями и библиотекарями при проведении уроков краеведения.

Приложение 8

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| 1 Общая характеристика атомной энергетики в РФ | 6 |
| 1.1 Вехи истории развития атомной энергетики | 6 |
| 1.2 Проблемы атомной энергетики в РФ и пути их решения | 8 |
| 2 Атомная энергетика Мурманской области | 10 |
| 2.1 Преимущества использования атомной энергетики на Севере | 10 |
| 2.2 Перспективы развития атомной энергетики в Мурманской области | 12 |
| Заключение | 14 |
| Список используемых источников | 15 |
| Приложение 1 Карта и структура генерации энергии в России | 16 |
| Приложение 2 Принцип работы Кольской АЭС | 17 |

Приложение 9

Классификация методов, используемых при реализации проекта

1 Творческие методы проектирования

Аналогии - используются уже существующие решения в других областях (биоформа, архитектура, инженерные решения и т. п.). Таким образом, аналогии становятся творческим источником. Интерпретация творческого источника и превращение его путем трансформации в проектное решение собственной задачи — суть этого метода. Первоначальная идея, заимствованная по аналогии, постепенно доводится до решения, адекватного замыслу. Такое проектирование имеет отношение к функциональному проектированию, то есть проектированию не предмета (вещи), а способа (функции). Проектируем не печь, а способ обогрева помещения, не чайник, а способ кипячения воды, не проигрыватель, а способ воспроизведения звука.

Ассоциации - метод формирования идеи. Творческое воображение обращается к разным идеям окружающей действительности. Развитие образно-ассоциативного мышления учащегося, приведение его мыслительного аппарата в постоянную «боевую готовность» — одна из важнейших задач в обучении творческой личности, способной мобильно реагировать на окружающую среду и черпать оттуда продуктивные ассоциации.

Неологии - метод использования чужих идей. Например, можно осуществлять поиск формы на основе пространственной перекомпоновки некоего прототипа. Но в процессе заимствования необходимо ответить на вопросы: Что нужно изменить в прототипе? Что можно изменить в прототипе? Каким образом лучше это сделать? Решает ли это поставленную задачу? Заимствование идеи без изменений может привести к обвинению в плагиате.

Эвристическое комбинирование - метод перестановки, предполагающий изменение элементов или их замену. Его можно охарактеризовать как комбинаторный поиск компоновочных решений. Этот метод может дать достаточно неожиданные результаты. Например, с его помощью первоначальную идею можно довести до абсурда, а потом в этом найти рациональное зерно.

Антропотехника - метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его физическим возможностям. Вспомните, как сейчас автолюбители открывают машину — нажатием одной кнопки на брелке.

2 Методы, дающие новые парадоксальные решения

Инверсия (перестановка) — метод проектирования «от противного». Это кажущаяся абсурдная перестановка — «переворот». Такой подход к проектированию основан на развитии гибкости мышления, поэтому он позволяет получить совершенно новые, порой парадоксальные решения (например, одежда швами наружу и т. п.).

Карикатура— метод доведения образного решения продукта проекта до гротескного, абсурдного; приводит к нахождению нового неожиданного решения, способствует развитию творческого воображения.

Бионический метод заключается в анализе конкретных объектов бионики. Например, механика работы крыльев у насекомых может дать свежие идеи решения задач по проектированию объектов со створками, наслоением или трансформацией деталей. Бионический подход в дизайне позволяет получить неординарные решения конструктивных узлов, новых свойств поверхностей и фактур.

3 Методы, связанные с пересмотром постановки задачи

Наводящая задача-аналог. Этим эвристическим методом часто пользуются при проектировании. Он основан на первоначальном поиске чужих идей (в журналах, специальной литературе, на выставках, в магазинах и т. п.) и тщательном анализе их достоинств и недостатков. Применение этого метода позволяет решить проектную задачу, используя предыдущий (чужой) опыт проектирования. Это может натолкнуть на видоизменение или совершенно новые идеи для решения поставленной проблемы, находясь в русле профессионального решения подобных задач.

Изменение формулировки задачи. Изменение формулировки расширяет границы поиска решения. Если дано задание спроектировать, например, пляжную сумку, то возможны следующие формулировки:

- 1) придумать сумку, трансформирующуюся в пляжную подстилку-коврик;
- 2) придумать сумку, материал которой не пачкается и не промокает;
- 3) придумать сумку, в которой могут поместиться не только пляжные принадлежности, но и маленький ребенок, и которую можно легко катать по песку и камням пляжа;
- 4) придумать сумку из тончайшей пленки, которая может легко трансформироваться в тент и т. д.

Хотя при изменении формулировки ставятся нетривиальные, порой абстрактные условия, но этим, тем не менее, может быть достигнуто неожиданное решение прагматично поставленной задачи.

Наводящие вопросы помогают уменьшить психологическую инерцию и упорядочить поиск вариантов. Ставятся вопросы следующего характера: что можно в объекте уменьшить, увеличить, разъединить, объединить, добавить, минимизировать и т. д.

Например, при решении предыдущей задачи (разработка пляжной сумки) можно поставить следующие наводящие вопросы:

1. Для кого предназначена сумка (для всех, для ребенка, женщины, мужчины)?
2. Будет ли сумка трансформируема, и каким образом (в коврик, в тент, на колесиках...)?
3. Каким будет материал сумки (из лоскутков в технике пэчворк, из клеенки, из прозрачной пленки, из плотной ткани, из других материалов)?
4. Сколько карманов и какого размера будет в сумке (для мелочей — расческа, очки, тюбик с кремом; для бутылки с водой, для теннисной ракетки и т. п.)?
5. Какая застежка будет у сумки (молния, магнит, кнопки, завязки)?

Перечень недостатков - метод заключается в составлении полного развернутого перечня недостатков продукта. Перечень недостатков дает ясную картину, какие из недостатков подлежат изменению.

Свободное выражение функции - метод поиска «идеальной» вещи. Основная цель метода состоит в такой постановке задачи, при которой главное внимание уделяется назначению объекта. Функциональность является маяком поиска решения. Например, если проектируется идеальная игрушка для малыша, то она должна удовлетворять ряду условий: быть занимательной, яркой и выполнять развивающую функцию; быть из экологически чистого материала; быть безопасной для малыша: ею нельзя пораниться и ее нельзя проглотить — это самое главное. В русле «функции» и пойдет поиск решения.

4 Методы научного познания

4.1 Методы эмпирического исследования

Наблюдение - это целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены. Наблюдение как метод познания действительности применяется либо там, где невозможен или очень затруднен эксперимент (в астрономии, вулканологии, гидрологии), либо там, где стоит задача изучить именно естественное функционирование или поведение объекта (в этологии, социальной психологии и т.п.). Наблюдение как метод предполагает наличие программы исследования, формирующейся на базе прошлых убеждений, установленных фактов, принятых концепций. Частными случаями метода наблюдения являются **измерение и сравнение**.

Эксперимент - метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях. Он отличается от наблюдения вмешательством в исследуемый объект. Проводя эксперимент, исследователь сознательно вмешивается в естественный ход их протекания путем непосредственного воздействия на изучаемый процесс или изменения условий, в которых проходит этот процесс. Для того, чтобы проследить ход процесса в чистом виде, в эксперименте отделяют существенные факторы от несущественных и тем самым значительно упрощают ситуацию. В итоге такое упрощение способствует более глубокому пониманию явлений и создает возможность контролировать немногие существенные для данного процесса факторы и величины.

4.2 Универсальные методы

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения). Расчленение имеет целью переход от изучения целого к изучению его частей и осуществляется путем абстрагирования от связи частей друг с другом. Анализ - органичная составная часть всякого научного исследования, являющаяся обычно его первой стадией, когда исследователь переходит от

нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, а также его свойств и признаков. Так может использоваться: сравнительно-правовой анализ (например, сравниваются правовые системы России и Франции), статистический анализ (динамика рассматриваемого явления за определенный период) и т.д.

Синтез – процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета. Синтез выступает не как метод конструирования целого, а как метод представления целого в форме единства знаний, полученных с помощью анализа. В синтезе происходит не просто объединение, а обобщение аналитически выделенных и изученных особенностей объекта. Положения, получаемые в результате синтеза, включаются в теорию объекта, которая, обогащаясь и уточняясь, определяет пути нового научного поиска.

Аналогия - основывается на сходстве предметов по ряду каких-либо признаков, что позволяет получить вполне достоверные знания об изучаемом предмете. Чрезвычайно важно четко выявить условия, при которых этот метод работает наиболее эффективно. Однако в тех случаях, когда можно разработать систему четко сформулированных правил переноса знаний с модели на прототип, результаты и выводы по методу аналогии приобретают доказательную силу.

Дедукция– вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев. Умозаключение по дедукции строится по следующей схеме: все предметы класса А обладают свойством В, предмет Х относится к классу А, значит, а обладает свойством В. В целом дедукция как метод познания исходит из уже познанных законов и принципов. Поэтому метод дедукции не позволяет получить содержательно нового знания. Дедукция представляет собой лишь способ логического развертывания системы положений на базе исходного знания, способ выявления конкретного содержания общепринятых посылок.

Индукция - формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента. Непосредственной основой индуктивного умозаключения является повторяемость признаков в ряду предметов определенного класса. Заключение по индукции представляет собой вывод об общих свойствах всех предметов, относящихся к данному классу, на основании наблюдения достаточно широкого множества единичных фактов. Обычно индуктивные обобщения рассматриваются как опытные истины или эмпирические законы. Различают **полную и неполную индукцию**. Полная индукция строит общий вывод на основании изучения всех предметов или явлений данного класса. В результате полной индукции полученное умозаключение имеет характер достоверного вывода. Суть неполной индукции состоит в том, что она строит общий вывод на основании наблюдения ограниченного числа фактов, если среди последних не встретились такие, которые противоречат индуктивному умозаключению. Поэтому естественно, что добытая таким путем истина неполна, здесь мы получаем вероятностное знание, требующее дополнительного подтверждения.

Классификация – разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком (особое значение имеет в описательных науках: геологии, географии, некоторых разделах биологии).

Моделирование– изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат

изучению, но в то же время отличаются от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта. В качестве модели могут быть использованы объекты как естественного, так и искусственного происхождения. При моделировании очень важно наличие соответствующей теории или гипотезы, которые строго указывают пределы и границы допустимых упрощений. Современной науке известно несколько типов моделирования:

- 1) предметное моделирование, при котором исследование ведется на модели, воспроизводящей определенные геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта-оригинала;
- 2) знаковое моделирование, при котором в качестве моделей выступают схемы, чертежи, формулы. Важнейшим видом такого моделирования является математическое моделирование, производимое средствами математики и логики;
- 3) мысленное моделирование, при котором вместо знаковых моделей используются мысленно-наглядные представления этих знаков и операций с ними;
- 4) в последнее время широкое распространение получил модельный эксперимент с использованием компьютеров, которые являются одновременно и средством, и объектом экспериментального исследования, заменяющими оригинал. В таком случае в качестве модели выступает алгоритм (программа) функционирования объекта.

Обобщение – прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.

Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Экстраполяция – метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть.

4.3 Методы теоретического исследования

Абстрагирование - процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств. Абстракция может быть в форме чувственно-наглядного образа (модель межличностных взаимоотношений в группе), в форме суждения («У этого человека темперамент меланхолический»), в форме понятия (когда абстрагирована совокупность признаков, свойств, сторон и связей предмета или класса предметов: «мотив», «одарённость», «проблема»), в форме категории (наиболее широкого понятия определённой науки: «воспитание», «обучение», «развитие»).

Гипотетико-дедуктивный метод – способ научного исследования, при котором вначале высказывается несколько гипотез о причинах изучаемых явлений, а затем дедуктивным путём выводятся из гипотез следствия. Если полученные результаты соответствуют всем фактам, которых касается гипотеза, то последняя признаётся достоверным знанием.

Конкретизация – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций. Способом теоретического воспроизведения в сознании целостного объекта является восхождение от абстрактного к конкретному, которое

является всеобщей формой развертывания научного знания, систематического отражения объекта в понятиях.

Метод исторических реконструкций - деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов и т. д.

Приложение 10

Примеры оформления списка используемых источников

Оформления нормативно-правовых актов

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
4. Постановлений Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» / Информационно-справочная система «Консультант Плюс», версия «Технология ПРОФ 2017» (обращения 26.05.2018).

Оформление источников с одним автором

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения / В.П. Галаганов. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

Оформление книг с двумя или несколькими авторами

1. Трудовое право : учебник / Н.Н. Косаренко, Б.В. Шагиев. - М.: КноРус, 2017. - 186 с. - для СПО. - ISBN 978-5-406-05657-8.
2. Коробкин М.В. Современная экономика / М.В. Коробкин [и др.] -СПб.: Питер, 2016.- 325 с.

Оформление учебников и учебных пособий

1. Сплетугов Ю.А. Страхование: учебное пособие / Ю.А. Сплетугов. - М.: Инфра, 2015.- 312 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

1. Страхование: учебник. / А.П. Архипов, С.Б. Богоявленский и др.; под ред. Т.А. Федоровой.- 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Магистр, 2016.- 1006 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

1. Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников

1. Право социального обеспечения. [Электронный ресурс] - Портал «Деловое партнерство и сотрудничество» режим доступа: <http://partnerstvo.ru/lib/pravo/node/263>
2. Рождествина А.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] - Портал «Деловое партнерство и сотрудничество» режим доступа: <http://www.be5.biz/pravo/praa/toc.htm>

11. Критерии и шкала оценивания творческого задания/проекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|---|
| Отлично | Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 или более графических изображения. Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований. |
| Хорошо | Работа выполнена творчески. В ней использовано 1 графическое изображение. Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований |
| Удовлетворительно | Работа включает 1 или более графических объектов Информация – по большей части фактическая. Идеи – описаны не полностью. Умозаключения есть, но они незначительные |
| Неудовлетворительно | Работа не завершена. Информация не носит фактического характера. Идеи носят фрагментарный характер. Умозаключения есть, но они не относятся к тематике. |

12. Перечень примерных дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1.1. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени.
- 1.2. Информатизация и глобализация – благо для современного мира.
- 1.3. Согласны ли вы с утверждением, что на численность населения высокоразвитых стран оказывает влияния и продолжает оказывать влияния иммиграция?
- 1.4. Мегалополис портит человека.
- 1.5. Государственная политика определяет численность населения страны.
- 1.6. Глобальные проблемы человечества разрешимы.
- 1.7. «Антропосфера» погубит себя.
- 1.8. Ресурсообеспеченность определяет уровень экономического развития.
- 1.9. Сила государства в национальной культуре.
- 1.10. Европа как наиболее значимый континент.
- 1.11. Европа, как арена конфликтов.
- 1.12. Языковой барьер в общении мешает в путешествии.
- 1.13. Распад СССР негативно отразился на экономике России.
- 1.14. Человек живёт в гармонии с природой.
- 1.15. На демографическую ситуацию в странах Запада повлияла ВМВ .
- 1.16. Первый тип воспроизводства населения – способ избежать перенаселение планеты.
- 1.17. Средиземное море омывает 17 государств Европы Азии и Африки. Какие из них оставили наибольшей след в мировой культуре?
- 1.18. Какова роль зарубежных и русских исследователей Африки?
- 1.19. Какие части Атлантического океана особенно загрязнены.
- 1.20. Какова роль США, России и других стран в становлении нового миропорядка?

13. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, пути решения проблемы, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора Круглого стола практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить учителей или родителей говорить то, что требуется), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от педагога ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача педагога ведущего Круглый стол – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Педагог должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего родителя или учителя и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале педагог ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что ведущий Круглого стола является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.

- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.
- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.
- Эксгибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестыкуляциях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления необходимой работы родителей и педагогов. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего педагога(модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность педагога, поэтому он обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки школы, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых может зависеть принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается

часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с сообщениями или докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - педагог интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от педагога большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство педагога ведущего Круглый стол заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов «Круглого стола» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При

этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- *общее резюме*, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

полное изложение всех выступлений участников.

14. Критерии и шкала оценивания дискуссии

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии вовлеченности в дискуссию</i> |
|-----------------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся полностью установил и идентифицировал проблему дискуссии. Умеет применять в дискуссии базовые знания. Устанавливает факты, аргументирует свое мнение. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей). Четкая формулировка аргументов и контраргументов. Доступность (понятность) изложения. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам). Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений). |
| <i>Хорошо</i> | В ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность. Отдельные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| <i>Удовлетворительно</i> | В ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | В ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

15. Примерные темы эссе

- 1.1. Стратегия развития малых городов.
- 1.2. Географическая культура как фактор устойчивого развития.
- 1.3. Влияние геополитики на внешнюю политику и международные отношения.

1.4. Мировая продовольственная проблема.

1.5. Мировой океан.

16. Методические рекомендации по выполнению эссе.

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная Предмет «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение внеаудиторных творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Особое внимание уделяется организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая носит прикладную и творческую направленность: написание эссе, создание мини-проектов, электронных презентаций; умению приводить примеры использования полученных знаний в повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности; осуществлению самостоятельного поиска учебной информации, применению знаний в учебных и учебно-проектных ситуациях, формированию научного мышления, владению научной терминологией.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов направлена на формирование более сложных видов деятельности, в том числе творческой, например написание эссе.

Эссе как прозаическое сочинение

Эссе (от франц. «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание) – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе представляет собой письменную форму ответа, в которой представлена индивидуальная позиция автора по одному из вопросов темы. В преамбуле необходимо сформулировать проблему, относительно которой будет сформулирована авторская позиция. В заключении, необходимо сделать обобщение, в котором четко отражается авторская позиция по данной проблеме. При написании эссе необходимо помнить, что это творческая работа, поэтому «переписывание» лекционных или других учебных материалов не допускается.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках предмета, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики предмета формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут

вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»).

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе по географии

Эссе по географии можно представить собой как творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из географических наук (физической или социально-экономической географии»).

На данном этапе - эссе по географии не имеет конкретных требований оформления. Тем не менее, эссе по географии должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

Так же, как и в литературе, для написания эссе по географии существуют различные варианты клише, которые помогут студенту сохранить структуру, четкость и логику своей работы.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе

Вступление

Я согласен с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

На первоначальном этапе, эссе по географии можно выполнять по инструкции, которая поможет студенту структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность на современном этапе. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Описание глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе –

это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

В приложение №1 Вы можете найти примерные клише, которые можно использовать при написании эссе.

Важно помнить, что главное отличие эссе по географии – наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Давайте разберем пример написания эссе по географии на конкретном примере, предложенный Новратюком В.А. в статье "Эссе по географии: методика написания и основные критерии оценки. На что следует обратить внимание"

Задание: Прочтите текст о развитии глобального потепления на Земле. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните причины потепления климата на планете.

Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием ученых. Существует две точки зрения, относительно причин происходящих изменений климата. Многие ученые считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

В настоящее время многие ученые размышляют над проблемой глобального изменения климата. Влияет ли деятельность человека на данный процесс? А может глобальные климатические изменения – это естественный процесс?

Сначала выделим проблему, которая рассматривается в тексте:

Проблема – причины развития глобального потепления климата.

Далее определимся с тезисами – 1. Причина глобального потепления климата – человеческая деятельность; 2. Причина глобального потепления климата – естественные процессы, происходящие на Земле.

Теперь находим географические следствия, которые бы могли доказать тот или иной аргумент (этого в тексте нет! это знания ребенка по данной проблеме!): 1) изменение климата происходило неоднократно на протяжении всей геологической истории Земли; 2) естественная причина глобального потепления – усиления «парникового» эффекта, в следствии увеличения выбросов CO₂ в атмосферу; 3) причиной увеличения CO₂ в атмосфере является хозяйственная деятельность людей (увеличение объемов производства, выбросов транспорта). Заключение – «эксперты правы: и хозяйственная деятельность и естественные силы природы влияют на изменение климата планеты».

Ниже предлагаются несколько тематических текстов (составленные главным методистом учителей географии Волгоградской области Болотниковой Н. В.), которые можно использовать при подготовке к выполнению заданий такого типа.

Мировой океан Проблема Мирового океана – это проблема сохранения и рационального использования его пространств и ресурсов. В настоящее время Мировой океан как замкнутая экологическая система с трудом выдерживает во много раз усилившуюся антропогенную нагрузку, и создается реальная угроза его гибели. Существует две точки зрения. Одни ученые считают, что Мировой океан – колоссальный источник самостоятельно возобновляемых ресурсов. Другие уверены в том, что океану стало трудно самоочищаться, поскольку его способность к самоочищению не беспредельна. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором

сформулируйте и объясните Вашу точку зрения относительно проблемы Мирового океана: необходимо ли рационально использовать его пространство и ресурсы?

Мировая продовольственная проблема Мировая продовольственная проблема в наиболее общем виде заключается в неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами, несмотря на то, что природные ресурсы планеты в сочетании с современными экономическим и научно-техническим потенциалом мирового сообщества позволяют это сделать. Уровень развития и объемы сельскохозяйственного производства в различных группах стран объясняются прежде всего организационными формами хозяйствования (т. е. эффективностью использования ресурсов), материально-технической базой, а также природно-климатическими условиями и наличием земельных ресурсов, пригодных для возделывания различных культур и выращивания скота. Наиболее остро проблема дефицита продовольствия стоит перед беднейшими странами, которые к тому же не в состоянии выделять значительные средства на импорт продуктов питания. Многие эксперты сходятся в том, что производство продовольствия в мире в ближайшие 20 лет будет способно в целом удовлетворять спрос населения на продукты питания благодаря снижению импортных ограничений. Другие эксперты убеждены, что главное направление решения продовольственной проблемы в развивающихся странах – повышение урожайности на единицу обрабатываемой площади, увеличение надоев и привесов на голову скота. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните Вашу точку зрения относительно мировой продовольственной проблемы: необходима ли международная помощь развивающимся странам в решении продовольственной проблемы?

ЛИТЕРАТУРА

- Жаманбаева М.А. <http://festival.1september.ru/articles/602839/>
- Новратюк В. А. «Эссе по географии: методика написания и основные критерии оценки. На что следует обратить внимание»<http://vestnikpedagoga.ru/publikacii>

17. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|----------------|--|
| Отлично | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены. |
| Хорошо | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются |

| | |
|----------------------------|--|
| | разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части4 язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

18. Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Задачи /задания репродуктивного уровня (задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела предмета):

Задание № 1. Назовите причины обострения водной проблемы человечества.

Задание № 2. Объясните, почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов.

Задание № 3. Дайте определение понятий «географическая среда», «ресурсообеспеченность», «географическое ресурсоведение».

Задание № 4. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

Задание № 5. Составить тезисный план о любом направлении развития науки и техники, где позиции РФ достаточны сильны.

Задание № 6. Составить схемоконспект по теме «Топливо – энергетический комплекс Мурманской области».

Задание № 7. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входит РФ. Какое для неё это имеет значение.

Задание № 8. Определите роль России в современной геополитической ситуации.

Задание № 9. Определите место, которое занимает Россия в мировом хозяйстве

Задание № 10. Перечислите особенности экономико-географического положения России.

Задание № 11. Перечислите проблемы рационального использования ресурсов.

Задание № 12. Перечислите виды природных ресурсов области и дайте им характеристику.

Задание № 13. Назовите факторы, от которых зависит ресурсообеспеченность Мурманской области.

Задание № 14. Охарактеризуйте электроэнергетику и определите её значение для области.

Задание № 15. Назовите основные тенденции развития ТЭК в современных условиях.

Задание № 16. Назовите факторы размещения предприятий металлургии области.

Задание № 17. Определите воздействие предприятий металлургии области на окружающую среду.

Задание № 18. Назовите перспективы развития металлургии области в современных условиях.

Задание № 19. Определите значение и роль металлургии в хозяйстве области и страны.

Задание № 20. Назовите особенности условий работы транспорта на Севере.

Задание № 21. Определите влияние транспорта на состояние окружающей среды.

Задание № 22. Назовите проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.

Задание № 23. Назовите особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы, которые играют наиболее важную роль.

Задание № 24. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входит Зарубежная Европа. Как интеграция повлияла на размещение хозяйства европейских стран.

Задание № 25. Охарактеризуйте Зарубежную Европу как поставщика высоких технологий.

Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Китая.

Задание № 26. Назовите отрасли международной специализации Китая.

Задание № 27. Назовите региональные и экономические объединения, в состав которых входит Китай.

Задание № 28. Охарактеризуйте геополитическую роль Китая в мире и в Азии.

Задание № 29. Перечислите природно-ресурсные и социальные предпосылки специализации хозяйства отраслевой специализации США.

Задание № 30. Перечислите отрасли международной специализации североамериканских стран.

Задание № 31. Назовите факторы, обусловившие объективный процесс экономической интеграции США и Канады.

Задание № 32. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи англо-американских стран.

Задание № 33. Охарактеризуйте «распределение ролей» в интеграции.

Задание № 34. Перечислите особенности ЭГП, которые играют наибольшую роль в развитии стран Латинской Америки.

Задание № 35. Назовите ведущие отрасли хозяйства субрегионов латиноамериканских стран.

Задание № 36. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона

Задание № 37. Назовите субрегионы Африки. Приведите примеры стран, входящих в их состав.

Задание № 38. Назовите признаки, которые положены в основу деления Африки на субрегионы.

Задание № 39. Перечислите причины низкого уровня экономического развития Африки.

Задание № 40. Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Австралии и Океании.

Задание № 41. Перечислите отрасли международной специализации Австралийского Союза.

Задание № 42. Назовите факторы, которые способствуют развитию рекреационного туризма региона.

Задание № 43. Назовите причины экономического лидерства Австралии среди стран региона.

2. Задачи/задания реконструктивного уровня (задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей):

Задание № 1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

| Страна | Запасы угля (в млрд т) | Добыча (в млн т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса) |
|----------------|------------------------|------------------|---|
| США | 445 | 1020 | |
| Китай | 296 | 1240 | |
| Россия | 202 | 250 | |
| ЮАР | 116 | 220 | |
| Австралия | 116 | 280 | |
| ФРГ | 106 | 250 | |
| Индия | 78 | 330 | |
| Украина | 47 | 75 | |
| Великобритания | 45 | 50 | |
| Казахстан | 34 | 70 | |

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Ответ:

| Страна | Запасы угля (в млрд т) | Добыча (в млн т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса) |
|----------------|------------------------|------------------|---|
| США | 445 | 1020 | 436 |
| Китай | 296 | 1240 | 239 |
| Россия | 202 | 250 | 808 |
| ЮАР | 116 | 220 | 527 |
| Австралия | 116 | 280 | 414 |
| ФРГ | 106 | 250 | 424 |
| Индия | 78 | 330 | 236 |
| Украина | 47 | 75 | 626 |
| Великобритания | 45 | 50 | 900 |
| Казахстан | 34 | 70 | 485 |

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть

стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

Задание № 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблиц учебника (блок № 7) и таблицы 3 приложения. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Ответ:

| Страна | Запасы нефти (в млрд.т) | Добыча(в млн.т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|-------------------|--------------------------|-----------------|--|
| Саудовская Аравия | 43,1 | 450 | 96 |
| Ирак | 16,7 | 55 | 304 |
| ОАЭ | 16,2 | 120 | 135 |
| Кувейт | 15,7 | 105 | 149 |
| Иран | 14,9 | 185 | 80 |
| Венесуэла | 10,3 | 175 | 59 |
| Мексика | 8,5 | 170 | 50 |
| Россия | 6,7 | 300 | 22 |
| Китай | 4,0 | 160 | 25 |
| США | 3,8 | 380 | 10 |

Вывод: Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются страны развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Задание № 3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения № 4 и данные блока № 7.

Ответ:

| Страна | Запасы газа (в трлн.м.куб) | Добыча газа (в млрд.м.куб) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Россия | 48,1 | 550 | 87 |
| Иран | 22,9 | 45 | 64 |
| Нидерланды | 1,9 | 70 | 27 |
| ОАЭ | 5,8 | 40 | 145 |
| Саудовская Аравия | 5,4 | 45 | 120 |
| США | 4,7 | 540 | 8,7 |
| Венесуэла | 4,1 | 30 | 136 |
| Алжир | 3,7 | 65 | 57 |
| Канада | 2,2 | 170 | 13 |
| Норвегия | 2,0 | 45 | 44 |

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Задание № 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 4 и таблицы № 1 (блок 2). Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Ответ:

| Регионы | Запасы топлива | Добыча топлива | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|---------------------------|-----------------|----------------|---|
| Нефть (мир в целом) | 140 млрд.т | 3450 млн.т. | 40,5 |
| Уголь (мир в целом) | 1100 млрд.т | 4626 млн. т. | 238 |
| Газ (мир в целом) | 150 трлн. м.к. | 220 млрд. м.к. | 681 |
| Газ(Зарубежная Европа) | 5,6 трлн.м.к. | 270 млрд. м.к. | 20 |
| Газ (Зарубежная Азия) | 59,0 трлн. м.к. | 330 млрд.т. | 178,8 |
| Нефть (Зарубежная Европа) | 2,5 млрд.т. | 330 млн.т. | 7,6 |
| Нефть (Зарубежная Азия) | 98,0 млрд.т | 1370 млн.т. | 71 |
| Нефть (СНГ) | 9,0 млрд.т. | 350 млн.т. | 26 |

Вывод: Ресурсообеспеченность топливными ресурсами в мире неодинакова. Наиболее высокая обеспеченность газом и углем. Ресурсообеспеченность нефтью невысока (40 лет). Зарубежная Азия имеет более высокую обеспеченность топливом, чем Зарубежная Европа. В 21 веке человечество будет больше использовать угля и газа, так как этими видами топлива мир в целом обеспечен лучше, чем нефтью.

Задание № 5. Создать презентацию по теме, дав ответ на проблемный вопрос: «Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами экономического развития?»

Задание № 6. Дать сравнительную характеристику трех экономических зон Китая, оформив результаты в виде сравнительной таблицы:

| Основные характеристики | Приморский район | Центральный район | Северо-западный район |
|--|------------------|-------------------|-----------------------|
| Основные месторождения полезных ископаемых | | | |
| Отрасли специализации промышленности | | | |
| Отрасли специализации сельского хозяйства | | | |
| Отрасли специализации сферы услуг | | | |
| Специфика транспорта | | | |
| Особенности населения | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Крупные экономические центры | | | |
| Тип экономического района | | | |

Сделать вывод об особенностях структуры экономики страны и об уровне её экономического развития.

Задание № 7. Сравнить отдельные виды транспорта области по технико-экономическим особенностям.

Задание № 8. Составить опорную план-схему «Роль России в современном мире».

Задание № 9. Подготовить презентацию по металлургическим базам Мурманской области.

Задание № 10. Составить сравнительную таблицу «Субрегионы Латинской Америки».

| Основные характеристики | Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности | Андские страны | Центральная Америка и Вест-Индия | Мексика |
|---|--|----------------|----------------------------------|---------|
| Географическое положение | | | | |
| Природно-ресурсный потенциал | | | | |
| Особенности размещения населения и хозяйства | | | | |
| Место в международном географическом разделении труда | | | | |
| Социально-экономические проблемы | | | | |

Сделать вывод о специфике хозяйств субрегионов Латинской Америки, их участии в МГРТ.

Задание № 11. Составить схему хозяйственной классификации субрегионов Африки.

Задание № 12. Сравнить современное хозяйство и его специализацию Австралии и Океании. Выявить отличия. Составить краткий конспект данного материала.

Задание № 14. Пользуясь поисковыми системами Интернета, ознакомьтесь с проектом «Стратегии 2020» и смоделируйте направления инновационного развития России.

Задание № 15. Используя учебник и дополнительные источники информации, составьте схему «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

19. Инструкция и/или методические указания по выполнению задач /заданий.

Алгоритм действий при подсчете ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира:

1. Определить по таблице или по карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых.
2. Определить размеры годовой добычи данного вида ресурсов.

3. Разделить показатель запасов на показатель добычи. Результат деления покажет число лет, на которое хватит данного вида полезного ископаемого при современном уровне его потребления.
4. Сделать вывод о ресурсообеспеченности.

План характеристики отрасли.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, её отраслевой состав, влияние НТР на её развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещении хозяйства страны.

План характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны (региона).

1. Величина запасов и размещение полезных ископаемых, их территориальное сочетание.
2. Водные, лесные ресурсы и возможности их использования.
3. Общая оценка природно-ресурсного потенциала территории для развития промышленности и обеспечения её природными ресурсами.
4. Черты рационального или нерационального природопользования по отношению к природным ресурсам для развития промышленности.
5. Общий вывод. Перспективы увеличения ресурсов и их использования.

20. Критерии и шкала оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Хорошо | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. |

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. |
|---------------------|--|

21. Комплект заданий для собеседования

1. Вопросы по темам раздела «Мировое хозяйство»

1. Дайте определение понятия «научно-техническая революция», охарактеризуйте её составные части, характерные черты и пути развития.
2. Дайте определение понятия «мировое хозяйство», назовите факторы и опишите основные этапы формирования, дайте характеристику главных центров мирового хозяйства.
3. Дайте определение понятия «международное географическое разделение труда», назовите причины и приведите примеры различной международной специализации стран и регионов мира.
4. Приведите примеры районов, специализация которых зависит от их природно-ресурсного потенциала.
5. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?
6. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
7. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
8. Что характерно для так называемого колониального типа территориальной структуры хозяйства?
9. Почему в эпоху НТР отраслями «авангардной тройки» стали электроэнергетика, машиностроение и химическая промышленность?
10. Почему добывающую промышленность часто называют пионерной отраслью?
11. Почему фактор наукоёмкости следует относить к числу новых факторов?

22. Критерии и шкала оценивания

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------|--|
| Отлично | Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| Хорошо | Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу. |

23. Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Дайте определение современной политической карте. Перечислите основные типы стран мира. Назовите основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Выявите главные вопросы современных международных отношений и определите их влияние на политическую карту мира.
3. Охарактеризуйте роль географической среды в жизни человечества. Назовите опасность географического детерминизма и географического нигилизма.
4. Дайте определения понятиям «географическая оболочка», «географическая среда», «природопользование». Приведите примеры рационального и нерационального природопользования.
5. Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Назовите способы её оценки. Назовите группы стран, отличающихся по уровню ресурсообеспеченности. Перечислите виды природных ресурсов.
6. Выявите закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Выявите проблемы и перспективы рационального использования ресурсов.
8. Выявите географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Выявите факторы, влияющие на изменения в структуре земельного фонда мира.
9. Сформулируйте проблемы рационального использования земельных ресурсов. Предложите пути решения этих проблем.
10. Охарактеризуйте географию водных ресурсов планеты.
11. Сформулируйте проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
12. Охарактеризуйте лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества, проблемы рационального использования.
13. Вспомните классификацию ресурсов Мирового океана и выявите проблемы рационального использования данных ресурсов.
14. Дайте характеристику рекреационным ресурсам и их размещению на планете. Определите проблемы рационального использования.
15. Определите значение загрязнения окружающей среды и экологических проблем человечества. Перечислите виды загрязнений и их распространение.
16. Предложите пути решения экологических проблем человечества.
17. Дайте характеристику численности населения мира. Назовите крупнейшие страны мира по численности населения. Назовите ареалы размещения населения.
18. Объясните, что такое естественный прирост населения и выявите факторы, влияющие на его изменение. Выявите географические особенности типов воспроизводства.
19. Дайте определение понятиям «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографическая политика». Назовите методы демографической политики, проиллюстрируйте их примерами.
20. Выявите факторы, влияющие на возрастной и половой состав населения мира. Выделите три группы стран мира, выделяющихся по национальному составу населения. Определите крупнейшие народы мира.
21. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
22. Объясните, что такое мировое хозяйство. Перечислите основные этапы его формирования. Приведите примеры международного географического разделения труда.
23. Дайте характеристику отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства.
24. Выявите факторы, влияющие на размещение мирового хозяйства.

25. Определите основные виды внешних экономических связей. Выявите основные черты географии современных международных экономических связей: формы и географические особенности.
26. Выявите особенности и проблемы развития отраслей топливно-энергетического комплекса РФ.
27. Дайте характеристику электроэнергетики по плану: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
28. Проанализируйте энергетический баланс мира. Выявите основные тенденции атомной энергетики в мире.
29. Выявите факторы размещения, тенденции и проблемы развития современного машиностроения мира.
30. Выявите проблемы и перспективы развития машиностроения России.
31. Выделите закономерности в размещении производства черных металлов. Определите факторы размещения предприятий цветной металлургии.
32. Определите типы ориентации металлургической промышленности.
33. Выявите проблемы развития металлургического комплекса России.
34. Выявите значение, факторы и особенности размещения химической промышленности. Определите проблемы развития данной отрасли промышленности.
35. Выявите проблемы развития химической промышленности России.
36. Дайте характеристику лесной и деревообрабатывающей промышленности по плану: состав, размещение, географические различия.
37. Выявите проблемы и перспективы развития лесной промышленности России.
38. Выявите закономерности и факторы размещения отраслей легкой промышленности. Выявите проблемы и перспективы развития.
39. Выявите особенности структуры сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.
40. Дайте определение понятия «зелёная революция», назовите её компоненты и характерные черты.
41. Дайте характеристику отрасли животноводства мира по плану: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
42. Дайте характеристику отрасли растениеводства по плану: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
43. Выявите характерные черты сельского хозяйства и проблемы развития АПК России.
44. Дайте характеристику отрасли рыболовства мира.
45. Дайте характеристику мировой транспортной системы. Охарактеризуйте структуру мирового грузо- и пассажирооборота.
46. Выявите проблемы развития транспортного комплекса России.
47. Оцените роль транспорта в мировом хозяйстве.
48. Определите общее место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и геополитике.
49. Охарактеризуйте Зарубежную Европу – как поставщика высокотехнологической продукции на мировой рынок.
50. Дайте общую географическую характеристику Азии.
51. Дайте общую географическую характеристику Америки.
52. Дайте общую географическую характеристику Австралии.
53. Дайте общую географическую характеристику Африки.
54. Дайте общую географическую характеристику России.
55. Оцените роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
56. Оцените влияние современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира на политическую карту мира.
57. Дайте определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Приведите примеры.

58. Выявите особенности экономико-географического положения США по плану: особенности географического положения и государственного устройства, особенности населения и национального хозяйства, особенности ресурсного потенциала и развития промышленности.
59. Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов.
60. Оцените роль Китая в мировом хозяйстве и в геополитических вопросах. Предположите перспективы его развития в будущем.
61. Оцените роль Японии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем.
62. Оцените роль Индии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем.
63. Охарактеризуйте население, ЭГП, климатические особенности, природные ресурсы ЮАР.
64. Оцените роль Австралии в мировом хозяйстве и геополитике.
65. Представьте, что вы совершаете путешествие на автомобиле по Панамериканскому шоссе и ведёте дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день.
66. Доля индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки составляет (в %): в Боливии-63, в Гватемале-54, в Перу-47, в Эквадоре-40, в Мексике- 15, в Чили-9, в Панаме-6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине- 2-4. Используя эти данные, постройте картограмму.
67. Отечественные географы-градovedы делают вывод о незавершённости процесса урбанизации в стране. Они считают, что в настоящее время Россия испытывает дефицит городов всех категорий, и особенности крупных агломераций, которые обычно выступают в роли «полюсов роста». Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Ответ аргументируйте.
68. Оцените место и роль России в мировой политике и экономике.
69. Оцените роль географической науки в решении проблем природопользования и экологии
70. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Приведите конкретные географические примеры.
71. Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям: 1) величина территории; 2) численность населения; №3 уровень урбанизации. Сделайте вывод.
72. Составьте картосхему «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Приведите примеры. Объясните, почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?
73. Предположите, что необходимо предпринять для предотвращения в будущем повторения «сахельской трагедии». Ответ аргументируйте.
74. Составьте классификацию стран Азии по уровню социально-экономическим показателям.
75. Составьте классификацию стран Европы по уровню социально-экономическим показателям.
76. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» по следующей форме:

| 1 группа отраслей | 2 группа отраслей | 3 группа отраслей | 4 группа отраслей |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Воздействие на все большинство компонентов окружающей среды | Преимущественное загрязнение воздуха | Преимущественное загрязнение воды | Преимущественное загрязнение земель |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| среды | | | |
|-------|--|--|--|

77. С конца 1970-х гг. в Китае действовало правило: «Одна семья - один ребенок», разрешавшее семьям в городах иметь только одного ребенка, а в деревнях – двух, если первый ребенок девочка. С января 2016 г. это правило отменено. Благодаря этому в 2016 г. зафиксировано рекордное за последние 20 лет число новорожденных - 17,8 миллиона. Население Китая к концу 2016г. увеличилось на 8,09 миллиона человек и составило 1,382 миллиарда. Численность мужского населения составило 708,15 млн., а женского – 674,56 млн. человек. Предположите причины данного решения и спрогнозируйте последствия.

78. По размерам улова из расчета на одного жителя первое место в мире занимает Исландия - 4530 кг. За ней следуют Норвегия – 480 кг, Перу и Чили по 260 кг. В России этот показатель составляет 23 кг, в США – 16 кг, в Китае – 13 кг. По добыче рыбы и морепродуктов в десятку лидеров входят Китай, Индия, Индонезия, Перу, США, Вьетнам, Филиппины, Япония, Чили, Россия. 9/10 всей продукции аквакультуры дают страны Азии. Смоделируйте перспективы развития отрасли, выявив современные тенденции развития.

79. Составьте схему «Влияние НТР на транспортную систему мира».

80. Составьте систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

81. Составьте диаграммы «Страны, занимающие первое-третье места в мире по месторождению и добыче нефти, угля и газа». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы.

24. Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности. |
| Хорошо | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи. |
| Удовлетворительно | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 1 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| № | Предмет: География | | | |
| 1 | Охарактеризуйте Зарубежную Европу – как поставщика высокотехнологической продукции на мировой рынок. | | | |
| 2 | Выявите проблемы и перспективы рационального использования ресурсов. | | | |
| 3 | Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» по следующей форме: | | | |
| | 1 группа отраслей | 2 группа отраслей | 3 группа отраслей | 4 группа отраслей |
| | Воздействие на все или большинство компонентов окружающей среды | Преимущественное загрязнение воздуха | Преимущественное загрязнение воды | Преимущественное загрязнение земель |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 2 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте общую географическую характеристику Азии. | |
| 2 | Выявите главные вопросы современных международных отношений и определите их влияние на политическую карту мира. | |
| 3 | По размерам улова из расчета на одного жителя первое место в мире занимает Исландия - 4530 кг. За ней следуют Норвегия – 480 кг, Перу и Чили по 260 кг. В России этот показатель составляет 23 кг, в США – 16 кг, в Китае – 13 кг. По добыче рыбы и морепродуктов в десятку лидеров входят Китай, Индия, Индонезия, Перу, США, Вьетнам, Филиппины, Япония, Чили, Россия. 9/10 всей продукции аквакультуры дают страны Азии. Смоделируйте перспективы развития отрасли, выявив современные тенденции развития. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 3 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте общую географическую характеристику Америки. | |
| 2 | Выявите закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. | |
| 3 | С конца 1970-х гг. в Китае действовало правило: «Одна семья - один ребенок», разрешавшее семьям в городах иметь только одного ребенка, а в деревнях – двух, если первый ребенок девочка. С января 2016 г. это правило отменено. Благодаря этому в 2016 г. зафиксировано рекордное за последние 20 лет число новорожденных- 17,8 миллиона. Население Китая к концу 2016г. увеличилось на 8,09 миллиона человек и составило 1,382 миллиарда. Численность мужского населения составило 708,15 млн., а женского – 674,56 млн. человек. Предположите причины данного решения и спрогнозируйте последствия. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 4 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте общую географическую характеристику Австралии. | |
| 2 | Выявите особенности экономико-географического положения США по плану: особенности географического положения и государственного устройства, особенности населения и национального хозяйства, особенности ресурсного потенциала и развития промышленности. | |
| 3 | Предложите пути решения экологических проблем человечества. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 5 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте общую географическую характеристику Африки. | |
| 2 | Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира. | |
| 3 | Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 6 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте общую географическую характеристику России. | |
| 2 | Выявите факторы, влияющие на возрастной и половой состав населения мира. Выделите три группы стран мира, выделяющихся по национальному составу населения. Определите крупнейшие народы мира. | |
| 3 | Составьте систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 7 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Охарактеризуйте лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества, проблемы рационального использования. | |
| 2 | Выявите факторы, влияющие на размещение мирового хозяйства. | |
| 3 | Оцените роль Австралии в мировом хозяйстве и геополитике. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель _____ Клепцова О.А. | Билет № 8 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику численности населения мира. Назовите крупнейшие страны мира по численности населения. Назовите ареалы размещения населения. | |
| 2 | Выявите особенности и проблемы развития отраслей топливно-энергетического комплекса РФ. | |
| 3 | Представьте, что вы совершаете путешествие на автомобиле по Панамериканскому шоссе и ведёте дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 9 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. | |
| 2 | Выделите закономерности в размещении производства черных металлов. Определите факторы размещения предприятий цветной металлургии. | |
| 3 | Составьте классификацию стран Азии по уровню социально-экономическим показателям. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 10 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Объясните, что такое мировое хозяйство. Перечислите основные этапы его формирования. Приведите примеры международного географического разделение труда. | |
| 2 | Определите типы ориентации металлургической промышленности. | |
| 3 | Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Приведите конкретные географические примеры. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 11 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте определение понятиям «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографическая политика». Назовите методы демографической политики, проиллюстрируйте их примерами. | |
| 2 | Выявите значение, факторы и особенности размещения химической промышленности. Определите проблемы развития данной отрасли промышленности. | |
| 3 | Составьте классификацию стран Европы по уровню социально-экономическим показателям. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель _____ Клепцова О.А. | Билет № 12 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте определение современной политической карте. Перечислите основные типы стран мира. Назовите основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран. | |
| 2 | Выявите закономерности и факторы размещения отраслей легкой промышленности. Выявите проблемы и перспективы развития. | |
| 3 | Предположите, что необходимо предпринять для предотвращения в будущем повторения «сахельской трагедии». Ответ аргументируйте. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А.. | Билет № 13 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Охарактеризуйте население, ЭГП, климатические особенности, природные ресурсы ЮАР. | |
| 2 | Выявите географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Выявите факторы, влияющие на изменения в структуре земельного фонда мира. | |
| 3 | Составьте картосхему «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Приведите примеры. Объясните, почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»? | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 14 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Назовите способы её оценки . Назовите группы стран, отличающихся по уровню ресурсообеспеченности. Перечислите виды природных ресурсов. | |
| 2 | Выявите факторы размещения, тенденции и проблемы развития современного машиностроения мира. | |
| 3 | Сформулируйте проблемы рационального использования земельных ресурсов. Предложите пути решения этих проблем. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель _____ Клепцова О.А. | Билет № 15 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику рекреационным ресурсам и их размещению на планете. Определите проблемы рационального использования. | |
| 2 | Проанализируйте энергетический баланс мира. Выявите основные тенденции атомной энергетики в мире. | |
| 3 | Оцените роль Китая в мировом хозяйстве и в геополитических вопросах. Предположите перспективы его развития в будущем. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 16 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику лесной и деревообрабатывающей промышленности по плану: состав, размещение, географические различия. | |
| 2 | Объясните, что такое естественный прирост населения и выявите факторы, влияющие на его изменение. Выявите географические особенности типов воспроизводства. | |
| 3 | Оцените роль Японии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » мая 2023 г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 17 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику отрасли животноводства мира по плану: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры. | |
| 2 | Определите общее место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и геополитике. | |
| 3 | Оцените роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель _____ Клепцова О.А. | Билет № 18 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко «__» _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Охарактеризуйте географию водных ресурсов планеты. | |
| 2 | Выявите проблемы развития транспортного комплекса России. | |
| 3 | Оцените роль Индии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель _____ Клепцова О.А. | Билет № 19 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику отрасли растениеводства по плану: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры. | |
| 2 | Вспомните классификацию ресурсов Мирового океана и выявите проблемы рационального использования данных ресурсов. | |
| 3 | Отечественные географы-градоведы делают вывод о незавершённости процесса урбанизации в стране. Они считают, что в настоящее время Россия испытывает дефицит городов всех категорий, и особенности крупных агломераций, которые обычно выступают в роли «полюсов роста». Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Ответ аргументируйте. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 20 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко «__» _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Приведите примеры. | |
| 2 | Выявите характерные черты сельского хозяйства и проблемы развития АПК России. | |
| 3 | Сформулируйте проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 21 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Определите значение загрязнения окружающей среды и экологических проблем человечества. Перечислите виды загрязнений и их распространение. | |
| 2 | Выявите проблемы и перспективы развития лесной промышленности России. | |
| 3 | Оцените место и роль России в мировой политике и экономике. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 22 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте определения понятиям «географическая оболочка», «географическая среда», «природопользование». Приведите примеры рационального и нерационального природопользования. | |
| 2 | Выявите проблемы и перспективы развития машиностроения России. | |
| 3 | Оцените влияние современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира на политическую карту мира. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 23 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику электроэнергетики по плану: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии. | |
| 2 | Определите основные виды внешних экономических связей. Выявите основные черты географии современных международных экономических связей: формы и географические особенности. | |
| 3 | Оцените роль транспорта в мировом хозяйстве. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 24 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко « ____ » _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Охарактеризуйте роль географической среды в жизни человечества. Назовите опасность географического детерминизма и географического нигилизма. | |
| 2 | Выявите особенности структуры сельского хозяйства развитых и развивающихся стран. | |
| 3 | Доля индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки составляет (в %): в Боливии-63, в Гватемале-54, в Перу-47, в Эквадоре-40, в Мексике- 15, в Чили-9, в Панаме-6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине- 2-4. Используя эти данные, постройте картограмму. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А.. | Билет № 25 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко «__» _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте определение понятия «зелёная революция», назовите её компоненты и характерные черты. | |
| 2 | Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира. | |
| 3 | Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям: 1) величина территории; 2) численность населения; №3 уровень урбанизации. Сделайте вывод. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель Клепцова О.А. | Билет № 26 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко «__» _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику мировой транспортной системы. Охарактеризуйте структуру мирового грузо- и пассажирооборота. | |
| 2 | Выявите проблемы развития химической промышленности России. | |
| 3 | Составьте схему «Влияние НТР на транспортную систему мира». | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГАОУ ВО «МГТУ»)
 «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям реализуемым «ММРК имени И.И.Месяцева» « ____ » май 2023г. Председатель _____ Клепцова О.А. | Билет № 27 Группы Курса I Специальность (и): 35.02.11 Промышленное рыболовство | УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко «__» _____ 2023г. |
| № | Предмет: География | |
| 1 | Дайте характеристику отрасли рыболовства мира. | |
| 2 | Выявите проблемы развития металлургического комплекса России. | |
| 3 | Составьте диаграммы «Страны, занимающие первое-третье места в мире по месторождению и добыче нефти, угля и газа». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы. | |

Преподаватель _____ Курочкина Ю.А.

