

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

**Б1.О.03.05**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Физиология высшей нервной деятельности**

---

Разработчик (и):  
Митина Е.Г.

Профессор кафедры П и КП

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры  
Психологии и коррекционной  
педагогики \_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

\_\_\_\_\_  
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ - планируемые образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся - выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	- методами научно-педагогического исследования в предметной области	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	(профилю) подготовки.		образовательными потребностями - оперировать понятиями, касающимися физиологических механизмов психических процессов			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,					

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>					
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического</p>					

	исследования в предметной области.					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии <sup>1</sup> оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### 1. Согласно теории А.Р. Лурия блок модуляции, активации нервной системы включает в себя:

- 1) структуры лобной префронтальной и премоторной коры
- 2) задние отделы коры больших полушарий
- 3) структуры ствола мозга и промежуточного мозга
- 4) мозжечок

#### 2. Согласно теории А.Р. Лурия блок программирования и контроля включает в себя:

- 1) структуры лобной префронтальной и премоторной коры
- 2) задние отделы коры больших полушарий
- 3) структуры ствола мозга и промежуточного мозга
- 4) мозжечок

#### 3. Согласно теории А.Р. Лурия блок приема, переработки и хранения информации включает в себя:

- 1) структуры лобной префронтальной и премоторной коры
- 2) задние отделы коры больших полушарий
- 3) структуры ствола мозга и промежуточного мозга
- 4) мозжечок

#### 4. Закон Вебера-Фехнера используется при описании:

- 1) модальности стимула
- 2) качественных характеристик стимула
- 3) количественных характеристик стимула
- 4) временных характеристик стимула

**5. Зависимость силы ощущения от величины раздражителя:**

- 1) имеет линейный характер
- 2) описывается логарифмической кривой
- 3) имеет обратную зависимость
- 4) не существует

**6. Принцип жесткой анатомической связи рецептивного поля с представляющими его элементами сенсорной системы получил название:**

- 1) ассоциации
- 2) интеграции
- 3) топической организации
- 4) лучистости

**7. Жесткая топическая организация является свойством:**

- 1) первичной и вторичной соматосенсорной коры
- 2) первичной и вторичной зрительной коры
- 3) всех первичных зон
- 4) всех вторичных зон

**8. Принцип «меченой линии» применяется при кодировании:**

- 1) модальности стимула
- 2) качественных характеристик стимула
- 3) количественных характеристик стимула
- 4) временных характеристик стимула

**9. Кодирование модальности обеспечивается за счет:**

- 1) специфичности рецептора
- 2) специфичности раздражителя
- 3) специфичности нерва
- 4) специфичности органа

**10. Третичные сенсорные зоны располагаются:**

- 1) в теменной коре
- 2) в затылочной коре
- 3) в височной коре
- 4) на границе височной, затылочной, теменной коры

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

## Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Высшая нервная деятельность в нейрофизиологии как науки. Предмет и содержание. Соотношение понятий «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность»
2. Инстинкты и приобретенные формы поведения

### **Вопросы к экзамену**

1. Высшая нервная деятельность в нейрофизиологии как науки. Предмет и содержание. Соотношение понятий «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность».
2. Нервная ткань.
3. Строение и функции нервных клеток.
4. Биоэлектрические показатели функционального состояния нервной клетки: мембранный потенциал покоя, потенциал действия, гиперполяризация. Механизм их формирования и физиологическое значение.
5. Строение химического синапса. Последовательность передачи возбуждения в синапсе. Виды медиаторов.
6. Показатели функционального состояния возбудимых образований (акколюзация, хронаксия, лабильность, рефрактерность).
7. Понятие нервной центр. Функциональное значение нервных центров.
8. Ритмическая активность нервных центров, ее биологическое значение.
9. Утомляемость нервных центров, чувствительность к кислороду, пластичность. Возрастные особенности нервных центров.
10. Сущность рефлекса. Виды рефлексов. Биологическое значение рефлекторной регуляции.
11. Физиологические рефлексы новорожденных. Отделы мозга их контролирующие. Принцип обратной связи.
12. Механизм образования условного рефлекса. Схема такого рефлекса. Значение явлений доминанты, иррадиации, суммации, концентрации возбуждения в замыкании условных связей. Роль ориентировочного рефлекса в формировании приобретенной программы поведения.
13. Механизм формирования и виды внутреннего торможения условно рефлекторной деятельности. Их биологическое значение и возрастные особенности.
14. Онтогенез нервной системы.
15. Законы раздражения и проведения возбуждения.
16. Структура и функции отделов мозга.
17. Нейронная и рефлекторная теории.
18. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский).
19. Инстинкты и приобретенные формы поведения.
20. Условный рефлекс. Общие признаки и свойства условных рефлексов.
21. Классификация условных рефлексов (Н.А. Рожанский, Д.А. Бирюков, А.Б. Коган).
22. Временная связь. Механизмы замыкания временной связи. Условия выработки временных связей.
23. Речь как проявление и специфическая форма ВНД. Характерные черты механизма речевых условных рефлексов.

24. Формирование слова как «сигнала сигналов» и рабочего механизма деятельности второй сигнальной системы (М.М. Кольцова). Степени интеграции слова.
25. Вторая сигнальная система (И.П. Павлов, Л.А. Обрели).
26. Гипотеза Б.Ф. Поршнева о развитии второй сигнальной системы.
27. Основные свойства условных рефлексов второй сигнальной системы.
28. Анализ сигналов речи (Н.П. Бехтерева). Понятие об акустическом и смысловом коде.
29. Строение речевого аппарата человека. Управление и координация речевыми процессами. Функции речи.
30. Репрезентативные системы человека. Взаимный перевод с языка модальностей.
31. Системная организация мозговых процессов – нейрофизиологическая основа психической деятельности (Н.П. Бехтерева).
32. Понятие о возбуждении и торможении условных рефлексов в ВНД. Торможение условных рефлексов.
33. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга. Общие механизмы коркового анализа и синтеза раздражителей.
34. Генерализация и специализация условных рефлексов.
35. Формирование пространственно-временных мозаик (И.П. Павлов, М.Н. Ливанов, А.Б. Коган).
36. Системность в работе головного мозга. Понятие о динамическом стереотипе раздражителей.
37. Переключение и «настройка» условных рефлексов (Э.А. Асратян).
38. Функциональная асимметрия больших полушарий.
39. Типы взаимодействия полушарий головного мозга.
40. Теории сна. Физиологическое значение сна.
41. Физиологические признаки медленной и парадоксальной стадий сна.
42. Теории эмоций. Физиологическое значение эмоций.
43. Теории памяти.
44. Кратковременное (лабильное) и долговременное (перманентное) хранение информации.
45. Функциональная система (П.К. Анохин, В.К. Судаков) и ее роль в формировании поведения.
46. Основные типы высшей нервной деятельности. Типология человека (И.П. Павлов).
47. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
48. Проекционные зоны коры головного мозга. Понятие о центральных, периферических и ассоциативных корковых отделах анализаторов.
49. Анализаторы. Классификация, строение, основные функции анализаторов. Значение взаимодействия анализаторов.
50. Основные принципы организации центральной нервной системы.
- 51.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки

	при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>2</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
1	ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ: а) врожденные б) постоянные в) индивидуальные (приобретенные) г) для своего существования требуют адекватного раздражителя
2	ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ: а) приобретенные б) непостоянные (временные)

	<p>в) видовые г) любой раздражитель может быть сигналом условного рефлекса</p>
3	<p><b>ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ:</b> а) вырабатываются на базе безусловных рефлексов б) предшествие (на несколько секунд) условного раздражителя в) повторение сочетания условного и безусловного раздражителей г) условный раздражитель должен быть сильнее безусловного</p>
4	<p><b>ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА БЕЗУСЛОВНОГО (ВНЕШНЕГО) ТОРМОЖЕНИЯ — ЭТО:</b> а) требует выработки б) осуществляется всеми отделами ЦНС в) наводится из других центров г) является врожденным</p>
5	<p><b>ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА УСЛОВНОГО (ВНУТРЕННЕГО) ТОРМОЖЕНИЯ — ЭТО:</b> а) не требует выработки б) развивается в коре больших полушарий в) возникает внутри дуги условного рефлекса г) сохраняется в течении всей жизни</p>
6	<p><b>РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ТОРМОЖЕНИЯ:</b> а) угасательное б) дифференцировочное в) условный тормоз г) запаздывательное д) охранительное (запредельное).</p>
7	<p><b>РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ БЕЗУСЛОВНОГО ТОРМОЖЕНИЯ:</b> а) угасательное б) гаснущий тормоз в) условный тормоз г) охранительное</p>
8	<p><b>ХОЛЕРИЧЕСКИЙ ТЕМПЕРАМЕНТ ПО ГИППОКРАТУ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ ВНД ПО И.П. ПАВЛОВУ:</b> а) сильный неуравновешенный б) сильный уравновешенный подвижный в) сильный уравновешенный инертный г) слабый</p>
9	<p><b>САНГВИНИЧЕСКИЙ ТЕМПЕРАМЕНТ ПО ГИППОКРАТУ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ ВНД ПО И.П. ПАВЛОВУ:</b> а) сильный неуравновешенный б) сильный уравновешенный подвижный в) сильный уравновешенный инертный г) слабый</p>
10	<p><b>ФЛЕГМАТИЧЕСКИЙ ТЕМПЕРАМЕНТ ПО ГИППОКРАТУ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ ВНД ПО И.П. ПАВЛОВУ:</b> а) сильный неуравновешенный б) сильный уравновешенный подвижный в) сильный уравновешенный инертный</p>

	г) слабый
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
1	<p>ОЦЕПЕНЕНИЕ У ЧЕЛОВЕКА ПРИ ВСТРЕЧЕ С СИЛЬНЫМ ВРАГОМ, ЕСЛИ БОРЬБА И БЕГ БЕСПОЛЕЗНЫ, ВОЗНИКАЕТ, ПОТОМУ ЧТО</p> <p>а) в неокортексе возникает запредельное торможение  б) вырабатывается на уровне больших полушарий условный тормоз  в) основой поведения человека является выработка на уровне неокортекса дифференцировочного торможения  г) вырабатывается запаздывательное торможение</p>
2	<p>ПОСЛЕ МНОГОКРАТНОГО СОЧЕТАНИЯ ЗВУКА ЗВОНКА С ХОЛОДОВЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ РЕАКЦИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ СОСУДОВ КРОЛИКА В ЖАРКИЙ ЛЕТНИЙ ДЕНЬ НА ЗВОНОК ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:</p> <p>а) наблюдается дистония  б) тонус сосудов не изменяется  в) тонус сосудов понизится  г) тонус сосудов повысится</p>
3	<p>ПО И. П. ПАВЛОВУ В ОСНОВЕ ГИПНОЗА ЛЕЖИТ:</p> <p>а) общее разлитое торможение  б) общее разлитое возбуждение  в) частичное парциальное торможение с наличием очагов возбуждения  г) разлитое возбуждение с наличием очагов торможения</p>
4	<p>ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП — ЭТО</p> <p>а) специфическая форма анализа, обусловленная запредельным торможением</p> <p>б) сложная форма раздражений имеющих сигнальное значение  в) взаимодействие очагов возбуждения, формирующихся под влиянием афферентных сигналов, имеющих динамический характер  г) сложная форма синтетической деятельности неокортекса, когда на строго определенный порядок условных раздражителей проявляется в определенной последовательности цепь условных рефлексов</p>
5	<p>ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ В:</p> <p>а) восприятию сигналов, предметов и явлений окружающего мира  б) восприятию внешних раздражителей через систему анализаторов  в) восприятию слов слышимых, произносимых, видимых  г) возникновении ассоциаций определенных звуков с впечатлением о внешних объектах</p>
6	<p>ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩЕГО СЛАБЫЙ ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, МОЖНО РЕКОМЕНДОВАТЬ</p> <p>а) на конвейер с большой скоростью движения заготовок и невысокой точностью их обработки  б) грузчиком  в) летчиком  г) на индивидуальный план с высокой точностью обработки деталей</p>
7	<p>ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ РАЗВИТИЯ ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) при рождении  б) в возрасте 1-го месяца  в) в первой половине 1-го года жизни  г) во второй половине 2-го года жизни</p>
8	<p>БИОРИТМ, РЕГИСТРИРУЕМЫЙ НА ЭЭГ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ АКТИВНОГО БОДРСТВОВАНИЯ — ЭТО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) бета-ритм</li> <li>б) альфа-ритм</li> <li>в) тэта-ритм</li> <li>г) дельта-ритм</li> </ul>
9	<p>У СОБАКИ ПРИ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ РАЗДРАЖИТЕЛЯ УТРОМ НАБЛЮДАЛОСЬ СЛЮНООТДЕЛЕНИЕ, А ВЕЧЕРОМ ОНО ОТСУТСТВОВАЛО, ПОТОМУ ЧТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выработан безусловный рефлекс на время предъявления раздражителя</li> <li>б) выработан условный рефлекс на время предъявления раздражителя</li> <li>в) физиологическим обоснованием данного явления служит запредельное торможение</li> <li>г) физиологическим обоснованием данного явления служит угасательное торможение</li> </ul>
10	<p>У ОБЕЗЬЯНЫ НА ЗВУЧАНИЕ ГУДКА В РАЗНЫХ КОМНАТАХ, НЕЗАВИСИМО ОТ ВРЕМЕНИ ПОСЕЩЕНИЯ, ПРОЯВЛЯЛАСЬ РАЗНАЯ РЕАКЦИЯ, ПОТОМУ ЧТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выработана условно-рефлекторная реакция на обстановку комнаты</li> <li>б) выработана условно-рефлекторная реакция на вид экспериментатора</li> <li>в) выработана безусловно-рефлекторная реакция на обстановку комнат</li> <li>г) проявилась безусловно-рефлекторная реакция на время посещения комнат</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b></p>	
1	<p>ПЕРИОДЫ СНА, НАБЛЮДАЮЩИЕСЯ У ЧЕЛОВЕКА, — ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) парадоксальный быстрый глубокий сон</li> <li>б) медленный поверхностный сон</li> <li>в) гипнотический</li> <li>г) все перечисленное верно</li> </ul>
2	<p>БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценки внутренних метаболических потребностей организма</li> <li>б) оценки внешних воздействий</li> <li>в) общения</li> <li>г) все перечисленное верно</li> </ul>
3	<p>РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАМЯТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) емкость</li> <li>б) длительность</li> <li>в) воспроизведение</li> <li>г) все перечисленное верно</li> </ul>
4	<p>В ОСНОВЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЛЕЖИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) реверберация импульсов в нейронных цепях</li> <li>б) изменение в структуре РНК</li> <li>в) изменение в структуре ДНК</li> <li>г) все перечисленное верно</li> </ul>
5	<p>ВИДЫ МОТИВАЦИЙ, СВОЙСТВЕННЫЕ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ И НЕ СВОЙСТВЕННЫЕ ЖИВОТНЫМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) биологические</li> <li>б) социальные</li> <li>в) духовные</li> <li>г) все перечисленное верно</li> </ul>
6	<p>ЗВЕНЬЯ, ВХОДЯЩИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ СТРУКТУРУ</p>

	<p>ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АКТА:</p> <p>а) звено подкрепления</p> <p>б) звено внутреннего торможения</p> <p>в) звено обратной афферентации</p> <p>г) звено акцептора результата действия</p>
7	<p>ЗАКОН СИЛЫ УСТАНАВЛИВАЕТ ПРЯМУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ВЕЛИЧИНЫ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА ОТ:</p> <p>а) интенсивности условного раздражителя</p> <p>б) интенсивности безусловного раздражителя</p> <p>в) интенсивности условного и безусловного раздражителя</p>
8	<p>МЕДЛЕННОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ (ТОРМОЖЕНИЯ) ИЗ ОЧАГА ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) иррадиация</p> <p>б) концентрация</p> <p>в) индукция</p> <p>г) доминанта</p>
9	<p>ТОРМОЖЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>а) угасательным</p> <p>б) запаздывательным</p> <p>в) дифференцированным</p> <p>г) охранительным</p>
10	<p>ЗАПРЕДЕЛЬНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ ПРИ:</p> <p>а) действии очень сильных условных раздражителей</p> <p>б) отмене подкрепления условного раздражителя безусловным</p> <p>в) удлинении времени от начала условного до подачи безусловного</p> <p>г) все перечисленное верно</p>

*После завершения работы над документом все Приложения необходимо удалить*

### Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов курсового проектирования/выполнения курсовой работы (выбрать нужное)

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ (проектов):

1. ....
2. ....
3. ....

Оценка	Критерии оценки <i>(пример)</i>
<b>Отлично</b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b>Хорошо</b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<b>Удовлетворительно</b>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух

	<p>существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.</p>
--	--

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с  
зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с  
экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

---



---



---



---

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене <i>(пример)</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>3</sup>	Критерии оценивания <i>(пример)</i>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

<sup>3</sup> Баллы соответствуют технологической карте