

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);

- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);

- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования.	1. Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога. 2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования. 3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие применение медиативного подхода в образовании
		Уметь: использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач
		Владеть: навыками решения типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзив-	1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этиче-	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе
		Уметь: разрабатывать и

<p>ного образования.</p>	<p>ских принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования.</p>	<p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с ли-</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения, теоретические основы психологического просвещения и психологической профилак-</p>

	<p>цами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждения нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>	<p>тики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе</p>
--	--	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования, направленность (профиль) Специальная психология.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	8	3	108	2	6		8	2	96		4	зачет
Итого:		3	108	2	6		8	2	96		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в медиацию	2	2		4		40	
2	Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ		4		4	2	56	
	Зачет							4
	<b>Итого за 8 сессию:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в медиацию

Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Понятийный аппарат медиации. История развития медиации. Медиация как социальный и правовой институт. Правовое регулирование медиации. Профессиональный стандарт медиатора.

Социальная ответственность несовершеннолетних. Профилактика и предупреждение девиантного поведения обучающихся с ОВЗ.

Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ. Всероссийский сетевой центр школьной медиации. Школьная медиация в России: модель, проблемы и перспективы.

##### Тема 2. Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ

Место и роль медиации в создании психологически безопасной образовательной среды. Правовые основы школьной службы медиации. Организация школьной службы медиации. Медиативный подход в образовании лиц с ОВЗ. Компетентностная модель

школьного медиатора. Информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора. Участие обучающихся с ОВЗ в работе школьной службы медиации.

Виды медиации. Премедиация. Медиабельность конфликта и его диагностика. Основные этапы подготовки к проведению процедуры медиации. Техники и приемы классической медиации. Информация в медиации. Восприятие в медиации. Работа с интересами сторон.

Техники концептуального вмешательства. Техники рефлексивного вмешательства. Техники независимого вмешательства.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Казарова, Д. С. Медиативные технологии как способ урегулирования конфликтов среди несовершеннолетних: социально-философские, психолого-педагогические и правовые аспекты : монография / Д. С. Казарова. — 2-е изд. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-907335-35-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169402>

2. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования / авт.-сост. О.В. Маврин; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус». — Казань: Издательство Казанского университета, 2014. — 93 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>

3. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165224>

4. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136698>

### **Дополнительная литература:**

1. Медиационные процессы / сост. Т.В. Воротилина, И.Ш. Галстян, А.В. Диреганова; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 101 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092>

2. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов : монография / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 159 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>

3. Медиация: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. - Санкт-Петербург: Статут: АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016. - 480 с.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

2. Письмо Министерства образования и науки от 18 декабря 2015 г. № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.