

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная

Мурманск
2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

Методического объединения преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальностям, реализуемым в ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель: Симонишвили Г.М.

Протокол № от «28» мая 2021 г.

Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 458 от 07 мая 2014г. (ред. от 09.04.2015 г.)

Автор (составитель): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): А.И.Тила, преподаватель ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины История составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 458 (ред. от 09.04.2015 г.) и учебного плана очной формы обучения.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины : обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|------------------------|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | У 1, У 2, 31- 36 |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | У 1, У 2, 31- 36 |

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности | очная |
|--|--|
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 48 |
| Самостоятельная работа (всего) | 20 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план учебной дисциплины История по очной форме обучения

Таблица 3

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего часов (максимальная учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на усвоение учебной дисциплины | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося (часов) |
| | | | Всего (часов) | В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 1, 4 | Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 2 | | |
| ОК 1 – 10 | Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной | 12 | 8 | | 4 |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| | войны» | | | | |
| ОК 1-10 | Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в. | 36 | 24 | | 12 |
| ОК 1-10 | Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв. | 8 | 4 | | 4 |
| ОК 1-10 | Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | 12 | 8 | | 4 |
| | Урок контроля знаний, дифференцированный зачет | 2 | 2 | | |
| | Всего | 72 | 48 | | 24 |

2.3.Содержание программы по учебной дисциплине История

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | очная* | Уровень освоения |
|--|--|-----------|------------------|
| | | | |
| Входной контроль** | Вводная лекция** | 1 | |
| Введение | Общая характеристика и периодизация Новейшей истории | 1 | 1 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | 12 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала: Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Всеобщая декларация прав человека. | 2 | |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала: Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». | 2 | |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Содержание учебного материала: Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости | 4 | 1 |
| | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | - | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | обучающегося: | | |
| | Этапы крушения колониальной системы Диктаторские режимы на мусульманском Востоке | | |
| | Консультации | 1 | |
| Форма текущего контроля по разделу 1. Тестирование, опрос устный. | | | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в. | | 36 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала: | 6 | 1 |
| Крупнейшие страны мира. США | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | 4 | 1 |
| | Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Российско-американские отношения на современном этапе | | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| Крупнейшие страны мира. Германия | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | 2 |
| | Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Российско-германские отношения на современном этапе. | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | Содержание учебного материала: | 4 | 1 |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. | 2 | |
| | Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | - | 2 |
| | Восточноевропейский социализм как общественная модель. | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. | | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Советско-китайские отношения на современном этапе. | | |
| Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально- | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | 2 |
| | Российско-индийские отношения на современном этапе | | |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». | Содержание учебного материала: | 4 | 1 |
| | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | 1 |
| | Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | 2 |
| | Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. | | |
| | Консультации | 1 | |
| Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. | | |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой | Содержание учебного материала: | 6 | 1 |
| | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| политической модели. | Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы. | | |
| Форма текущего контроля по разделу 2. Тестирование, опрос устный. | | | |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв. | | 8 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| Научно-техническая революция и культура. | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| | Консультации: | 1 | |
| Форма текущего контроля по разделу 3. Тестирование, опрос устный. | | | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества | | 12 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| Глобализация и глобальные вызовы человеческой | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| цивилизации, мировая политика. | современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | 2 |
| | Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения. | | |
| | Консультации: | 1 | |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | 2 |
| Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском | | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| социально – экономическое и культурного развития. | пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Проблемы социально-экономического и культурного развития РФ в условиях открытого общества. | | |
| Форма текущего контроля по разделу 4. Тестирование, опрос устный. | | | |
| Урок контроля знаний | Дифференцированный зачет | 2 | 1 |
| Всего: | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

2.5 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2007, 2014, 2017.
2. Деревянко А.П., История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>
3. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
4. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
5. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014, 2018. - 680 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org.
6. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 978-5-238-01639-9. -
8. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/istoriya-rossii-43400>
9. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
10. Кузнецов И.Н., История России : краткий курс. За три дня до экзамена /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 190 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-23097-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222230978>

11. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
12. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
13. Левандовский А. А. История России: 20-нач. 21 века: 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
14. Сахаров В. И. История России. 1, 2 кн. - М.: Просвещение, 2002, 2010.
15. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел I-III. - 667 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
16. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум : учебное пособие: специалитет, СПО / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0278-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85959>
17. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
18. Цилибина, Т. В. История России [Текст]: практикум / Т. В. Цилибина ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-261-01043-2.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

2.6. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | | |
|---|--|---|
| Учебный год | Наименование ПО | Сведения о лицензии |
| 2021/2022 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2021/2022 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | У 1, У 2, З1- З6 | - проявление серьёзной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - стремление к повышению качества работы; - проявление творчества | Вопросы для собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения. Промежуточная аттестация |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | | <p>в выполнении самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д. - умение выделять в информации главное; - умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ; | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; | <p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность; - оперативное реагирование на нестандартные ситуации; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; - способность адаптироваться к новым ситуациям; - способность к творчеству; - стремление | <p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Промежуточная аттестация</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений; - проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения; - осознание меры ответственности за принятые решения; - умение пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др. - умение решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - умение обмениваться | <p>Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. Промежуточная аттестация</p> |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | | <p>информацией, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонность ориентироваться в информационных потоках; - умение выделять в информации главное; - умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ; - стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; - умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию; | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | У 1, У 2, 31- 36 | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами получения специальной информации; - стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.; - владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.); - владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, | Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии. Промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| | | <p>видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);</p> <p>- проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.;</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <p>- проявление навыков межличностного общения;</p> <p>- умение координировать коллективные действия работы группы;</p> <p>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</p> <p>- демонстрирует организаторские способности;</p> | <p>Групповая самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <p>- проявление ответственности за выполняемую работу;</p> <p>- умение брать на себя ответственность за принятые решения;</p> <p>- умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;</p> | <p>Групповая самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <p>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</p> <p>- умение слушать собеседников;</p> <p>- проявляет умение работать в группе, команде;</p> | <p>Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос.</p> <p>Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в</p> | <p>У 1, У 2, 31- 36</p> | <p>- владение навыками саморазвития и умело</p> | <p>Конспектирование материала по</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | | <p>их использовать для повышения личной конкурентоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения; - умение отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям; - умение принимать непопулярные решения, если этого требует ситуация; - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - активное участие в разработке новых проектов; - владение терминологией по предмету; - владение письменной и устной коммуникацией на родном языке; - умение презентовать себя и коллектив, в котором работает; - владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; | <p>алгоритму; реферат, презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады. Промежуточная аттестация</p> |
|---|--|--|---|