

Приложение 1 к РПД Психологические защиты
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Психологические защиты
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

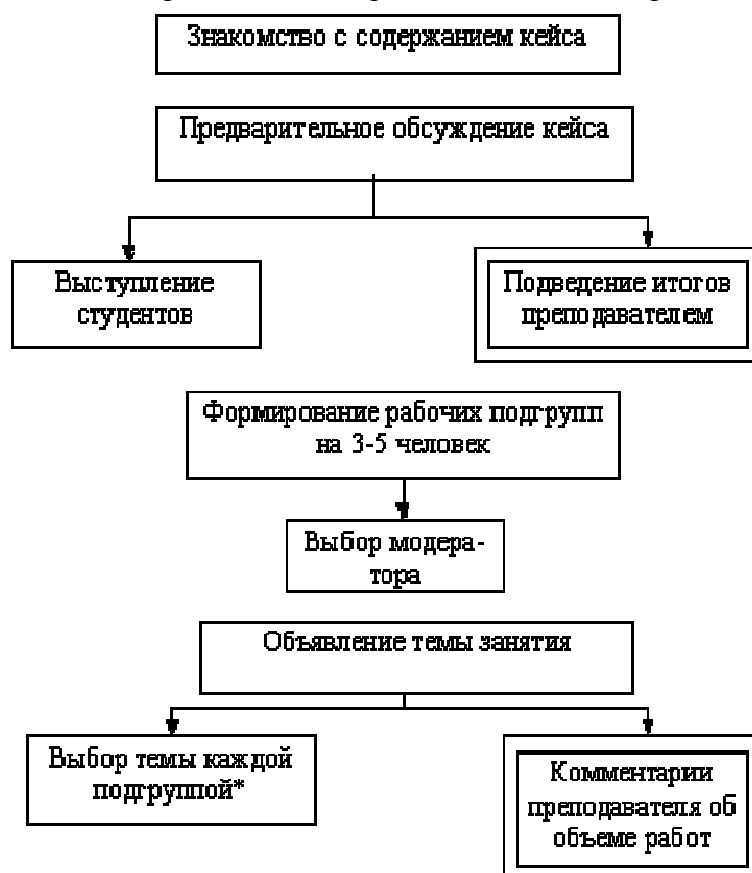
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

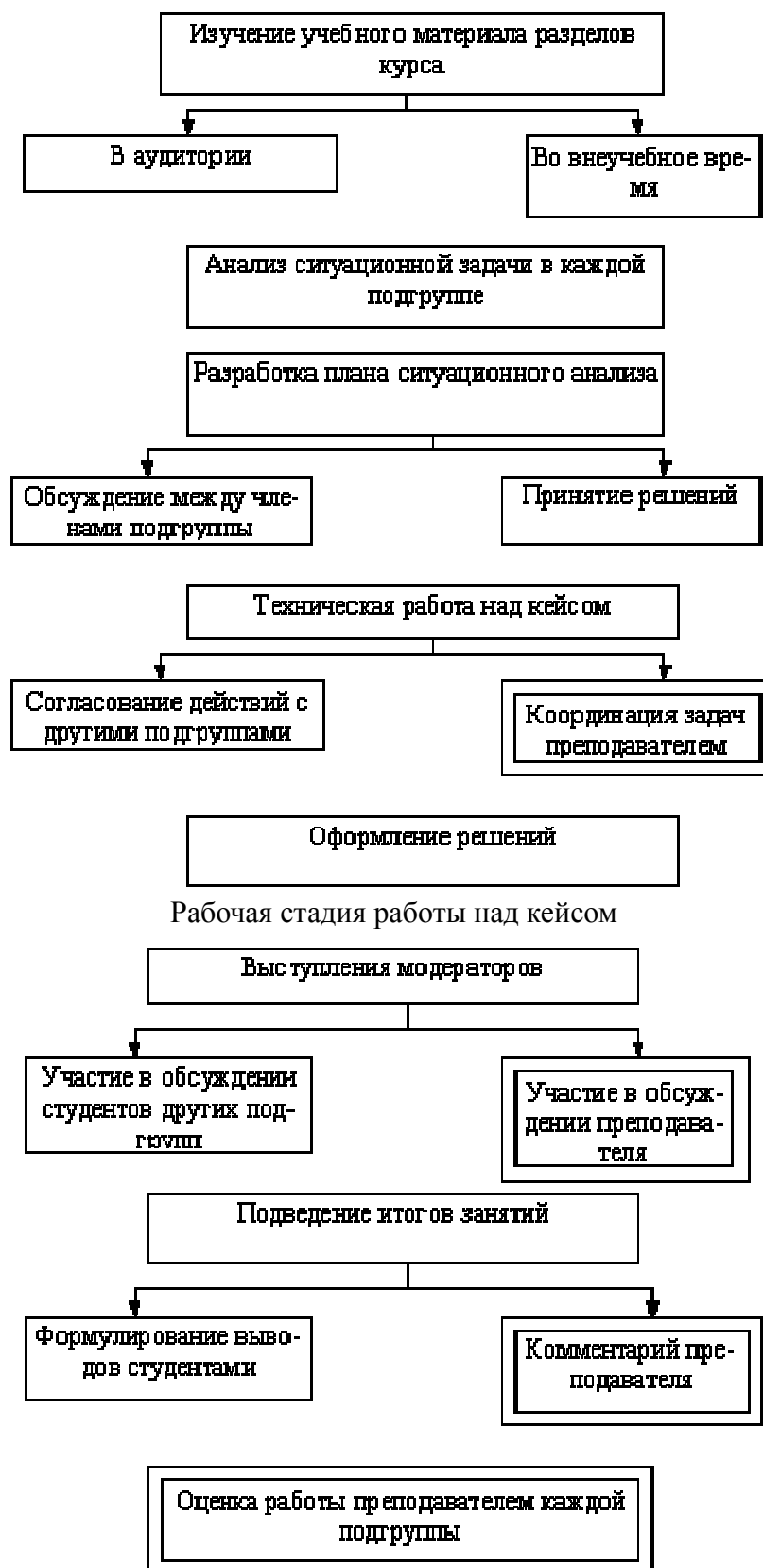
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация, предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных

пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Уровни организации психологической защиты.
2. Параметры формирования психологической защиты.
3. Проблема типологии механизмов психологической защиты.
4. Факторы среды, обуславливающие возникновение психологических защит.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько уровней выделяют в организации психологической защиты?
2. Кто является субъектом психологической защиты личности на уровне социальных защит?
3. Какую личность считают ресурсной?
4. Чем внутриличностная защита отличается от межличностной защиты?
5. Какие параметры формирования психологической защиты Вы знаете?
6. Какие классификации механизмов психологической защиты Вы знаете?
7. Какие факторы обуславливают формирование психологических защит?
8. Какие факторы обуславливают развитие психологических защит?
9. Как семейное воспитание влияет на формирование и развитие психологических защит?
10. Какие виды дисгармоничного семейного воспитания Вы знаете?
11. Какие психологические причины нарушений в семейном воспитании Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте бланочное тестирование «Психологическая защита как предмет исследования».
2. Подготовьте презентацию «Методы изучения психологических защит».
3. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой дисгармоничный тип семейного воспитания приводит к формированию психологической защиты у младшего школьника. Предложите способы предупреждения развития этой психологической защиты у младшего школьника».

Занятие 2. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Психологические защиты в психоаналитической теории.
2. Психологическая защита как естественная адаптация человека к жизненным трудностям.
3. Диагностическая функция защитных механизмов в процессе адаптации человека к жизни.
4. Теоретические модели психологической защиты.
5. Возрастная динамика психологической защиты.
6. Универсальная классификация совладающих и защитных стратегий.

Литература: [2, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто в психоаналитической теории исследовал психологические защиты?
2. Какие психологические защиты выделяют в психоаналитической теории?

3. Какие жизненные трудности могут привести к формированию психологических защит?
4. Почему психологическая защиты выступает естественной адаптацией человека к жизненным трудностям?
5. Какие диагностические функции выполняют психологические защиты?
6. В каких теоретических направлениях изучают психологические защиты?
7. В чем специфика изучения психологических защит в отечественной психологии?
8. Какие общие закономерности в изучении психологических защит?
9. Как в разные возрастные периоды проявляются психологические защиты?
10. Кто автор универсальной классификации совладающих и защитных стратегий?
11. Какие основание универсальной классификации совладающих и защитных стратегий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Эго-ориентированный подход к изучению психологических защит».
2. Кейс-задание «Проанализируйте возрастную динамику (с дошкольного до юношеского возраста) 1 психологической защиты по схеме: причины возникновения, источники развития, поведенческие проявления, происходящие изменения в структуре личности».
3. Кейс-задание «Смоделируйте ситуации, в которых проявляются защитных механизмы» (3 защитных механизма на выбор студента).

Занятие 3. Индивидуальные психологические защиты (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задания)

План:

1. Регрессия как психологическая защита.
2. Уход в виртуальную реальность как психологическая защита.
3. Компенсация как психологическая защита.
4. Идентификация как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию регрессии?
2. Как в поведении личности проявляется регрессия?
3. Какие способы преодоления регрессии Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию ухода в виртуальную реальность?
5. Как в поведении личности проявляется уход в виртуальную реальность?
6. Какие способы преодоления ухода в виртуальную реальность Вы знаете?
7. Какие факторы приводят к формированию и развитию компенсации?
8. Как в поведении личности проявляется компенсация?
9. Какие способы преодоления компенсации Вы знаете?
10. Какие факторы приводят к формированию и развитию идентификации?
11. Как в поведении личности проявляется идентификация?
12. Какие способы преодоления идентификации Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется регрессия. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется уход в виртуальную реальность. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

3. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется компенсация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
4. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется идентификация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 4. Индивидуальные психологические защиты (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Проекция как психологическая защита.
2. Реактивные образования как психологическая защита.
3. Соматизация как психологическая защита.
4. Отреагирование как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию проекции?
2. Как в поведении личности проявляется проекция?
3. Какие способы преодоления проекции Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию реактивных образований?
5. Как в поведении личности проявляются реактивные образования?
6. Какие способы преодоления реактивных состояний Вы знаете?
7. Какие факторы приводят к формированию и развитию соматизации?
8. Как в поведении личности проявляется соматизация?
9. Какие способы преодоления соматизации Вы знаете?
10. Какие факторы приводят к формированию и развитию отреагирования?
11. Как в поведении личности проявляется отреагирование?
12. Какие способы преодоления отреагирования Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется проекция. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется реактивное образование. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
3. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется соматизация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
4. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется отреагирование. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 5. Групповые психологические защиты (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Групповое табу как психологическая защита.
2. Группомыслие как психологическая защита.
3. Групповой ритуал как психологическая защита.
4. Самоизоляция как психологическая защита.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию группового табу?
2. Как в поведении личности проявляется групповое табу?
3. Какие способы преодоления группового табу Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию группомыслия?
5. Как в поведении личности проявляется группомыслие?
6. Какие способы преодоления группомыслия Вы знаете?
7. Какие факторы приводят к формированию и развитию группового ритуала?
8. Как в поведении личности проявляются групповые ритуалы?
9. Какие способы преодоления групповых ритуалов Вы знаете?
10. Какие факторы приводят к формированию и развитию самоизоляции?
11. Как в поведении личности проявляется самоизоляция?
12. Какие способы преодоления самоизоляции Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте 2 ситуации, в которых проявляются групповые психологические защиты. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента, групповая психологическая защита на выбор студента).