

**Приложение 1 к РПД Психологическая диагностика  
(с практикумом)  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Психологическая диагностика (с практикумом)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

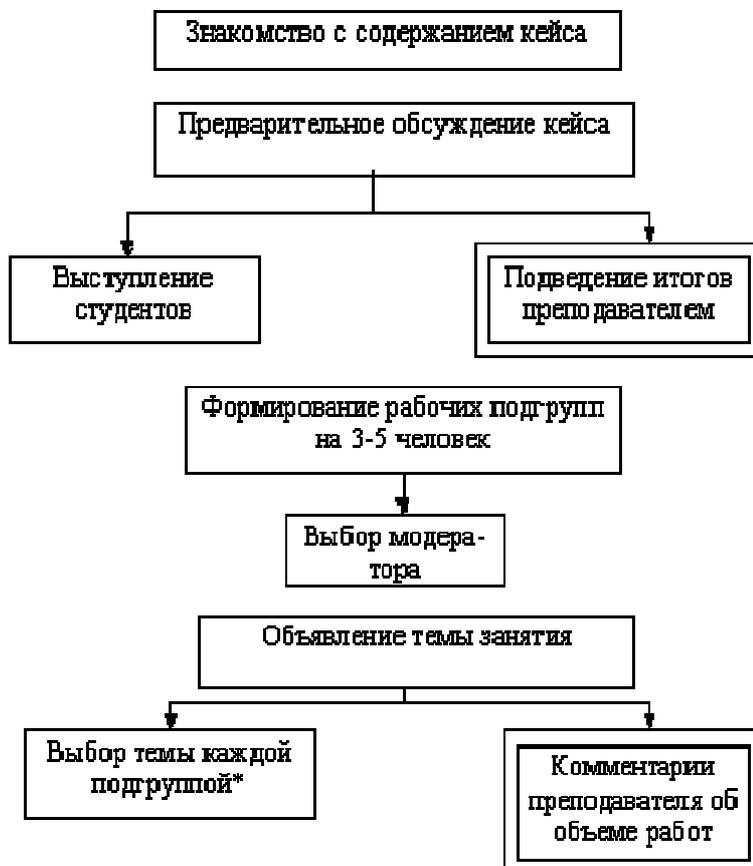
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

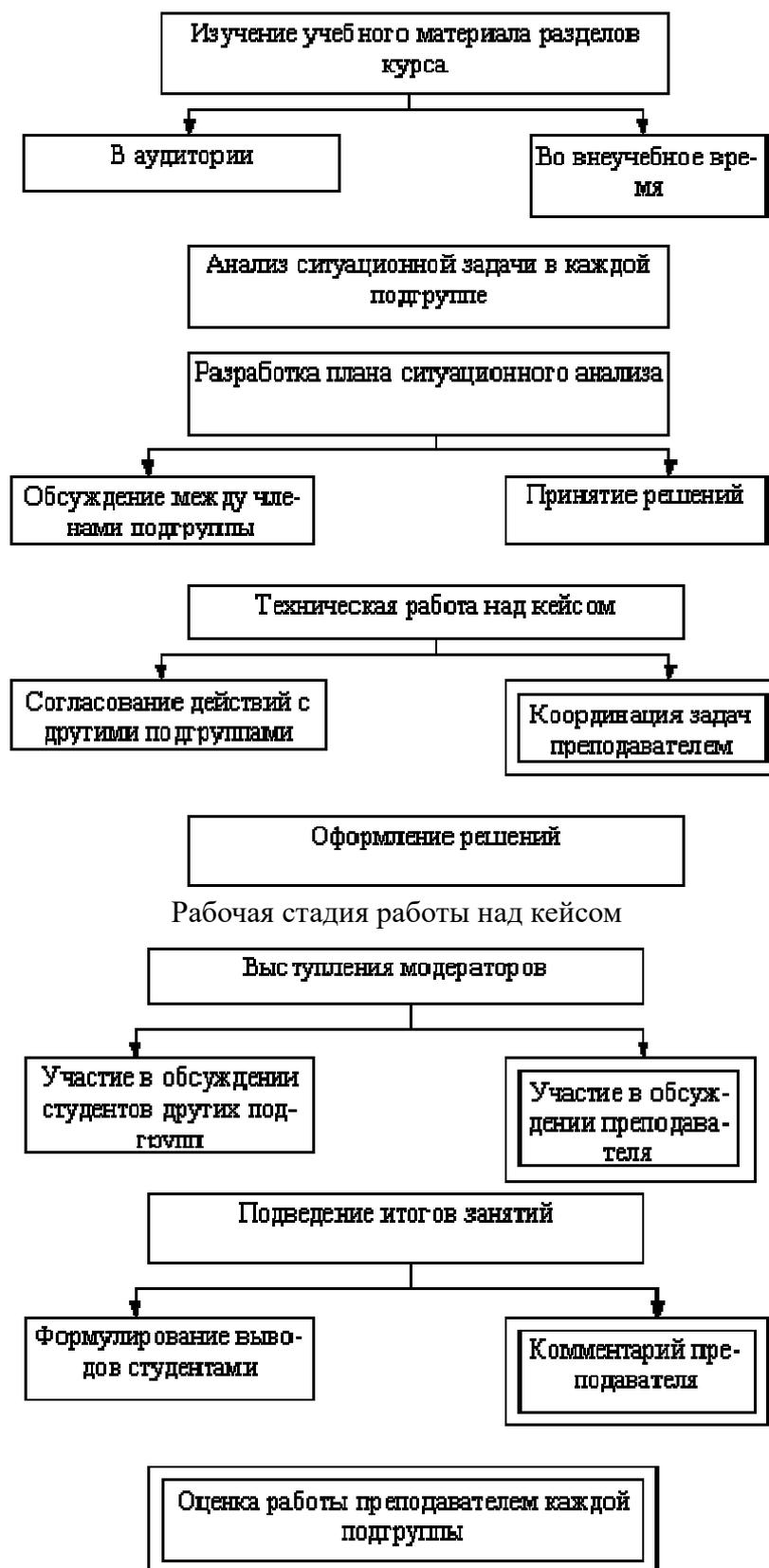
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### 1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### **1.6. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация, предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

#### **План:**

1. История развития психодиагностики.
2. Современное состояние психодиагностики.
3. Основные проблемы психодиагностики.

*Литература:* [2, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие теоретические источники возникновения психодиагностики?
2. Какое теоретическое значение исследований А. Бине?
3. Какие теоретические основы проективных методов?
4. Почему психодиагностика развивалась в рамках психотехники?
5. Почему в 30-х гг. XX века прекратились отечественные работы по психодиагностике?
6. Какие основные проблемы психодиагностики на современном этапе?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Психологическая диагностика как сфера деятельности практического психолога».

### **Занятие 2. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

#### **План:**

1. Психодиагностика в организациях образования.
2. Психодиагностика в медицинских организациях.
3. Психодиагностика в психологическом консультировании.

*Литература:* [2, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие основные этапы работы над практическим запросом психодиагноста?
2. Почему необходима психодиагностика в образовательных организациях?

3. Какая специфика использования психодиагностики в медицинских организациях?
4. В чем специфика психодиагностического обследования в психологическом консультировании?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Обучающийся 9 класса обратился к школьному психологу с запросом: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие гипотезы, объясняющие состояние обучающегося, выдвинет психолог? Какие методы психодиагностики Вы выберете для проверки гипотез?».

**Занятие 3. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

**План:**

1. Психодиагностика в сфере трудовой деятельности.
2. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

*Литература:* [2, 4].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как Вы определяете психологическую пригодность?
2. Какие типы профессий выделяют в зависимости от профессионально важных качеств индивида?
3. Для каких профессий необходимо проведение психодиагностики?
4. От чего зависит роль психодиагностики в работе психолога в профессиональной сфере?
5. До какого года психологическая экспертиза не проводилась в России?
6. Что выступает объектом психологической экспертизы в юридические значимых ситуации?
7. Какие основные проблемы применения психодиагностики в судебно-психологической экспертизе?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте бланочное тестирование «Основные области практического использования методов психологической диагностики».

**Занятие 4. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

**План:**

1. Формализованные методы.
2. Малоформализованные методы.

*Литература:* [2, 4].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем отличие формализованных методик от малоформализованных?
2. Какие методики относятся к группе формализованных средств диагностики?
3. Чем тесты отличаются от опросников?
4. Каковы специфические особенности проективных методик?
5. Чем научное наблюдение отличается от житейского?
6. Почему малоформализованные методики менее точны и объективны, чем формализованные?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Психолог стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Разработайте беседу с ребенком, направленную на эффективное и ответственное взаимодействие».

## **Занятие 5. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

### **План:**

1. Стандартизация психодиагностических методик.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Валидность психодиагностических методик.
4. Достоверность психодиагностических методик.

*Литература:* [4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое дифференциальная психометрия?
2. Чем дифференциальная психометрия отличается от общей психометрии?
3. Почему необходима стандартизация методик?
4. Как строится репрезентативная выборка?
5. Как оцениваются результаты диагностического испытания?
6. Какие виды надежности Вы знаете?
7. Как обеспечивается достоверность результатов опросников?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Психодиагност при разработке теста столкнулся с таким фактом: ретестовая надежность оказалась слишком низкой. Что ему необходимо сделать, чтобы добиться ее повышения?».

## **Занятие 6. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

### **План:**

1. Коррекционность психодиагностических методик.
2. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
3. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

*Литература:* [5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему традиционные тесты нельзя использовать с коррекционными целями?
2. Какие признаки коррекционности диагностических методик?
3. Какие принципы применяются при разработке коррекционно-развивающих программ?
4. Какие правила необходимо соблюдать при разработке коррекционно-развивающих программ?
5. Как проверить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Обучающаяся К., отлично учившаяся в третьем классе, показала низкий уровень умственного развития по методике ГИТ. Почему получены такие результаты? Каким может быть прогноз успеваемости этой обучающейся в средней школе?».

## **Занятие 7. Диагностика когнитивной сферы**

### **План:**

1. Интеллект и интеллектуальные тесты.
2. История появления тестов интеллекта.
3. Причины ограничений применения тестов интеллекта в истории психодиагностики.

*Литература:* [1].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как Вы можете определить коэффициент интеллектуального развития?
2. Какие ограничения наиболее употребимых определений интеллекта?
3. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальные способности в разных теоретических концепциях?
4. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
5. Какие цели использования невербальных тестов интеллекта?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите диагностику интеллекта с тестами Амтхауэра, Кеттелла, Равена».

## **Занятие 8. Диагностика когнитивной сферы (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Отечественные групповые тесты интеллекта.
2. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития.

*Литература:* [2, 7].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие Вы знаете отечественные методики исследования интеллекта?
2. В чем заключается разница в шкалах и интерпретации результатов исследования интеллекта?
3. В чем особенность групповых и индивидуальных методик диагностики интеллекта?
4. Каких Вы знаете отечественных авторов, которые разрабатывали подходы к диагностике интеллекта?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите диагностику интеллекта тестами КОТ, АСТУР».

## **Занятие 9. Диагностика когнитивной сферы (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Общая характеристика тестов креативности.
2. Современные представления о креативности и методах ее измерения.
3. Тесты Медника, Торренса.
4. Тесты социального интеллекта Гилфорда и Салливана.

*Литература:* [1].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова область применения тестов креативности?
2. Как возникла проблема исследования и диагностики креативности?

3. Какие основные направления исследований креативности в зарубежной психологии?
4. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
5. Какие достоинства и недостатки тестов креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса?
6. В чем сущность трехмерной модели интеллекта Гилфорда?
7. Чем отличаются трактовка феномена креативности и его диагностика Д.Б. Богоявленской от подходов Дж. Гилфорда и Е. Торренса?
8. Насколько точным и практически оправданным является прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите самодиагностику креативности методиками Торренса, Медник, Гилфорда».

**Занятие 10. Диагностика когнитивной сферы**

**План:**

1. Представление о способностях в психологии.
2. Тестовые показатели и измерение способностей.
3. Тестирование специальных способностей в психологии

*Литература:* [1].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что является объектом и предметом диагностики способностей?
2. Какие Вы знаете тесты, определяющие общие и специальные способности?
3. Какие есть погрешности в диагностике специальных способностей?
4. Чем отличаются тесты общих способностей от тестов специальных способностей?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Определите психодиагностические показатели, с помощью которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения».

**Занятие 11. Диагностика когнитивной сферы  
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

**План:**

1. Батареи специальных способностей.
2. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.

*Литература:* [1].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключается специфика диагностики профессиональной деятельности?
2. Какие Вы знаете методики профессиональных планов?
3. Какие существуют методики, направленные на определение профпригодности?
4. Какие особенности организационной психодиагностики вы знаете?
5. В чем недостатки метода собеседования?
6. Какие методики можно использовать для составления прогноза эффективности профессиональной деятельности?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите самодиагностику по методикам «Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)», опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова). Представьте анализ

результатов».

## **Занятие 12. Диагностика когнитивной сферы (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента.
2. Типы и подтипы тестов достижений.
3. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений.
4. Подходы к конструированию тестов достижений.
5. Диагностика с помощью описания учебных достижений в терминах комплексных видов интеллектуальной деятельности
6. Диагностика функциональной стороны формируемых знаний и умений
7. Диагностика с использованием многомерных показатели достижений

*Литература:* [1].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие принципы используются при разработке тестов достижений?
2. В чем заключается особенность диагностики с использованием многомерных показателей достижений?
3. Какие тесты достижений используются в системе образования?
4. Какие критерии нормоориентированных и критериально-ориентированных тестов достижений Вы знаете?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте тесты достижений для оценки знаний по психодиагностике (10 вопросов)».

## **Занятие 13. Диагностика личности**

### **План:**

1. Типологические опросники личности.
2. Опросники черт личности.
3. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы.
4. Личностные опросники интересов.

*Литература:* [4, 5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие существуют основные виды личностных опросников?
2. В чем главные недостатки личностных опросников?
3. Каковы теоретические основы опросника Шмишека и ПДО?
4. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника. Проведите самодиагностику и представьте анализ результатов».
2. Кейс-задание «Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С. Р. Пантелеева. Проведите самодиагностику и представьте анализ результатов».

## **Занятие 14. Диагностика личности** (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

### **План:**

1. Опросники личностных ценностей.
2. Личностные опросники установок.
3. Психосемантические методы диагностики личности.

*Литература:* [4, 5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что психологии понимается под термином «ценности»?
2. Что понимается под термином «ценностные ориентации»?
3. Какие методики предназначены для диагностики ценностей и ценностных ориентации?
4. В чем состоят различия между методиками диагностирующими ценности и ценностные ориентации?
5. Что психологии понимается под термином «установка»?
6. Кем и для чего впервые были созданы шкалы установок?
7. С помощью каких методик можно изучать установка личности?
8. На что направлена психосемантическая диагностика личности?
9. Какие группы принято выделять среди психосемантических методик?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте презентацию на тему (по выбору): «Опросники черт личности», «Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы», «Личностные опросники интересов», «Опросники личностных ценностей», «Личностные опросники установок», «Психосемантические методы диагностики личности».

## **Занятие 15. Диагностика личности** (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

### **План:**

1. Проективные методики структурирования.
2. Проективные методики интерпретации.
3. Проективные методики экспрессии.
4. Проективные методики дополнения (аддитивные).
5. Проективные методики импрессии.

*Литература:* [4, 5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы цели использования проективных методов?
2. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
3. Каковы теоретические основы методики рисуночной фрустрации Розенцвейга?
4. Какие существуют достоинства и недостатки графических проективных методов?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите области применения ТАТ, методики Розенцвейна. Опишите способы анализа этих методик».

## **Занятие 16. Диагностика личности**

### **План:**

1. Методы диагностики самоактуализации.
2. Диагностика психологического благополучия.

3. Идентичность личности и ее диагностика.
4. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
5. Прогностичность результатов личностных методик.

*Литература:* [4, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Кто предложил термин «самоактуализация»? В чем суть данного понятия?
2. Что понимается под психологическим благополучием в современной психологии?
3. Что понимается под идентичностью личности?
4. Какие методики позволяют выявить психологические защиты и копинг-стратегий?
5. В чем проблема прогностичности результатов личностных методик?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте модель психодиагностического исследования, направленного на выявление психологического благополучия личности. Проведите мини-исследование и представьте анализ полученных результатов».

**Занятие 17. Диагностика личности**  
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

**План:**

1. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
2. Методические проблемы диагностики психических состояний.
3. Опросники психических состояний.

*Литература:* [2, 4, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимается под функциональным состоянием?
2. Какие функциональные состояния вы знаете?
3. С помощью каких методов осуществляется психодиагностика функциональных состояний?
4. Что понимается под термином «психические состояния»?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите мини-исследование по выявлению психического состояния у студентов, используя разный инструментарий. Проведите сравнительный анализ полученных результатов».

**Занятие 18. Диагностика личности**

**План:**

1. Диагностика карьерных предпочтений.
2. Диагностика профессионального самоотношения.
3. Диагностика профессионально-психологического типа личности.

*Литература:* [1, 2].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. С помощью каких методик можно изучать карьерные предпочтения личности?
2. Что понимается под термином «профессиональное самоотношение»?
3. Какие профессионально-психологические типы личности выделяют?

4. Какие методы предназначены для выявления профессионально-психологических типов личности?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите методики и составьте диагностический отчет для работодателя по результатам тестирования работника (государственного гражданского служащего) с использованием методики «Шкала удовлетворенности карьерой (К.В. Карпинский, Т. В. Гижук). Отчет должен содержать подробные рекомендации для принятия решений, связанных с улучшением условий профессиональной деятельности сотрудников организации».

**Занятие 19. Диагностика личности**

**План:**

(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

1. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.
2. Диагностика личностно-профессиональных управленческих компетенций.
3. Психологическая оценка персонала при выдвижении в кадровый резерв.

*Литература:* [1, 2].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. С помощью каких методик изучают мотивацию профессиональной деятельности?
2. Что понимается под терминами «управление», «компетенции» и «стратегии управления»?
3. Какие компетенции включены в комплексную интегральную модель компетенций, разработанную Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации?
4. Что понимается под термином «кадровый резерв»?
5. Как осуществляется психологическая оценка персонала при выдвижении в кадровый резерв?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите методики и составьте основной диагностический отчет для работодателя по результатам тестирования кандидата (при постановке в резерв управленческих кадров) с использованием двух методик: «Определение профессионально-психологического типа личности» и проективной методики «Кадровая психометрия» (адаптация С.В. Духновского)».
2. Кейс-задание «Составьте основной диагностический отчет для работодателя по результатам тестирования работника с использованием методики «Определение мотивационного типа личности» (В.И. Герчиков). Отчет должен содержать подробные рекомендации для принятия решений, связанных с улучшением условий профессиональной деятельности сотрудников организации».

**Занятие 20. Диагностика межличностных отношений**

**План:**

1. Взаимодействие в малых группах.
2. Социометрия.
3. Психологический климат в группе.
4. Диагностика диадных отношений.

*Литература:* [4, 5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое малая группа?
2. Почему люди объединяются в малые группы?
3. Какие основные механизмы образования малых групп (формальных и неформальных)?
4. Каковы основные характеристики социометрической структуры малой группы?
5. На что направлена методика социометрия?
6. Какие основные типы коммуникативных структур малой группы выделяют?
7. В чем состоит феномен групповой сплоченности?
8. Что такое диадные отношения?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте бланочное тестирование «Взаимодействие в малых группах».

## **Занятие 21. Диагностика межличностных отношений**

### **План:**

1. Опросники родительско-детских отношений.
2. Опросники в диагностике супружеских отношений.

*Литература:* [4, 5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие методики направлены на выявление особенностей в родительско-детских отношениях?
2. Какие методики позволяют выявить особенности супружеских отношений?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Подберите диагностический инструментарий для выявления семейных отношений, обоснуйте выбор методики».

## **Занятие 22. Диагностика межличностных отношений**

### **План:**

1. Диагностика гармонии – дисгармонии межличностных отношений.
2. Диагностика социально-психологической дистанции в межличностных отношениях.
3. Диагностика одиночества в отношениях личности.

*Литература:* [2].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключаются содержательные различия понятий «социальная дистанция», «психологическая дистанция» и «социально-психологическая дистанция»?
2. В рамках какого (каких) методологического подхода разработана концепция гармонии и дисгармонии межличностных отношений?
3. В чем заключается феномен одиночества в отношениях?
4. В чем специфика дисгармонии межличностных отношений как процесса и результата переживания кризиса(ов) с точки зрения методологического принципа неопределенности в психологии?
5. В чем заключается феномен интеракционной зависимости субъектов образовательного процесса?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Сформируйте банк диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений».

**Занятие 23. Диагностика межличностных отношений**  
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

**План:**

1. Диагностика социальной сферы. Феноменология и диагностика общения.
2. Диагностика социальных конфликтов.

*Литература:* [2].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие сферы жизнедеятельности относят к социальной?
2. С помощью каких диагностических методик изучают общение?
3. Что относят к социальным конфликтам?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Сформируйте банк диагностических методик, направленных на выявление эффективности общения».

**Занятие 24. Диагностика межличностных отношений**  
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

**План:**

1. Психологическая оценка компонентов корпоративной культуры.

*Литература:* [1].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое корпоративная культура?
2. Какие компоненты корпоративной культуры выделяют?
3. Какие методики позволяют оценить компоненты корпоративной культуры?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Сформируйте психодиагностический комплекс, направленный на выявление особенностей корпоративной культуры».

**Занятие 25. Диагностика межличностных отношений**  
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

**План:**

1. Диагностика коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Литература:* [6].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоят особенности общения детей с интеллектуальной недостаточностью?
2. Какие методики направлены на изучение коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Сформируйте психодиагностический комплекс, направленный на изучение коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **Занятие 26. Нейропсихологическое обследование**

### **План:**

1. Анамнестические данные и клиническая беседа в нейропсихологическом обследовании.
2. Изучение моторной асимметрии.
3. Изучение сенсорной асимметрии.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности клинической беседы в нейропсихологическом обследовании?
2. Что относится к методам исследования латеральных предпочтений?
3. Какие недостатки методов исследования латеральных предпочтений Вы знаете?
4. Почему необходимо изучать моторную асимметрию?
5. Как можно изучить сенсорную асимметрию?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Схема нейропсихологического обследования».

## **Занятие 27. Нейропсихологическое обследование (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Изучение тактильных и соматогностических функций.
2. Изучение пространственных представлений.
3. Изучение интеллектуальных функций.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что общего и чем отличаются методы изучения двигательных функции и тактильных функций?
2. Какими пробами изучают соматогностические функции?
3. Какие пространственные представления изучают с помощью методов нейропсихологической диагностики?
4. Какие интеллектуальные функции изучают с помощью методов нейропсихологической диагностики?
5. Какие сложности могут возникнуть при изучении интеллектуальных функций с помощью методов нейропсихологической диагностики?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу изучения интеллектуальных функций с помощью методов нейропсихологической диагностики. Проведите нейропсихологическую диагностику интеллектуальных функций. По результатам исследования напишите заключение и разработайте рекомендации».

## **Занятие 28. Нейропсихологическое обследование (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Методики исследования функций III блока мозга.
2. Методики исследования функций II блока мозга.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Можно модифицировать функциональные пробы?
2. Какая проба изучает механизм серийной организации движений и межполушарного взаимодействия?
3. Какие особенности проведения графической пробы Вы знаете?
4. Какие пробы изучают ритм?
5. Что изучает проба «Пятый лишний»?
6. Какие пробы изучают переработку слуховой информации?
7. Почему проба «Пересказ текста» является факультативной?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу изучения функций III блока мозга. Проведите нейропсихологическую диагностику. По результатам исследования напишите заключение и разработайте рекомендации.

## **Занятие 29. Нейропсихологическое обследование (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Компьютерные методы нейропсихологического исследования.
2. Оценка согласованности нейропсихологических индексов.
3. Лонгитюдное нейропсихологическое исследование развития высших психических функций.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие преимущества компьютерных методов нейропсихологического исследования Вы можете выделить?
2. Каки методики оценки произвольной регуляции деятельности Вы знаете?
3. В чем преимущество компьютерного варианта методики «Таблицы Шульте» перед бланковым?
4. Почему необходима согласованность нейропсихологических индексов?
5. Какие нейропсихологические индексы Вы знаете?
6. Какова специфика лонгитюдного нейропсихологического исследования развития высших психических функций?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Особенности компьютерных методов нейропсихологического исследования».