МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.01 Элементы высшей математики
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2024 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Беляева А.А. преподаватель первой категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Назарова Е.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф.И.О. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Элементы высшей математики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2024 г.; учебного плана очной формы обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

У1.-Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.

У2.-Определять предел последовательности, предел функции.

У3.-Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.

У4.-Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.

У5.-Решать дифференциальные уравнения.

У6.- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

**знать:**

З1.-Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

З2.-Основы дифференциального и интегрального исчисления.

З3.-Основы теории комплексных чисел.

Процесс изучения дисциплины Элементы высшей математики направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Элементы высшей математики в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | У 1-3, З 1-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З 1-8 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Элементы высшей математики

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **136** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **134** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **84** |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | **50** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| …….. | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| ……. | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации |
| | **Дифференцированный зачет** |
| | |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Элементы высшей математики **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| Коды ключевых компетенций | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | Всего | в том числе индивидуальный проект |
| | **Раздел 1. Элементы линейной алгебры.** | **40** | **40** | **24** | **14** | | | | |
| | Тема 1.1. Матрицы и определители. | 22 | 22 | 14 | 6 | | | 2 | |
| | Тема 1.2. Системы линейных уравнений. | 18 | 18 | 10 | 8 | | | | |
| | **Раздел 2. Основы теории комплексных чисел.** | **10** | **10** | **6** | **4** | | | | |
| | Тема 2.1. Основы теории комплексных чисел | 10 | 10 | 6 | 4 | | | | |
| | **Раздел 3. Элементы аналитической геометрии.** | **24** | **24** | **16** | **8** | | | | |
| | Тема 3.1. Векторы на плоскости и в пространстве. | 8 | 8 | 8 | | | | | |
| | Тема3.2. Прямая на плоскости. | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема3.3. Кривые второго порядка | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 4. Основы математического анализа.** | **60** | **60** | **36** | **24** | | | | |
| | Тема 4.1. Теория пределов. | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 4.2. Дифференциальное исчисление функций одной действительной переменной. | 16 | 16 | 8 | 8 | | | | |
| | Тема 4.3. Интегральное исчисление функции одной переменной. | 12 | 12 | 8 | 4 | | | | |
| | Тема 4.4. Теория рядов | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 4.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения. | 16 | 16 | 12 | 4 | | | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | |
| | **Всего:** | **136** | **134** | **84** | **50** | | | | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Элементы высшей математики

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов очная* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Элементы линейной алгебры** | **40** | |
| **Тема 1.1. Матрицы и определители.** | **Содержание учебного материала:** | **22** | |
| | Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. | *2* | *1* |
| | Определители 2-го и 3-го порядка. Вычисление определителей. Миноры, алгебраические дополнения. | *4* | *1,2* |
| | Разложение определителя по элементам строки или столбца. | *4* | *1,2* |
| | Обратные матрицы. Элементарные преобразования матрицы. | *4* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | 1. Действия над матрицами. | *2* | *3* |
| | 2. Вычисление обратных матриц 2-го и 3-го порядков. | *4* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Тема 1.2. Системы линейных уравнений.** | **Содержание учебного материала:** | **18** | |
| | Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений матричным методом. | *4* | *1,2* |
| | Теорема о существовании и единственности решения системы n-линейных уравнений с n-неизвестными (теорема Крамера). | *2* | *1,2* |
| | Решение систем линейных уравнений методом Гаусса | *4* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | ***8*** | |
| | 1. Решение систем линейных уравнением методом обратной матрицы. | *4* | *3* |
| | 2. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса. | *4* | *3* |
| **Раздел 2.** | **Основы теории комплексных чисел** | **10** | |
| **Тема 2.1. Основы теории комплексных** | **Содержание учебного материала:** | ***10*** | |
| | Определение комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Показательная форма | *4* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чисел** | комплексных чисел. | | |
| | Действия над комплексными числами. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | 1. Представление комплексных чисел в разных формах. Действия с комплексными числами в разных формах. | *4* | *3* |
| **Раздел 3.** | **Элементы аналитической геометрии.** | **24** | |
| **Тема 3.1. Векторы на плоскости и в пространстве** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Определение вектора. Операции над векторами. Координаты вектора. Модуль вектора. | *4* | *1,2* |
| | Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов | *4* | *1,2* |
| **Тема 3.2. Прямая на плоскости.** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Уравнения прямой на плоскости: с угловым коэффициентом, в канонической и параметрической форме, уравнение прямой, проходящей через две данные точки и др. | *4* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | 1. Составление уравнений прямых. | *4* | *3* |
| **Тема 3.3. Кривые второго порядка** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Кривые второго порядка: каноническое уравнение окружности, эллипса, гиперболы, параболы. | *4* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | 1. Составление уравнений окружности, построение окружностей. Составление уравнений эллипса, построение эллипса, исследование уравнения эллипса. | *4* | *3* |
| **Раздел 4.** | **Основы математического анализа.** | **30** | |
| **Тема 4.1. Теория пределов.** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Предел функции. Свойства пределов функций. Предел функции на бесконечности. Замечательные пределы | *4* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Вычисление пределов на бесконечности. Вычисление пределов в точке. Вычисление пределов с помощью замечательных. Раскрытие неопределенностей | *4* | *3* |
| **Тема. 4.2 Дифференциальное исчисление функций одной действительной** | **Содержание учебного материала:** | **16** | |
| | Производная функции. Производные основных элементарных функций. Дифференцирование параметрических заданных функций. Производная и дифференциал сложной функции. | *4* | *1,2* |
| | Дифференцирование неявно заданных функций. Логарифмическое | *4* | *1,2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **переменной.** | дифференцирование. Правило Лопиталя. Производные и дифференциалы высших порядков. | | |
| | **Практические занятия:** | ***8*** | |
| | 1. Нахождение производных по правилам дифференцирования, дифференцирование параметрических заданных функций. Нахождение производных и дифференциалов сложных функций. | *4* | *3* |
| | 2. Дифференцирование неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие различных неопределенностей с помощью правила Лопиталя. | *4* | *3* |
| **Тема 4.3. Интегральное исчисление функции одной переменной.** | **Содержание учебного материала:** | **12** | |
| | Первообразная функции, неопределенный интеграл, его свойства. Методы вычисления неопределенного интеграла | *4* | 1,2 |
| | Определенный интеграл, его свойства. Методы вычисления определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. | *4* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | 1. Нахождение неопределенных и определенных интегралов различными способами. | *4* | *3* |
| **Тема 4.4. Теория рядов** | **Содержание учебного материала:** | ***8*** | |
| | Определение числового ряда. Признаки Даламбера, Коши и интегральный признак. Знакочередующиеся ряды Функциональные ряды. Степенные ряды. | *4* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | 1. Исследование рядов на сходимость. | *4* | *3* |
| **Тема 4.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения.** | **Содержание учебного материала:** | ***16*** | |
| | Определение обыкновенного дифференциального уравнения. Уравнения 1 порядка с разделёнными переменными и разделяющимися переменными. | *4* | *1,2* |
| | Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. | *4* | *1,2* |
| | Дифференциальные уравнения 2 порядка | *4* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | 1. Решение дифференциальных уравнений 1 порядка и 2 порядка | *4* | *3* |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **72** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

** - *входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Осипенко, С.А. Элементы высшей математики : учебное пособие : [16+] / С.А. Осипенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231
2. Элементы высшей математики: учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87794.html
3. Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751
4. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497


Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2025 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2025 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 417Р<br>Кабинет математических дисциплин | Учебная аудитория на 24 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стенды по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт. |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-6, З 1-3 | – обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации соблюдение требований (должностных инструкций, СаНпиН, нормативных карт)<br>– обоснованный выбор альтернативных вариантов решения проблемы;<br>– стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;<br>– осознание мер ответственности за принятые решения; | Выполнение и защита практических работ |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-6, З 1-3 | – грамотное использование приемов поиска информации из различных источников;<br>– использование различных источников информации;<br>– полнота и аргументированность оценки информации | Выполнение и защита практических работ |
| ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | У 1-6, З 1-3 | – успешное освоение программы;<br>– регулярное участие | Выполнение и защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | | в различных мероприятиях, конкурсах; | |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-6, З 1-3 | – соблюдение приемов делового общения с коллегами;<br>– соблюдение приемов делового общения с руководством. | Выполнение и защита практических работ |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-6, З 1-3 | – В полной мере иметь знания о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке<br>– В полной мере способен демонстрировать умения в использовании комплекса правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения | Выполнение и защита практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-6, З 1-3 | – применение математических знаний для грамотного пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Выполнение и защита практических работ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Пушко Н.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О.,, ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины** «Дискретная математика с элементами математической логики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г. и учебного плана очной формы обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины**: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2. Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

У1 - применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;

У2 - выполнять операции над множествами.

У3 - применять методы криптографической защиты информации.

У4 - строить графы по исходным данным.

**знать:**

З1 - Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина

З2 - Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.

Основные понятия теории множеств.

Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.

З3 - Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.

З4 - Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.

З5 - Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.

З6 - Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.

З7 - Элементы теории алгоритмов

Процесс изучения дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1)

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной Дискретная математика с элементами математической логики в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | У 1-3, З 1-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | грамотности в различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З 1-8 |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины** Дискретная математика с элементами математической логики

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** |
|---|---|
| | **очная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 26 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 18 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| …….. | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| ……. | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Дискретная математика с элементами математической логики **по** очной **форме обучения**

Таблица 3

| **Коды компетенций/компетентностей** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | **Всего** | **в том числе индивидуальный проект** |
| **ОК 01-04, ОК 09** | **Раздел 1. Основы математической логики** | **14** | **12** | **8** | **4** | | | **2** | |
| | Тема 1.1 Алгебра высказываний | 8 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | |
| | Тема 1.2. Булевы функции | 6 | 6 | 4 | 2 | | | | |
| **ОК 01-04, ОК 09** | **Раздел 2. Элементы теории множеств** | **8** | **8** | **6** | **2** | | | | |
| | Тема 2.1. Основы теории множеств | 8 | 8 | 6 | 2 | | | | |
| **ОК 01-04, ОК 09** | **Раздел 3. Логика предикатов** | **8** | **8** | **4** | **4** | | | | |
| | Тема 3.1. Предикаты. | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| **ОК 01-04, ОК 09** | **Раздел 4. Элементы теории графов** | **10** | **10** | **4** | **6** | | | | |
| | Тема 4.1. Основы теории графов. | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | |
| **ОК 01-04, ОК 09** | **Раздел 5. Элементы теории алгоритмов** | **4** | **4** | **2** | **2** | | | | |
| | Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| **ОК 01-04, ОК 09** | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | |
| **Всего:** | | **46** | **44** | **26** | **18** | | | **2** | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Дискретная математика с элементами математической логики

Таблица 4

| **Наименование** | **Содержание учебного материала, практические работы,** | **Объем часов** | **Уровень** |
|---|---|---|---|

| разделов и тем | самостоятельная работа обучающихся | очная | освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Основы математической логики** | **12** | |
| Тема 1.1. Алгебра высказываний | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Понятие высказывания. Основные логические операции. | 2 | 1 |
| | Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Законы логики. Равносильные преобразования | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Булевы функции | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. | 2 | 1 |
| | Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Булевы функции. | 2 | 1,2 |
| **Раздел 2.** | **Элементы теории множеств.** | **8** | |
| Тема 2.1.<br>Основы теории множеств. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. | 2 | 1 |
| | Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. | 2 | 1 |
| | Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Множества и основные операции над ними | 2 | 2,3 |
| **Раздел 3.** | **Логика предикатов** | **8** | |
| Тема 3.1. Сложность алгоритма. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Понятие предиката. Логические операции над предикатами. | 2 | 1 |
| | Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Нахождение области определения и истинности предиката. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. | 4 | 2,3 |
| **Раздел 4.** | **Элементы теории графов** | **10** | |
| Тема 4.1. Общие сведения о методах разработки алгоритмов. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрица смежности и инциденций для графа. | 2 | 1 |
| | Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **6** | |
| | Матрицы смежности и инциденций для графа | 4 | 2 |
| | Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья. Графы | 2 | 2 |
| **Раздел 5.** | **Элементы теории алгоритмов** | **4** | 3 |
| Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Основные определения. Машина Тьюринга. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Работа машины Тьюринга | 2 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| | **Всего:** | **46** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обущающихся в очной форме обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

**Основные источники литературы:**


1. Окулов, С. М. Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике : учебное пособие / С. М. Окулов. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-00101-684-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/12221.html
2. Седова, Н. А. Дискретная математика : учебное пособие / Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 67 с. — ISBN 978-5-4486-0069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69316.html
3. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / сост. А.Н. Макоха, А.В. Шапошников, В.В. Бережной ; Министерство образования РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 418 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467015
4. Калитин, Д. В. Основы дискретной математики. Теория графов : практикум / Д. В. Калитин, О. С. Калитина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-906846-68-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78551.html
5. Математика. Дискретная математика : учебник / В. Ф. Золотухин, В. В. Ольшанский, С. В. Мартемьянов [и др.]. — Ростов-на-Дону : Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57348.html
6. Атяскина Т.В. Элементы математической логики [Электронный ресурс] : практикум / Т.В. Атяскина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1410-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69977.html
7. Бесценный, И. П. Математическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бесценный, Е. В. Бесценная. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 76 с. — 978-5-7779-2002-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59613.html
8. Зарипова, Э. Р. Лекции по дискретной математике. Математическая логика : учебное пособие / Э. Р. Зарипова, М. Г. Кокотчикова, Л. А. Севастьянов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-209-05455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22190.html


**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 417Р<br>Кабинет математических дисциплин. | Учебная аудитория на 24 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стенды по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт. |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | У1-4, З1-7 | – грамотный выбор и применение способов решения профессиональных | Выполнение и защита практических работ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| применительно к различным контекстам. | | задач;<br><br>– | промежуточная аттестация |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1-4, З1-7 | – грамотное использование приемов поиска информации из различных источников;<br>– использование различных источников информации;<br>– полнота и аргументированность оценки информации<br>– | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У1-4, З1-7 | – демонстрация грамотного планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1-4, З1-7 | – соблюдение приемов делового общения с коллегами;<br>– соблюдение приемов делового общения с руководством.<br>– | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У1-4, З1-7 | – демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные тем<br>– составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
форма обучения: очная

Мурманск
2024

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Пушко Н.А. преподаватель первой категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Назарова Е.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Теория вероятностей и математическая статистика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г. и учебного плана очной формы обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

У1. - Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;

У2. - Пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.

У3. - Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

**знать:**

З1-Элементы комбинаторики.

З2-Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.

З3-Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.

З4-Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса.

З5-Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.

З6-Законы распределения непрерывных случайных величин.

З7-Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.

З8-Понятие вероятности и частоты

Процесс изучения дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Теория вероятностей и математическая статистика в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | У 1-3, З 1-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-3, З 1-8 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З 1-8 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Теория вероятностей и математическая статистика

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **40** |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | **18** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| …….. | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| ……. | |

| | |
|---|---|
| **Консультации** | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации |
| | **Дифференцированный зачет** |

_____

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Теория вероятностей и математическая статистика **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| Коды ключевых компетенций | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, час | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: | | | | Самостоятельная работа студента |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | В том числе лекции | в том числе лабора-торных занятий | в том числе практи-ческих занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК1-4, ОК9 | **Раздел 1.Теория вероятностей** | **52** | **50** | **34** | | **16** | **2** |
| | Тема 1.1. Элементы комбинаторики. | 10 | 8 | 6 | | 2 | 2 |
| | Тема 1.2. Случайные события. Классическое определение вероятности | 6 | 6 | 4 | | 2 | |
| | Тема 1.3. Вероятности сложных событий. | 10 | 10 | 6 | | 4 | |
| | Тема 1.4. Повторение испытаний | 6 | 6 | 4 | | 2 | |
| | Тема 1.5. Дискретные случайные величины (ДСВ) | 8 | 8 | 6 | | 2 | |
| | Тема 1.6. Непрерывные случайные величины (НСВ) | 12 | 12 | 8 | | 4 | |
| ОК1-4, ОК9 | **Раздел 2.Математическая статистика** | **8** | **8** | **6** | | **2** | |
| | Тема 2.1. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения | 8 | 8 | 4 | | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | |
| | **Всего:** | **60** | **58** | **40** | | **18** | **2** |

*таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения*

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Теория вероятностей и математическая статистика

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** **очная*** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Теория вероятностей** | **52** | |
| Тема 1.1. Элементы комбинаторики. | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | Комбинаторные правила. Упорядоченные выборки (размещения). Размещения с повторениями. Размещения без повторений. | *2* | *1,2* |
| | Перестановки. Размещения с заданным количеством повторений каждого элемента. Неупорядоченные выборки (сочетания). | *2* | |
| | Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Решение задач на расчет количества выборок | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | 1. Решение комбинаторных уравнений и неравенств | *2* | *3* |
| Тема 1.2. Случайные события. Классическое определение вероятности | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Понятие случайного события. Полная группа событий. Равновозможные события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления. Классическое определение вероятности. | *2* | *1,2* |
| | Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности. | *2* | *3* |
| Тема 1.3. Вероятности сложных событий. | **Содержание учебного материала:** | ***10*** | |
| | Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность противоположного события. Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. | *2* | *1,2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Вероятность суммы совместимых событий | *2* | *1,2* |
| | Формула полной вероятности. Формула Байеса. | *2* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Теоремы сложения событий и умножения вероятностей событий. Формула полной вероятности и формула Байеса | *4* | *3* |
| Тема 1.4. Повторение испытаний | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | |
| | Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. | *2* | *1,2* |
| | Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Вычисление вероятности событий, используя формулы Бернулли, Пуассона и Муавра-Лапласа. | *2* | *3* |
| Тема 1.5. Дискретные случайные величины (ДСВ) | **Содержание учебного материала:** | ***8*** | |
| | Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. | *2* | *1,2* |
| | Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. | *2* | *1,2* |
| | Среднеквадратичное отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства. Начальные и центральные теоретические моменты. | *2* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Решение задач на запись распределения ДСВ и нахождение числовых характеристик. | *2* | *3* |
| Тема 1.6. Непрерывные случайные величины (НСВ). | **Содержание учебного материала:** | ***12*** | |
| | Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Функция распределения НСВ. Функция плотности распределения вероятностей НСВ. Функция плотности НСВ: определение, свойства. | *2* | *1* |
| | Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения НСВ по её функции плотности. | *2* | *1* |
| | Нормальный закон распределения НСВ. Интегральная и дифференциальная функции распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Вычисление вероятности заданного отклонения. | *2* | *1* |
| | Правило «трех сигм». Показательный закон распределения. Интегральная и дифференциальная функция распределения. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Вычисление вероятности случайной величины и нахождение числовых характеристик с помощью функции плотности НСВ и интегральной функции распределения НСВ. | *4* | *3* |
| **Раздел 2.** | **Математическая статистика** | **8** | |
| Тема 2.1. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. | *2* | *1* |
| | Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики вариационного ряда. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Построение для заданной выборки ее диаграммы. Расчет по заданной выборке ее числовых характеристик. | *2* | *3* |
| | **Дифференцированный зачет** | ***2*** | *3* |
| | **Всего:** | **60** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

**- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обущающихся в очной форме обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Большакова Л.В. Теория вероятностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Большакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 c. — 978-5-4487-0459-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79850.html
2. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 c. — 978-5-9758-1786-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81056.html
3. Завьялов, О.Г. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima : учебное пособие / О.Г. Завьялов, Ю.В. Подповетная ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 290 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-44-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494942
4. Маталыцкий, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / М.А. Маталыцкий, Г.А. Хацкевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 592 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2855-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477424
5. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434. - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА


1. Джафаров, К.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / К.А. Джафаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 167 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2720-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438304
2. Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436721


Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2024/2025 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2024/2025 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 417Р<br>Кабинет математических дисциплин | Учебная аудитория на 24 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стенды по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт. |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 6

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З 1-8 | – грамотный выбор и применение способов решения профессиональных задач; | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-3, З 1-8 | – грамотное использование приемов поиска информации из различных источников;<br>– использование различных источников информации;<br>– полнота и аргументированность оценки информации | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-3, З 1-8 | – демонстрация грамотного планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З 1-8 | – соблюдение приемов делового общения с коллегами;<br>– соблюдение приемов делового общения с руководством. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | У 1-3, З 1-8 | – в полной мере демонстрация навыков устной и письменной | Выполнение и защита практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации | работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З 1-8 | – демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные тем<br>– .составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Назарова Е.В, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа дисциплины** «Основы алгоритмизации и программирования» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы обучения.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.

У2 – Использовать программы для графического отображения алгоритмов.

У3 – Определять сложность работы алгоритмов.

У4 – Работать в среде программирования

У5 – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

У6 – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.

У7 – Выполнять проверку, отладку кода программы.

**знать:**

З1 – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.

З2 – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.

З3 – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.

З4 – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.

З5 – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.

Процесс изучения дисциплины Основы алгоритмизации и программирования направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1. Компетенции, формируемые дисциплиной Основы алгоритмизации и программирования в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-7, З1-5 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-7, З1-5 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-7, З1-5 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную | У 1-7, З1-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном языке<br>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном<br>языках. | У 1-7, З1-5 |
| ПК 1.2 | Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств<br>инфокоммуникационных систем. | У 1-7, З1-5 |
| ПК 2.3 | Осуществлять сбор данных для анализа<br>использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У 1-7, З1-5 |
| ПК 2.4 | Осуществлять проведение обновления<br>программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения. | У 1-7, З1-5 |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины** «Основы алгоритмизации и программирования»

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** |
|---|---|
| | **очная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 22 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 14 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **-** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | - |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации **Дифф. зачет** |
| | 2 |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Основы алгоритмизации и программирования **по** очной **форме обучения**

Таблица 3

| **Коды компетенций/компетентностей** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Консультации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** | **в том числе индивидуальный проект** | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | | | |
| ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | **Раздел 1 Алгоритмизация и программирование** | **36** | **36** | **22** | **14** | | | | | |
| | **Тема 1.** Основы алгоритмизации, языки и системы программирования. | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| | **Тема 2.** Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных | 32 | 32 | 18 | 14 | | | | | |
| | **Всего:** | **36** | **36** | **22** | **14** | | | | | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Основы алгоритмизации и программирования

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | Объем часов очная | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Алгоритмизация и программирование** | | ***4*** | |
| **Тема 1.** Основы алгоритмизации, языки и системы программирования. | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | |
| | 1. Основы алгоритмизации. Алгоритмы, их свойства, формы представления | *2* | |
| | 2. Примеры построения алгоритмов. Языки и системы программирования | *2* | |
| **Тема 2.** Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных | **Содержание учебного материала:** | ***18*** | |
| | 1. Ввод/вывод данных. Разработка программ линейной структуры. | *2* | |
| | 2. Управляющие операторы языка. Операторы выбора. Оператор условной передачи управления. Оператор безусловной передачи управления. Разработка программ разветвляющейся структуры. | *2* | |
| | 3. Операторы организации циклической обработки. Циклы: с предусловием, с постусловием, с параметром. Разработка программ циклической структуры | *2* | |
| | 4. Структуры данных. Массивы. Одномерные и двумерные массивы. Работа с одномерными массивами. | *2* | |
| | 5. Сортировка массивов. Обработка массивов. Решение систем уравнений. Работа с двумерными массивами. | *2* | |
| | 6. Символьные и строковые типы данных. Обработка символов. Обработка строк. Разработка программ для работы со строковыми данными. | *2* | |
| | 7. Коллекции. Контейнеры. Операции над коллекциями и контейнерами. | *2* | |
| | 8. Строковые массивы. Файлы. Потоки. Считывание из файла. Запись в файл. Редактирование файлов. | *2* | |
| | 9. Разработка программ для работы с текстовыми файлами. Разработка программ для работы с типизированными файлами. Разработка программ для работы с нетипизированными файлами | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические работы:** | ***14*** | |
| | 1. Знакомство со средой программирования. Составление программ линейной структуры. | *2* | |
| | 2. Составление программ разветвляющейся структуры. | *2* | |
| | 3. Составление программ циклической структуры. | | |
| | 4. Обработка одномерных массивов. | *2* | |
| | 5. Обработка двумерных массивов. | | |
| | 6. Символы и строки | *2* | |
| | 7. Коллекции и контейнеры. Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы. | *2* | |
| | **Всего:** | **36** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Журнал «Программирование»
2. Кудинов, Ю. И. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, А. Ю. Келина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-956-4, 978-5-4488-0757-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92834.html
3. Чурина, Т. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Г. Чурина, Т. В. Нестеренко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0802-9, 978-5-4497-0465-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96017.html
4. Грацианова, Т.Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие : [12+] / Т.Ю. Грацианова. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 373 с. : ил., табл., граф. – (ВМК МГУ — школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448048
5. Жулабова Ф. Т. Системное программирование. Лабораторные работы: Учебное пособие. 1-е изд. / Ф. Т. Жулабова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4666-7— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164955
6. Никифоров С. Н. Прикладное программирование. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. / С. Н. Никифоров — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5712-0— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147402
7. Быкадорова, Е. А. Основы программирования информационного контента : учебное пособие / Е. А. Быкадорова, О. Н. Синявская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-4567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133921
8. Горелов, С.В. Современные технологии программирования: разработка Windows-приложений на языке C#: учебник для студентов, обучающихся по дисциплине «Современные технологии программирования», направление «Прикладная информатика» : в 2 томах : [16+] / С.В. Горелов ; под науч. ред. П.Б. Лукьянова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – Том 1. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576037
9. Волкова, Т.И. Введение в программирование : учебное пособие / Т.И. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 139 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677
10. Лубашева, Т.В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие : [12+] / Т.В. Лубашева, Б.А. Железко. – Минск : РИПО, 2016. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, 519Р Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-7, З1-13 | Демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-7, З1-13 | демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.2 Эффективно взаимодействовать и работать в | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения осуществлять выбор технологии, | Выполнение и защита практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коллективе и команде. | | инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. | работ, промежуточная аттестация |
| ПК 2.3 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 2.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины: ОП.05 Основы проектирования баз данных
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Солодухина О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Основы проектирования баз данных» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы обучения.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.3 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – проектировать реляционную базу данных;

У2 – выполнять конфигурирование программно часть СУБД;

У3 – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя БД;

У4 – выполнять сортировку и поиск внутри созданных БД;

У5 – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных;

У6 – производить подключение и настройку БД;

**знать:**

З1 – основные понятия, функции, состав и принципы работы БД;

З2 – архитектуры современных БД;

З3 – модели данных;

З4 – особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании

З5 – основы реляционной алгебры

З6 – принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных

З7 – средства проектирования структур баз данных

З8 – язык запросов SQL

З9 – особенности построения и функционирования БД семейства ADO и SQL;

З10 – принципы управления БД, использование СУБД;

З11 – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых СУБД.

Процесс изучения дисциплины Основы проектирования баз данных направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной Основы проектирования баз данных в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | З1 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У6, З3 – З11 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное | У 1 – У6, З4 – З11 |

| | | |
|---|---|---|
| | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У6, З1 – З11 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У6, З1 – З11 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У6, З1 – З11 |
| ПК 1.2 | Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем. | У 1 – У6, З1 – З11 |
| ПК 1.5. | Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем. | У 3 – У6, З4 – З11 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Основы проектирования баз данных

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** |
|---|---|
| | **очная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 22 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 14 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **-** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | - |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации **Дифф. зачет** |
| | 2 |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Основы проектирования баз данных **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, Ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| **ОК 1 – 5, 9, ПК 1.2, 1.5** | **Раздел 1. Теория проектирования баз данных.** | **8** | **8** | **4** | **4** | | | | | |
| | Тема 1.1. Основные понятия и модели данных. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению модели. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | Тема 1.2. Этапы проектирования баз данных. Системы управления базами данных. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| **ОК 1 – 5, 9, ПК 1.2, 1.5** | **Раздел 2. Организация баз данных.** | **16** | **16** | **10** | **6** | | | | | |
| | Тема 2.1. Проектирование баз данных и создание таблиц. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | Тема 2.2. Управление записями: добавление, удаление, редактирование и | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | навигация. Индексирование. Сортировка, поиск и фильтрация данных. | | | | | | | | | |
| | Тема 2.3. Взаимосвязи между таблицами. Типы меню. | 8 | 8 | 6 | 2 | | | | | |
| **ОК 1 – 5, 9, ПК 1.2, 1.5** | **Раздел 3. Организация интерфейса с пользователем.** | **12** | **12** | **8** | **4** | | | | | |
| | Тема 3.1. Понятие объекта, свойства и характеристики объекта. Элементы управления, свойства, события и методы. | 6 | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | Тема 3.3. Хранимые процедуры и триггеры. Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. Формирование и вывод отчетов. | 6 | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | **Всего:** | **36** | **36** | **22** | **14** | | | | | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Основы проектирования баз данных**

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| | | **очная** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Теория проектирования баз данных.** | **8** | |
| Тема 1.1. Основные понятия и модели данных. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Основные понятия теории БД. Модели баз данных. Взаимосвязи в моделях БД. Реляционный подход к построению модели. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению модели. | **Практические занятия:** | | |
| | №1.Проектирование структуры БД. Нормализация таблиц. Создание ER-диаграммы. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла. Модификация структуры табличного файла. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Этапы проектирования баз данных. Системы управления базами данных. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Этапы проектирования БД. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | №2 Системы управления БД. | 2 | 1,2 |
| **Раздел 2.** | **Организация баз данных.** | **16** | |
| Тема 2.1. Проектирование баз данных и создание таблиц. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Проектирование БД. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | № 3 Создание нормальных форм | 2 | 1,2 |
| Тема 2.2. Управление записями: добавление, удаление, редактирование и навигация. Индексирование. Сортировка, поиск и фильтрация данных. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Управление записями: добавление, удаление и редактирование. Навигация по записям в БД. Индексирование данных. Сортировка и поиск данных. Фильтрация данных. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | №4 Индексирование данных. Создание активация и удаление индекса. Переиндексирование. Создание активация и удаление индекса. Переиндексирование. Работа с индексами. Поиск данных в таблице. Установка даты и вывод записей на экран. Установка взаимосвязей между таблицами. | 2 | 1 |
| | | | |
| Тема 2.3. Взаимосвязи между таблицами. Типы меню. | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Взаимосвязи между таблицами. Типы ключей и способы объединения таблиц. | 2 | 1 |
| | Создание программных файлов. Функции СУБД и модульность | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ. | | |
| | Типы меню. Работа с меню и модификация. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | № 5. Создание элементов управления. Создание форм с несколькими таблицами. Создание подчиненных форм. Создание меню различных типов. | 2 | 2 |
| **Раздел 3.** | **Организация интерфейса с пользователем.** | **12** | |
| Тема 3.1. Понятие объекта, свойства и характеристики объекта. Элементы управления, свойства, события и методы. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Понятие объекта. Свойства и характеристики объекта. | 2 | 1 |
| | Элементы управления. Свойства элементов управления, события и методы. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | № 6. Создание рабочих окон. Создание элементов управления. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Хранимые процедуры и триггеры. Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. Формирование и вывод отчетов. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Хранимые процедуры и триггеры. Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. | 2 | 1 |
| | Формирование отчетов. Вывод отчетов | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | № 7. Описание физической организация СУБД. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса (входной формы). Управление внешним видом. | 2 | 2 |
| | **Всего:** | **36** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Космачева, И. М. Проектирование защищенных баз данных : учебное пособие / Космачева И. М. , Давидюк Н. В. - Санкт-петербург : ИЦ Интермедия, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0191-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301912.html
2. Прокушев Я.Е. Базы данных [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность», а также направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-Информатика» / Я.Е. Прокушев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2018. — 240 c. — 978-5-4383-0149-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73639.html
3. Разработка баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Дорофеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 c. — 978-5-4486-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70276.html
4. Лазицкас, Е.А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е.А. Лазицкас, И.Н. Загумённикова, П.Г. Гилевский. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-558-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463305
5. Карпова, Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т.С. Карпова. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429003 InterBase и Delphi. Клиент-серверные базыданных [Электронный ресурс] / Осипов Д.Л. - М. : ДМК Пресс, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970602546.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5.

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от |

| | | |
|---|---|---|
| | | 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 504Р<br>Мастерская проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики. | Мастерская на 40 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-меловая (интерактивная) -1, шкафы -2, столы ученические (двухместные) - 13, стулья -40, стол преподавателя-2, стул преподавателя – 1, стол белый (складной) 1. Технические средства обучения: проектор -1, экран -2, оборудование, персональный компьютер - рабочее место преподавателя -1, персональный компьютер - рабочее место обучающего -12 |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Общие и профессиональные компетенции
Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | З1 | – грамотный выбор и применение способов решения профессиональных задач; | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У6, З3 – З11 | – грамотное использование приемов поиска информации из различных источников;<br>– использование различных источников информации;<br>– полнота и аргументированность оценки информации | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1 – У6, З3 – З11 | - демонстрация грамотного планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У6, З3 – З11 | – соблюдение приемов делового общения с коллегами;<br>– соблюдение приемов делового общения с руководством. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05 Осуществлять | У 1 – У6, З3 – З11 | - в полной мере | Выполнение и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | демонстрация навыков устной и письменной коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации | защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У6, З3 – З11 | – демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные тем<br>– составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | |
| ПК 1.2 Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.. | У 1 – У6, З3 – З11 | – демонстрация умения осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем. | У 1 – У6, З3 – З11 | Демонстрация умения выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.06 Архитектура аппаратных средств
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методического объединения преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

наименование МКо (МО/ ЦК)

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А. Чекашова

**Разработано**

на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор (составитель): Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Назарова Е.В, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа дисциплины** «Архитектура аппаратных средств» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г., учебного плана очной форм обучения.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;

У2 – идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;

У3 – выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;

У4 – определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;

У5 – осуществлять модернизацию аппаратных средств;

У6 – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;

У7 – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.

**знать:**

З1 – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;

З2 – принципы работы основных логических блоков системы;

З3 – параллелизм и конвейеризацию вычислений;

З4 – классификацию вычислительных платформ;

З5 – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;

З6 – принципы работы кэш-памяти;

З7 – повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;

З8 – энергосберегающие технологии;

З9 – основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;

З10 – периферийные устройства вычислительной техники;

З11– нестандартные периферийные устройства;

З12 – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;

З13 – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств

Процесс изучения дисциплины Архитектура аппаратных средств направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1. Компетенции, формируемые дисциплиной Архитектура аппаратных средств в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-7, З1-13 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-7, З1-13 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-7, З1-13 |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-7, З1-13 |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-7, З1-13 |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-7, З1-13 |
| ПК 1.3 | Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем | У 1-7, З1-13 |
| ПК 1.4 | Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценку качества сетевой топологии в рамках свое ответственности. | У 1-7, З1-13 |
| ПК 3.1 | Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры. | У 1-7, З1-13 |
| ПК 3.2 | Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств. | У 1-7, З1-13 |
| ПК 3.3 | Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | У 1-7, З1-13 |
| ПК3.5 | Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем. | У 1-7, З1-13 |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины** «Архитектура аппаратных средств»

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** |
|---|---|
| | **очная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **94** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 58 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия (семинары) | 18 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации **Экзамен** |
| | 2 |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Архитектура аппаратных средств **по** очной **форме обучения**

Таблица 3

| **Коды компетенций/компетентностей** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Консультации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** | **в том числе индивидуальный проект** | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | | | |
| ОК 01-ОК 5, ОК 9; ПК 1.3-ПК 1.4, ПК 3.1-ПК 3.3; ПК3.5 | **Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства** | **4** | **4** | **4** | | | | | | |
| | Тема 1.1. Классы вычислительных машин | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| ОК 01-ОК 5, ОК 9; ПК 1.3-ПК 1.4, ПК 3.1-ПК 3.3; ПК3.5 | **Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы** | **68** | **68** | **46** | **18** | **4** | | | | |
| | Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| | Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ | 8 | 8 | 6 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров | 10 | 10 | 10 | | | | | | |
| | Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров | 8 | 8 | 8 | | | | | | |
| | Тема 2.5 Компоненты системного блока | 20 | 20 | 10 | 10 | | | | | |
| | Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ | 10 | 10 | 6 | | **4** | | | | |
| ОК 01-ОК 5, ОК 9; ПК 1.3-ПК 1.4, ПК 3.1-ПК 3.3; ПК3.5 | **Раздел 3. Периферийные устройства** | **24** | **24** | **8** | **-** | **14** | | **2** | | |
| | Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники | 24 | 24 | 8 | - | **14** | | **2** | | |
| | **Экзамен** | **2** | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **96** | **94** | **58** | **18** | **18** | | **2** | | **2** |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Архитектура аппаратных средств

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** **очная** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства** | | ***4*** | |
| Тема 1.1. Классы вычислительных машин | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ | *4* | 1 |
| **Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы** | | | |
| Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | |
| | Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. | *2* | 1 |
| | Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. | *4* | 2 |
| | **Практическая работа:** | ***6*** | |
| | 1. Преобразование логических выражений в соответствии с основными тождествами и законами алгебры логики | *2* | 2 |
| | 2. Построение таблиц истинности, логических выражений | *2* | 2 |
| | 3. Построение логических схем | *2* | 2 |
| Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | |
| | Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. | *4* | *1* |
| | Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна. | *2* | *2* |
| | **Практическая работа:** | ***2*** | |
| | 1. Анализ конфигурации вычислительной машины. | *2* | *2* |
| Тема 2.3 Классификация и | **Содержание учебного материала:** | ***10*** | |
| | Организация работы и функционирование процессора. | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| типовая структура микропроцессоров | Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. | *4* | *2* |
| | Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. | *4* | *2* |
| Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров | **Содержание учебного материала:** | ***8*** | |
| | Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. | *2* | *1* |
| | Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. | *4* | *2* |
| | Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. | *2* | *2* |
| Тема 2.5 Компоненты системного блока | **Содержание учебного материала:** | ***10*** | |
| | Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов | *4* | *1* |
| | Корпуса ПК. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. | *2* | *2* |
| | Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, | *2* | *2* |
| | Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P | *2* | *2* |
| | **Практическая работа:** | ***10*** | |
| | 1. Анализ архитектуры системной платы | *2* | *2* |
| | 2. Настройка базовой системы ввода/вывода BIOS. | *4* | *2* |
| | 3. Инсталляция и настройка программного обеспечения | *4* | *2* |
| Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | |
| | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. | *4* | *1* |
| | Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. | *2* | *1* |
| | **Лабораторная работа:** | ***4*** | |
| | 1. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков. | *4* | *2* |
| **Раздел 3. Периферийные устройства** | | | |
| Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники | **Содержание учебного материала:** | ***8*** | |
| | Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. | *4* | *1* |
| | Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь и нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы. Устройство, принцип действия, | *4* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подключение. | | |
| | **Лабораторная работа:** | ***14*** | |
| | 1. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения | *4* | *2* |
| | 2. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. | *2* | *2* |
| | 3. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера. | *2* | *2* |
| | 4. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. | *2* | *2* |
| | 5. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера. | *2* | *2* |
| | 6. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Экзамен** | | **2** | *3* |
| | **Всего:** | **96** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Темкин, И. О. Аппаратные средства хранения и обработки данных: технические средства хранения данных : учебное пособие / И. О. Темкин, И. В. Баранникова, И. С. Конов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-906953-33-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84401.html
2. Ефимушкина, Н. В. Аппаратные средства вычислительной техники. Ч.1 : лабораторный практикум / Н. В. Ефимушкина, С. П. Орлов, С. А. Федосов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91755.html
3. Гребешков, А. Ю. Аппаратные средства телекоммуникационных систем : учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 295 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75367.html
4. Айдинян, А.Р. Аппаратные средства вычислительной техники : учебник / А.Р. Айдинян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 125 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443412


Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12,<br>519Р<br>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности. | | | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-7, З1-13 | Демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-7, З1-13 | демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.3 Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.4Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценку качества сетевой топологии в рамках свое | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственности. | | экономической эффективности сетевой топологии. | |
| ПК 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.2 Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.. | У 1-7, З1-13 | демонстрировать умение проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.3 Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК3.5 Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем. | У 1-7, З1-13 | демонстрация умения организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.07 Операционные системы и среды
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Назарова Е.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Чекашова Е.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Операционные системы и среды» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

У2 - Работать в конкретной операционной системе.

У3 - Работать со стандартными программами операционной системы.

У4 - Устанавливать и сопровождать операционные системы.

У5 - Поддерживать приложения различных операционных систем.

**знать:**

З1 - Состав и принципы работы операционных систем и сред.

З2 - Понятие, основные функции, типы операционных систем.

З3 - Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.

З4 - Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.

З5 - Принципы построения операционных систем.

З6 - Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.

З7 - Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.

Процесс изучения дисциплины Операционные системы и среды направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Операционные системы и среды в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У5, З1 – З7 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У5, З1 – З7 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У5, З1 – З7 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | У 1 – У5, З1 – З7 |

| | | |
|---|---|---|
| | иностранном языках. | |
| ПК 3.1 | Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры. | |
| ПК 3.2 | Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств. | У 1 – У5, З1 – З7 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Операционные системы и среды

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **88** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 42 |
| лабораторные занятия | 10 |
| практические занятия (семинары) | 20 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| **Консультации** | |
| | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**Тематический план учебной дисциплины** Операционные системы и среды **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | |
| **ОК 01-ОК 2, ОК 5, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2** | **Раздел 1 Операционные системы и среды** | **72** | **72** | **42** | **20** | **10** | | |
| | **Тема 1.** История, назначение и функции операционных систем | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | **Тема 2.** Архитектура операционной системы | 14 | 14 | 6 | 8 | | | |
| | **Тема 3.** Общие сведения о процессах и потоках | 6 | 6 | 4 | 2 | | | |
| | **Тема 4.** Взаимодействие и планирование процессов | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | **Тема 5.** Управление памятью | 10 | 10 | 8 | 2 | | | |
| | **Тема 6.** Файловая система и ввод и вывод информации | 14 | 14 | 6 | 8 | | | |
| | **Тема 7.** Работа в операционных системах и средах | 18 | 16 | 6 | | 10 | | 2 |
| **Консультация** | | **2** | | | | | | |
| **Экзамен** | | **12** | | | | | | |
| **Всего:** | | **88** | **72** | **42** | **20** | **10** | | **2** |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Операционные системы и среды

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов очная* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Операционные системы и среды** | **72** | |
| **Тема 1.** История, назначение и функции операционных систем | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | |
| | Понятие операционной системы, назначение операционных систем и их классификация. | *2* | *1* |
| | История операционных систем | *2* | *1* |
| | Функции операционных систем. | *2* | *1* |
| **Тема 2.** Архитектура операционной системы | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Структура операционных систем. | 2 | *1* |
| | Виды ядра операционных систем | 2 | |
| | Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер) | 2 | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***8*** | |
| | 1. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. | *2* | *2* |
| | 2. Настройка системы с помощью Панели управления. | *2* | |
| | 3. Работа со встроенными приложениями. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. | *2* | |
| | 4. Работа с операционной оболочкой. | *2* | *2* |
| **Тема 3.** Общие сведения о процессах и потоках | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | |
| | Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса | *2* | *1* |
| | Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | 5. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. | *2* | *2* |
| **Тема 4.** Взаимодействие и планирование | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | |
| | Взаимодействие и планирование процессов | *2* | *1* |
| | Средства синхронизации и взаимодействия процессов: критическая секция. | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов | Средства синхронизации и взаимодействия процессов: тупики, нити. | *2* | *1* |
| **Тема 5.** Управление памятью | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Абстракция памяти | *2* | *1* |
| | Виртуальная память | *2* | *1* |
| | Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти | *2* | *1* |
| | Управление памятью: методы распределения памяти без использования дискового пространства и с использованием дискового пространства. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | 6. Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. | *2* | *2* |
| **Тема 6.** Файловая система и ввод и вывод информации | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Файловая система и ввод и вывод информации. Общая модель файловой системы | *2* | *1* |
| | Современные архитектуры файловых систем | *2* | *1* |
| | Распределенные файловые системы | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | ***8*** | |
| | 7. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками. | *2* | *2* |
| | 8. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками. | *2* | *2* |
| | 9. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. | *2* | *2* |
| | 10. Резервное хранение, командные файлы. | *2* | *2* |
| **Тема 7.** Работа в операционных системах и средах | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. | *2* | *1,2* |
| | Управление безопасностью. Защищенность и отказоустойчивость ОС | *2* | *1,2* |
| | Планирование и установка операционной системы. | *2* | |
| | **Лабораторные занятия:** | **10** | |
| | 1. Изучение эмуляторов операционных систем | *2* | *2,3* |
| | 2. Установка и настройка операционной системы. | *2* | *2,3* |
| | 3. Установка параметров автоматического обновления системы. | *2* | *2,3* |
| | 4. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами. | *2* | *2,3* |
| | 5. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к | *2* | *2,3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | операционной системе | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Статья 273 Уголовного кодекса Российской Федерации | **2** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **12** | |
| | **Всего:** | **88** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 c. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89474.html
2. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 c. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93431.html
3. Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 80 c. — ISBN 978-5-7782-3517-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91285.html
4. Операционныесистемы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Басыня Е.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231061.html
5. Мезенцева, Е. М. Операционные системы : лабораторный практикум / Е. М. Мезенцева, О. С. Коняева, С. В. Малахов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 214 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75395.html
6. Назаров, С. В. Современные операционные системы [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, А. И. Широков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 351 c. — 978-5-9963-0416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52176.html
7. Операционныесистемы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Куль - Минск : РИПО, 2015. - http://www.studentlibrary.ru


Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5.

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, 519Р<br>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 |

### 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры. | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.2 Обслуживать сетевые конфигурации программно- | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация умения устанавливать, настраивать, | Выполнение и защита практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аппаратных средств. | | эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.08 Информационные технологии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.07.2023 г. № 519

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Информационные технологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2023 г. № 519; учебного плана очной форм обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - обрабатывать текстовую и числовую информацию;

У2 - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;

У3 - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

**знать:**

З1 - состав информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;

З2 - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;

З3 - базовые и прикладные информационные технологии;

З4 - инструментальные средства информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины Информационные технологии направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Информационные технологии в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ОК 2. | Использовать современные свойства поиска, анализа и интерпретации и информации технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | У 1 – У3, З1 – З4 |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей социального и культурного контекста. | |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У3, З1 – З4 |
| ПК 2.3. | Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У 1 – У3, З1 – З4 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Информационные технологии

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 38 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 28 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| **Консультации** | |

| | |
|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**Тематический план учебной дисциплины** Информационные технологии **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | |
| **ОК 1 - 9 ПК 2.3** | Раздел 1. **Информационные технологии** | **8** | **8** | **8** | | | | |
| | Тема 1.1. Виды информационных технологий. | 8 | 8 | 8 | | | | |
| **ОК 1 - 9 ПК 2.3** | Раздел 2. **Прикладные программные средства.** | **86** | **84** | **24** | **60** | | | **2** |
| | Тема 2.1. Обработка текстовой информации, используя средства пакета прикладных программ. | 12 | 12 | 4 | 8 | | | |
| | Тема 2.2. Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. | 16 | 16 | 4 | 12 | | | |
| | Тема 2.3. Технология использования систем управления хранения, поиска и сортировки информации. | 12 | 12 | 6 | 6 | | | |
| | Тема 2.4. Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации. | 10 | 10 | 4 | 6 | | | |
| | Тема 2.5. Экономическая | 8 | 8 | | 8 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | информация как объект автоматизированной обработки. Обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ | | | | | | | |
| | Тема 2.6. Технология создания компьютерной анимации | 28 | 26 | 6 | 20 | | | 2 |
| **Экзамен** | | **6** | | | | | | |
| | **Всего:** | **100** | **92** | **32** | **60** | | | **2** |

## 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Информационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | | очная* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Информационные технологии** | **8** | |
| Тема 1.1. Виды информационных технологий. | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации | *2* | *1* |
| | Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий | *2* | *1* |
| | Инструментальные средства информационных технологий | *2* | *1* |
| | Программные средства информационных технологий | *2* | *1* |
| **Раздел 2.** | **Прикладные программные средства.** | **58** | |
| Тема 2.1. Обработка текстовой информации, используя средства пакета прикладных программ. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Интерфейс Microsoft Word. Средства управления. Работа с текстом, редактирование и форматирование документа. | 2 | *1* |
| | Макросы. Язык VBA | 2 | *1* |
| | **Практические занятия:** | **8** | |
| | 1. Обработка текстовой информации. Редактирование и форматирование документа. | *2* | *2* |
| | 2. Обработка текстовой информации. Оформление документа по образцу. | *2* | *2* |
| | 3. Обработка текстовой информации. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов | *2* | *2* |
| | 4. Создание макросов в Word. | *2* | *2* |
| Тема 2.2. Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. Основы работы в Excel. | *2* | *1* |
| | Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. Расширенные возможности Excel. | *2* | |
| | Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. Создание макросов в MS Excel. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | **12** | |
| | 5. Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Построение и форматирование диаграмм. Построение трендов (прогнозирование) | *2* | *2* |
| | 6. Обработка числовой информации, используя средства пакета прикладных программ. | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Графическое решение уравнений средствами MS Excel. | | |
| | 7. Обработка числовой информации. Подбор параметра. Задачи оптимизации. Поиск решения. | *2* | *2* |
| | 8. Обработка числовой информации. Использование электронных таблиц как баз данных. | *2* | *2* |
| | 9. Создание макросов в MS Excel. | *2* | *2* |
| | 10. Разработка тестов и кроссвордов средствами Microsoft Excel. | *2* | *2* |
| Тема 2.3 Технология использования систем управления хранения, поиска и сортировки информации. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Реляционные базы данных. Проектирование и создание базы данных. | *2* | *1* |
| | Разработка интерфейса для ввода, просмотра и корректировки документов | *2* | *1* |
| | Разработка интерфейса для управления приложением | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | **6** | |
| | 11. Проектирование БД. Создание БД | *2* | *2* |
| | 12. Разработка интерфейса для ввода, просмотра и корректировки документов. | *2* | *2* |
| | 13. Создание БД по специальности. | *2* | *2* |
| Тема 2.4. Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Графическая информация. Виды компьютерной графики. | *2* | *1* |
| | Создание презентации в MS PowerPoint. | *2* | *1* |
| | Создание интерактивной презентации в MS PowerPoint. | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 14. Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации. Работа с графической информацией. | *2* | *2* |
| Тема 2.5. Экономическая информация как объект автоматизированной обработки. Обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ. Электронный офис | *2* | |
| | Обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ. Информационная система оперативного уровня. Знакомство с программой 1С:. | *2* | *2* |
| | Обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ. Гибридные экспертные системы. Знакомство с MatLab. | *2* | *2* |
| | Обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ. Сетевые экспертные системы. Знакомство с Консультантом Плюс. | *2* | *2* |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Экзамен** | | **12** | |
| | **Всего:** | **80** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельных работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. ЖУРНАЛ «Современные технологии автоматизации»
2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие / Ю. А. Жук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4939-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129082
3. Скитер, Н. Н. Информационные технологии : учебное пособие / Н. Н. Скитер, А. В. Костикова, Ю. А. Сайкина. — Волгоград : ВолгГТУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9948-3203-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157200
4. Шандриков, А.С. Информационные технологии : учебное пособие для ССУЗов / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339
5. Информационные технологии : методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Информационные технологии" для обучающихся заочной формы обучения технических специальностей / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, "Мурманский государственный технический университет", Кафедра автоматики и вычислительной техники ; составитель О. В. Майорова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 469 Кб). - Мурманск : МГТУ, 2019. - Доступ из локальной сети Мурманского государственного технического университета. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://elib.mstu.edu.ru/2019/M_19_179.pdf. - Текст : электронный.
6. Информационные технологии [Электронный ресурс] : Метод. указания к выполнению расчет.-граф. работы №2 для обучающихся по направлению 09.03.02 "Информационные системы и технологии" профиль "Геоинформационные системы" / М-во образования и науки, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. математики, информ. систем и прогр. обеспечения ; сост. О. Б. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 7,50 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
7. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 Информационныетехнологии [Электронный ресурс] / С.В. Синаторов - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517172.html
8. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** | **Ко-во ед.** |
|---|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск,ул.Шмидта, д. 19, 306Ш Кабинет информационных ресурсов. | Учебная аудитория на 37 посадочных мест для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.), с выходом в локальную сеть ФГАОУ ВО «МГТУ»; Демонстрационно–информационные плакаты по дисциплине «Информатика. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: видеопроектор BenQ MP610– 1 шт.; классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель: парты 2-х местные – 10 шт.; компьютерный столы – 14 шт.; стулья – 37 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; шкаф книжный – 1 шт. Основное учебное оборудование: 15 персональных IBM PC ЭВМ. | |

### 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Выполнение и защита практических работ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | промежуточная аттестация |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У 1 – У3, З1 – З4 | проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрацию осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация знаний об охране окружающей среды, ресурсосбережению, умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У 1 – У3, З1 – З4 | демонстрация умения обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методического объединения преподавателей дисциплин профессионального цикла специальности 43.02.10 Туризм
Председатель МКо

Председатель МК (МО) Звонкович Е.В.

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Эксперт (рецензент) Симонишвили Е.Н., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**Пояснительная записка**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы обучения.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** − учебная дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 05, ОК 09.

**1.3 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 − использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
У2 − защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
У3 − анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4 − находить и использовать необходимую экономическую информацию.

**знать:**

З1 − основные положения Конституции Российской Федерации;
З2 − права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
З3 − понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З4 − законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
З5 − организационно-правовые формы юридических лиц;
З6 – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
З7 – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
З8 – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
З9 – правила оплаты труда;
З10 – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
З11 – право социальной защиты граждан;
З12 – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З13 – виды административных правонарушений и административной ответственности;
З14 – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Процесс изучения дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У1-У4; З1-З14 |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | У1-У4; З1-З14 |

| | | |
|---|---|---|
| | информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У1-У4; З1-З14 |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1-У4; З1-З14 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У1-У4; З1-З14 |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У1-У4; З1-З14 |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У1-У4; З1-З14 |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины** ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **80** | | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **80** | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 64 | | |
| лабораторные занятия | | | |
| практические занятия (семинары) | 16 | | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | | |
| в том числе: | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | | | |
| консультации | | | |
| **Промежуточная аттестация** | *Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)* **Дифференцированный зачет** | | |
| | | | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Правовые основы профессиональной деятельности **по** очной **форме обучения**

Таблица 3

| **Коды компетенций/компетентностей** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, Ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Консультации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** | **в том числе индивидуальный проект** | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | | | |
| ОК 01 – 06, ОК 09 | **Раздел 1. Право и законодательство** | **20** | **20** | **20** | **-** | **-** | - | | | |
| | Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства | 4 | 4 | 4 | - | - | - | | | |
| | Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса личности | 16 | 16 | 16 | - | - | - | | | |
| ОК 01 – 06, ОК 09 | **Раздел 2. Право и экономика** | **14** | **14** | **10** | **4** | **-** | - | | | |
| | Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений | 2 | 2 | 2 | - | - | - | | | |
| | Тема 2.2 Гражданско-правовые договоры | 12 | 12 | 8 | 4 | - | - | | | |
| ОК 01 – 06, ОК 09 | **Раздел 3. Трудовое право** | **40** | **40** | **28** | **12** | **-** | **-** | | | |
| | Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | 18 | 18 | 14 | 4 | - | - | | | |
| | Темы 3.2 Трудовой договор и | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | порядок его заключения, основания и прекращения | | | | | | | | | |
| | Тема 3.3 Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового спора | 4 | 4 | 4 | - | | | | | |
| | Тема 3.4 Трудовые споры | 10 | 10 | 6 | 4 | | | | | |
| ОК 01 – 06, ОК 09 | **Раздел 4. Административное право** | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | | | |
| | Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность | 4 | 4 | 4 | - | **-** | **-** | | | |
| **Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет** | | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | | | |
| **Всего:** | | **80** | **80** | **62** | **16** | **-** | **-** | | | |

**2.3 Содержание программы по учебной дисциплине** Правовые основы профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | Объем часов | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очная* | очно-заочная* | заочная* | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| **Раздел 1. Право и законодательство** | | **20** | | | |
| **Тема 1.1** Конституция РФ – основной закон государства | **Содержание учебного материала** | **4** | | | |
| | Значение и структура курса учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Роль знаний основ законодательства в жизни общества и профессиональной деятельности выпускника. | 2 | | | 1 |
| | Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства | 2 | | | 1 |
| **Тема 1.2** Конституционные основы правового статуса личности | **Содержание учебного материала** | **16** | | | |
| | Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. | 2 | | | 1 |
| | Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. | 2 | | | 1 |
| | Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. | 4 | | | 1 |
| | Гарантии конституционных прав и свобод личности. | 2 | | | |
| | Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. | 2 | | | |
| | Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. | 4 | | | 1 |
| **Раздел 2. Право и экономика** | | **14** | | | |
| **Тема 2.1** Правовое регулирование экономических отношений | **Содержание учебного материала** | **2** | | | |
| | Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их | 2 | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | источники. | | | | |
| **Тема 2.2.** Гражданско-правовые договоры | **Содержание учебного материала** | **12** | | | |
| | Понятие договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения договоров. | 2 | | | 1 |
| | Изменение условий договора. Ответственность за нарушение договора. | 2 | | | 1 |
| | Отдельные виды договоров. | 4 | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | | |
| | Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений | 4 | | | 2 |
| **Раздел 3. Трудовое право и социальная защита** | | **40** | | | |
| **Тема 3.1** Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | **Содержание учебного материала** | **18** | | | |
| | Понятие трудового права. Источники трудового права. | 2 | | | 1 |
| | Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. | 4 | | | |
| | Субъекты трудового правоотношения. | 4 | | | |
| | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. | 2 | | | 1 |
| | Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. | 2 | | | 1 |
| | **Практическое занятие** | **4** | | | |
| | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 4 | | | 2 |
| **Темы 3.2** Трудовой договор и порядок его заключения, основания и прекращения | **Содержание учебного материала** | **8** | | | |
| | Понятие, содержание и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. | 2 | | | 1 |
| | Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения. | 2 | | | 1 |
| | **Практическое занятие** | **4** | | | |
| | Применение норм трудового законодательства при решении | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правовых ситуаций в сфере трудовых отношений | | | | |
| | Составление трудового договора | 2 | | | |
| **Тема 3.3** Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового спора | **Содержание учебного материала** | **4** | | | |
| | Понятие трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. | 2 | | | 1 |
| | Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. | 2 | | | 1 |
| **Тема 3.4** Трудовые споры | **Содержание учебного материала** | **10** | | | |
| | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. | 2 | | | 1 |
| | Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. | 2 | | | 1 |
| | Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам | 2 | | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | | | |
| | Разрешение индивидуальных и коллективных споров | 4 | | | 2 |
| **Раздел 4. Административное право** | | **4** | | | |
| **Тема 4.1** Административные правонарушения и административная ответственность | **Содержание учебного материала** | **4** | | | |
| | Административная ответственность. Административное правонарушение. | 2 | | | 1 |
| | Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях. | 2 | | | 1 |
| **Форма контроля** | **Дифференцированный зачет** | **2** | | | |
| **Всего** | | **80** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний, обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических)*

1. Методические указания е указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102330.html
2. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444375.html
3. Сидорчук, В.К. Хозяйственное право : учебник / В.К. Сидорчук. - Минск : РИПО, 2018. - 312 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-822-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497518
4. Желтов, О.Б. Трудовое право : учебник / О.Б. Желтов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 438 с. - ISBN 978-5-9765-1106-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497
5. Информационно-правовая система "Консультант плюс" (доступ из сети МГТУ)

**Перечень информационных ресурсов «Интернет»:**

1. Официальный сайт Субрегионального бюро Международной организации труда для стран Восточной Европы и Центральной Азии - www.ilo.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru/
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://президент.рф/
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://www.правительство.рф/
5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://ombudsmanrf.org/
6. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости http://rostrud.ru/

7. Электронный сервис Федеральной службы по труду и занятости http://www.онлайнинспекция.рф/

8. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации http://pravo.minjust.ru/

9. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ https://www.rosminzdrav.ru/

10. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx

11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.supcourt.ru/

12. Официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации http://www.arbitr.ru/

13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru/

14. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://www.law.edu.ru/

15. Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) http://www.fnpr.ru/

16. Сайт справочной правовой системы «Гарант» http://www.garant.ru/

17. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

18. Официальный сайт «Российской газеты»http://www.rg.ru/

19. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

20. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;

21. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |

| | | |
|---|---|---|
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|
| г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 507<br>Кабинет правовых основ профессиональной деятельности | Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ, с выходом в локальную сеть ФГБОУ ВО «МГТУ». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом - 1 шт. Учебная мебель: стол преподавателя - 1 шт.; стул преподавателя- 1 шт.; парты 2-х местные - 19 шт.; стулья – 37 шт. Другое: учебные материалы |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | У1-У4; З1-З14 | – владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;<br>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;<br>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения | Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональных задач. | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1-У4; З1-З14 | – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;<br>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;<br>– владение способами систематизации полученной информацию. | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У1-У4; З1-З14 | – анализ качества результатов собственной деятельности;<br>– организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1-У4; З1-З14 | – объективный анализ и внесение корректив в результаты собственной деятельности;<br>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ. | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | У1-У4; З1-З14 | – демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | | с учетом особенностей социального и культурного контекста. | процессе освоения образовательной программы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У1-У4; З1-З14 | – осознание конституционных прав и обязанностей;<br>– соблюдение закона и правопорядка;<br>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;<br>– демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну). | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У1-У4; З1-З14 | – правильность применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов. | Тестирование, устный опрос<br>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ<br>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2016 г. № 1548

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548; учебного плана очной форм обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У2 - применять документацию систем качества;

У3 - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

**знать:**

З1 - правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;

З2 - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

З3 - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

З4 - показатели качества и методы их оценки;

З5 - системы качества.

З6 - основные термины и определения в области сертификации.

З7 -организационную структуру сертификации.

З8 - системы и схемы сертификации.

Процесс изучения дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Стандартизация, сертификация и техническое документоведение в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З1 – З8 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ПК 1.4 | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ПК 1.5 | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ПК 3.5 | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | У 1 – У3, З1 – З8 |
| ПК 5.4 | Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок. | У 1 – У3, З1 – З8 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 22 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 14 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| …….. | |
| **Консультации** | |
| | |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Дифференцированный зачет** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**Тематический план учебной дисциплины** Стандартизация, сертификация и техническое документоведение **по** очной **форме обучения**

(очной)

Таблица 3

| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4. | Раздел 1. Основы стандартизации | **14** | **14** | **8** | **6** | | |
| | Тема 1.1. Основы стандартизации. | 14 | 14 | 8 | 6 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4. | Раздел 2. Основы сертификации**.** | **12** | **12** | **8** | **4** | | |
| | Тема 2.1. Основы сертификации**.** | 12 | 12 | 8 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, | Раздел 3. Основы сертификации**.** | **8** | **8** | **4** | 4 | | |
| ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4. | Тема 3.1. Техническое документоведение | 8 | 8 | 4 | 4 | | |
| | **Урок контроля знаний** | **2** | **2** | **2** | | | |
| | **Всего:** | **36** | **36** | **22** | **14** | | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов очная* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Основы стандартизации** | **14** | |
| Тема 1.1. Основы стандартизации | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Государственная система стандартизации Российской Федерации.<br>Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий | *1* | *1* |
| | Стандартизация в различных сферах.<br>Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе. | *1* | *1* |
| | Международная стандартизация.<br>Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. | *1* | *1* |
| | Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.<br>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. | *1* | *1* |
| | Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.<br>Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО | *1* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. | | |
| | Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. | *1* | *1* |
| | Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др. | *1* | *1* |
| | Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1 | *1* | *1* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1. Расшифровка маркировочных знаков мониторов ПК | *2* | *2,3* |
| | 2. Определение подлинности товара по штрих-коду | *2* | *2,3* |
| | 3. Оценка погрешности измерений вольтметра, амперметра и мультиметра в цепях постоянного и переменного тока | *2* | *2,3* |
| **Раздел 2.** | **Основы сертификации** | **12** | |
| Тема 2.1. Основы сертификации | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. | 2 | *1* |
| | Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. | 2 | *1* |
| | Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. | 2 | *1* |
| | Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | 4. Стандарты сертификации программных средств | *2* | *2* |
| | 5. Системы менеджмента качества | *2* | *2* |
| **Раздел 3.** | **Техническое документоведение** | **8** | |
| Тема 3.1. Техническое документоведение | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. | *2* | *1,2* |
| | Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. | *2* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | 6. ГОСТы и ЕСПД и их применение | 2 | *2,3* |
| | 7. Стандарты документирования программных средств. | *2* | *2,3* |
| | **Урок контроля знаний** | **2** | |
| | **Всего:** | **36** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельных работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО (Предназначено для изучения дисциплин «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» по группе специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника») / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 c. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92832.html
2. Защита интеллектуальной собственности : учебник / И.К. Ларионов, М.А. Гуреева, В.В. Овчинников и др. ; под ред. И.К. Ларионова, М.А. Гуреевой, В.В. Овчинникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495842
3. Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Архипов, Ю. Н. Берновский, А. Г. Зекунов [и др.] ; под ред. В. М. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 c. — 978-5-238-01173-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74900.html
4. Рак, И.П. Основы разработки информационных систем : учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499041
5. Перемитина, Т.О. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Т.О. Перемитина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с.144. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480887

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Синявская, С.В. Стандартизация и сертификация радиоэлектронной и вычислительной техники : учебное пособие / С.В. Синявская. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-473-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463682
2. Шандриков, А.С. Стандартизация и сертификация программного обеспечения : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2014. - 304 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-985-503-401-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463678


Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |

| | | |
|---|---|---|
| 2020/2021 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2020/2021 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения | Ко-во ед. |
|---|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, 217Р Кабинет метрологии и стандартизации | Учебная аудитория на 24 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Основное учебное оборудование: информационный стенд Законы РФ; информационный стенд Госстандарт России; информационный стенд Значение параметров шероховатости; индикатор часового типа ИЧ-10 - 2 шт.; микрометр МК-25 - 1шт, микрометр МК-50 - 1 шт, микрометр МК-75 – 2 шт, нутромеры индикаторные – 3 шт, угломер – 1 шт, штангенциркуль ШЦ-I - 1шт, штангенциркуль ШЦ-III – 2 шт, штангенглубиномер - 1 шт.; макет микрометра. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; комплект инструмента для работы на классной доске – 1 шт.; комплект плакатов посадки с натягом, зазором и переходные; комплект плакатов основные отклонения формы; комплект плакатов измерительных приборов. Учебная мебель: парты 2-х местные – 13 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стеллаж. | |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на | Выполнение и защита практических работ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иностранном языке. | | государственном и иностранном языке. | промежуточная аттестация |
| ПК 1.4 Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.5 Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.5 Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 5.4 Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок. | У 1 – У3, З1 – З8 | демонстрация умения составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.11 Основы электротехники
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Басавин А.А, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Соловьев Б.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Основы электротехники» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.3 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – применять основные определения и законы теории электрических цепей.

У2 - учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.

У3 - Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.

**знать:**

З1 – основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.

З2 - свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаим-ной индукцией.

З3 - трехфазные электрические цепи.

З4 - основные свойства фильтров.

З5 - непрерывные и дискретные сигналы.

З6 - методы расчета электрических цепей.

З7 - спектр дискретного сигнала и его анализ.

З8 - цифровые фильтры.

Процесс изучения дисциплины Основы электротехники направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной Основы электротехники в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |
| ПК.1.1 | Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их | У 1 – У3, З.1 – З.8 |

| | | |
|---|---|---|
| | составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | |
| ПК3.1 | Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуре. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |
| ПК3.2 | Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств. | У 1 – У3, З.1 – З.8 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Основы электротехники

**2.2Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** |
|---|---|
| | **очная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 44 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **-** |
| В том числе: | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации |
| | **Дифференцированный зачет** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***-*столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Основы электротехники **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, Ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Основы электростатики.** | **4** | **4** | **4** | | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Тема 1.2 Постоянный электрический ток.** | **6** | **6** | **4** | **2** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Тема 1.3. Электромагнетизм.** | **6** | **6** | **4** | **2** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Тема 1.4. Однофазные электрические цепи переменного тока.** | **10** | **10** | **6** | **4** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи.** | **8** | **8** | **4** | **4** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Тема 1.6. Электрические фильтры.** | **6** | **6** | **4** | **2** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Раздел 2. Тема 2.1. Электрические сигналы и их спектры.** | **8** | **8** | **6** | **2** | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Раздел 3.**<br>**Тема 3.1. Методы анализа нелинейных электрических цепей.** | **8** | **8** | **6** | **2** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Раздел 4**<br>**Тема 4.1. Цепи с распределенными параметрами.** | **6** | **6** | **4** | **2** | | | | |
| **ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2** | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | |
| **Всего:** | | **64** | **64** | **44** | **20** | | | | |

*таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения*

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «Основы электротехники»**

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | | очная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | | **40** | |
| Тема 1.1. Основы электростатики | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Напряжение. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. | 4 | 1 |
| Тема 1.2 Постоянный электрический ток. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение резисторов. Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа.. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | «Расчёт электрических цепей постоянного тока». | 2 | 2 |
| | «Проверка 1-го закона Кирхгофа при параллельном соединении резисторов» | | 1,2 |
| Тема 1.3. Электромагнетизм. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индуктивность. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | «Магнитно-твёрдые и магнитно-мягкие ферромагнитные материалы» | 2 | 1,2 |
| Тема 1.4. Однофазные электрические цепи переменного тока. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением RL. Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC. Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. Параллельная цепь | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переменного тока. Резонанс токов. Мощность переменного тока. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | «Исследование цепи переменного тока при последовательном соединении активного, индуктивного и емкостного сопротивлений и наблюдение резонанса напряжений» | 2 | 1,2 |
| | «Соединение катушки индуктивности и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах» | 2 | 1,2 |
| Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цель создания и сущность трехфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | «Трехфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных «звездой» | 2 | 2 |
| | «Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки в треугольник» | 2 | 1,2 |
| Тема 1.6. Электрические фильтры. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики. Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики. Общие сведения о цифровых фильтрах. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | «Расчет ФНЧ и ФВЧ». | 2 | 1,2 |
| **Раздел 2.** | | **8** | |
| Тема 2.1. Электрические сигналы и их спектры. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Электрические сигналы и их классификация. Непрерывные и дискретные сигналы. Способы представления и параметры сигналов. Спектры непрерывного и дискретного сигналов. Ширина спектра сигнала. | 6 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | «Расчет спектра дискретного сигнала». | 2 | 1,2 |
| **Раздел 3.** | | **8** | |
| Тема 3.1. Методы анализа нелинейных электрических | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Общая характеристика нелинейных элементов. Аппроксимация характеристик нелинейных элементов. Воздействие гармонического колебания на нелинейный элемент. Методы анализа нелинейной | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| цепей. | электрической цепи. | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | «Снятие вольтамперных характеристик полупроводниковых диодов и стабилитронов» | 2 | 1,2 |
| **Раздел 4.** | | **6** | |
| Тема 4.1. Цепи с распределенными параметрами. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Общие сведения. Назначение цепей с распределенными параметрами и их основные виды. Процесс распространения волн в линии. Режимы работы линий. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | «Анализ отклика нелинейной цепи на гармоническое воздействие». | 2 | 1,2 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| | **Всего:** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

Перечень основной и дополнительной литературы:


1. Бутырин П.А. и др., под ред Бутырина П.А. Электротехника и электроника. Альбом плакатов ОИЦ «Академия» 2014
2. Бутырин П.А. и др., под ред Бутырина П.А. Электротехника и электроника. Плакаты ОИЦ «Академия» 2014
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие /Ю.Г.Синдеев. – Изд.16-е, стереотипное – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 407 с. – (Начальное профессиональное образование).


Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5.

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3 каб.313К Лаборатория | Основное учебное оборудование: компьютер IBM PC ЭВМ Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная |

| | | |
|---|---|---|
| | «Основы электротехники» | защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус), с выходом в локальную сеть ФГБОУ ВО «МГТУ»; лабораторный стенды по дисциплине; образцы измерительных приборов; киловаттметры–4 шт.; вольтметры–3 шт.; амперметры; мегомметр– 1 шт.; измеритель коэффициента мощности (cosφ)– 2 шт.; миллиамперметры– 3 шт.; образцы судового электрооборудования; пульты управления электроприводами: ПП- 1350. ПП-1556. ПП1224; комплект пусковых резисторов КРП-2,5.- Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; комплект инструмента для работы на классной доске – 1 шт.; комплект плакатов по; электротехнике, электрическим машинам, электроприводу, электрическим измерениям и аппаратам.Учебная мебель: парты 2-х местные – 22 шт.; стулья – 17 шт., скамейка - 6; компьютерный стол – 1 шт. Другое: план эвакуации; инструкции/журналы по техники безопасности; огнетушитель. |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Общие и профессиональные компетенции

Таблица 7

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br>Письменный опрос в форме тестирования |
| Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.<br>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.<br>Трехфазные электрические цепи.<br>Основные свойства фильтров.<br>Непрерывные и дискретные сигналы.<br>Методы расчета электрических цепей.<br>Спектр дискретного сигнала и его анализ.<br>Цифровые фильтры. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Применять основные определения и законы теории электрических цепей.<br>Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.<br>Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры. | | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме защиты практических работ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.12 Инженерная компьютерная графика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Председатель МКо (МО/ ЦК) Е.А.Чекашова

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор (составитель): Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Инженерная компьютерная графика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 -выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.

**знать:**

З1 - средства инженерной и компьютерной графики;

З2 - методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;

З3 - основные функциональные возможности современных графических систем;

З4 - моделирование в рамках графических систем.

Процесс изучения дисциплины Инженерная компьютерная графика направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной, Инженерная компьютерная графика в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У1, З1 – З4 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1, З1 – З4 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1, З1 – З4 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У1, З1 – З4 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У1, З1 – З4 |
| ПК 1.1. | Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | У1, З1 – З4 |
| ПК 1.5. | Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования | У1, З1 – З4 |

| | | |
|---|---|---|
| | информационно-коммуникационных систем. | |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Инженерная компьютерная графика
**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **76** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 38 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 24 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| …….. | |
| **Консультации** | **2** |
| | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*
** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*
***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**Тематический план учебной дисциплины** Инженерная компьютерная графика **по** очной **форме обучения**
(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| **Коды компетенций/ компетентностей** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Консультации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** | **в том числе индивидуальный проект** | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | | | |
| ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5 | **Раздел 1** Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документации | **4** | **4** | **4** | | | | | | |
| | **Тема 1.1.** Введение в компьютерную графику. | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5 | **Раздел 2.** Инженерная графика | **26** | **26** | **26** | | | | | | |
| | **Тема 2.1.** Технология ЕСКД | 26 | 26 | 26 | | | | | | |
| ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5 | **Раздел 3** Компьютерная графика | **32** | **32** | **8** | **24** | | | | | |
| | **Тема 3.1.** Схема компьютерной сети. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | **Тема 3.2.** Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | **Тема 3.3.** Система автоматизированного проектирования «Компас 3D» | 24 | 24 | 4 | 20 | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации: Экзамен** | | **14** | **12** | | | | | | | **2** |
| **Всего:** | | **76** | **74** | **38** | **24** | | | | | **2** |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Инженерная компьютерная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов очная* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документации** | **4** | |
| Тема 1.1. Введение в компьютерную графику. | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной программы обучения. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. | *2* | *1* |
| | Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики. История развития машинной графики как одной из основных подсистем САПР. | *2* | *1* |
| **Раздел 2.** | **Инженерная графика** | **26** | |
| Тема 2.1 Технология ЕСКД. | **Содержание учебного материала:** | **26** | |
| | Основные понятия в конструкторской документации. | *2* | *1* |
| | Виды изделий. Виды изделий при конструировании. Виды изделий по принципу конструирования. | *2* | *1* |
| | Виды изделий по признаку типа и назначения производства. Виды изделий по признаку качества. | *2* | *1* |
| | Виды изделий при техническом обслуживании и ремонте. Составные части изделий.. | *2* | *1* |
| | Виды образцов изделий. Модели и макеты изделий. | *2* | *1* |
| | Основные виды конструкторской документации. | *2* | *1* |
| | Виды, содержание и форма конструкторских документов. | *2* | *1* |
| | Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов. | *2* | *1* |
| | Классификация и обозначение конструкторской документации. | *2* | *1* |
| | Основные сведения по оформлению чертежей. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах. | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение схем | *2* | *1* |
| | Обращение конструкторской документации | *2* | *1* |
| | Элементы деталей по ЕСКД | *2* | *1* |
| **Раздел 3.** | **Компьютерная графика** | **32** | |
| Тема 3.1 Схема компьютерной сети. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Обзор программных продуктов для выполнения схемы компьютерной сети. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Пр.р. 1 Применение программных продуктов для выполнения схемы компьютерной сети. | *2* | *2,3* |
| Тема 3.2 Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Пр.р. 2 Применение программных продуктов для выполнения схемы ЦВТ | *2* | *2,3* |
| Тема 3.3. Система автоматизированного проектирования «Компас 3D» | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Знакомство с САПР «Компас 3D». Назначение, основные функции и возможности. | *2* | *1,2* |
| | Настройка интерфейса САПР «Компас 3D», основные принципы работы в САПР «Компас 3D» | *2* | *1,2* |
| | **Практические занятия:** | **20** | |
| | Пр.р. 3 Принципы ввода и редактирования объектов в Компас3D. Построение прямых, отрезков, окружности, дуги и непрерывный ввод объектов в Компас 3D. | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 4 Построение чертежа простейшими командами с применением привязок | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 5 Панель расширенных команд. Построение параллельных прямых. Деление кривой на равные части | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 6 Редактирование объекта. Удаление объекта и его частей | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 7 Сопряжения. Построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 8 Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 9 Создание геометрических тел: многогранники, тела вращения, группы геометрических тел | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 10 Создание и редактирование 3D модели | *2* | *2,3* |
| | Пр.р. 11 Отсечение части детали плоскостью, по эскизу | *2* | *2,3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пр.р. 12 Решение задач по специальности в САПР | *2* | *2,3* |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **12** | |
| | **Всего:** | **76** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельных работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Аксенова, О.Ю. Инженерная графика : учебное пособие / О.Ю. Аксенова, Е.А. Овсянникова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-00137-043-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122207
2. Колесниченко Н.М., Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0199-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901999.html
3. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Кондратьева, В.И. Тельной, Т.В. Митина - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417455.html
4. Кокошко А.Ф. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. —268 с. — 978-985-503-590-0. http: //www.iprbookshop.ru/67634.html
5. Кокошко А.Ф. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 88 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67633.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инженерная 3D-компьютерная графика : учеб. пособие для бакалавров / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под ред. А. Л. Хейфеца ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
2. Скобелева И.Ю. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Скобелева [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219881.html
3. Борисенко И.Г. Инженерная графика. Эскизирование деталей машин [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисенко И.Г. - Красноярск : СФУ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830071.html
4. Перемитина, Т.О. Компьютерная графика : учебное пособие / Т.О. Перемитина. - Томск : Эль Контент, 2012. - 144 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0077-7 ; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208688
5. Васильева, Т. Ю. Компьютерная графика : 2D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD : лаб. практикум / Т. Ю. Васильева, Л. О. Мокрецова, О. Н. Чиченева;. - Москва : МИСиС, 2013. - 52 с.
6. Васильева, Т. Ю. Компьютерная графика : 3D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD : лаб. практикум / Т. Ю. Васильева, Л. О. Мокрецова, О. Н. Чиченева;. - Москва : МИСиС, 2013. – 37.


Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний

обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** | **Ко-во ед.** |
|---|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, 519Р Кабинет математических принципов построения компьютерных сетей. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 | |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач | У1, З1 – З4 | демонстрация умения выбирать способы | Выполнение и защита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | | решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1, З1 – З4 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1, З1 – З4 | демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У1, З1 – З4 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У1, З1 – З4 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | У1, З1 – З4 | демонстрация умения выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем. | У1, З1 – З4 | демонстрация умения выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Чекашова Е.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Технологии физического уровня передачи данных» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной форм обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.

У2 - Рассчитывать пропускную способность линии связи.

**знать:**

З1 - Физические среды передачи данных.

З2 - Типы линий связи.

З3 - Характеристики линий связи передачи данных.

З4 - Современные методы передачи дискретной информации в сетях.

З5 - Принципы построения систем передачи информации.

З6 - Особенности протоколов канального уровня.

З7 - Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.

Процесс изучения дисциплины Технологии физического уровня передачи данных направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Технологии физического уровня передачи данных в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ПК 1.1 | Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ПК 2.1 | Принимать меры по устранению сбоев | У 1 – У2, З1 – З7 |

| | | |
|---|---|---|
| | в операционных системах. | |
| ПК 3.1 | Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуре. | У 1 – У2, З1 – З7 |
| ПК 3.3 | Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | У 1 – У2, З1 – З7 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Технологии физического уровня передачи данных

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 30 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 18 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| **Консультации** | |
| | |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Дифференцированный зачет** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**Тематический план учебной дисциплины** Технологии физического уровня передачи данных **по** очной **форме обучения**
(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | **Всего** |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | |
| **ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3** | **Раздел 1 Технологии физического уровня передачи данных** | **46** | **46** | **28** | **18** | | | |
| | **Тема 1.** Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | **Тема 2.** Типы и характеристики линий связи | 10 | 10 | 4 | 6 | | | |
| | **Тема 3.** Типы кабелей. Аппаратура передачи данных | 8 | 8 | 4 | 4 | | | |
| | **Тема 4.** Архитектура физического уровня | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | **Тема 5.** Методы доступа | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | **Тема 6.** Коммутация каналов и коммутация пакетов | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | **Тема 7.** Функции, протоколы и безопасность канального уровня. | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | **Тема 8.** Беспроводная среда передачи. Виды и безопасность беспроводных | 12 | 12 | 4 | 8 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | компьютерных сетей. | | | | | | | |
| **Урок контроля знаний** | | **2** | **2** | **2** | | | | |
| **Всего:** | | **48** | **48** | **30** | **18** | | | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Технологии физического уровня передачи данных

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов очная* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Технологии физического уровня передачи данных** | **46** | |
| **Тема 1.** Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. Перспективы развития сред передачи данных. | *2* | *1* |
| **Тема 2.** Типы и характеристики линий связи | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | Понятие физической среды передачи данных, типы линий связи. Электрические сигналы и их характеристики, непрерывные электрические сигналы, дискретные сигналы | 2 | *1* |
| | Затухание и волновое сопротивление | 2 | *1* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Аналого-цифровое преобразование сигналов. | *4* | *2* |
| | 2. Расчет пропускной способности. | *2* | *2* |
| **Тема 3.** Типы кабелей. Аппаратура передачи данных | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Классификация кабельных линий. Параметры и конструктивное исполнение коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волокно-оптический кабель. | *2* | *1* |
| | Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Изучение конструкции и маркировки коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волокно-оптический кабелей. | *4* | *2* |
| **Тема 4.** Архитектура физического уровня | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Взаимодействие устройств. Архитектура физического уровня и топологии сетей. | *2* | *1* |
| | Топология физических связей. Сетевая архитектура. Аппаратные компоненты. | *2* | *1* |
| **Тема 5.** Методы | **Содержание учебного материала:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| доступа | Методы доступа | *2* | *1* |
| **Тема 6.** Коммутация каналов и коммутация пакетов | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Задача коммутации. Коммутация каналов. Коммутация пакетов | *2* | *2* |
| **Тема 7.** Функции, протоколы и безопасность канального уровня. | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Канальный уровень. Функции канального уровня. Структура кадра данных. Стандарты Ethernet | 2 | |
| | Протоколы канального уровня: FrameRelay, Token Ring, FDDI, PPP. | *2* | *1,2* |
| | Безопасность канального уровня. Атаки на канальном уровне сети. Роль коммутаторов в безопасности канального уровня | *2* | |
| **Тема 8.** Беспроводная среда передачи. Виды и безопасность беспроводных компьютерных сетей. | **Содержание учебного материала:** | **12** | |
| | Преимущества беспроводных коммутаций. Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра. Распространение электромагнитных волн. | *2* | *2* |
| | Беспроводные компьютерные сети. Безопасность беспроводных компьютерных сетей | *2* | *22* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Изучение топологий компьютерных сетей. | *4* | *2* |
| | 2. Изучение стандартов Ethernet. | *2* | *2* |
| | 3. Изучение стандартов беспроводной связи. | *2* | *2* |
| | **Урок контроля знаний** | **2** | |
| | **Всего:** | **48** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Демидов, Л.Н. Основы эксплуатации компьютерных сетей: учебник для бакалавров : [16+] / Л.Н. Демидов. – Москва : Прометей, 2019. – 799 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576033
2. Инфокоммуникационные системы и сети: учебное пособие (лабораторный практикум) : [16+] / авт.-сост. З.М. Альбекова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 112 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596212
3. Сети и системы телекоммуникаций: учебное электронное издание : [16+] / В.А. Погонин, А.А. Третьяков, И.А. Елизаров, В.Н. Назаров ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570531
4. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Буцык, А.С. Крестников, А.А. Рузаков ; под общ. ред. С.В. Буцык и др. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492739

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12,<br>504Р<br>Кабинет основ теории кодирования и передачи информации. | Учебная аудитория на 40 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-меловая (интерактивная) -1, шкафы -2, столы ученические (двухместные) -13, стулья -40, стол преподавателя-2, стул преподавателя – 1, стол белый (складной) 1. Технические средства обучения: проектор -1, экран -2, оборудование, персональный компьютер - рабочее место преподавателя -1, персональный компьютер - рабочее место обучающего -12рабочее место обучающего -12 |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У2, З1 – З7 | Демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуре. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 3.3 Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | У 1 – У2, З1 – З7 | демонстрация умения устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОП.14 Управление персоналом
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методического объединения преподавателей дисциплин профессионального цикла специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 43.02.10 Туризм
Председатель МКо

Председатель МК (МО) Симонишвили Г.М.

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Эксперт (рецензент) Симонишвили Е.Н., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины** ОП.14 Управление персоналом в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.; учебного плана очной формы обучения

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**1.3 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 использовать современные технологии менеджмента;

У2 организовывать работу подчиненных;

У3 мотивировать исполнителей на повышение качества труда;

У4 обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей

**знать**:

З1 функции, виды и психологию менеджмента;

З2 основы организации работы коллектива исполнителей;

З3 принципы делового общения в коллективе;

З4 информационные технологии в сфере управления производством;

З5 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины ОП.14 Управление персоналом направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1)

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной ОП.14 Управление персоналом в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У2, З1, З2, З5 |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У1, З3, З4 |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У2, У3, У4, З2, З3 |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.14 Управление персоналом

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** | |
|---|---|---|
| | **очная** | **заочная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **38** | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **36** | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 36 | |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия (семинары) | | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | | |
| Консультации | | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации | |
| | Дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** ОП.14 Управление персоналом **по очной форме обучения**

Таблица 3

| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименование разделов учебной дисциплины** | **Всего часов (***максимальная учебная нагрузка)* | **Объём времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося** (часов) | **Консультации** |
| | | | **Всего** (часов) | **В том числе лабораторные работы и практические занятия** (часов) | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Входной контроль | 2 | 2 | | | |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Раздел 1 Управление персоналом как составляющая управленческой деятельности | 4 | 4 | | | |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Раздел 2 Основные функции менеджмента | 10 | 10 | | | |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Раздел 3 Анализ кадрового потенциала организации | 8 | 8 | | | |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Раздел 4 Коммуникации в системе управления персоналом | 6 | 4 | | 2 | |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Раздел 5 Социально-психологические методы управления персоналом | 6 | 6 | | | |
| **ОК 01 ОК 04 ОК 06** | Урок контроля знаний (дифференцированный зачет) | 2 | | | | |
| | **Всего** | **38** | **34** | | **2** | |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** ОП.14 Управление персоналом

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | **очная** | **заочная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Входной контроль** | Вводная лекция | 2 | | |
| **Раздел 1 Управление персоналом как составляющая управленческой деятельности** | | **4** | | |
| **Тема 1.1** Система управления персоналом | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Персонал организации (предприятия) как объект управления. Содержание, функции и цели системы управления персоналом. Основные подсистемы управления персоналом. | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | | 3 |
| **Тема 1.2** Принципы и методы управления персоналом. Современные технологии менеджмента | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Важнейшие принципы управления персоналом, их характеристики. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические. Современные технологии менеджмента | 2 | | 1 |
| **Раздел 2 Основные функции менеджмента** | | **10** | | |
| **Тема 2.1.** Функции управленческого цикла | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. | 2 | | 1 |
| **Тема 2.2.** Организация как функция менеджмента | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Основы организации работы коллектива исполнителей. Организация взаимодействий в управлении. Понятие структуры управления. | 2 | | 1 |
| | Принципы построения организационной структуры управления. Типы структур управления, их достоинства и недостатки. | 2 | | |
| **Тема 2.3.** Система | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мотивации труда | Система мотивации труда. Основы формирования мотивационной политики организации. | 2 | | 1 |
| | Виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников. | 2 | | 2 |
| **Раздел 3 Анализ кадрового потенциала организации** | | **8** | | |
| **Тема 3.1.** Сущность и методы анализа кадрового потенциала | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Сущность кадрового персонала организации. Различные типы структур трудового коллектива. Производственно-функциональная структура. Экономические, управленческие и социальные функции трудового коллектива. Системный подход к управлению персоналом. Характеристика важнейших методов анализа кадрового персонала. | 2 | | 1 |
| **Тема 3.2.** Поиск, отбор и наем персонала | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Сущность найма на работу. Внешние и внутренние источники найма. Кадровая политика организации и альтернатива найму работников. Маркетинг персонала – активное воздействие на рынок рабочей силы; этапы отбора кандидатов на вакантные должности. | 1 | | 1 |
| | Методы и оценки отбора персонала.<br>Процесс отбора кандидатов. Анализ анкетных данных и правила собеседования. Особенности содержания резюме. | 1 | | 2 |
| **Тема 3.3.** Профессиональная ориентация и организационно-социальная адаптация персонала | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Сущность и необходимость трудовой адаптации. Виды профориентации и их содержание. Управление профессиональной ориентацией и переориентацией персонала. Внешние и внутренние факторы, вызывающие необходимость переориентации персонала. Профессиональное образование и обучение персонала. | 1 | | 1 |
| | Организационно- социальная адаптация в коллективе, ее содержание и задачи. Обеспечение условий для профессионально-личностного совершенствования исполнителей. | 1 | | 2 |
| **Тема 3.4.** Планирование деловой карьеры. Управление деловой карьерой | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Карьера, ее основные виды. Основные этапы карьеры. Организация работы по планированию и реализации карьеры работников.<br>Управление деловой карьерой персонала. | 1 | | 1 |
| | Аттестация персонала. Содержание работы аттестационной комиссии.<br>Технология выявления навыков руководителя. | 1 | | 2 |
| **Раздел 4 Коммуникации в системе управления персоналом** | | **6** | | |
| **Тема 4.1.** | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Информационные технологии в сфере управления. | Информационные технологии в сфере управления производством. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств. | 2 | | 1 |
| **Тема 4.2.** Деловое общение | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Деловое общение, его характеристика. Принципы делового общения. Фазы делового общения. Факторы повышения эффективности делового общения. | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | 3 |
| **Раздел 5 Социально-психологические методы управления персоналом** | | **6** | | |
| **Тема 5.1.** Психология менеджмента | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие о психике. Личность и ее структура. Индивидуально-типологические особенности личности. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Социально-психологический климат в коллективе. | 1 | | 1 |
| | Типология социально-психологического климата. Система факторов, влияющих на социально-психологический климат. Основные направления улучшения социально-психологического климата. Власть и лидерство. | 1 | | 3 |
| **Тема 5.2.** Сущность и типы конфликтов в коллективе | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. | 1 | | 1 |
| | Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. | 1 | | 3 |
| **Тема 5.3.** Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. | 1 | | 1 |
| | Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики. | 1 | | 3 |
| | Урок контроля знаний (дифференцированный зачет) | 2 | | |
| | **Всего:** | **38** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057
4. Зубович, О.А. Организация работы и управление подразделением организации [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Зубович, О.Ю. Липина, И.В. Петухов. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 518 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99619. — Загл. с экрана.
5. Маркевич А. Л. Основы экономики, менеджмента и маркетинга для морских специальностей рыбопромыслового флота. – М.: Моркнига, 2012.
6. Михайлина Г. И., Управление персоналом [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под общ. ред. Г. И. Михайлиной. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-394-01749-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017490.html
7. Некрасова О.О., Степанова Л.А. Производственный менеджмент в промышленном рыболовстве: учебное пособие – М.: МОРКНИГА, 2014. – 233 с.
8. Социология управления [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 177 c. — 2227-8397. http ://www.iprbookshop.ru/66108.html
9. Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363://www.iprbookshop.ru/66108.html
10. Управление бизнес-процессами [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.И. Ширяев, Е.В. Ширяев. - М. : Финансы и статистика, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033751.html
11. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ. - Таганрог : Издательство ЮФУ федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, аудитория № 335<br><br>Кабинет экономики организации и управления персоналом. | Кабинет оснащен следующим оборудованием Основное учебное оборудование: классная доска для письма мелом – 1 шт.; учебные демонстрационные плакаты: информационный стенд (перечни вопросов для проведения дифференцированного зачета и экзамена) -2 шт.; Учебная мебель: парты 2-х местные – 14 шт.; стулья - 25 шт; шкаф – 1 шт. |

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.. | У2, З1, З2, З5 | -- проявление и демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;<br>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;<br>- выступление на научно-практических конференциях;<br>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.) | Психологические анкеты, вопросы для собеседования. Наблюдение и оценка активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности. |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У1, З3, З4 | - стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;<br>- умеет выделять в информации главное. | Конспектирование материала по алгоритму. реферат, презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | У2, У3, У4, З2, З3 | - проявляет навыки межличностного общения;<br>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;<br>- умеет слушать собеседников;<br>- проявляет умение работать в группе, команде;<br>- умеет координировать коллективные действия работы группы. | Групповая самостоятельная работа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| антикоррупционного поведения. | | | |

**Приложение 2.1.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**

# «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** ..... 3

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... 3

**2. Структура и содержание учебного предмета** ..... 4

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета ..... 4

2.2. Содержание учебного предмета ..... 5

**3. Условия реализации учебного предмета** ..... 11

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета** ..... 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»
(наименование учебного предмета )

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

| **Код ОК,** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| ПК.1.5 Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации | - читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;<br>- контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;<br>-использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. | - принципы и стандарты оформления технической документации;<br>- принципы создания и оформления топологии сети;<br>-информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования. | - оформлять техническую документацию;<br>-определять влияние приложений на проект сети;<br>-анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 104 | 12 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 | - |
| Всего | **116** | **-** |

## 2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | | **2** | |
| | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | **ОК.05** |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **48/6** | **ОК.05, ОК.09** |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Содержание** | **4** | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | | |
| **Тема 2.2 Морфемика и словообразование** | **Содержание** | **6** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Применение правил орфографии, основанных на фонемном принципе. | | |
| **Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | | |
| **Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| **Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.6 Местоимение как часть речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| **Тема 2.7 Глагол как часть речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/ будущего времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени; их формообразующие функции. Правила правописания суффиксов и личных окончаний глагола. | | |
| **Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание** | **8** | |
| | Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий; правописание –Н и –НН в прилагательных и причастиях; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание суффиксов деепричастий. | | |
| **Тема 2.9 Наречие как часть речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10 Служебные части речи.** | **Содержание** | **6** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и другие.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте<br>Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **24/4** | **ОК.05, ОК.09** |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. | | |
| **Тема 3.2. Простое предложение.** | **Содержание** | **6** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.<br>Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Полные и неполные предложения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Знаки препинания в простом предложении. | | |
| **Тема 3.3. Простое осложненное предложение.** | **Содержание** | **6** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Однородные и неоднородные определения и приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | | |
| **Тема 3.4. Сложное предложение** | **Содержание** | **8** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **18/2** | **ОК.05, ОК.09** |
| **Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09** |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Письменная речь и устная речь. | | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ОК.09, ПК.1.5** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Научный стиль и его подстили (учебно-научный, технический, научно-популярный). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | | |
| **Тема 4.4. Официально-деловой стиль.** | **Содержание** | **6** | **ОК.05, ОК.09, ПК.1.5** |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Виды документов в конкретной специальности | | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **12** | **ОК.05, ОК.09, ПК.1.5** |
| **Всего** | | **116** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Львова, С. И. Русский язык : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.

2. Львова, С. И. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва: Мнемозина, 2019. - 215 с.

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/544800/p.1 (дата обращения: 19.05.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2013. - 447 с.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений филолог. профиля / В. В. Бабайцева. - 3-е изд., стер. ; 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006, 2007. - 447 с.

3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 6-е изд. - Москва : Рус. слово, 2009. - 430 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М..: Издательство «Просвещение», 2020. — 368 с. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

5. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

6. .Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/535492/p.2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ОК.5**<br>Знает:<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>Умеет:<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>- иметь представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>- уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;<br>- владеть комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;<br>- уметь выстраивать композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;<br>– уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>-– владеть орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;<br>- уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе | Устный опрос;<br>выполнения практических работ;<br>тестирование; контрольные работы;<br>диктанты;<br>представление презентаций; |

| | | |
|---|---|---|
| | художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике. | |
| ОК.9<br>Знает:<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности.<br><br>Умеет:<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия<br>. | - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>- иметь представление о формах существования национального русского языка;<br>- знать признаки литературного языка и его роль в обществе;<br>- знать функциональные разновидности языка: разговорный стиль, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорный стиль, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- знать изобразительно-выразительные средства русского языка;<br>- уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | Устный опрос;<br>выполнения практических работ;<br>тестирование; контрольные работы;<br>диктанты;<br>представление презентаций; |
| ПК.1.5<br>Знает:<br>- принципы и стандарты оформления технической документации; | - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- способность и готовность к | Устный опрос;<br>фронтальный контроль;<br>индивидуальный контроль;<br>анализ публичного выступления; |

| | | |
|---|---|---|
| - принципы создания и оформления топологии сети;<br>-информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.<br><br>Умеет:<br>- читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;<br>- контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;<br>-использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.<br><br>Владеет навыками:<br>- оформлять техническую документацию;<br>-определять влияние приложений на проект сети;<br>-анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении. | практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 2.1.2**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** ..... 3

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... 3

**2. Структура и содержание учебного предмета** ..... 4

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета ..... 4

2.2. Содержание учебного предмета ..... 5

**3. Условия реализации учебного предмета** ..... 17

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 17

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета** ..... 18

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

«Литература»
(наименование учебного предмета )

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе См. табл. | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста | - |
| ПК.5.4 Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок. | - составлять отчет по выполненному заданию;<br>-использовать техническую литературу. | - стандарты оформления технической документации. | - настраивать, планировать и поддерживать сетевую инфраструктуру;<br>-структурировать и выделять модули сети, разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети. |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| Наименование составных частей учебного предмета | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 152 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | - |
| Всего | **152** | **-** |

## 2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Литература XIX века. Введение.** | | **2** | |
| **Литература XIX века. Введение.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г. Р. Державина и В. А. Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины XIX века. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. | | |
| **Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века** | | **2** | **ОК.05** |
| **Тема 1.1. Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Поэма «Мертвые души».** | **Содержание** | **2** | |
| | Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики А. С. Пушкина. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. «Пророк» Лермонтова и Пушкина. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Тайны поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Образ России в поэме «Мертвые души». | | |
| **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века** | | **62** | |
| **Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Журнальная полемика**.** | | |
| **Тема 2.2. А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества (1823 – 1886 гг.). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. История создания пьесы «Гроза». Идейно-художественное своеобразие.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество (1823 – 1886 гг.). Тематика пьес. Идейно-художественный анализ комедии «Свои люди — сочтемся!» («Банкрот», 1847—1849 гг.). Драма «Бесприданница». Искушение - лейтмотив драмы «Бесприданница».<br>Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. Система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение жестоких нравов «тёмного царства». Протест Катерины против «тёмного царства». Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков вокруг драмы. | | |
| **Тема 2.3. И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества (1812-1891 гг.). Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»<br>Роман «Обломов». Творческая история романа. Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов». Историко-философский смысл романа «Обломов».<br>Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти. А. Штольц и И. Обломов. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?» | | |
| **Тема 2.4. И.С. Тургенев Основные этапы жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Анализ идеологического конфликта в романе** | **Содержание** | **6** | **ОК.05** |
| | И. С. Тургенев: жизнь, судьба, творчество (1818-1883). Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И. С. Тургенев — создатель русского романа. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа**.**<br>Идейный спор отцов и детей. Базаров — герой своего времени. Духовный конфликт героя. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция.<br>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Анализ идеологического конфликта в романе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | И. С. Тургенев «Отцы и дети». Любовь и счастье в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. | | |
| **Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Философичность – основа лирики поэта** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф. И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Особенности поэтики (на примере анализа стихотворения по выбору). | | |
| **Тема 2.6. А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство»** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство». Основные темы и мотивы лирики Фета: природа и любовь; религиозное отношение к искусству. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Любовная лирика, импрессионизм поэзии. А. А. Фета Особенности поэтики А.А. Фета (на примере анализа стихотворения по выбору). | | |
| **Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | А. К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры. Основные темы, мотивы и образы поэзии: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Ты не спрашивай, не распытывай...». | | |
| **Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. «История одного города»** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.<br>Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). | | |
| **Тема 2.9. Н.А. Некрасов.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биографическая и творческая справка. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.** | Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка (1821-1878). Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова Жанровое своеобразие лирики Некрасова.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Горькая доля народа пореформенной России: замысел, жанр, композиция, сюжет. Душа народа русского: анализ образа Якима Нагого, народа и Гриши Добросклонова. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Идейный смысл рассказов о грешниках («Пир на весь мир»). | | |
| **Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник».** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Лесков как мастер описания русского быта. Повесть «Очарованный странник». Национальный характер в его изображении. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев. Иван Флягин — один из героев, правдоискателей. Былинные мотивы в повести. | | |
| **Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе** | **Содержание** | **8** | **ОК.05** |
| | Ф. М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.<br>«Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова . Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.<br>Эволюция идеи «двойничества». Образы П.П. Лужина и А.И. Свидригайлова, их роль в романе. Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Достоевского. | | |
| **Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке.<br>Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Л. Толстой и культура XX | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | века. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. | | |
| **Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».** | **Содержание** | **10** | **ОК.05** |
| | Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» — роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел и история создания романа. Смысл названия романа, герои и особенности композиционной структуры. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».<br>Отношение автора к нормам жизни светского общества. Использование метода «срывания всех и всяческих масок». Нормы жизни молодых представителей высшего общества. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Сопоставление и контраст как основной композиционный принцип романа.<br>Идейно-художественные особенности изображения войны 1805-1807 гг. Отношение к ней Кутузова и солдат (сцена смотра в Браунау). Шенграбенское сражение. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества. Аустерлицкое сражение. Кутузов и император Александр. «Мысль народная» в романе. Народ и личность — одна из главных проблем в романе-эпопее. Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон. Партизанская война. Последний период войны и ее воздействие на героев. Философия войны в романе.<br>Тема мирной жизни. Принципы изображения Толстым положительных героев. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев.<br>Исторические процессы в стране через судьбы героев, их поиски смысла жизни (П. Безухова и А. Болконского). Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. | | |
| **Тема 2.14. А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад».** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества писателя. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористичность и пародийность рассказов. Герои рассказов Чехова.<br>Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Актуальность пьесы. | | |
| **Тема 2.15. Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (Оноре де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.). | | |
| **Раздел 3. Литература XX века.** | | **2** | **ОК.05** |
| **Тема 3.1. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.** | **Содержание** | | |
| | Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы. | | |
| **Раздел 4. Русская литература на рубеже веков.** | | **12** | **ОК.05** |
| **Тема 4.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.** | **Содержание** | **4** | |
| | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Осуждение бездуховности существования. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. | | |
| **Тема 4.2. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. | | |
| **Тема 4.3. М. Горький. Этапы жизни и** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | М. Горький. Этапы жизни и творчества. «Старуха Изергиль». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **творчества. «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Пьеса «На дне».** | Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы | | |
| **Раздел 5. Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии** | | **16** | |
| **Тема 5.1. Символизм. Истоки русского символизма** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты и «младосимволисты». | | |
| **Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность этих направлений** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Истоки и сущность направлений. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Манифесты футуризма, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Поэт как миссионер «нового искусства». Группы футуристов эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). | | |
| **Тема 5.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | | |
| **Тема 5.4. В.В. Маяковский Обзор жизни и тематика творчества. Лирика. Тема поэта и поэзии.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Поэтическая новизна лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблемы духовной жизни. Тема поэта и поэзии. Сатира Маяковского. Образ поэта-гражданина в творчестве. Характер и личность автора в стихах о любви (по выбору) | | |
| **Тема 5.5. С.А. Есенин. Жизнь и творческая** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **биография. Лирика. Поэма «Анна Снегина».** | Поэтизация русской природы, русской деревни. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Лирическое и эпическое в поэме Поэма «Анна Снегина». | | |
| **Раздел 6. Литература 1920-х** | | **8** | **ОК.05** |
| **Тема 6.1. Противоречивость развития литературы в 20-е годы.** | **Содержание** | **2** | |
| | Противоречивость развития литературы в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи. Жанр романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее (Роман «Мы» Е. Замятина). | | |
| **Тема 6.2. М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | |
| **Тема 6.3. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Конфликт быта и бытия в творчестве О.Э. Мандельштама. | | |
| **Тема 6.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль».** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы И.Э. Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах И.Э. Бабеля. | | |
| **Раздел 7. Литература 1930-х – 1940-х годов.** | | **14** | **ОК.05** |
| **Тема 7.1. Становление новой** | **Содержание** | **2** | |
| | Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **культуры в 30-е годы.** | середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод**.** | | |
| **Тема 7.2. А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. | | |
| **Тема 7.3. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | М.А. Булгаков. Сведения из биографии.<br>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии.<br>Отношение автора к героям романа. Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия». Честь – лейтмотив произведения. | | |
| **Тема 7.4. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | Очерк жизни и творчества. Трагизм «Донских рассказов». Роман «Тихий Дон» (обзор). Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Глубина реалистических обобщений в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение в романе. | | |
| **Раздел 8. Литература русского Зарубежья** | | **4** | |
| **Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька» Тема России в творчестве В.В. Набокова** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа. | | |
| **Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого. | | |
| **Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К. Симонова, А. Твардовского и др.) Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет. Проблема эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях о Великой Отечественной войне (произведение по выбору) | | |
| **Тема 9.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».** | **Содержание** | 4 | **ОК.05** |
| | А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А. Ахматовой. Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием». | | |
| **Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений. Трагедия человека в романе «Доктор Живаго». | | |
| **Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. | | |
| **Раздел 10. Литература 1950-х – 1980-х годов** | | **14** | |
| **Тема 10.1 А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ПК.5.4** |
| | А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына–психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Размышления писателя о гуманизме и праведности. | | |
| **Тема 10.2. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».** | **Содержание** | **2** | **ОК.05** |
| | В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деклараций, простота, ясность. Сила и слабость духа человека (по 2-3 рассказам). | | |
| **Тема 10.3. В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.** | **Содержание** | **4** | **ОК.05, ПК.5.4** |
| | В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В.М. Шукшина. | | |
| **Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».** | **Содержание** | **4** | **ОК.05** |
| | А. В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. (1937–1972). «Провинциальные анекдоты».Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы драматурга. | | |
| **Раздел 11. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.** | | **2** | |
| **Тема 11.1. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.** | **Содержание** | **2** | **ОК.05, ПК.5.4** |
| | Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов. Современный литературный процесс. Нравственные, исторические, экологические проблемы в современной литературе. | | |
| **Раздел 12. Зарубежная литература (обзор)** | | **2** | **ОК.05, ПК.5.4** |
| **Тема 12.1. Споры о путях развития общества, личности и культуры в зарубежной литературе.** | **Содержание** | **2** | |
| | Основные тенденции развития зарубежной литературы<br>и «культовые» имена.<br>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | | |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | **2** | **ОК.05, ПК.5.4** |
| **Всего** | | **152** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования /В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

2. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразовательных. учреждений / [Т. Ф. Курдюмова и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой]. - Москва: Дрофа, 2007. – 444с.

3. Русская литература XX века : 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [В. А. Чалмаев и др. ; сост. Е. П. Пронина] ; под ред. В. П. Журавлева. - 10-е изд. ; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2007, 2005. - 444, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-09-013950-4 (ч. 2). - ISBN 5-09-013951-2. - ISBN 978-5-09-017844-0 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-017846-4.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю.В. Литература : 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2010. - 365 с.

2. Лебедев, Ю. В. Русская литература XIX века (вторая половина). 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. В. Лебедев. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 1999. - 409 с.

3. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразоват. орг.: углубл. уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - В двух частях. Часть 1. - Москва : Просвещение, 2018. - 319 с.

4. Литература : 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018. - 303 с.

5. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018.- 367 с.

6. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. - Москва : Просвещение, 2018. - 351 с.

7. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / [В. И. Коровин и др. ; под ред.] В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 413 с.

8. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 / [В. И. Коровин и др.] ; под ред. В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.

9. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/539110/p.5 .

10. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539227.

11. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: https://urait.ru/bcode/537746/p.9.

12. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540958/p.2.

13. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537535 .

.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ОК.5**<br>Знает:<br>- правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста<br>Умеет: | - знать понятийный аппарат современного литературоведения и осмысленно его использовать в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;<br>- знать содержание произведений русской и мировой классической | - тестирование;<br>- контрольные работы;<br>- рефераты и доклады;<br>- устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- анализ стихотворений;<br>-терминологический диктант;<br>- собеседование;<br>- представление |

| | | |
|---|---|---|
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе | литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;<br>- знать систему стилей языка художественной литературы разных эпох, литературные направления, понятие об индивидуальном авторском стиле;<br>- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка.<br>-- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>- анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | презентаций;<br>- творческие работы. |
| **ПК.5.4**<br><br>Знает:<br>- стандарты оформления технической документации.<br>Умеет:<br>- составлять отчет по | - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- осознавать взаимосвязь между | -устный опрос;<br>-фронтальный контроль;<br>-индивидуальный контроль;<br>- анализ публичного выступления;<br>- тестирование;<br>- аннотации; |

| | | |
|---|---|---|
| выполненному заданию;<br>-использовать техническую литературу.<br><br>Владеет навыками:<br>- настраивать, планировать и поддерживать сетевую инфраструктуру;<br>-структурировать и выделять модули сети, разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети. | языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | - тезисы;<br>-рефераты;<br>-сообщения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**Сетевое и системное администрирование (специалист по администрированию сети)**

**Рабочая программа учебного предмета**

# «ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2**

**1. Общая характеристика ....3**

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы....3

1.2. Планируемые результаты освоения предмета....3

**2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА ....6**

2.1. Трудоемкость освоения предмета....6

2.2. Содержание предмета ....7

**3. Условия реализации ПРЕДМЕТА....19**

3.1. Материально-техническое обеспечение....19

3.2. Учебно-методическое обеспечение ....19

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА....20**

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: выработка логики последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, с учетом преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2.** Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |
| ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 76 | |
| Практические занятия | | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | - |
| Всего | **78** | |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.<br>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 2 | |
| **Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.<br>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль № 2 Основы военной подготовки** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 1**<br>Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.<br>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. | 2 | |
| **Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико - технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.<br>Назначение и тактико - технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |
| **Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.<br>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)** | | | |
| **Тема 2.4. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)** | **Содержание** | **2** | |
| | **Практическая работа № 2**<br>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности<br>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. | 2 | |
| **Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 2 | |
| | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).** | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | 2 | |
| **Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 2 | |
| **Тема 3.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 3** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 2 | |
| | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту** | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | 2 | |
| **Тема 3.4. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 4**<br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. | 2 | |
| **Модуль № 4 Безопасность на транспорте** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 2 | |
| | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта** | **Практическая работа № 5**<br>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2 | |
| **Модуль № 5. Безопасность в общественных местах** | | **6** | |
| **Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. | 2 | |
| **Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Средства самозащиты.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. УК РФ ст. 37-41. | | |
| **Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 6**<br>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | 2 | |
| **Модуль № 6. Безопасность в природной среде** | | **6** | |
| **Тема 6.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 7**<br>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. | 2 | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.** | людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. | | |
| **Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. | 2 | |
| **Модуль № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **12** | |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). | 2 | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2 | |
| **Тема 7.3. Первая помощь пострадавшему** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 8**<br>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | | |
| **Тема 7.4. Оказание первой помощи в сложных случаях** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 9**<br>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Кровотечения. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 2 | |
| **Модуль № 8. Безопасность в социуме** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | 4 | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **механизмы воздействия на большие группы людей** | Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. | | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 2 | |
| **Модуль № 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **10** | |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | 2 | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 4 | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | | |
| **Тема 9.4. Защита прав в цифровом пространстве** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 2 | |
| **Модуль № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | **Практическая работа № 10** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | |
| **Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **78** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452983 (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.
– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465937 (дата обращения 30.11.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО.
– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>*Умеет:*<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:<br>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.<br>- актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |
| *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>*Умеет:*<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности | - демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды<br>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды<br>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| - применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>*Умеет:*<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - демонстрировать знания, оценки рисков возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах<br>- демонстрировать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера<br>- оценивать аварийные ситуации, такие, как столкновение, пожар, затопление судна<br>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при аварийных ситуациях, пожаре, перенапряжения, характерными для данной специальности<br>- демонстрировать знания правил поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте<br>- вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.<br>- объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия<br>- демонстрировать взаимодействие в группе.<br>Объяснять влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа предмета**

# «ОУП.12 ИНФОРМАТИКА»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета ..... 3**

*1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы ..... 3*

*1.2. Планируемые результаты освоения предмета ..... 3*

**2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА ..... 5**

*2.1. Трудоемкость освоения предмета ..... 5*

*2.2. Содержание предмета ..... 6*

**3. Условия реализации ПРЕДМЕТА ..... 9**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»

## 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Информатика»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен[1]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | – *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части*<br>– *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы*<br>– *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы*<br>– *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах*<br>– *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с* | – *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*<br>– *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях*<br>– *основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте*<br>– *методы работы в профессиональной и смежных сферах*<br>– *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности* | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *помощью наставника)* | | |
| ОК.02 | – *определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации*<br>– *выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска*<br>– *оценивать практическую значимость результатов поиска*<br>– *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач*<br>– *использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности*<br>– *использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач* | – *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности*<br>– *приемы структурирования информации*<br>– *формат оформления результатов поиска информации*<br>– *современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и*<br>– *программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства* | - |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 124 | |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | - | - |
| Всего | **124** | **-** |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание предмета**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Информационная деятельность человека** | **Содержание** | **2** | **ОК 01, ОК 02** |
| | Техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения на занятиях по информатике. Входной контроль.<br>Основные этапы развития информационного общества.<br>Профессиональная информационная деятельность человека.<br>Правовые нормы в сфере работы с информацией. | 2 | |
| **Раздел 2 Информация и информационные процессы** | | **30** | |
| **Тема 2.1. Арифметические и логические основы компьютера.** | **Содержание** | **16** | **ОК 01, ОК 02** |
| | Информация и информационные процессы.<br>Содержательный и алфавитный подход к измерению информации.<br>Дискретное представление различных видов информации.<br>Представление информации в различных системах счисления.<br>Правило перевода чисел из десятичной системы счисления.<br>Алгебра логики. Основные логические операции.<br>Логические основы компьютера. Построение логических схем<br>Контрольная работа по теме: Арифметические и логические основы компьютера | | |
| **Тема 2.2. Моделирование и алгоритмы.** | **Содержание** | **14** | **ОК 01, ОК 02** |
| | **В том числе практических занятий** | 14 | |
| | 1. Программирование как способ реализации алгоритма. | 2 | |
| | 2. Реализация линейных алгоритмов и диалоговых программ. | 2 | |
| | 3. Программирование условных алгоритмов. | 2 | |
| | 4. Программирование алгоритма выбора. | 2 | |
| | 5. Программирование циклических алгоритмов. | 2 | |
| | 6. Реализация основных видов алгоритмов. | 2 | |
| | 7. Контрольная работа по теме Моделирование и алгоритмы. | 2 | |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий** | **Содержание** | **16** | **ОК 01, ОК 02** |
| | История вычислительной техники. Принципы устройства ЭВМ.<br>Аппаратное обеспечение ПК<br>Устройства хранения и передачи информации<br>Устройства ввода и вывода информации<br>Системное программное обеспечение<br>Прикладное программное обеспечение и системы программирования<br>Информационная безопасность. Аппаратные и программные средства защиты информации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Работа с файлами. Хранение, поиск и передача информации. | 2 | |
| **Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **62** | |
| **Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации** | **Содержание** | **16** | **ОК 01, ОК 02** |
| | Представление текстовой информации на ПК.<br>Текстовые редакторы: назначение и функции.<br>Основы редактирования и форматирования текстовых документов.<br>Особенности оформления многостраничных документов и брошюр | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 9. Редактирование текста. Работа со шрифтами и абзацами. | 2 | |
| | 10. Форматирование текста. Списки, колонки. Параметры страницы. | 2 | |
| | 11. Форматирование таблиц и графических объектов в текстовом редакторе. | 2 | |
| | 12. Создание стилей и оформление текстового документа по заданным параметрам | 2 | |
| **Тема 4.2. Технология обработки табличной информации** | **Содержание** | **16** | **ОК 01, ОК 02** |
| | Электронные таблицы: назначение и основные функции.<br>Построение диаграмм в табличном редакторе.<br>Формулы и ссылки в табличном редакторе.<br>Использование надстроек в табличном редакторе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 13. Форматирование таблиц и построение диаграмм. | 2 | |
| | 14. Решение расчетных таблиц. | 2 | |
| | 15. Работа с условными функциями в табличном редакторе | 2 | |
| | 16. Построение графиков уравнений в табличном редакторе. | 2 | |
| **Тема 4.3. Технология** | **Содержание** | **16** | **ОК 01, ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **хранения, поиска и обработки информации.** | Базы данных: основные функции и способы организации. Системы управления базами данных. Объекты базы данных. Структура данных и особенности построения запросов. Особенности работы с формами, отчетами и макросами | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 17. Основы работы с СУБД. | 2 | |
| | 18. Создание и заполнение базы данных. | 2 | |
| | 19. Работа с запросами в СУБД. | 2 | |
| | 20. Работа с формами и макросами в СУБД | 2 | |
| **Тема 4.4. Технология обработки графической информации** | **Содержание** | **8** | **ОК 01, ОК 02** |
| | Представление графической информации. Графические редакторы Растровые редакторы. Основные характеристики и сферы применения Векторные редакторы. Основные характеристики и сферы применения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 21. Основные возможности редактирования изображения | 2 | |
| **Тема 4.5. Технология обработки мультимедийной информации** | **Содержание** | **6** | **ОК 01, ОК 02** |
| | Принципы и способы использования мультимедийных технологий Особенности создания и оформления компьютерных презентаций | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 22. Создание презентаций в мультимедийном редакторе | 2 | |
| **Раздел 5 Телекоммуникационные технологии** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии** | **Содержание** | 12 | **ОК 01, ОК 02** |
| | Компьютерные сети и их роль в современном мире Классификация компьютерных сетей Глобальная компьютерная сеть Интернет. Разработка и функционирование Web-страниц | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 23. Работа с компьютерной сетью Интернет. Создание Web-страниц. | 4 | |
| ***Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет*** | | ***2*** | **ОК 01, ОК 02** |
| **Всего** | | **124** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович, Н. Д. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-110525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360620 (дата обращения: 02.05.2024).

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. ЭБС « ЮРАЙТ», URL: https://www.biblio-online.ru
2. Издательство «Лань», URL: https://e.lanbook.com
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР url: www.fcior.edu.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL:www.school-collection.edu.ru .
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», URL:www.intuit.ru/studies/courses .
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, URL:www.lms.iite.unesco.org.
7. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, URL:http://ru.iite.unesco.org/publications .
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», URL:www.megabook.ru .
9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», URL:www.ict.edu.ru .
10. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», URL:www.digital-edu.ru.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, URL:www.window.edu.ru .
12. Портал Свободного программного обеспечения, URL:www.freeschool.altlinux.ru.
13. Учебники и пособия по Linux, URL:www.heap.altlinux.org/issues/textbooks.
14. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика», URL:www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>*– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*<br>*– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях*<br>*– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте*<br>*– методы работы в профессиональной и смежных сферах*<br>*– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*<br>*– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности*<br>*– приемы структурирования информации*<br>*– формат оформления результатов поиска информации*<br>*– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и*<br>*– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства* | *– понимает роль информатики в формировании современной научной картины мира;*<br>*– определяет роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;*<br>*– определяет различные подходы к определению понятия «информация»;*<br>*– обосновывает использование методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный*<br>*– знает единицы измерения информации;*<br>*– понимает арифметические и логические основы компьютера*<br>*– понимает основные принципы устройства современных компьютеров,*<br>*– определяет тенденции развития компьютерных технологий;*<br>*– определяет назначение и функции операционных систем;*<br>*– определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);*<br>*– понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения* | *– Опрос*<br>*– Выполнение самостоятельной работы*<br>*– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ*<br>*– Дифференцированный зачет* |

| | | |
|---|---|---|
| | *надёжного функционирования средств ИКТ;*<br>– *определяет назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;*<br>– *обосновывает использование алгоритма как способа автоматизации деятельности* | |
| *Умеет:*<br>– *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части*<br>– *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы*<br>– *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы*<br>– *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах*<br>– *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*<br>– *определять задачи* | – *оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники;*<br>– *распознает информационные процессы в различных системах;*<br>– *использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования;*<br>– *представляет информацию в различных системах счисления;*<br>– *распознает математические объекты информатики, в том числе логические формулы,*<br>– *осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;*<br>– *иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий;*<br>– *создает информационные объекты сложной структуры, в том* | – *Опрос*<br>– *Выполнение самостоятельной работы*<br>– *Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ*<br>– *Дифференцированный зачет* |

| | | |
|---|---|---|
| *для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации*<br>– *выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска*<br>– *оценивать практическую значимость результатов поиска*<br>– *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач*<br>– *использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности*<br>– *использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*<br>– | *числе гипертекстовые;*<br>– *просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных;*<br>– *осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;*<br>– *представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);*<br>– *умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;*<br>– *разрабатывает программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;*<br>– *соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;*<br>– *эффективно организует индивидуальное информационное пространство;*<br>– *владеет навыками автоматизации коммуникационной деятельности;*<br>– *эффективно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.* | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.07 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
квалификация: техник
профиль: технологический
форма обучения: очная

Мурманск
2025г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методической комиссии преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

**Разработано** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями (ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

Председатель МК Клепцова О.А.

Авторы (составители): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория
Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Симонишвили Е.Н., кандидат философских наук, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебного предмета** «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями; примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022г., учебным планом очной формы обучения.

**1.2 Цели и задачи учебного предмета**:

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода**. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**Предметными результатами изучения предмета «История» являются:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### 1.3 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «История» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь*:***

У1. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
У2. - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
У3. - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
У4. - соотносить события истории родного края и истории России;
У5. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У6. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
У7. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У8. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У9. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

У10. - осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
У11. - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
У12. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Обучающийся должен **знать:**
З1. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
З2. - периодизацию всемирной и отечественной истории;
З3. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З4. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
З5. - достижения страны и ее народа;
З6 - события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;
З8. - основные исторические термины и даты.
З9. - имена героев и исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.
З10. - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
З11.- правила поиска с соблюдением правил информационной безопасности исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
З12. - методы осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения предмета История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом История в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам | У 1 – 12, З 1 - 11 |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | У 1 – 12, З 1 - 11 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | У 1 – 12, З 1 - 11 |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества | У 1 – 12, З 1 - 11 |

| | | |
|---|---|---|
| | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать | У 1 – 12, З 1 - 11 |

| | | |
|---|---|---|
| | в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному | |
| ПК 2.3<br>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | - использовать современное ПО для мониторинга<br>-обеспечивать точность собираемых данных<br>-применять методы анализа полученных результатов<br>-взаимодействовать с другими специалистами при необходимости<br>обеспечивать бесперебойную работу сети<br>-предотвращать возможные сбои<br>-оптимизировать использование сетевых ресурсов<br>-принимать обоснованные решения по улучшению работы сети<br>-готовить рекомендации по модернизации инфраструктуры | У 1 – 12, З 1 - 11 |

**2.Структура и содержание учебного предмета** История

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **134** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **134** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **134** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия (семинары) | **-** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | **-** |
| …….. | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **-** |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | - |
| **Консультации** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации |
| | **Дифференцированный зачет** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебного предмета** История **по** очной **форме обучения**

Таблица 3*

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебного предмета | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | Всего |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3. | **Введение.** Предмет и задачи курса | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 1.** От Древней Руси к Российскому государству | **12** | **12** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 2.** Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству | **8** | **8** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 3.** Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 4.** Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | **10** | **10** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 5.** Становление индустриальной цивилизации Запада и Востока | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 6.** Российская империя в XIX веке | **14** | **14** | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 7.** От новой истории к новейшей | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 8.** Между мировыми войнами | **14** | **14** | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК | **Раздел 9.** Вторая мировая война. Великая Отечественная война | **14** | **14** | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 10.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | **6** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Раздел 11.** Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | **14** | **14** | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3. | **Раздел 12**. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации | **12** | **12** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | **Урок контроля знаний** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | **Всего:** | **134** | **134** | **134** | | | | **-** |

## 2.3. Содержание программы учебного предмета <u>История</u>

Таблица 4*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Введение. Предмет и задачи курса** | | **2** | |
| **Введение. Предмет и задачи курса** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству** | | **12** | |
| **Тема 1.1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство: быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Князь Олег: Образование Киевской Руси.<br>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. Древняя Русь и ее соседи. | | |
| **Тема 1.2 Политическая** | **Содержание** | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **раздробленность Руси** | Политическая раздробленность: причины и последствия. Владимир Мономах. Съезд князей в Любече Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности. | | |
| **Тема 1.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монгольское нашествие** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким.<br>Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.<br>Борьба населения русских земель против ордынского владычества.<br>Отношение Александра с Ордой. | | |
| **Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями: противостояние экспансии с Запада** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. | | |
| **Тема 1.5. Объединение русских земель вокруг Москвы** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. | | |
| **Тема 1.6. Образование русского централизованного государства. Иван III** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству** | | **8** | |
| **Тема 2.1.Правление Ивана IV Грозного** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | | |
| **Тема 2.2. Смутное время в России начала XVII века** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Роль и значение Православной церкви в годы Смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | |
| **Тема 2.3. Становление абсолютизма в России в XVII веке** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.<br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | | |
| **Тема 2.4. Внешняя политика России в XVII веке** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Внешняя политика России в XVII веке.<br>Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России Крымским ханством и Османской империей. | | |
| **Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1.**<br>**Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности.<br>Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение. Революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.<br>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. | | |
| **Тема 3.2. Страны Востока в XVI – XVIII веках** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | |
| **Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи** | | **10** | |
| **Тема 4.1. Россия в эпоху петровских преобразований** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| **Тема 4.2. Внешняя политика Петра I.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии. | | |
| **Тема 4.3. Особенности** | **Содержание** | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития России в середине XVIIIв.** | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | |
| **Тема 4.4. Россия во второй половине XVIIIв.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение. | | |
| **Тема 4.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать»,Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | | |
| **Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации Запада и Востока** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации Запада** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.<br>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | | |
| **Тема 5.2. Становление индустриальной цивилизации Востока** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| **Раздел 6. Российская империя в XIX веке** | | **14** | |
| **Тема 6.1.Россия и мир в начале XIX века.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало…» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России. | | |
| **Тема 6.2. Россия в период правления Александра I** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало…» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России. | | |
| **Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XIX в.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги. Венский конгресс. | | |
| **Тема 6.4. Правление Николая I.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория «официальной народности» (С. С. Уваров Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Кире-евские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Культура России в I половине XIX в. | | |
| **Тема 6.5. Крымская война** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины поражения, их последствия. | | |
| **Тема 6.6. Реформы Александра II** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращение России в конституционную монархию. Культура России во второй половине XIX в. | | |
| **Тема 6.7. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | | |
| **Раздел 7. От новой истории к новейшей** | | **18** | |
| **Тема 7.1. Международные отношения в начале XXв.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. | | |
| **Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Особенности развития империализма в России. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. | | |
| **Тема 7.3. Революция 1905-1907гг. в России: причины, характер.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Народные движения и общественная борьба накануне революции. Первые политические партии. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье». | | |
| **Тема 7.4. Революция 1905-1907гг. в России: этапы, итоги.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | «Кровавое воскресенье». Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. | | |
| **Тема 7.5.Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | | |
| **Тема 7.6. Российское общество в годы Первой мировой войны** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | |
| **Тема 7.7. Великая революция в России 1917г.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | |
| **Тема 7.8. Гражданская война: причины, этапы.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Причины Гражданской войны в России. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | | |
| **Тема 7.9. Гражданская война: причины победы красных, итоги.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| **Раздел 8. Между мировыми войнами** | | **14** | |
| **Тема 8.1. СССР в 20-е годы XXв. НЭП.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. XX в.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | | |
| **Тема 8.2. СССР в 20-е годы XX в. Образование СССР.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами – соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | | |
| **Тема 8.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина.<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | | |
| **Тема 8.4. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Становление тоталитарного режима Сталина.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| **Тема 8.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| **Тема 8.6. Международные отношения в 18-20-е годы XX века.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| **Тема 8.7. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | <u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u><br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| **Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **14** | |
| **Тема 9.1.Начало Второй мировой войны.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Союзники Германии. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | |
| **Тема 9.2.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Стратегическое значение нефти для ведения войны. Зависимость Германии от советских нефтяных месторождений и первоочередные цели вермахта в нефтяной сфере. Потери отрасли от вражеских авиаударов.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | |
| **Тема 9.3. Коренной перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | | |
| **Тема 9.4. Фронт за линией фронта** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники. Открытие второго фронта.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| **Тема 9.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Наследие военного периода в современной нефтегазовой отрасли. Технологические инновации, внедренные в годы войны. Организационные решения, сохранившие актуальность. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | | |
| **Тема 9.6. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Десять Сталинских ударов. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. | | |
| **Тема 9.7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | | |
| **Раздел 10. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)** | | **6** | |
| **Тема 10.1.<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | | |
| **Тема 10.2.**<br>**Соединенные Штаты Америки и страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. | | |
| **Тема 10.3.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.** | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| **Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | | **14** | |
| **Тема 11.1.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СССР в 1945–1953 гг.** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953 – 1964 гг.: политическое и социально-экономическое развитие** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| **Тема 11.3. СССР в 1953 – 1964 гг.: внешняя политика** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. | | |
| **Тема 11.4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | | |
| **Тема 11.5. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| **Тема 11.6. Политика «перестройки»** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | | |
| **Тема 11.7.**<br>**Распад СССР** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **12** | |
| **Тема 12.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | | |
| **Тема 12.2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| **Тема 12.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| **Тема 12.4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.5.**<br>**Современный мир**<br>**(20-е гг.XXI века).**<br>**Глобальные проблемы человечества** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| **Тема 12.6.**<br>**Современный мир: наука и культура во второй половине XX - начале XXI в.** | **Содержание** | 2 | 1,2 |
| | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | Дифференцированный зачет | **2** | 1,2,3 |
| **Всего** | | **134** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

** - *входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**


1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370


***3.2.2. Дополнительные источники***


1. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535071

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276

3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541739

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534541

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru
2. ЭБС «ЮРАЙТ», https://www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Академия», https://www.academia-moscow.ru
4. Издательство «Лань», https://e.lanbook.com
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://www.biblioclub.ru
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)
7. https://trojden.com/students/

**2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (ативирус) | Договор №7236 от 03.11. 2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** | **Ко-во ед.** |
|---|---|---|---|
| 1. | № 221<br>Мурманск, Русанова,12<br>Кабинет истории. | Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: | |
| | | Аудиторная доска с магнитной | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поверхностью | |
| | | Столы ученические (двухместные) | 14 |
| | | Стулья | 32 |
| | | Демонстрационные стенды | 2 |
| | | Мультимедийный компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.) | 1 |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *1* | *2* |
| ***Умения:*** | |
| • отражать понимание России в мировых политических и социально¬ экономических процессах в изучаемые эпохи, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, график, схема, аудиовизуальный ряд); | **Текущий контроль:**<br>Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).<br>**Промежуточный контроль:**<br>Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. |
| • различать в исторической информации факты и мнения, исторические | **Текущий контроль:**<br>Оценка за поиск и выделение необходимой |

| | |
|---|---|
| описания и исторические объяснения;<br>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>• защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>• формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>• давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>• применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>• демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного обществ. | информации (устный ответ, творческая работа).<br>Тестирование, опрос устный.<br>**Промежуточный контроль:**<br>Оценка за анализ исторических событий с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа.<br>Оценка за построение логической цепи рассуждений. |
| • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | **Текущий контроль:**<br>Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).<br>**Промежуточный контроль:**<br>Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. |
| ***Знания:*** | |
| • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>• периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом | **Текущий контроль:**<br>Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы.<br>Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов.<br>Оценка результатов тестирования по разделам.<br>**Промежуточный контроль:**<br>Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих |

| | |
|---|---|
| сообществе;<br>• достижения страны и ее народа;<br>• события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;<br>• основные исторические термины и даты,<br>• имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>• выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; | мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации.<br>Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей. |

**Общие компетенции**

Таблица 8

| Общие компетенции | Показатели оценки уровня сформированности ОК | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - способность находить нестандартные подходы к историческим проблемам и выявлять исторические противоречия,<br>- способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий;<br>- умение интегрировать знания из других областей науки и выявлять исторические закономерности;<br>- способность реконструировать исторические процессы и применять исторические знания в современном контексте;<br>- умение оценивать исторические события в их временной перспективе и анализировать влияние исторических событий на современность<br>-умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с | -тестирование, опросы;<br>- решение проблемных и исторических задач;<br>- моделирование исторических ситуаций;<br>- составление исторических справок<br>- анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы,<br>- анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц,<br>- написание рефератов, создание презентаций, составление конспектов<br><br>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов; текущий контроль и промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | историческими источниками | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -умение систематизировать исторические данные;<br><br>-навыки сравнительного анализа источников;<br><br>-способность выявлять причинно-следственные связи;<br><br>-владение методами критического анализа информации;<br><br>- способность формировать аргументированные заключения;<br><br>-навыки исторической интерпретации фактов;<br><br>-владение инструментами визуализации исторических данных;<br>- понимание принципов работы с историческими информационными системами;<br>- владение методами работы с электронными базами данных;<br>- владение принципами интерпретации исторических фактов;<br>- умение формулировать поисковые запросы;<br>- владение методами отбора релевантной информации;<br>- способность работать с различными форматами данных<br><br>-умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | -тестирование;<br>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций;<br>- решение проблемных и исторических задач;<br>- проектная деятельность ;<br>- с исследование исторических источников<br>- работа над презентациями<br><br>экспертное наблюдение и оценивание;<br>текущий контроль и промежуточная аттестация |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участие в групповых дискуссиях по историческим темам, ведение диалога при обсуждении спорных исторических событий, уважение к различным точкам зрения на исторические процессы;<br><br>- совместная подготовка презентаций и проектов, распределение ролей при работе над исследовательскими заданиями, | - групповые дискуссии, дебаты по историческим темам<br>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций<br>- проектная деятельность в малых группах |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимопомощь в подготовке заданий;<br><br>- конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников;<br><br>- умение слушать мнения других участников группы, четкое выражение своей позиции по историческим вопросам;<br><br>- аргументация своей точки зрения с опорой на исторические факты;<br><br>- умение разрешать конфликтные ситуации в группе<br>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | - совместное исследование исторических источников<br>- работа над презентациями в команде<br>- исторические реконструкции в группах<br>- исторические квесты<br><br>экспертное наблюдение и оценивание, самооценка и взаимооценка, рефлексия командной работы, оценка вклада каждого члена команды, анализ эффективности взаимодействия |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - владение фактами важнейших исторических событий, уважительное отношение к историческому наследию<br><br>- понимание роли России в мировой истории и осознание вклада народа в мировую культуру;<br><br>- понимание значимости государственных символов, осознание ценности гражданского долга, участие в патриотических мероприятиях;<br><br>- понимание процессов межэтнического взаимодействия и знание истории межрелигиозных отношений, уважение к культурным различиям и способность к межкультурному диалогу;<br><br>-понимание последствий коррупционных действий и неприятие коррупционного поведения<br>-умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории | - анализ исторических событий и оценка исторических личностей<br>- исследование исторических документов и составление исторических справок;<br>- подготовка докладов, написание эссе, создание презентаций<br>- групповые дискуссии, дебаты по историческим темам<br>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций<br><br>экспертное наблюдение и оценивание;<br>текущий контроль и промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - способность находить нестандартные подходы к историческим проблемам и выявлять исторические противоречия,<br>- способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий;<br>- умение интегрировать знания из других областей науки и выявлять исторические закономерности;<br>- способность реконструировать исторические процессы и применять исторические знания в современном контексте;<br>- умение оценивать исторические события в их временной перспективе и анализировать влияние исторических событий на современность<br>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | -тестирование, опросы;<br>- решение проблемных и исторических задач;<br>- моделирование исторических ситуаций;<br>- составление исторических справок<br>- анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы,<br>- анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц,<br>- написание рефератов, создание презентаций, составление конспектов<br><br>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов; текущий контроль и промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>-Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>-Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | |
| ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств | - умение систематизировать информацию, работать с таблицами, схемами, способность выявлять закономерности и умение формировать выводы;<br><br>- способность выявлять исторические | - решение проблемных и исторических задач;<br>- моделирование исторических ситуаций;<br>- составление исторических справок |

| | | |
|---|---|---|
| компьютерных сетей. | противоречия, способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий;<br><br>- способность интерпретировать полученные данные;<br><br>- умение интегрировать знания из других областей науки;<br><br>- навык сбора статистики использования<br><br>- умение собирать все необходимые данные;<br><br>- способность охватывать все компоненты для получения полной исторической картины;<br><br>- способность формулировать рекомендации | - анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы,<br>- анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц,<br>- написание рефератов, создание презентаций, экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения<br><br>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов<br>Текущий контроль и промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля: ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методического объединения преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.
наименование МКо (МО/ ЦК)

Председатель МКо (МО/ ЦК)
Е.А. Чекашова

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор(составитель): Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ», преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»,

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Плешаков П.В., директор ООО «Ремад»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения программы профессионального модуля.

**Рабочая программа** Профессионального модуля ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г., учебного плана очной формы обучения.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

1. проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
2. установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
3. выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
4. обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;
5. использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.

**уметь**:

У1. проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;

У2. использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.

**знать**:

З1. общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;

З2. архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры;

З3. базовые протоколы и технологии локальных сетей;

З4. принципы построения высокоскоростных локальных сетей;

З5. стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.

**Результат освоения профессионального модуля.**

**Результатом** освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Настройка сетевой инфраструктуры, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 7 Компетенции, формируемые профессиональным модулем ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-2, З1-5 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-2, З1-5 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-2, З1-5 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-2, З1-5 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-2, З1-5 |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У 1-2, З1-5 |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У 1-2, З1-5 |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | У 1-2, З1-5 |
| ОК09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |
| ПК 1.1. | Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |
| ПК 1.2. | Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |
| ПК 1.3. | Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |
| ПК 1.4. | Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |
| ПК 1.5. | Осуществлять резервное копирование и | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем. | |
| ПК 1.6. | Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |
| ПК 1.7 | Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем. | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 |

**Структура и содержание профессионального модуля** ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры

**2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности по формам обучения**

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **730** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **408** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **190** |
| лабораторные занятия | **26** |
| практические занятия | **152** |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **4** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | **4** |
| **Практика, (***час.)* | **324** |
| в том числе: | |
| учебная | **108** |
| производственная практика (по профилю специальности) | **180** |
| **Промежуточная аттестация** | **26** |
| Экзамены | 24 |
| Квалификационный экзамен | 2 |

* -*виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

**- о*бъем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для профессионального модуля по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО.*

**2.2. Тематический план профессионального модуля** ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры **по очной форме обучения**

| Коды профессиональных компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) профессионального модуля | Максимальная учебная нагрузка, ч | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов),ч | | | | | | | Практика, ч | | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | Консультации | Учебная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | Производственная (по профилю специальности), (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | Семинарские занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | | |
| **МДК.01.01. Компьютерные сети** | | **166** | **152** | **90** | **62** | | | | | **2** | | | **12** |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Раздел 1.** Компьютерные сети | **74** | **74** | **42** | **32** | | | | | | | | |
| | **Тема 1.1.** Введение в сетевые технологии | 74 | 74 | 42 | 32 | | | | | | | | |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Раздел 2. Принципы маршрутизации и коммутации** | **80** | **80** | **48** | **30** | | | | | **2** | | | |
| | **Тема 2.1.** Принципы маршрутизации и коммутации | 80 | 80 | 48 | 30 | | | | | 2 | | | |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Экзамен** | **12** | | | | | | | | | | | **12** |
| **МДК 01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей** | | **274** | **256** | **100** | **90** | | **26** | **40** | **4** | **2** | | | **12** |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Раздел 1. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей** | **120** | **120** | **50** | **40** | | **26** | | **4** | | | | |
| | **Тема 1.1.** Организация, принципы построения | 120 | 120 | 50 | 40 | | 26 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и функционирования компьютерных сетей | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Раздел 2. Соединение сетей.** | **154** | **102** | **50** | **50** | | | **40** | | **2** | | | **12** |
| | **Тема 2.1.** Соединение сетей. | 154 | 102 | 50 | 50 | | | 40 | | 2 | | | **12** |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Экзамен** | **12** | | | | | | | | | | | **12** |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Учебная практика** | **108** | | | | | | | | | **108** | | |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Производственная практика** | **180** | | | | | | | | | | **180** | |
| ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-09 | **Квалификационный экзамен** | **2** | | | | | | | | | | | **2** |
| **Всего:** | | **730** | **408** | **190** | **152** | | **26** | | **2** | **4** | **180** | **144** | **26** |

**2.3 Содержание программы профессионального модуля** ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** **Очная** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.01.01. Компьютерные сети** | | | |
| **Раздел 1** | **Введение в сетевые технологии** | **74** | |
| **Тема1.1 Введение в сетевые технологии** | Содержание учебного материала | **42** | |
| | Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети. | 2 | 1,2 |
| | Одноранговые и клиент-серверные архитектуры. | 2 | |
| | Основные компоненты сетей, сетевая среда и сетевые устройства. Технологии подключения к Интернет. | 2 | 1,2 |
| | Основные понятия сетевой безопасности. | 2 | |
| | Консольный доступ, удаленный доступ с помощью Telnet и SSH, использование порта AUX. | 2 | 1,2 |
| | Сетевые протоколы и коммуникации. | 2 | 1,2 |
| | Кодирование и параметры сообщения. | 2 | |
| | Сетевой доступ. Протоколы и стандарты физического уровня. | 2 | 1,2 |
| | Способы подключения к сети. | 2 | |
| | Канальный уровень и его подуровни. | 2 | 1,2 |
| | Сетевые технологии Ethernet | 2 | 1,2 |
| | Основная информация о портах коммутатора. | 2 | 1,2 |
| | Сетевой уровень в процессе передачи данных. | 2 | 1,2 |
| | Протоколы сетевого уровня. | 2 | |
| | Транспортный уровень. | 2 | 1,2 |
| | IP-адресация | 2 | 1,2 |
| | Совместное использование протоколов IPv4 и IPv6: двойной стек, туннелирование, преобразование. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ICMP-сервисы. Отличия для протоколов IPv4 и IPv6. | 2 | 1,2 |
| | Разделение IP-сетей на подсети | 2 | 1,2 |
| | Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень. | 2 | 1,2 |
| | Создание и настройка небольшой компьютерной сети | 4 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **32** | |
| | 1. Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «traceroute». Создание простой сети. Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark. | 4 | 2 |
| | 2. Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров | 2 | 2 |
| | 3. Изучение Ethernet-технологий. | 2 | 2 |
| | 4. Построение сети на базе маршрутизатора. | 2 | 2 |
| | 5. Изучение транспортного уровня. | 2 | 2 |
| | 6. Настройка IP-адресации. | 2 | 2 |
| | 7. Сегментация IP-сетей. | 2 | 2 |
| | 8. IP-адресация. | 2 | 2 |
| | 9. Сегментация IP-сетей. | 2 | 2 |
| | 10. Изучение основных сетевых служб. | 4 | 2 |
| | 11. Обеспечение безопасности сети. | 4 | 2 |
| | 12. Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора. | 4 | 2 |
| **Раздел 2** | **Принципы маршрутизации и коммутации** | **78** | |
| **Тема 2.1 Принципы маршрутизации и коммутации** | Содержание учебного материала | **48** | |
| | Введение в коммутируемые сети | 2 | 1,2 |
| | Основные концепции и настройка коммутации | 4 | 1,2 |
| | Виртуальные локальные сети (VLAN) | 2 | 1,2 |
| | Поиск и устранение неполадок в виртуальных локальных сетях и транковых каналах. | 4 | 1,2 |
| | Концепция маршрутизации | 4 | 1,2 |
| | Маршрутизация между VLAN | 2 | 1,2 |
| | Статическая маршрутизация | 2 | 1,2 |
| | Классовая адресация. | 2 | 1,2 |
| | Классовые маски подсети. | 2 | 1,2 |
| | Бесклассовая междоменная маршрутизация CIDR. | 2 | 1,2 |
| | Объединение маршрутов. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация суперсетей. | 2 | 1,2 |
| | Динамическая маршрутизация | 2 | 1,2 |
| | Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация. | 2 | 1,2 |
| | Настройка протокола RIPng. | 2 | 1,2 |
| | OSPF для одной области | 2 | 1,2 |
| | Синхронизация баз данных OSPF. | 2 | 1,2 |
| | Настройка OSPFv2 для одной области. | 2 | 1,2 |
| | Списки контроля доступа (ACL) | 2 | 1,2 |
| | Протокол DHCP | 2 | 1,2 |
| | Преобразование сетевых адресов IPv4 | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **30** | |
| | 1. Настройка коммутатора | 2 | 2 |
| | 2. Настройка безопасности коммутатора | 2 | 2 |
| | 3. Конфигурация сетей VLAN | 2 | 2 |
| | 4. Настройка маршрутизатора | 2 | 2 |
| | 5. Настройка маршрутизации | 2 | 2 |
| | 6. Маршрутизация между VLAN | 2 | 2 |
| | 7. Настройка статической маршрутизации | 2 | 2 |
| | 8. Настройка динамической маршрутизации | 2 | 2 |
| | 9. Настройка протоколов RIPv2 и RIPng. | 2 | 2 |
| | 10. Настройка протоколов OSPF | 2 | 2 |
| | 11. Отработка комплексных практических навыков. | 4 | 2 |
| | 12. Проектирование и создание сети для малого предприятия — итоговый проект | 6 | 2 |
| | **Консультации** | **2** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **12** | |
| **МДК 01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей** | | | |
| **Раздел 1** | **Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей** | **120** | |
| **Тема 1.1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей** | Содержание учебного материала | **50** | |
| | Введение в масштабирование сетей. Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. | 2 | 1,2 |
| | Расширение сети. Выбор сетевых устройств. | 2 | 1,2 |
| | Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Избыточность LAN. Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. | 2 | 1,2 |
| | Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. | 2 | 1,2 |
| | Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP. | 2 | 1,2 |
| | Агрегирование каналов. Основные понятия агрегирования каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. | 2 | 1,2 |
| | Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel | 2 | 1,2 |
| | Беспроводные локальные сети. Концепции беспроводной связи. | 2 | 1,2 |
| | Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN Топологии сетей WLAN 802.11.. | 2 | 1,2 |
| | Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. | 2 | 1,2 |
| | Управление каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. | 2 | 1,2 |
| | Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. | 2 | 1,2 |
| | Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. | 2 | 1,2 |
| | Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN. | 2 | 1,2 |
| | Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области. | 2 | 1,2 |
| | Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. | 2 | 1,2 |
| | Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. | 2 | 1,2 |
| | OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. | 2 | 1,2 |
| | Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. | 2 | 1,2 |
| | Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF для одной области. | 2 | 1,2 |
| | Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области | 2 | 1,2 |
| | OSPF для нескольких областей. Принцип работы OSPF для нескольких областей. | 2 | 1,2 |
| | Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. | 2 | 1,2 |
| | Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нескольких областей. | | |
| | **Практические занятия:** | **40** | |
| | 1. Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами | 2 | 2,3 |
| | 2. Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard | 2 | 2,3 |
| | 3. Настройка протокола GLBP | 2 | 2,3 |
| | 4. Определение типовых ошибок конфигурации STP | 2 | 2,3 |
| | 5. Настройка EtherChannel | 2 | 2,3 |
| | 6. Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel | 2 | 2,3 |
| | 7. Агрегирование каналов | 2 | 2,3 |
| | 8. Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента | 2 | 2,3 |
| | 9. Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области | 2 | 2,3 |
| | 10. Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа | 2 | 2,3 |
| | 11. Настройка расширенных функций OSPFv2 | 2 | 2,3 |
| | 12. Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области | 2 | 2,3 |
| | 13. Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области | 2 | 2,3 |
| | 14. Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF | 2 | 2,3 |
| | 15. Настройка OSPFv2 для нескольких областей | 4 | 2,3 |
| | 16. Настройка OSPFv3 для нескольких областей | 4 | 2,3 |
| | 17. Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей | 4 | 2,3 |
| | **Лабораторные занятия:** | **26** | |
| | 1. Отработка комплексных практических навыков по построению и функционированию компьютерных сетей | 10 | |
| | 2. Проектирование и создание сети для малого предприятия — итоговый проект | 16 | |
| | **Самостоятельная работа:** | **4** | |
| | 1. Компьютерные сети предприятия. Современное развитие сетевой инфраструктуры. Сетевые решения в офисной и корпоративной среде | 4 | 2,3 |
| **Раздел 2** | **Соединение сетей.** | **100** | |
| **Тема 2.1. Соединение сетей.** | Содержание учебного материала | **50** | |
| | Подключение к глобальной сети. Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. | 2 | 1,2 |
| | Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети. | | |
| | Соединение «точка-точка». Обзор последовательного соединения «точка-точка». | 2 | 1,2 |
| | Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. | 2 | 1,2 |
| | Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. | 2 | 1,2 |
| | LCP и NCP. Сеансы PPP. | 2 | 1,2 |
| | Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. | 2 | 1,2 |
| | Отладка соединений WAN. Отладка PPP. | 2 | 1,2 |
| | Решения широкополосного доступа. Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. | 2 | 1,2 |
| | Бизнес-требования для удалённых работников. | 2 | 1,2 |
| | Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. | 2 | 1,2 |
| | Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. | 2 | 1,2 |
| | Обзор PPPoE. Настройка PPPoE. | 2 | 1,2 |
| | Защита межфилиальной связи. Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. | 2 | 1,2 |
| | Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. | 2 | 1,2 |
| | Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. | 2 | 1,2 |
| | Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec. | 2 | 1,2 |
| | Мониторинг Сети. Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. | 2 | 1,2 |
| | SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. | 2 | 1,2 |
| | NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. | 2 | 1,2 |
| | Проверка моделей трафика. | 2 | 1,2 |
| | Отладка сети. Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. | 2 | 1,2 |
| | Документация по сети. | 2 | 1,2 |
| | Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. | 2 | 1,2 |
| | Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **50** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Настройка базового PPP с аутентификацией | 4 | 2,3 |
| | 2. Отладка базового PPP с аутентификацией | 4 | 2,3 |
| | 3. Проверка PPP | 4 | 2,3 |
| | 4. Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL | 4 | 2,3 |
| | 5. Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка» | 4 | 2,3 |
| | 6. Разработка технического обслуживания сети | 4 | 2,3 |
| | 7. Настройка Syslog и NTP | 4 | 2,3 |
| | 8. Изучение программного обеспечения для мониторинга сети | 4 | 2,3 |
| | 9. Настройка SNMP | 4 | 2,3 |
| | 10. Сбор и анализ данных NetFlow | 4 | 2,3 |
| | 11. Инструментарий сетевого администратора для наблюдения | 4 | 2,3 |
| | 12. Сбой в работе сети | 4 | 2,3 |
| | 13. Разработка документации | 2 | 2,3 |
| | Консультация | **2** | |
| **Курсовой проект** | **Курсовой проект** | **40** | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | **12** | |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. участие в проектировании сетевой инфраструктуры;<br>2. участие в организации сетевого администрирования;<br>3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;<br>4. участие в управлении сетевыми сервисами;<br>участие в модернизации сетевой инфраструктуры. | | 108 | |
| Форма текущего контроля | | зачет | |
| Производственная практика (по профилю специальности) - итоговая по модулю (концентрированная):<br>Виды работ:<br>1. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;<br>2. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях;<br>участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования. | | 180 | |
| Форма текущего контроля | | зачет | |
| Форма промежуточной | экзамен (квалификационный) по ПМ.01 | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аттестации | | | |
| **Всего:** | | **730** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю**(*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.
3. Рабочая программа по учебной практике ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения ПМ (МДК):**


1. ЖУРНАЛ «Современные технологии автоматизации»
2. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948
3. Проскуряков, А.В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : [16+] / А.В. Проскуряков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561238
4. Вотинов, М. В. Вычислительные машины, системы и компьютерные сети : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по направлению подгот. "Автоматизация технологических процессов и производств", а также др. техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 156 с.
5. Оливер Ибе. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибе Оливер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 333 c. — 978-5-4488-0054-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63577.html Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Карташевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 267 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71846.html
6. ЖУРНАЛ «Современные технологии автоматизации»
7. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948
8. Проскуряков, А.В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : [16+] / А.В. Проскуряков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561238
9. Вотинов, М. В. Вычислительные машины, системы и компьютерные сети : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по направлению подгот. "Автоматизация технологических процессов и производств", а также др. техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 156 с.
10. Вотинов, М. В. Практикум по архитектуре вычислительных машин, комплексам защиты информации и протоколам передачи данных в компьютерных сетях : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по

направлению подгот. 15.03.04 "Автоматизация технологических процессов и производств" (уровень бакалавриата), а также других техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т" . - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 110 с.

11. Оливер Ибе. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибе Оливер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 333 c. — 978-5-4488-0054-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63577.html

12. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Карташевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 267 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71846.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. - 176 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1691-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991

2. Компьютерные сети [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н.М. Ковган - Минск : РИПО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855033746.html

3. Ковган Н.М. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Ковган. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 180 c. — 978-985-503-374-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67638.html

4. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.М. Ковган. - Минск : РИПО, 2014. - 180 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463304

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение ПМ (МДК):**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения | Ко-во ед. |
|---|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12,<br>каб. 519Р<br>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 | |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Выполнение и защита практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-2, З1-5 | демонстрация навыков пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 | демонстрация навыков выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии<br>в рамках своей ответственности.<br>ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.<br>ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических<br>средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.<br>ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.<br>организация сетевого администрирования операционных систем | | | модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 | демонстрация навыков осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельност | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 | демонстрация навыков обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 | демонстрация навыков принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-2, З1-5, Практический опыт 1-5 | демонстрация навыков выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля: ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем.
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методического объединения преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
наименование МКо (МО/ ЦК)

Председатель МКо (МО/ ЦК)
Е.А. Чекашова

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор(составитель): Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»,

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Плешаков П.В., директор ООО «Ремад»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения программы профессионального модуля.

**Рабочая программа** Профессионального модуля ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г., учебного плана очной формы обучения.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

1. установки, настройки и сопровождения, контроля использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.

**уметь**:

У1. администрировать локальные вычислительные сети;
У2. принимать меры по устранению возможных сбоев;
У3. обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**знать**:

З1. основные направления администрирования компьютерных сетей;
З2. утилиты, функции, удаленное управление сервером;
З3. технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

**Результат освоения профессионального модуля.**

**Результатом** освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация сетевого администрирования, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 7 Компетенции, формируемые профессиональным модулем ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | У 1-3, З1-3 |

| | | |
|---|---|---|
| | различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 1-3, З1-3 |
| ПК 2.1 | Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1 |
| ПК 2.2 | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1 |
| ПК 2.3 | Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1 |
| ПК 2.4 | Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1 |
| ПК 2.5 | Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1 |

**Структура и содержание профессионального модуля** ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем

**2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности по формам обучения**

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **672** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **352** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **186** |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | **166** |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **6** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | **4** |
| **Практика, (***час.)* | **288** |
| в том числе: | |
| учебная | **108** |
| производственная практика (по профилю специальности) | **180** |
| **Промежуточная аттестация** | **22** |
| Экзамены | 20 |
| Квалификационный экзамен | 2 |

* -*виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

**- о*бъем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для профессионального модуля по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО.*

**2.2. Тематический план профессионального модуля** ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем **по очной форме обучения**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов (тем) профессионального модуля | Максимальная учебная нагрузка, ч | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов),ч | | | | | | | Практика, ч | | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | Консультации | Учебная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | Производственная (по профилю специальности), (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | Семинарские занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | | | |
| **МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем** | | **204** | **242** | **104** | **96** | | | | **4** | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-09 | **Раздел 1.** Установка и настройка Windows Server 2012 R2 | **50** | **44** | **44** | | | | | **4** | | | | |
| | **Тема 1.1.** Установка и настройка Windows Server 2012 R2 | 50 | 44 | 44 | | | | | 4 | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-09 | **Раздел 2.** Администрирование Windows Server 2012 R2 | **108** | **108** | **32** | **76** | | | | | | | | |
| | **Тема 2.1.** Администрирование Windows Server 2012 R2 | 108 | 108 | 32 | 76 | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-09 | **Раздел 3.** Основы Linux. | **50** | **46** | **26** | **20** | | | | | | | | |
| | **Тема 3.1.** Основы Linux. | 50 | 46 | 26 | 20 | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-09 | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей** | | **68** | **68** | **30** | **38** | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Раздел 1.**<br>Программное обеспечение компьютерных сетей | **52** | **52** | **14** | **38** | | | | | | | | |
| | **Тема 1.1.**<br>Реализация клиентской инфраструктуры | 52 | 52 | 14 | 38 | | | | | | | | |
| ПК 1.1-ПК 1.5<br>ОК 01-09 | **Раздел 2.**<br>Реализация среды настольных приложений. | **18** | **14** | **14** | | | | | **4** | | | | |
| | **Тема 2.1.**<br>Реализация среды настольных приложений. | 18 | 14 | 14 | | | | | 4 | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | | | | | |
| **МДК 02.03 Организация администрирования компьютерных систем** | | **110** | **84** | **52** | **32** | | | | **2** | **4** | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Раздел 1.** Проектирование и реализация серверной инфраструктуры | **32** | **32** | **32** | | | | | | | | | |
| | **Тема 1.1.** Проектирование и реализация серверной инфраструктуры | 32 | 32 | 32 | | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Раздел 2.** Реализация продвинутой серверной инфраструктуры | **52** | **52** | **20** | **32** | | | | | | | | |
| | **Тема 2.1.** Реализация продвинутой серверной инфраструктуры | 52 | 52 | 20 | 32 | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | **Экзамен** | **20** | | | | | | | | | | | **20** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-09 | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Учебная практика** | **108** | | | | | | | | | **108** | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Производственная практика** | **180** | | | | | | | | | | **180** | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Квалификационный экзамен** | **2** | | | | | | | | | | | **2** |
| **Всего:** | | **672** | **352** | **186** | **166** | | | | **6** | **4** | **108** | **180** | **22** |

**2.3 Содержание программы профессионального модуля** ПМ.02 Организация сетевого администрирования

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** **Очная** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.01.01. Администрирование сетевых операционных систем** | | | |
| **Раздел 1** | **Установка и настройка Windows Server 2012 R2** | **50** | |
| **Тема1.1 Установка и настройка Windows Server 2012 R2** | Содержание учебного материала | **50** | |
| | 1. Развертывание и управление Windows Server 2012 R2. Обзор Windows Server 2012R2. Установка Windows Server 2012R2. Настройка Windows Server 2012R2 после установки. | 2 | 1,2 |
| | 2. Обзор задач по управлению Windows Server 2012R2. Введение в Windows PowerShell | 2 | 1,2 |
| | 3. Введение в доменные сервисы Службы Каталога. Введение в AD DS. | 2 | 1,2 |
| | 4. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена | 2 | 1,2 |
| | 5. Управление объектами доменных служб Службы Каталога. Управление учетными записями пользователей. Управление группами. | 2 | 1,2 |
| | 6. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач | 2 | 1,2 |
| | 7. Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога. Использование средств командной строки для администрирования AD DS. | 2 | 1,2 |
| | 8. Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Произведение множественных операций с использованием Windows PowerShell. | 2 | 1,2 |
| | 9. Применение протокола DHCP. Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. | 2 | 1,2 |
| | 10. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP | 2 | 1,2 |
| | 11. Применение DNS. Процесс разрешения имен в Windows. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS | 2 | 1,2 |
| | 13. Применение локального хранилища данных. Обзор методов хранения данных. | 2 | 1,2 |
| | 14. Управление дисками и томами. Использование пространств хранения | 2 | 1,2 |
| | 15. Применение файловой службы и службы печати. Защита файлов и папок. Защита папок средствами теневого копирования. | 2 | 1,2 |
| | 16. Настройка Рабочих папок. Настройка сетевой печати | 2 | 1,2 |
| | 17. Применение групповой политики. Обзор групповой политики. Обработка групповых политик. | 2 | 1,2 |
| | 18. Применение централизованного хранилища Административных шаблонов | 2 | 1,2 |
| | 19. Защита серверов Windows применением объектов групповой политики. Обзор безопасности операционных систем Windows. тью | 2 | 1,2 |
| | 20. Настройка параметров безопасности. Ограничение прикладного ПО. Настройка брандмауэра Windows с расширенной безопаснос | 2 | 1,2 |
| | 21. Применение серверной виртуализации с Hyper-V. Обзор технологий виртуализации. | 2 | 1,2 |
| | 22. ПрименениеHyper-V. Управление хранилищем виртуальных машин. Управление виртуальными сетями | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа:** | **6** | |
| | Установка и администрирование Windows Server | 6 | |
| **Раздел 2** | **Администрирование Windows Server 2012 R2** | **152** | |
| **Тема 2.1 Администрирование Windows Server 2012 R2** | Содержание учебного материала | **152** | |
| | 1. Настройка и устранение неполадок службы DNS. Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS. | 2 | 1,2 |
| | 2. Настройка передачи зоны DNS. Управление службой DNS и устранение неполадок | 2 | 1,2 |
| | 3. Поддержка доменных служб Службы Каталога. Обзор AD DS. Использование виртуализированных контроллеров домена. | 2 | 1,2 |
| | 4. Применение контроллеров домена с доступом только на чтение (RODC). Администрирование AD DS. Управление базой данных AD DS | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Управление пользовательскими и служебными учетными записями. | 2 | 1,2 |
| | 6. Настройка Политики паролей и Политики блокировки учетной записи. Настройка Управляемой служебной учетной записи | 2 | 1,2 |
| | 7. Внедрение инфраструктуры Групповых политик. Обзор Групповой политики. Внедрение и администрирование Групповых политик. | 2 | 1,2 |
| | 8. Устранение неполадок применения Групповых политик | 2 | 1,2 |
| | 9. Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику. | 2 | 1,2 |
| | 10. Управление программным обеспечением через Групповую политику | 2 | 1,2 |
| | 11. Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики. Настройка клиентов и серверов RADIUS. | 2 | 1,2 |
| | 12. Методы проверки подлинности сервера Сетевой политики. Мониторинг и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики | 2 | 1,2 |
| | 13. Обзор защиты доступа к сети (NAP). Обзор процесса применения защиты доступа к сети. Настройка NAP. | 2 | 1,2 |
| | 14. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия. Мониторинг и устранение неполадок NAP | 2 | 1,2 |
| | 15. Обзор технологии удаленного доступа. Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки. | 2 | 1,2 |
| | 16. Внедрение и управление расширенной инфраструктурой DirectAccess. Внедрение VPN. Внедрение Web Application Proxy | 2 | 1,2 |
| | 17. Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера – FSRM. Использование FSRM для управления квотами, файловым экранированием и отчетами по использованию хранилища. | 2 | 1,2 |
| | 18. Обзор распределенной файловой системы DFS. Настройка именованного пространства DFS. Настройка и устранение неполадок репликации DFS | 2 | 1,2 |
| | 19. Шифрование дисков с использованием BitLocker. | 2 | 1,2 |
| | 20. Шифрование файлов с использованием EFS. Настройка расширенного аудита. | 2 | 1,2 |
| | 21. Обзор службы развертывания Windows. Управление образами. | 2 | 1,2 |
| | 22. Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Администрирование службы развертывания Windows. | | |
| | 23. Внедрение управления обновлениями | 2 | 1,2 |
| | 24. Обзор WSUS. Развертывание обновлений посредством WSUS | 2 | 1,2 |
| | 25. Мониторинг Windows Server 2012 Средства мониторинга. | 2 | 1,2 |
| | 26. Использование Монитора производительности. Мониторинг журналов событий. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **100** | |
| | 1. Настройка и устранение неполадок службы DNS | 4 | 2 |
| | 2. Поддержка ADDS | 6 | 2 |
| | 3. Управление пользовательскими и служебными учетными записями | 6 | 2 |
| | 4. Внедрение инфраструктуры Групповых политик | 6 | 2 |
| | 5. Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику | 6 | 2 |
| | 6. Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики | 6 | 2 |
| | 7. Применение защиты доступа к сети | 6 | 2 |
| | 8. Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки | 6 | 2 |
| | 9. Развертывание расширенной инфраструктуры DirectAccess | 6 | 2 |
| | 10. Внедрение VPN | 6 | 2 |
| | 11. Внедрение Web Application Proxy | 6 | 2 |
| | 12. Настройка Квот и файлового экранирования в FSRM | 6 | 2 |
| | 13. Применение DFS | 6 | 2 |
| | 14. Настройка шифрования и расширенного аудита | 6 | 2 |
| | 15. Использование службы развертывания Windows для развертывания WindowsServer 2012 | 6 | 2 |
| | 16. Внедрение управления обновлениями | 6 | 2 |
| | 17. Мониторинг WindowsServer 2012 | 6 | 2 |
| **Раздел 3** | **Основы Linux.** | **50** | |
| **Тема 3.1 Основы Linux.** | Содержание учебного материала | **50** | |
| | 1. Знакомство с VMWare vSphere. | 2 | 1,2 |
| | 2. Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска | 2 | 1,2 |
| | 3. Подготовка сервера ОС Linux. Варианты установки. | 2 | 1,2 |
| | 4. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска. | 2 | 1,2 |
| | 5. Настройка web-серверов в ОС Linux. Протокол HTTP. | 2 | 1,2 |
| | 6. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Настройка сервера DNS в ОС Linux. Протокол DNS | 2 | 1,2 |
| | 8. Настройка сервера DHCP в ОС Linux. Протокол DHCP | 2 | 1,2 |
| | 9. Настройка файловых серверов в ОС Linux. Протокол FTP. | 2 | 1,2 |
| | 10. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba. | 2 | 1,2 |
| | 11. Настройка серверов БД в ОС Linux. СУБД MySQL. СУБД MongoDB | 2 | 1,2 |
| | 12. Контейнеры Docker. Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker | 2 | 1,2 |
| | 13. Проектирование. Введение. Анализ требований. Реализация системы. Составление документации | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **20** | |
| | 1. Настройка web-серверов в ОС Linux | 4 | 2,3 |
| | 2. Настройка сервера DNS в ОС Linux | 4 | 2,3 |
| | 3. Настройка сервера DHCP в ОС Linux | 4 | 2,3 |
| | 4. Настройка файловых серверов в ОС Linux | 4 | 2,3 |
| | 5. Настройка серверов БД в ОС Linux | 4 | 2,3 |
| | **Консультации** | **4** | |
| | Установка, настройка и администрирование Windows Server 2012 R2Windows Server | 2 | 2,3 |
| | ОС Linux | 2 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачет** | Урок контроля знаний | **2** | 3 |
| **МДК 02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей** | | | |
| **Раздел 1** | **Реализация клиентской инфраструктуры** | **58** | |
| **Тема 1.1. Реализация клиентской инфраструктуры** | Содержание учебного материала | **58** | |
| | 1. Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС. Планирование стратегии управления образами | 2 | 1,2 |
| | 2. Реализация безопасности клиентских систем. Захват и управление образами клиентских ОС | 2 | 1,2 |
| | 3. Планирование и реализация миграции пользовательской среды. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit | 2 | 1,2 |
| | 4. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 2012 | 2 | 1,2 |
| | 5. Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services). Управление виртуализацией пользовательского состояния для | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | клиентских ОС организации | | |
| | 6. Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации. | 2 | 1,2 |
| | 7. Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **44** | |
| | 1. Оценка и определение параметров развертывания | 2 | 2,3 |
| | 2. Планирование стратегии управления образами | 2 | 2,3 |
| | 3. Настройка безопасности клиентских систем | 2 | 2,3 |
| | 4. Настройка шифрования файлов с помощью EFS | 2 | 2,3 |
| | 5. Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK | 2 | 2,3 |
| | 6. Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep | 2 | 2,3 |
| | 7. Создание файла ответов с помощью Windows SIM | 2 | 2,3 |
| | 8. Создание и обслуживание эталонного образа | 2 | 2,3 |
| | 9. Настройка и управление Windows Deployment Services | 2 | 2,3 |
| | 10. Планирование среды Windows Deployment Services | 2 | 2,3 |
| | 11. Планирование и реализация миграции пользовательской среды | 2 | 2,3 |
| | 12. Миграция состояния пользователя с созданием жестких ссылок | 2 | 2,3 |
| | 13. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT | 2 | 2,3 |
| | 14. Подготовка среды для развертывания операционной системы | 2 | 2,3 |
| | 15. Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation | 2 | 2,3 |
| | 16. Планирование и реализация инфраструктуры Remote Desktop Services | 2 | 2,3 |
| | 17. Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS | 2 | 2,3 |
| | 18. Развертывание и поддержка виртуализации профиля пользователя | 2 | 2,3 |
| | 19. Проектирование и реализация файловых служб | 2 | 2,3 |
| | 20. Реализация Client Endpoint Protection Настройка точки Endpoint Protection | 2 | 2,3 |
| | 21. Настройка Data Protection для данных клиентского компьютера | 2 | 2,3 |
| | 22. Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Настройка | 2 | 2,3 |
| **Раздел 2** | **Реализация среды настольных приложений.** | **18** | |
| **Тема 2.1. Реализация среды настольных** | Содержание учебного материала | **18** | |
| | 1. Разработка стратегии развертывания приложений. Диагностика и обеспечение совместимости приложений | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **приложений.** | 2. Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune | 2 | 1,2 |
| | 3. Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager | | 1,2 |
| | 4. Развертывания самообслуживаемых приложений | 2 | 1,2 |
| | 5. Проектирование и реализация инфраструктуры виртуализации представлений. Подготовка, настройка и развертывание представлений виртуализации приложений | 2 | 1,2 |
| | 6. Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений. Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений | 2 | 1,2 |
| | 7. Планирование и реализация безопасности и обновления приложений. Планирование и реализация обновления и замены приложений | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | 1. **Реализация среды настольных приложений** | 4 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачет** | Урок контроля знаний | **2** | 2,3 |
| **МДК 02.03 Организация администрирования компьютерных систем** | | | |
| **Раздел 1** | **Проектирование и реализация серверной инфраструктуры** | **32** | |
| **Тема 1.1. Проектирование и реализация серверной инфраструктуры** | Содержание учебного материала | **32** | |
| | 1. Планирование апгрейда и миграции сервера. Рекомендации по апгрейду и миграции. | 2 | 1,2 |
| | 2. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации | 2 | 1,2 |
| | 3. Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов | 2 | 1,2 |
| | 4. Обзор диспетчера виртуальных машин в System Center 2012 R2. | 2 | 1,2 |
| | 5. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM. | 2 | 1,2 |
| | 6. Проектирование леса AD DS. Проектирование и реализация доверительных отношений между лесами. Проектирование интеграции ADDS с WindowsAzureActiveDirectory. | 2 | 1,2 |
| | 7. Проектирование и создание доменов AD DS. Проектирование пространств имен DNS в среде AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS. | 2 | 1,2 |
| | 8. Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрешений AD DS | | |
| | 9. Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик. | 2 | 1,2 |
| | 10. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками | 2 | 1,2 |
| | 11. Проектирование и реализация сайтов Active Directory. Проектирование репликации Active Directory. | 2 | 1,2 |
| | 12. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена | 2 | 1,2 |
| | 13. Планирование и реализация хранилищ данных | 2 | 1,2 |
| | 14. Планирование и реализация защиты сетей | 2 | 1,2 |
| | 15. Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети | 2 | 1,2 |
| | 16. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа | 2 | 1,2 |
| **Раздел 2** | **Реализация продвинутой серверной инфраструктуры** | **76** | |
| **Тема 2.1. Реализация продвинутой серверной инфраструктуры** | Содержание учебного материала | **76** | |
| | 1. Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия | 2 | 1,2 |
| | 2. Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов | 2 | 1,2 |
| | 3. Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. | 2 | 1,2 |
| | **4.** Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети | 2 | 1,2 |
| | 5. Планирование и развертывание виртуальных машин | 2 | 1,2 |
| | 6. Планирование и реализация автоматизации с использованием System Center 2012 R2. Планирование и реализация MicrosoftSystemCenterAdministration. | 2 | 1,2 |
| | **7.** Планирование и реализация Self-Service с использованием System Center 2012 R2. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации | 2 | 1,2 |
| | 8. Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов | 2 | 1,2 |
| | 9. Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений | 2 | 1,2 |
| | 10. Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Планирование и реализация стратегии бесперебойной работы (Business Continuity Strategy) | 2 | 1,2 |
| | 12. Планирование и реализация инфраструктуры открытых ключей | 2 | 1,2 |
| | 13. Планирование и развертывание AD FS. Планирование и реализация инфраструктуры AD FS. Планирование и реализация AD FS Claim Providers и Relying Parties. Планирование и реализация AD FS Claims и Claim Rules. | 2 | 1,2 |
| | 14. Планирование и развертывание AD FS. Планирование и реализация Web Application Proxy | 2 | 1,2 |
| | 15. Планирование и реализация доступа к данным для пользователей и устройств | 2 | 1,2 |
| | 16. Планирование и реализация службы управления правами | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **44** | |
| | 1. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. | 8 | 2,3 |
| | 2. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов | 8 | 2,3 |
| | 3. Администрирование серверов | 8 | 2,3 |
| | 4. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения | 6 | 2,3 |
| | 5. Регистрация пользователей локальной сети | 6 | 2,3 |
| | 6. Осуществление антивирусной защиты | 8 | 2,3 |
| **Экзамен** | Урок контроля знаний | **20** | 2,3 |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. Администрирование серверов и рабочих станций.<br>2. Организация доступа к локальным сетям и Интернету.<br>3. Установка и сопровождение сетевых сервисов.<br>4. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения.<br>5. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств компьютерных сетей.<br>6. Обеспечение сетевой безопасности | | 108 | |
| Форма текущего контроля | | зачет | |
| Производственная практика (по профилю специальности) - итоговая по модулю (концентрированная):<br>Виды работ:<br>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы | | 180 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программное обеспечение.<br>2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.<br>3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.<br>4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.<br>5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.<br>6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.<br>7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.<br>8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.<br>9. Документирование всех произведенных действий. | | | |
| Форма текущего контроля | | зачет | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен (квалификационный) по ПМ.02 | **12** | |
| **Всего:** | | **672** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю**(*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.
3. Рабочая программа по учебной практике ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения ПМ (МДК):**


1. Тенгайкин, Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Практические работы : учебное пособие / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4763-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139326
2. Журавлев, А. Е. Корпоративные информационные системы. Администрирование сетевого домена : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, Л. Н. Тындыкарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-5517-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149342
3. Коньков, К. А. Основы операционных систем : учебник для СПО / К. А. Коньков, В. Е. Карпов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-4488-1003-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102196.html
4. Сафонов, В. О. Основы современных операционных систем : учебное пособие / В. О. Сафонов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 826 с. — ISBN 978-5-4497-0552-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94855.html
5. Коньков, К. А. Основы операционных систем. Устройство и функционирование ОС Windows : учебное пособие / К. А. Коньков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0703-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97565.html
6. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948
7. Журнал «Программирование»
8. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование : учебное пособие / С. В. Белугина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-4496-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133920
9. Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86201.html

10. Синицын, С. В. Верификация программного обеспечения : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, Н. Ю. Налютин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 368 c. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86194.html (

11. Флоренсов, А. Н. Системное программное обеспечение : учебное пособие / А. Н. Флоренсов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 139 c. — ISBN 978-5-8149-2441-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78468.html

12. Смирнов, А.А. Прикладное программное обеспечение : учебное пособие : [16+] / А.А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 358 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457616

13. Пальмов, С. В. Методы и средства моделирования программного обеспечения : конспект лекций / С. В. Пальмов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 105 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71855.html

14. Тенгайкин, Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Практические работы : учебное пособие / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4763-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139326

15. Журавлев, А. Е. Корпоративные информационные системы. Администрирование сетевого домена : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, Л. Н. Тындыкарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-5517-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149342

16. Михайлов, В. В. Администрирование информационных систем : учебное пособие / В. В. Михайлов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 112 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80407.html

17. Жердев, А. А. Администрирование информационных систем : практикум / А. А. Жердев. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 110 c. — ISBN 978-5-906846-77-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78546.html

18. Белов, Ю. С. Администрирование серверных операционных систем семейства Windows : учебное пособие / Ю. С. Белов, Е. В. Вершинин. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 324 c. — ISBN 978-5-7038-3896-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94732.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, Ю. С. Администрирование серверных операционных систем семейства Windows : учебное пособие / Ю. С. Белов, Е. В. Вершинин. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 324 c. — ISBN 978-5-7038-3896-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94732.html

2. Иванова, Н. Ю. Системное и прикладное программное обеспечение : учебное пособие / Н. Ю. Иванова, В. Г. Маняхина. — Москва : Прометей, 2011. — 202 c. — ISBN 978-5-4263-0078-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58201.html

3. Филиппов, М. В. Сетевое администрирование : учебное пособие / М. В. Филиппов. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2009. — 87 c. — ISBN 978-5-9061-7237-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11344.html

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение ПМ (МДК):**

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12,<br>каб. 519Р<br>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско- | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З1-3 | содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.<br>ПК 2.2. Администрировать | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1 | демонстрация навыков администрирования локальных вычислительных сетей и принятия мер по устранению возможных | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сетевые ресурсы в операционных системах.<br>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.<br>ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем. | | сбоев. | модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-3<br>Практический опыт 1 | демонстрация навыков администрирования сетевых ресурсов в информационных системах | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-3<br>Практический опыт 1 | демонстрация навыков обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-3<br>Практический опыт 1 | демонстрация навыков взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля: ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методического объединения преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.
наименование МКо (МО/ ЦК)

Председатель МКо (МО/ ЦК)
Е.А. Чекашова

**Разработано**
на основе_ ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор(составитель): Е.В. Назарова, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»,

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Плешаков П.В., директор ООО «Ремад»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения программы профессионального модуля.

**Рабочая программа** Профессионального модуля ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры составлена в соответствии с: ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г., учебного плана очной форм обучения.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

1. обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя;
2. удаленного администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры;
3. поддержки пользователей сети, настройки аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры

**уметь**:

У1. выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

У2. осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;

У3. выполнять действия по устранению неисправностей

**знать**:

З1. архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

З2. средства мониторинга и анализа локальных сетей;

З3. методы устранения неисправностей в технических средствах

**Результат освоения профессионального модуля.**

**Результатом** освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 7 Компетенции, формируемые профессиональным модулем ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | У 1-3, З1-3 |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | У 1-3, З1-3 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 1-3, З1-3 |
| ПК 3.1 | Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 |
| ПК 3.2 | Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 |
| ПК 3.3. | Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 |
| ПК 3.4. | Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 |
| ПК 3.5. | Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 |

**Структура и содержание профессионального модуля** ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

**2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности по формам обучения**

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **540** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **286** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **132** |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | **124** |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | **30** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **12** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | **4** |
| **Практика, (***час.)* | **216** |
| в том числе: | |
| учебная | **108** |
| производственная практика (по профилю специальности) | **108** |
| **Промежуточная аттестация** | **22** |
| Экзамены | 20 |
| Квалификационный экзамен | 2 |

* -*виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

**- о*бъем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для профессионального модуля по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО.*

**2.2. Тематический план профессионального модуля** ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры **по очной форме обучения**

| **25** | **Наименование разделов (тем) профессионального модуля** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов),ч** | | | | | | | **Практика, ч** | | **Промежуточная аттестация** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Консультации** | | | |
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | | | **Учебная** (если предусмотрена рассредоточенная практика) | **Производственная (по профилю специальности),** (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **Семинарские занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | | | | |
| **МДК.03.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | | **192** | **188** | **88** | **100** | | | | **4** | | | |
| ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 01-09 | **Раздел 1.** Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры | **110** | **110** | **50** | **60** | | | | | | | |
| | **Тема 1.1.** Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры | 110 | 110 | 50 | 60 | | | | | | | |
| ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 01-09 | **Раздел 2.** Эксплуатация систем IP-телефонии | **78** | **78** | **38** | **40** | | | | | | | |
| | **Тема 2.1.** Эксплуатация систем IP-телефонии | 78 | 78 | 38 | 40 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей** | | **130** | **98** | **44** | **24** | | | **30** | **8** | **4** | | | **20** |
| ПК 3.1-ПК 3.5<br>ОК 01-09 | **Раздел 1.** Безопасность компьютерных сетей | **130** | **98** | **44** | **24** | | | | **8** | **4** | | | |
| | **Тема 1.1.** Безопасность компьютерных сетей | 130 | 98 | 44 | 24 | | | | 8 | | | | |
| | **Консультации** | 4 | | | | | | | | 4 | | | |
| ПК 3.1-ПК 3.5<br>ОК 01-09 | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | | | | | |
| ПК 3.1-ПК 3.5<br>ОК 01-09 | **Курсовое проектирование** | **30** | **30** | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1-ПК 3.5<br>ОК 01-09 | **Экзамен** | **20** | | | | | | | | | | | **20** |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Учебная практика** | **108** | | | | | | | | | **108** | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Производственная практика** | **108** | | | | | | | | | | **108** | |
| ПК 2.1-ПК 2.4<br>ОК 01-09 | **Квалификационный экзамен** | **2** | | | | | | | | | | | **2** |
| **Всего:** | | **540** | **286** | **132** | **124** | | | **30** | **12** | **4** | **108** | **108** | **22** |

**2.3 Содержание программы профессионального модуля** ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** **Очная** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.03.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | | | |
| **Раздел 1** | **Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры** | **110** | |
| **Тема1.1 Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры** | Содержание учебного материала | **110** | |
| | 1. Физические аспекты эксплуатации. | 2 | 1,2 |
| | 2. Физическое вмешательство в инфраструктуру сети. | 2 | 1,2 |
| | 3. Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки. | 2 | 1,2 |
| | 4. Полоса пропускания, паразитная нагрузка. | 2 | 1,2 |
| | 5. Расширяемость сети. Масштабируемость сети. | 2 | 1,2 |
| | 6. Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб). | 2 | 1,2 |
| | 7. Наращивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры. | 2 | 1,2 |
| | 8. Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети. | 2 | 1,2 |
| | 9. Техническая и проектная документация. | 2 | 1,2 |
| | 10. Паспорт технических устройств. | 2 | 1,2 |
| | 11. Физическая карта всей сети; логическая топология компьютерной сети. | 2 | 1,2 |
| | 12. Классификация регламентов технических осмотров | 2 | 1,2 |
| | 13. технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры. | 2 | 1,2 |
| | 14. Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы | 2 | 1,2 |
| | 15. Проведение регулярного резервирования. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 16. Обслуживание физических компонентов. | 2 | 1,2 |
| | 17. Контроль состояния аппаратного обеспечения | 2 | 1,2 |
| | 18. Организация удаленного оповещения о неполадках. | 2 | 1,2 |
| | 19. Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств. | 2 | 1,2 |
| | 20. Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг. | 2 | 1,2 |
| | 21. Задачи управления: анализ производительности и надежности сети. | 2 | 1,2 |
| | 22. Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем. | 2 | 1,2 |
| | 23. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **60** | |
| | 1. Оконцовка кабеля витая пара | 2 | 2,3 |
| | 2. Заделка кабеля витая пара в розетку | 2 | 2,3 |
| | 3. Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену | 2 | 2,3 |
| | 4. Тестирование кабеля | 2 | 2,3 |
| | 5. Поддержка пользователей сети. | 2 | 2,3 |
| | 6. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы) | 4 | 2,3 |
| | 7. Выполнение действий по устранению неисправностей | 4 | 2,3 |
| | 8. Выполнение мониторинга работы локальной сети с помощью программных средств. | 4 | 2,3 |
| | 9. Анализ работы локальной сети с помощью программных средств. | 4 | 2,3 |
| | 10. Оформление технической документации, правила оформления документов | 4 | 2,3 |
| | 11. Протокол управления SNMP | 4 | 2,3 |
| | 12. Основные характеристики протокола SNMP | 4 | 2,3 |
| | 13. Набор услуг (PDU) протокола SNMP | 4 | 2,3 |
| | 14. Формат сообщений SNMP | 4 | 2,3 |
| | 15. Задачи управления: анализ производительности сети | 4 | 2,3 |
| | 16. Задачи управления: анализ надежности сети | 4 | 2,3 |
| | 17. Управление безопасностью в сети. | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18. Учет трафика в сети | 4 | 2,3 |
| | 19. Средства мониторинга компьютерных сетей | 4 | 2,3 |
| | 20. Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы | 4 | 2,3 |
| **Раздел 2** | **Эксплуатация систем IP-телефонии** | **78** | |
| **Тема 2.1 Эксплуатация систем IP-телефонии** | Содержание учебного материала | **78** | |
| | 1. Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. | 2 | 1,2 |
| | 2. Установка и поддержка соединения H.323. Соединения без и с использованием GateKeeper. | 2 | 1,2 |
| | 3. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости. | 2 | 1,2 |
| | 4. Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. | 2 | 1,2 |
| | 5. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. | 2 | 1,2 |
| | 6. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости. | 2 | 1,2 |
| | 7. Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции. | 2 | 1,2 |
| | 8. Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. | 2 | 1,2 |
| | 9. Создание аналоговых абонентов. Внутристанционная маршрутизация. | 2 | 1,2 |
| | 10. Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. | 2 | 1,2 |
| | 11. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). | 2 | 1,2 |
| | 12. Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN. IP -абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги. | 2 | 1,2 |
| | 13. Организация эксплуатации систем IP-телефонии. | 2 | 1,2 |
| | 14. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 15. Плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт. | 2 | 1,2 |
| | 16. Восстановление работы сети после аварии. | 2 | 1,2 |
| | 17. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация | 2 | 1,2 |
| | 18. Способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **40** | |
| | 1. Настройка аппаратных IP-телефонов | 2 | 2,3 |
| | 2. Настройка программных IP-телефонов, факсов | 2 | 2,3 |
| | 3. Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии | 2 | 2,3 |
| | 4. Настройка шлюза | 2 | 2,3 |
| | 5. Установка, подключение и первоначальные настройки голосового маршрутизатора | 2 | 2,3 |
| | 6. Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе | 2 | 2,3 |
| | 7. Настройка групп в голосовом маршрутизаторе | 2 | 2,3 |
| | 8. Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе | 2 | 2,3 |
| | 9. Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе | 2 | 2,3 |
| | 10. Настройка программно-аппаратной IP-АТС | 4 | 2,3 |
| | 11. Установка программной IP-АТС (например, Asterisk) | 4 | 2,3 |
| | 12. Настройка программной IP-АТС (например, Asterisk) | 2 | 2,3 |
| | 13. Тестирование кодеков. | 2 | 2,3 |
| | 14. Исследование параметров качества обслуживания | 2 | 2,3 |
| | 15. Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам | 2 | 2,3 |
| | 16. Мониторинг вызовов в программном коммутаторе | 2 | 2,3 |
| | 17. Создание резервных копий баз данных | 2 | 2,3 |
| | 18. Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии | 2 | 2,3 |
| **МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей** | | | |
| **Раздел 1** | **Безопасность компьютерных сетей** | **98** | |
| **Тема 1.1. Безопасность компьютерных сетей** | Содержание учебного материала | **98** | |
| | 1. Фундаментальные принципы безопасной сети | 2 | 1,2 |
| | 2. Современные угрозы сетевой безопасности. | 2 | 1,2 |
| | 3. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Безопасность Сетевых устройств OSI | 2 | 1,2 |
| | 5. Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей. Мониторинг и управление устройствами. | 2 | 1,2 |
| | 6. Использование функция автоматизированной настройки безопасности. | 2 | 1,2 |
| | 7. Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA) | 2 | 1,2 |
| | 8. Свойства AAA. Локальная AAA аутентификация. Server-based AAA | 2 | 1,2 |
| | 9. Реализация технологий брандмауэра | 2 | 1,2 |
| | 10. ACL. Технология брандмауэра. Контекстный контроль доступа (CBAC). | 2 | 1,2 |
| | 11. Политики брандмауэра основанные на зонах. | 2 | 1,2 |
| | 12. Реализация технологий предотвращения вторжения | 2 | 1,2 |
| | 13. IPS технологии. IPS сигнатуры. Реализация IPS. | 2 | 1,2 |
| | 14. Проверка и мониторинг IPS | 2 | 1,2 |
| | 15. Безопасность локальной сети | 2 | 1,2 |
| | 16. Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров. | 2 | 1,2 |
| | 17. Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2). Конфигурация безопасности второго уровня. | 2 | 1,2 |
| | 18. Безопасность беспроводных сетей, VoIP и SAN | 2 | 1,2 |
| | 19. Криптографические системы | 2 | 1,2 |
| | 20. Криптографические сервисы. Базовая целостность и аутентичность. | 2 | 1,2 |
| | 21. Конфиденциальность. Криптография открытых ключей. | 2 | 1,2 |
| | 22. Реализация технологий VPN. VPN. GRE VPN. Компоненты и функционирование IPSec VPN. | 2 | 1,2 |
| | 23. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CLI. | 2 | 1,2 |
| | 24. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CCP. | 2 | 1,2 |
| | 25. Реализация Remote-access VPN | 2 | 1,2 |
| | 26. Управление безопасной сетью. Управление процессами и безопасность. | 2 | 1,2 |
| | 27. Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура. | 2 | 1,2 |
| | 28. Тестирование сети на уязвимости. | 2 | 1,2 |
| | 29. Непрерывность бизнеса, планирование восстановления аварийных ситуаций. | 2 | 1,2 |
| | 30. Жизненный цикл сети и планирование. Разработка регламентов компании и политик безопасности. | 2 | 1,2 |
| | 31. Cisco ASA. Введение в Адаптивное устройство безопасности ASA. | 2 | 1,2 |
| | 32. Конфигурация фаирвола на базе ASA с использованием графического | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерфейса ASDM. | | |
| | 33. Конфигурация VPN на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия:** | **24** | |
| | 1. Социальная инженерия | 2 | 2,3 |
| | 2. Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети | 2 | 2,3 |
| | 3. Настройка безопасного доступа к маршрутизатору | 2 | 2,3 |
| | 4. Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius | 2 | 2,3 |
| | 5. Настройка политики безопасности брандмауэров | 2 | 2,3 |
| | 6. Настройка системы предотвращения вторжений (IPS) | 2 | 2,3 |
| | 7. Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах | 2 | 2,3 |
| | 8. Исследование методов шифрования | 2 | 2,3 |
| | 9. Настройка Site-to-SiteVPN используя интерфейс командной строки | 2 | 2,3 |
| | 10. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки | 2 | 2,3 |
| | 11. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM | 2 | 2,3 |
| | 12. Настройка Site-to-SiteVPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM | 2 | 2,3 |
| | 13. НастройкаClientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM | 2 | 2,3 |
| | 14. Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM | 2 | 2,3 |
| | 15. Финальная комплексная практическая работа по безопасности | 6 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачет** | Урок контроля знаний | **2** | 2,3 |
| **Консультации** | Безопасность компьютерных сетей | **4** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | **20** | 3 |
| **Курсовое проектирование** | | **30** | |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. Настройка прав доступа.<br>2. Оформление технической документации, правила оформления документов. | | 108 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети.<br>4. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain.<br>5. Программная диагностика неисправностей.<br>6. Аппаратная диагностика неисправностей.<br>7. Поиск неисправностей технических средств.<br>8. Выполнение действий по устранению неисправностей.<br>9. Использование активного, пассивного оборудования сети.<br>10. Устранение паразитирующей нагрузки в сети.<br>11. Построение физической карты локальной сети. | | | |
| Форма текущего контроля | | зачет | 3 |
| Производственная практика (по профилю специальности) - итоговая по модулю (концентрированная):<br>Виды работ:<br>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.<br>2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.<br>3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.<br>4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.<br>5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.<br>6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.<br>7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.<br>8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.<br>9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.<br>10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.<br>11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.<br>12. Документирование всех произведенных действий. | | 108 | |
| Форма текущего контроля | | зачет | 3 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен (квалификационный) по ПМ.03 | **2** | 3 |
| **Всего:** | | **540** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

---

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю**(*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.
3. Рабочая программа по учебной практике ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения ПМ (МДК):**


1. Айвенс, К. Внедрение, управление и поддержка сетевой инфраструктуры MS Windows Server 2003 : учебное пособие / К. Айвенс. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 914 с. — ISBN 978-5-4497-0869-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102009.html
2. Демидов, Л.Н. Основы эксплуатации компьютерных сетей: учебник для бакалавров : [16+] / Л.Н. Демидов. – Москва : Прометей, 2019. – 799 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576033
3. Технологии обеспечения безопасности информационных систем : учебное пособие : [16+] / А.Л. Марухленко, Л.О. Марухленко, М.А. Ефремов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 210 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598988
4. Ложников, П. С. Обеспечение безопасности сетевой инфраструктуры на основе операционных систем Microsoft : практикум / П. С. Ложников, Е. М. Михайлов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-4497-0666-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97553.html
5. Демидов, Л.Н. Основы эксплуатации компьютерных сетей: учебник для бакалавров : [16+] / Л.Н. Демидов. – Москва : Прометей, 2019. – 799 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576033
6. Основы информационной безопасности : учебник / В.Ю. Рогозин, И.Б. Галушкин, В. Новиков, С.Б. Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348
7. Вотинов, М. В. Практикум по архитектуре вычислительных машин, комплексам защиты информации и протоколам передачи данных в компьютерных сетях : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по направлению подгот. 15.03.04 "Автоматизация технологических процессов и производств" (уровень бакалавриата), а также других техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т" . - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 110 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8. Голиков, А.М. Защита информации в инфокоммуникационных системах и сетях : учебное пособие / А.М. Голиков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 284 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480637

9. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 113 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение ПМ (МДК):**

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** | **Ко-во ед.** |
|---|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 519Р Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 | |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З1-3 | содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-3 | демонстрация навыков пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 | демонстрация навыков установки, настройки, эксплуатации и обслуживания технических и программно-аппаратных средств | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | компьютерных сетей. | выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| 3.2 Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 | демонстрация навыков проведения профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| 3.3 Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 | демонстрация навыков установки, настройки, эксплуатации и обслуживания сетевых конфигураций. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| 3.4 Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры. | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 | демонстрация умения участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |
| 3.5 Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных | У 1-3, З1-3, Практический опыт 1-3 | демонстрация умения организовывать инвентаризацию технических средств | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систем. | | сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ. Защита отчета по производственной практике |

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16199 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН ОБОРУДОВАНИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....3**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....4

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....8**

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....8

2.2. Структура профессионального модуля .....8

2.3. Содержание профессионального модуля .....10

**3. Условия реализации профессионального модуля.....17**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....17

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....17

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....18**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16199 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН ОБОРУДОВАНИЯ»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 02. | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ПК 4.7. | | | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК 4.1. | Знания:<br>- назначение профессии оператор ЭВМ профессионально важные качества и профессиональную характеристику | МДК 04.01 | 322 | Увеличение количества часов на углубление подготовки по виду деятельности «Освоение профессии рабочего 16199 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оператора ЭВМ<br>- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики<br>- архитектуру, состав, функции, классификацию операционных систем;<br>- принципы установки и настройки основных компонентов<br>- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой<br>Умения:<br>Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.<br>Навыки:<br>- подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного оборудования | | | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» |
| 2. | ПК 4.2. | Знания:<br>- виды, назначение периферийных устройств, их принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Умения:<br>Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.<br>Навыки:<br>- настройки и подготовки к работе персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники | | | |
| 3. | ПК 4.3. | Знания:<br>- порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения<br>Умения:<br>Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.<br>Навыки:<br>- настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы | | | |
| 4. | ПК 4.4. | Знания:<br>- назначение, разновидности и функциональные возможности редакторов текстов, таблиц, презентаций, систем управления базами данных, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программ обработки растровой и векторной графики, программ для создания объектов мультимедиа, Веб-страниц<br>Умения:<br>Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.<br>Навыки:<br>- создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения | | | |
| 5. | ПК 4.5. | Знания:<br>- принципы функционирования локальных и глобальных сетей<br>Умения:<br>Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.<br>Навыки:<br>- установки и обновления программных продуктов | | | |
| 6. | ПК 4.6. | Знания:<br>- виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных<br>Умения:<br>Создавать и обрабатывать | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | цифровые изображения и объекты мультимедиа<br>Навыки:<br>- создания цифровых графических объектов; - создания и обработки объектов мультимедиа; - сканирования, обработки и распознавания документов | | | |
| 7. | ПК 4.7. | Знания:<br>- состав мероприятий по защите персональных данных<br>Умения:<br>Обеспечивать меры по информационной безопасности<br>Навыки:<br>- обеспечения информационной безопасности | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 176 | 118 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Консультации | 6 | |
| Практика, в т.ч.: | 144 | - |
| учебная | 72 | - |
| производственная | 72 | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 в форме экзамена<br>УП 04.01 в форме зачёта<br>ПП 04.01 в форме зачёта<br>ПМ 04 в форме экзамена по модулю | 14<br>12<br>-<br>-<br>2 | |
| Всего | **322** | **118** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ОК 01, ОК 02 ПК 4.1.-ПК 4.7. | Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего 16199 оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин оборудования | **164** | **118** | **164** | 152 | **-** | 6 | 6 | **-** | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **-** | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **14** | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **322** | **262** | | **152** | **-** | **6** | **6** | **72** | **72** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего 16199 оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин оборудования** | | **322/118** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| **МДК 01.01 Выполнение работ по профессии рабочего 16199 оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин оборудования** | | **322/118** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| **Введение.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | Профессия оператора ЭВМ. Назначение профессии оператор ЭВМ. Профессиональные качества и характеристика профессиональной деятельности оператора ЭВМ. | 2 | |
| | Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | 2 | |
| **Раздел 2** | **Прикладное программное обеспечение ЭВМ** | | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| **Тема 2.1. Текстовые редакторы** | **Содержание** | 18 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | Текстовые редакторы. Виды, функции и применение. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 16 | |
| | – Десятипальцевый метод печати<br>– Десятипальцевый метод печати<br>– Создание документов с использованием возможностей текстового редактора.<br>– Работа с графическими объектами. Структурные схемы и автофигуры. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов<br>– Элементы компьютерной верстки<br>– Работа с таблицами в Word. Построение диаграмм<br>– Работа с макросами в Word<br>– Разработка электронных форм в Word | 16 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **24** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Табличные редакторы.** | Табличные редакторы. Виды, функции и применение | 2 | ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | **В том числе практических занятий** | 22 | |
| | – Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Использование функций в электронных таблицах. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.<br>– Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в MS Excel<br>– Подбор параметра. Организация обратного расчета.<br>– Задачи оптимизации (поиск решения)<br>– Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel<br>– Логические переменные и функции. Применение текстовых и календарных функций.<br>– Построение графиков, поверхностей и диаграмм в Excel<br>– Построение и обработка списков (баз данных)<br>– Сводные таблицы<br>– Применение элементов управления в Excel<br>– Итерационные вычисления в Excel | 22 | |
| **Тема 2.3. Современные способы организации презентаций** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | Современные способы организации презентаций | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | – Создание презентации проекта в MS PowerPoint<br>– Подготовка презентации к показу в MS PowerPoint | 4 | |
| **Тема 2.4. Системы управления базами данных** | **Содержание** | **16** | |
| | Системы управления базами данных. Виды, структура, функции. | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | **В том числе практических занятий** | 14 | |
| | – Создание таблиц в СУБД MS Access.<br>– Редактирование таблиц базы данных и расчеты в таблицах<br>– Создание пользовательских форм в СУБД MS Access<br>– Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access<br>– Создание отчетов в СУБД MS Access<br>– Создание составных форм в СУБД MS Access | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Проверка приобретенных навыков по работе с данными в СУБД MS Access | | |
| **Тема 2.5. Графические редакторы.** | **Содержание** | 36 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | Графические редакторы. Виды, функции и применение. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 34 | |
| | – Работа с инструментами создания и редактирования контуров в векторном графическом редакторе.<br>– Организация элементов рисунка. Операции с контурами. Создание логотипа в векторном графическом редакторе.<br>– Применение операций с контурами в векторном графическом редакторе.<br>– Типы заливок объектов: градиентные заливки, узорные, текстурные заливки, прозрачность.<br>– Применений перетеканий в векторном графическом редакторе.<br>– Работа с масками. Типы деформаций. Применение эффектов в векторном графическом редакторе.<br>– Работа с простым текстом. Работа с художественным текстом в векторном графическом редакторе.<br>– Работа с инструментами выделения в растровом графическом редакторе.<br>– Работа с инструментами рисования и заливки в растровом графическом редакторе.<br>– Цветовые каналы в растровом графическом редакторе.<br>– Работа со слоями в растровом графическом редакторе.<br>– Создание путей и фигур в растровом графическом редакторе.<br>– Работа с текстом в растровом графическом редакторе.<br>– Применение текстовых эффектов в растровом графическом редакторе.<br>– Применение фильтров в растровом графическом редакторе.<br>– Ретуширование фотографий в растровом графическом редакторе.<br>– Фотомонтаж | 34 | |
| **Раздел 3. Установка и конфигурирование персональных компьютеров и подключение** | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **периферийных устройств** | | | |
| **Тема 3.1. Технические компоненты ПЭВМ** | **Содержание** | **36** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | - Принцип действия компьютера. Механические первоисточники. Математические первоисточники. Двоичная система Лейбница. Математическая логика Джорджа Буля. Классификация по назначению. Большие ЭВМ. Мини-ЭВМ. Микро-ЭВМ. Персональные компьютеры. Ноутбуки. Нетбуки.<br>- Классификация по уровню специализации. Классификация по типоразмерам. Классификация по совместимости. Классификация по типу использованию процессора<br>- Внутренняя память компьютера. Внешняя память компьютера. Виды оперативной памяти. Постоянно запоминающее устройство. Жесткий диск. Кэш-память. Флеш-накопители<br>- Разъемы для подключения внешних устройств. PS/2. RJ-45. USB. 9-контактный разъём COM-порта. 25-контактный разъём LPTпорта. VGAпорт. MIDI. Аудио входы-выходы<br>- Устройства ввода. Виды, типы и назначение клавиатур. Принцип действия. Функциональные зоны клавиатур. Назначение и типы графических манипуляторов. Микрофон. Сканеры.<br>- Устройства вывода. Устройства ввода-вывода. Мониторы: общие сведения. Типы мониторов, их характеристики. Настройка монитора Принцип работы, достоинства недостатки CRT, LCD, PDPмониторов.<br>- Принцип работы, достоинства и недостатки матричных, струйных и лазерных принтеров. Принцип действия принтеров, виды и характеристики принтеров. Назначение, принцип работы и виды плоттеров. | 14 | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Оперативная память. Постоянно запоминающее устройство. Жесткий диск. Кэш-память. Флеш-накопители<br>– Разъемы для подключения внешних устройств. PS/2. RJ-45. USB. 9-контактный разъём COM-порта. 25-контактный разъём LPT порта. VGA порт. MIDI. Аудио входы-выходы<br>– Устройства ввода. Виды, типы и назначение клавиатур. Принцип действия. Функциональные зоны клавиатур. Назначение и типы графических манипуляторов. Микрофон. Сканеры.<br>– Устройства вывода. Устройства ввода-вывода. Мониторы: общие сведения. Типы мониторов, их характеристики. Настройка монитора Принцип работы, достоинства недостатки CRT, LCD, PDP мониторов.<br>– Принцип работы, достоинства и недостатки матричных, струйных и лазерных принтеров. Принцип действия принтеров, виды и характеристики принтеров. Назначение, принцип работы и виды плоттеров. | 20 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Перспективы развития компьютерной техники | 2 | |
| **Раздел 4. Операционные системы** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Операционные системы** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | - Операционные системы. Общие сведения об операционных системах. Основные преимущества использования WINDOWS. Основные понятия ОС WINDOWS. Особенности рабочего стола. Главное меню. Панель задач. Просмотр дисков и папок. Создание и переименование папок. Запуск программ. Буфер обмена. Копирование и перемещение папок и файлов. Поиск файлов. Программа Проводник. Настройка интерфейса WINDOWS. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | – Операционная система WINDOWS | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Перспективы развития операционных систем | 2 | |
| **Раздел 5. Компьютерные сети и технологии** | | **6** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Компьютерные сети и технологии** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| | - Назначение компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей по территориальному признаку. Типы компьютерных сетей. Основные топологии сетей. Интернет. Основные понятия. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | - Интернет. Основные понятия. Способы подключения к Интернету. Что нужно для подключения к Интернету. Услуги Интернета. Работа в браузере. Поиск в Интернете. Работа с поисковыми системами.<br>- Блокировка рекламы. Скачивание файлов. Адресация в сети Интернет. Протоколы. Технология клиент-сервер. Компьютерные узлы. Маршрутизаторы. Каналы связи. Провайдер | 4 | |
| **Раздел 6. Сведения о компьютерных вирусах. Защита информации** | | **4** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| **Тема 6.1. Защита информации** | **Содержание** | **2** | |
| | Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Защита информации | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Антивирусные программы | 2 | |
| **Учебная практика УП.04**<br>Виды работ:<br>1. Сборка и разборка персонального компьютера.<br>2. Подключение, настройка и подготовка к работе периферийного оборудования. Установка соответствующего программного обеспечения.<br>3. Работа на клавиатурном тренажере. Набор алфавитно-цифровой информации 10- пальцевым методом.<br>4. Работа с файлами и каталогами в различных файловых менеджерах<br>5. Работа с программами по архивации данных<br>6. Редактирование и форматирование текста. Создание таблиц<br>7. Работа с формулами в электронной таблице<br>8. Создание графиков и диаграмм<br>9. Создание визитных карточек и открыток<br>10. Создание, редактирование и форматирование слайдов<br>11. Работа с инструментами в графическом редакторе.<br>12. Проектирование основных чертежных объектов в САПР | | **72** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |

| | | |
|---|---|---|
| 13. Обработка графических объектов в графических редакторах<br>14. Ввод, редактирование и форматирование данных в базе данных.<br>15. Профессиональная работа в справочной правовой системе | | |
| **Производственная практика ПП.04.**<br>**Виды работ:**<br>1. Выполнять подготовку к работе, настраивать программное обеспечение и периферийные устройства<br>2. Использование методов и средств для выполнения ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах<br>3. Оформление документации по выполненным работам<br>4. Выполнять настройку интерфейса операционных систем.<br>5. Управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете.<br>6. Подключать периферийные устройства и компьютерную оргтехнику к персональному компьютеру и настраивать режимы ее работы.<br>7. Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере.<br>8. Осуществлять резервное копирование и восстановление данных.<br>9. Создавать и управлять содержимым таблиц с помощью редакторов таблиц.<br>10. Создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций.<br>11. Обрабатывать графическую информацию средствами графических программ.<br>12. Создавать и обмениваться письмами электронной почты.<br>13. Осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов.<br>14. Распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста. | **72** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 4.1.- ПК 4.7. |
| ***Консультации*** | **6** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **14** | |
| **Всего** | **322** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ПМ.04 Освоение профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин требует наличия учебной лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информационных технологий»:

− автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 16 Гб или аналоги);

− автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);

− демонстрационные стенды;

− принтеры;

− МФУ;

− аудиосистема;

− проектор и экран;

− маркерная доска.

Технические средства обучения:

– - мультимедийный проектор;

– - персональные компьютеры с выходом в интернет.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Информационное обеспечение, необходимое для освоения ПМ:

1. Айдинян А.Р. Аппаратные средства вычислительной техники Издательство: Директ-Медиа, Москва, 2018г.

2. Демидов Л.Н. Информационные технологии, Издательство: КНОРУС, Москва, 2019г.

3. Голицына О.Л. Базы данных: учебное пособие для СПО – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

4. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста. – М.: 2017.

1. Информатика и вычислительная техника: Форма доступа: http://www.twirpx.com.

2. Информационные технологии: Форма доступа: http://itru.info.

3. Информационные технологии: Курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/ivt/old_site/umr/inform/lect/lect6.htm,свободный

4. Образовательный портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://studfiles.net

5. Образовательный портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://procomputer.su

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. | Подготавливает к работе, настраивает и обслуживает аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении практических работ. Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 4.2. | Подготавливает к работе, настраивает и обслуживает периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику. | |
| ПК 4.3. | Осуществляет ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей. | |
| ПК 4.4. | Создает и управляет на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных. | |
| ПК 4.5. | Осуществляет навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета. | |
| ПК 4.6. | Создает и обрабатывает цифровые изображения и объекты мультимедиа | |
| ПК 4.7. | Обеспечивает меры по информационной безопасности | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля: ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методического объединения преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
наименование МКо (МО/ ЦК)

Председатель МКо (МО/ ЦК)
Е.А. Чекашова

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор(составитель):

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Плешаков П.В., директор ООО «Ремад»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения программы профессионального модуля.

**Рабочая программа** Профессионального модуля ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделений составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г., учебного плана очной формы обучения.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь**:

У1. проводить анализ текущего состояния и планирование улучшений организационной структуры ИТ-службы;

У2. составлять системы плановых показателей деятельности подразделения;

У3. создавать график технического обслуживания подразделений.

**знать**:

З1. цели и задачи структурного подразделения;

З2. формирование организационной структуры подразделения;

З3. модели расчета, используемые для обеспечения организационных структур, численности персонала

З4. нормирование и организация труда рабочих мест на предприятии;

З5. сущность и функции нормирования труда;

З6. виды норм труда (норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности)

З7. способы измерения трудовых затрат

З8. оплата труда руководителей, специалистов и служащих

З9. экономическая эффективность деятельности подразделения

З10. понятие экономической эффективности в рамках подразделения

З11. роль структурного подразделения в достижении экономических целей организации (предприятия)

З12. структурное подразделение как центр формирования прибыли и учета затрат

З13. оценка экономической эффективности деятельности подразделения

**Результат освоения профессионального модуля.**

**Результатом** освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Планирование и организация производственных работ персонала подразделений, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 7 Компетенции, формируемые профессиональным модулем ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделений в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1-3, З1-13 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1-3, З1-13 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1-3, З1-13 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1-3, З1-13 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1-3, З1-13 |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У 1-3, З1-13 |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У 1-3, З1-13 |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | У 1-3, З1-13 |
| ОК09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | У 1-3, З1-13 |
| ПК 1.1. | Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. | У 1-3, З1-13 |
| ПК 1.4. | Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности. | У 1-3, З1-13 |
| ПК 1.6. | Осуществлять инвентаризацию | У 1-3, З1-13 |

| | | |
|---|---|---|
| | технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта. | |
| ПК 1.7 | Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем. | У 1-3, З1-13 |
| ПК 2.2. | Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах. | У 1-3, З1-13 |
| ПК 2.3. | Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У 1-3, З1-13 |

**Структура и содержание профессионального модуля** ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделений

**2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности по формам обучения**

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **242** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **132** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **74** |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | **40** |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **4** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | **2** |
| **Практика, (***час.)* | **108** |
| в том числе: | |
| учебная | **108** |
| производственная практика (по профилю специальности) | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| Экзамены | 12 |
| Квалификационный экзамен | |

* *-виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

**- *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для профессионального модуля по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО.*

**2.2. Тематический план профессионального модуля** ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделений **по очной форме обучения**

| **Коды профессио-нальных компетенций /компетент-ностей** | **Наименование разделов (тем) профессионального модуля** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч** | | | | | | | **Практика, ч** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Консультации** | **Учебная** (если предусмотрена рассредоточенная практика) | **Производственная (по профилю специальности),** (если предусмотрена рассредоточенная |
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | | | | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | | | | |
| **ОК 1-9, ПК ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 2.2. ПК 2.3.** | **ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения.** | **242** | **114** | **74** | **40** | | | **4** | **2** | **108** | |
| **ОК 1-9, ПК ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 1.6.** | **МДК.05.01. Организация производственных работ персонала подразделения** | **118** | **114** | **74** | **40** | | | **4** | | | |
| **ПК 1.7 ПК 2.2. ПК 2.3.** | **Раздел 1 Основные показатели деятельности предприятий отрасли** | **12** | **10** | **6** | **4** | | | 2 | | | |
| ОК 1-9, ПК ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 1.6. | Раздел 2 Организация работы структурного подразделения | **52** | 50 | 40 | 30 | | | 2 | | | |
| ПК 1.7 ПК 2.2. ПК 2.3. | Раздел 3 Планирование работы персонала структурного подразделения | **14** | 24 | 10 | 4 | | | | | | |
| **ПК 1.7 ПК** | **Учебная практика,** часов | **108** | **108** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.2. ПК 2.3.** | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **242** | **114** | **74** | **40** | | | **4** | **2** | **108** | |

**2.2 Содержание программы профессионального модуля** ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделений

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ.05 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения.** | | **238** | |
| **МДК.05.01. Организация производственных работ персонала подразделения** | | **130** | |
| **Раздел 1 Основные показатели деятельности предприятий отрасли** | | **6** | |
| **Тема 1.1.** Деятельность в области информационных технологий | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Динамика и перспективы развития отрасли информационных технологий (ИТ). | 6 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Классификация видов деятельности ИТ-отрасли в соответствии с ОКВЭД2) | 4 | |
| **Раздел 2 Организация работы структурного подразделения** | | | |
| **Тема 2.1** Организация работы структурного подразделения | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики. Классификация предприятий. Структурные подразделения предприятия. Внутренние структурные подразделения предприятия. Внешние структурные подразделения предприятия. Организация работы структурного подразделения. Отражение структурного подразделения в штатном расписании компании. Организационная структура ИТ-службы. Централизация ИТ. | 10 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ текущего состояния и планирование улучшений организационной структуры ИТ-службы | 4 | |
| **Тема 2.2.** Нормативное обеспечение организации работ персонала подразделения | **Содержание учебного материала** | **24** | |
| | Нормативно-правовая документация по организации и планированию работ персонала структурного подразделения. Основные положения законодательных актов в области трудовых отношений. Устав организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор. | 18 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Должностные инструкции. Локальные акты организации. Первичная документация по организации и управлению производственного процесса. Аттестация сотрудников. Назначение, порядок проведения. Заключения аттестационной комиссии. Нормативная база системы поощрений и наказаний. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ должностных обязанностей руководителя структурного подразделения | 6 | 2 |
| | Положение об отделе информационных технологий | | |
| **Тема 2.3.** Организация работ персонала ИТ-службы | **Содержание учебного материала** | **40** | |
| | Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда. Использование процессных и проектных подходов в организации работ. Методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | 6 | 1 |
| | Нормирование труда. Методы нормирования труда. Рабочее время. Изучение и классификация затрат рабочего времени. Производительность труда. Организация и оплата труда на предприятии Сущность заработной платы. Системы и формы оплаты труда. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Составление системы плановых показателей деятельности подразделения.<br>Провести анализ системы аттестации персонала, повышения квалификации персонала.<br>Изучить нормативно-правовой базы по охране труда, обязанностей работодателя и работника по охране труда, ответственности юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда.<br>Изучить видов инструктажей, выполнения мероприятий по организации действий подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций на производстве. | 20 | 2 |
| **Раздел 3 Планирование работы персонала структурного подразделения** | | **28** | |
| **Тема 3.1** Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей | **Содержание учебного материала** | **14** | 1 |
| | Планирование работы исполнителей. Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работ. Планирование мероприятий по | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контролю за соблюдением правил безопасности труда и выполнению требований производственной санитарии. Особенности планирования работы предприятия в условиях макроэкономической нестабильности. | | |
| **Тема 3.2** Планирование обеспечения персонала подразделений материально-техническими ресурсами | **Содержание учебного материала** | | |
| | Централизованное формирование потребностей в материалах и оборудовании по статьям расхода и направлениям деятельности в соответствии с выделенным бюджетом (лимитом) на основе единого Классификатора материально-технических ресурсов (МТР). Формирование потребностей в материалах и оборудовании на промышленные объекты в соответствии с запланированными мероприятиями по направлениям деятельности. Анализ соответствия потребностей в МТР планам, проектам, бюджетам, программам, планово-предупредительным работам и т.д. Планирование закупочной деятельности. Управление процессом контроля наличия остатков МТР на складах и их распределения в соответствии с потребностями. Управление процессом контроля наличия запасов на аварийные и непредвиденные ситуации и за своевременностью их пополнения | 12 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Создание заявки на закупку МТР. | 10 | 2 |
| **Тема 3.3.** Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Системы планирования. График технического обслуживания. Техническая документация организации и планирования работ. Планирование и организация взаимодействия с другими подразделениями отрасли. Характер взаимодействия с другими подразделениями. Организация процесса и контроль за качеством выполняемых работ в деятельности подразделения с применением современных информационных технологий. Методы оценивания качества выполняемых работ. | 10 | 1 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Анализ систем ППР. Создание графика технического обслуживания подразделений. Составить план производственной деятельности персонала подразделения | 10 | 2 |
| **Самостоятельная работа**<br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2<br>1. Проработка материала конспекта.<br>2. Проработка учебной и периодической литературой. | | **4** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Подготовка к практическим занятиям<br>4. Подготовка к опросу по темам раздела | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Ознакомиться с деятельностью организации, масштаба и сфер деятельности, рыночной позиции, характеристика деятельности.<br>Провести анализ организационной структуры, иерархических связи и функций управления.<br>Изучить функций соответствующего подразделения и его место в организационной структуре.<br>Охарактеризовать задачи, которое оно призвано решать.<br>Провести анализ должностных обязанностей руководителя структурного подразделения<br>Провести анализ организационно-правовой формы, миссии и целей организации<br>Провести анализ факторов внешней среды организации<br>Провести анализ внутренней среды организации<br>Изучить первичную документацию по труду и заработной плате<br>Провести анализ системы плановых показателей деятельности подразделения.<br>Определить плановой производительности труда<br>Составить план производственной деятельности персонала подразделения<br>Изучить приемов и особенностей выбора оптимальных решений производственных задач в стандартных и нестандартных ситуациях<br>Изучить определения производственного задания персоналу подразделения<br>Провести анализ организации труда в организации. Положение об оплате труда.<br>Провести анализ системы мотивации труда в организации, системы материального и нематериального стимулирования.<br>Изучить устава организации, трудовой договор, оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработке, простоев, заработной платы, должностные инструкции<br>Провести анализ системы аттестации персонала, повышения квалификации персонала<br>Изучить нормативно-правовой базы по охране труда, обязанностей работодателя и работника по охране труда, ответственности юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда<br>Изучить видов инструктажей, выполнения мероприятий по организации действий подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций на производстве | 108 | 3 |
| **Всего** | **240** | |

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю**(*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.
3. Рабочая программа по учебной практике ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения ПМ (МДК):**


1. ЖУРНАЛ «Современные технологии автоматизации»
2. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948
3. Проскуряков, А.В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : [16+] / А.В. Проскуряков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561238
4. Вотинов, М. В. Вычислительные машины, системы и компьютерные сети : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по направлению подгот. "Автоматизация технологических процессов и производств", а также др. техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 156 с.
5. Оливер Ибе. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибе Оливер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 333 c. — 978-5-4488-0054-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63577.html Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Карташевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 267 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71846.html
6. ЖУРНАЛ «Современные технологии автоматизации»
7. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948
8. Проскуряков, А.В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : [16+] / А.В. Проскуряков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561238
9. Вотинов, М. В. Вычислительные машины, системы и компьютерные сети : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по направлению подгот. "Автоматизация технологических процессов и производств", а также др. техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 156 с.
10. Вотинов, М. В. Практикум по архитектуре вычислительных машин, комплексам защиты информации и протоколам передачи данных в компьютерных сетях : учеб. пособие по дисциплине "Вычислительные машины, системы и сети" для обучающихся по

направлению подгот. 15.03.04 "Автоматизация технологических процессов и производств" (уровень бакалавриата), а также других техн. специальностей и направлений подгот. / М. В. Вотинов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т" . - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 110 с.

11. Оливер Ибе. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибе Оливер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 333 c. — 978-5-4488-0054-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63577.html

12. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Карташевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 267 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71846.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. - 176 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1691-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991

2. Компьютерные сети [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н.М. Ковган - Минск : РИПО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855033746.html

3. Ковган Н.М. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Ковган. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 180 c. — 978-985-503-374-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67638.html

4. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.М. Ковган. - Минск : РИПО, 2014. - 180 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463304

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение ПМ (МДК):**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения | Ко-во ед. |
|---|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12,<br>каб. 519Р<br>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. | Учебная аудитория на 34 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-интерактивная – 1, столы ученические (двухместные) – 13, стулья – 34, стол преподавателя -1, стул преподавателя - 1. Оборудование: персональный компьютер - рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер - рабочее место обучающегося - 11, Наглядные средства обучения: плакаты- 6 | |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Выполнение и защита практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии<br>в рамках своей ответственности.<br>ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.<br>ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических<br>средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.<br>ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.<br>организация сетевого администрирования операционных систем | | | модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельност | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |
| | У 1-3, З1-13 | демонстрация навыков выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно – практических работ.<br>Защита отчета по производственной практике |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета ПОО.01 Введение в специальность
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
квалификация: техник
форма обучения: очная

Мурманск
2025 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова


Автор: Пушко Н.А., специалист по УМР «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Рецензент: Симонишвили Е.Н., начальник социально-технического отделения «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность»** разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1216 от 14 декабря 2017 г., ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

**Цели и задачи учебного предмета** - требования к результатам освоения Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является создание у обучающихся целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

| *Код ОК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации<br>-основные этапы разработки и реализации проекта | |

**2.Структура и содержание учебного предмета Введение в специальность**
**Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения**
Таблица 2

| Виды учебной деятельности* | Объем часов по формам обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | очная*** | очно-заочная*** | заочная*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 | | |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 20 | | |
| практические занятия (семинары) | 16 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | - | | |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) | | |
| | Дифференцированный зачет | | |

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2. Тематический план учебного предмета: Введение в специальность по очной форме обучения**

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| ОК. 01, ОК. 03 | Тема 1. Статус права и обязанности обучающегося | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| ОК. 01, ОК. 03 | Тема 2. Основы субординации (подчиненности): начальники, преподаватели, администрация колледжа и отделения. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| ОК. 01, ОК. 03 | Тема 3.Правила внутреннего распорядка обучающихся | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| | Тема 4. Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| | Тема 5. Профессиональная деятельность и карьера | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| | Тема 6. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте. | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| | Тема 7. Теория и практика решения проблем. | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| ОК. 01, ОК. 03 | Тема 8 Введение в теорию и практику решения проблем. Планирование деятельности и ресурсов Способы постановки проблемы. Этапы и процесс разрешения проблем. Анализ. Контроль. Оценка | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 9 Компетенции в сфере коммуникации. Социально-коммуникативная компетенция | 8 | 8 | 4 | 4 | - | - | - | - | |
| Урок контроля знаний | | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - |
| Всего: | | 36 | 36 | 20 | 16 | - | - | - | - | - |

**Содержание программы учебного предмета Введение в специальность**

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | **очная*** | **заочная*** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 1. Статус права и обязанности обучающегося** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **--** | **2** |
| | – Статус права и обязанности обучающихся ММРК им. И.И.Месяцева, согласно ЛНА.<br>Порядок организации режима занятий обучающихся по образовательным программам СПО в ФГАОУ ВО «МГТУ»; Положение об ЭИОС в ФГАОУ ВО «МГТУ»; Порядок обучающихся ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» в формировании содержания своего профессионального образования | | | |
| **Тема 2. Основы субординации (подчиненности): начальники, преподаватели, администрация колледжа и отделения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **--** | **2** |
| | – Понятие единоначалия. Начальники и подчиненные.<br>– Старшие и младшие. Взаимоотношения между начальниками и подчиненными, старшими и младшими. Взаимоуважение. | 2 | - | |
| **Тема 3.** Правила внутреннего распорядка обучающихся. | **Содержание учебного материала:** | **4** | **--** | **2,3** |
| | – Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ». Правила внутреннего распорядка дня для обучающихся, проживающих в общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ» ММРК им. И.И.Месяцева». Положение о студенческом общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ».<br>Правила поведения обучающихся на территории и в помещениях (учебных корпусах, общежитии)<br>О запрете курения табака и электронных сигарет | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | О запрете потребления (распития) алкогольной продукции<br><br>**Практическое занятие:**<br>Составить таблицу:<br>– Правила поведения обучающихся<br>– Основные обязанности обучающихся<br>– Права обучающихся<br>– Виды ответственности за нарушение дисциплины | 2 | | |
| **Тема 4.** Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. | **Содержание учебного материала** | **4** | **--** | **2,3** |
| | – Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.<br>**Практическое занятие:**<br>– Поиск информации с помощью различных источников. Предварительная работа с источником информации. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета | 2<br><br>2 | - | |
| **Тема 5.** Профессиональная деятельность и карьера. | **Содержание учебного материала** | **2** | **--** | **2** |
| | Профессиональная деятельность: её типы, виды, режимы. Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях.<br>Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространённые) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости).<br>Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер | 2 | - | |
| Тема 6. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте. | **Содержание учебного материала** | **4** | **--** | **2,3** |
| | Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении.<br>Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности.<br>Способы поиска работы. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства: профессиональное резюме, автобиография, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления. | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Понятие «адаптация» Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые дни работы. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.<br>**Практическое занятие:**<br>– Составление профессионального резюме, автобиографии, поискового письма работодателю | 2 | | |
| **Тема 7.** Теория и практика решения проблем. | **Содержание учебного материала** | **4** | **--** | **2,3** |
| | Понятие «проблема». Виды и типы проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Социальная проблема. Научная проблема. Техническая проблема. Обыденная проблема. Способы постановки проблемы. Описание и оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека.<br>**Практическое занятие:**<br>Составление плана деятельности на основе заданной технологии. | 2<br>2 | | |
| **Тема 8.** Планирование деятельности и ресурсов | **Содержание учебного материала** | **4** | **-** | **2,3** |
| | Планирование собственной деятельности. Способности, возможности наклонности. Определение перечня ресурсов. Количественная и качественная характеристика и обоснование ресурсов. Планирование деятельности и обновления ресурсов<br>**Практическое занятие:**<br>Составление плана деятельности с выделением фрагмента заданной технологии. | 2<br>2 | - | |
| **Тема 9.** Компетенции в сфере коммуникации. Устная и письменная коммуникация. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности. | **Содержание учебного материала** | **8** | | **2,3** |
| | Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально-волевое, неформальное (личное) общение. Уровни общения.<br>Формы общения: монолог, диалог, полилог. Невербальные формы коммуникации. Этнокультурные особенности неречевых средств общения.<br>Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершение общения. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания.<br>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Виды деловых бумаг Структура и композиции деловых писем. Служебная записка, письменная благодарность, правила их составления.<br>Новые информационные технологии в деловой коммуникации. (электронная почта, интернет, телеконференция). | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно-политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства (формальное, неформальное). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.<br>Общие компетенции субъекта профессионального образования.<br>**Практические занятия:**<br>1. Структурирования устного выступления. Выступление на совещании, презентация: самооценка, оценка. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры. Составление служебной записки простой и сложной структуры. 3.Оценка продукта письменной коммуникации<br>2. Диагностики и развитие лидерских качеств. Анализ конкретных ситуаций. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия | 4 | | |
| **Урок контроля знаний** | | **2** | **--** | |
| **Всего:** | | **36** | **--** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

### 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ».
2. Правила внутреннего распорядка дня для обучающихся, проживающих в общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ» ММРК им. И.И.Месяцева».
3. Положение о студенческом общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ Нр.538 от 26.07.2019г.
5. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html
6. Шапран, К.В. Педагогическое управление профессиональным самоопределением обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам / К.В. Шапран ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : б.и., 2020. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597344
7. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html
8. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 c. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93800.html
9. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html
10. Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95421.html
11. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92734.html
12. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83217.html

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Дифференцированный экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.

### 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 5

| Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | Сведения о лицензии |

| | | |
|---|---|---|
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
Таблица 6

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|
| Кабинет профессиональных дисциплин Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 508 | Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: персональная ЭВМ с выходом в локальную сеть ФГАОУ ВО «МАУ»; мультимедиа проектор; экран; принтер; ноутбук; раздаточный материал: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Введение в специальность. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; плакат «Трудовые правоотношения»; плакат «Виды трудовых договоров»; плакат «Общий порядок оформления прекращения трудового договора»; плакат «Государственный флаг»; плакат «Государственный гимн»; плакат «Государственный герб». Учебная мебель: стол преподавателя; стул преподавателя; парты 2-х местные – 22 шт.; стулья – 44 шт. Другое: журнал по техники безопасности. |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач | - проявление серьёзной мотивации к профессии;<br>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины: СГ.01 История России
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МК (МО) О.А. Клепцова

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. Категория

Эксперт (рецензент): Симонишвили Е.Н., кандидат философских наук, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1. 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** СГ.01. История России составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 10 июля 2023 г. № 519, учебного плана очной форм обучения.

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

**1.3 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З4 - роль и значение России в современном мире.

Процесс изучения дисциплины История России направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История России в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У1-У6, З1- 34 |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У1-У6, З1- 34 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У1-У6, З1- 34 |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У1-У6, З1- 34 |
| ПК 2.3 | Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У1-У6, З1- 34 |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История России

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 48 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия (семинары) | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| …….. | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | |
| **Консультации** | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации (*в соответствии с учебным планом)* |
| | Дифференцированный зачет **2** |
| | Экзамен |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** История России **по** очной **форме обучения**

Таблица 3*

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | Форма промежуточной аттестации | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | Всего | Дифференцированный зачет | Экзамен | |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6. ПК 2.3. | **Введение. Россия – великая наша держава** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 | **Раздел 1. От Древней Руси до централизованного государства** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 | **Раздел 2. Россия в XVII—XVIII веках: от царства к империи** | **6** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 | **Раздел 3. Россия от эпохи просвещенного абсолютизма до гибели империи** | **6** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 | **Раздел 4. От великих потрясений к Великой победе** | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 | **Раздел 5. Изменение геополитического пространства: от биполярной модели мира к однополюсному миропорядку** | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 ПК 2.3. | **Раздел 6. Россия в XXI веке** | **6** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| ОК 1.ОК 4. ОК5. ОК 6 | **Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | | **-** |
| **Всего:** | | **50** | **50** | **48** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** |

## 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине История России

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося, консультации (*если предусмотрено)* | Объем часов очная* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Входной контроль**** | **Вводная лекция**** | **2** | |
| Введение. Россия – великая наша держава | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | **2** | 1,2 |
| **Раздел 1. От Древней Руси до централизованного государства** | | **4** | |
| Тема 1.1. От Руси до России: выбор пути | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Раздробленность на Руси. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | | |
| Тема 2.1. От Руси до России: обретение независимости и становление единого государства | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Собирание русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Образование централизованного государства. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | |
| **Раздел 2. Россия в XVII—XVIII веках: от царства к империи** | | **8** | |
| Тема 2.1. Смута и её преодоление | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| Тема 2.2. Россия при первых Романовых | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Восстановление страны после Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы | | |
| Тема 2.3. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Пётр Великий. Строитель великой империи | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| **Раздел 3. Россия от эпохи просвещенного абсолютизма до гибели империи** | | **14** | |
| Тема 3.1. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |
| Тема 3.2. Международное положение Российской империи во II половине XVIIIв | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Положение Российской империи в мировом порядке. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать»,Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Разделы Речи Посполитой. | | |
| Тема 3.3. Российской империи в XIX веке. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Царствование Александра I. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Теория «официальной народности» Оппозиционная общественная мысль.. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Завершение промышленного переворота. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. | | |
| Тема 3.4. От победы над Наполеоном до Крымской войны | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 3.5. Начало складывания российского парламентаризма. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье». Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. | | |
| Тема 3.6. Первая мировая война | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. | Империализм и колонии. Обострение внешнеполитической обстановки. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги Первой мировой войны. Последствия Первой мировой войны. | | |
| Тема 3.7. Гибель империи и гражданская война в России | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Различные точки зрения на Октябрьскую революцию. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Военный коммунизм. | | |
| **Раздел 4. От великих потрясений к Великой победе** | | **6** | |
| Тема 4.1. От великих потрясений к Великой Победе | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России. | | |
| Тема 4.2. «Вставай, страна огромная» | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и значение Великой Отечественной войны в аспекте Второй мировой войны. | | |
| Тема 4.3. Единство фронта и тыла | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | | |
| **Раздел 5. Изменение геополитического пространства: от биполярной модели мира к однополюсному миропорядку** | | **8** | |
| Тема 5.1 В буднях великих строек | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| Тема 5.2 Холодная война и её последствия | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. | | |
| Тема 5.3. От перестройки к кризису | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | |
| Тема 5.4. От кризиса к возрождению | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| **Раздел 6. Россия в XXI веке** | | **6** | |
| Тема 6.1 Россия. XXI век | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | | |
| Тема 6.2 История антироссийской пропаганды | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| Тема 6.3 Слава русского оружия | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| Тема 6.4. Россия сегодня | **Содержание учебного материала:** | 2 | 1,2 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| **Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет** | | **2** | 1,2,3 |
| **Всего:** | | **50** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535071

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276

3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541739

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534541

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (ативирус) | Договор №7236 от 03.11. 2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** | **Ко-во ед.** |
|---|---|---|---|
| 1. | № 404<br>Мурманск, Русанова,12<br>Кабинет истории. | Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: | |
| | | Аудиторная доска с магнитной поверхностью | 1 |
| | | Столы ученические (двухместные) | 25 |
| | | Стулья | 50 |
| | | Демонстрационные стенды | 2 |
| | | Мультимедиа проектор (ТСИ) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мультимедийный компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.) | |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | У1-У6, З1- З4 | - способность находить нестандартные подходы к историческим проблемам и выявлять исторические противоречия, способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий;<br>- умение интегрировать знания из других областей науки и выявлять исторические закономерности;<br>- способность реконструировать исторические процессы и применять исторические знания в современном контексте;<br>- умение оценивать исторические события в их временной перспективе и | -тестирование, опросы;<br>- решение проблемных и исторических задач;<br>- моделирование исторических ситуаций;<br>- составление исторических справок<br>- анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы,<br>- анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц,<br>- написание рефератов, создание презентаций, составление конспектов<br><br>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать влияние исторических событий на современность | выбранных методов<br>Текущий контроль и промежуточная аттестация |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У1-У6, З1- 34 | - участие в групповых дискуссиях по историческим темам, ведение диалога при обсуждении спорных исторических событий, уважение к различным точкам зрения на исторические процессы;<br>- совместная подготовка презентаций и проектов, распределение ролей при работе над исследовательскими заданиями, взаимопомощь в подготовке заданий;<br>- конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников;<br>- умение слушать мнения других участников группы, четкое выражение своей позиции по историческим вопросам;<br>- аргументация своей точки зрения с опорой на исторические факты;<br>- умение разрешать конфликтные ситуации в группе | - групповые дискуссии, дебаты по историческим темам<br>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций<br>- проектная деятельность в малых группах<br>- совместное исследование исторических источников<br>- работа над презентациями в команде<br>- исторические реконструкции в группах<br>- исторические квесты<br><br>экспертное наблюдение и оценивание, самооценка и взаимооценка, рефлексия командной работы, оценка вклада каждого члена команды, анализ эффективности взаимодействия |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У1-У6, З1- 34 | - владение исторической терминологией и точное применение профессиональной лексики; умение делать доклады по историческим темам и способность вести исторические дискуссии;<br>- способность задавать корректные вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию; | - монологические высказывания по историческим темам<br>- участие в дискуссиях<br>- защита презентаций, выступления с докладами<br>- собеседование<br>- конспекты лекций, составление тезисов<br>- эссе<br>- составление аналитических записок , исторических справок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - способность к конструктивному диалогу и корректному изложению позиции<br>- владение научным стилем изложения, умение составлять исторические справки и оформлять исследовательские работы;<br>- понимание культурного контекста исторических событий и умение учитывать социальные особенности эпохи;<br>- способность учитывать культурные особенности при анализе;<br>-навык корректного изложения межкультурных взаимодействий | и тезисов<br><br>экспертное наблюдение за умением вести диалог, за качеством публичных выступлений, за способностью аргументировать и уровнем владения терминологией<br><br>текущий контроль и промежуточная аттестация |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У1-У6, З1- 34 | - владение фактами важнейших исторических событий, уважительное отношение к историческому наследию<br>- понимание роли России в мировой истории и осознание вклада народа в мировую культуру;<br>- понимание значимости государственных символов, осознание ценности гражданского долга, участие в патриотических мероприятиях;<br>- понимание процессов межэтнического взаимодействия и знание истории межрелигиозных отношений, уважение к культурным различиям и способность к межкультурному диалогу;<br>-понимание последствий коррупционных действий и неприятие | - анализ исторических событий и оценка исторических личностей<br>- исследование исторических документов и составление исторических справок;<br>- подготовка докладов, написание эссе, создание презентаций<br>- групповые дискуссии, дебаты по историческим темам<br>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций<br><br>экспертное наблюдение и оценивание<br>текущий контроль и промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коррупционного поведения | |
| ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | У1-У6, З1- З4 | - умение систематизировать информацию, работать с таблицами, схемами, способность выявлять закономерности и умение формировать выводы;<br>- способность выявлять исторические противоречия, способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий;<br>- способность интерпретировать полученные данные;<br>- умение интегрировать знания из других областей науки;<br>- навык сбора статистики использования<br>- умение собирать все необходимые данные;<br>- способность охватывать все компоненты для получения полной исторической картины;<br>- способность формулировать рекомендации | - решение проблемных и исторических задач;<br>- моделирование исторических ситуаций;<br>- составление исторических справок<br>- анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы,<br>- анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц,<br>- написание рефератов, создание презентаций, экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения<br><br>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов<br>Текущий контроль и промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
Методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016г. N 1548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование"

Председатель МКо
Горшкова Е.Н.

Автор (составитель): Гурьевская Л.А., кандидат философских наук, преподаватель английского языка, первая квалификационная категория.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Горшкова Е.Н., преподаватель иностранного языка, высшая квалификационная категория.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебной дисциплины** Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г. и учебного плана очной формы обучения.

**1.1. Цели и задачи учебной дисциплины -** требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

**1.2. Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У1, У2 ,У3, З1 |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1, У2 ,У3, З1 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У1, У2 ,У3, З1 |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1, У2 ,У3, З1 |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У1, У2 ,У3, З1 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У1, У2 ,У3, З1 |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **180** | | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **172** | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **2** | | |
| лабораторные занятия | | | |
| практические занятия | **170** | | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **8** | | |
| В том числе: | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | | | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации *(в соответствии с учебным планом)* | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Иностранный язык в профессиональной деятельности **по** очной **форме обучения**

Таблица 3

| **Коды компетенций/компетентностей** | **Наименование разделов (тем) учебной дисциплины** | **Максимальная учебная нагрузка, ч** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **в том числе** | | | | | | | |
| | | | | **лекции, уроки** | **практические занятия** | **семинары** | **лабораторные занятия** | **курсовая работа (проект)** | **консультации** | **Всего** | **в том числе индивидуальный проект** |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 1** Сфера информационных сетевых технологий. | **24** | **24** | **2** | **22** | | | | | | |
| | Тема 1.1. Век цифровых технологий. | 8 | 8 | 2 | 6 | | | | | | |
| | Тема 1.2. Моя будущая профессия, карьера. | 10 | 10 | | 10 | | | | | | |
| | Тема 1.3.Известные люди в сфере IT. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 2** Компьютерная система. | **16** | **16** | | **16** | | | | | | |
| | Тема 2.1. Компьютер. Виды компьютеров. | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | Тема 2.2. Устройства ввода и вывода информации. | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | Тема 2.3. Работа с текстом. | 8 | 8 | | 8 | | | | | | |
| | Тема 2.4. Типы компьютерных систем. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| | Тема 2.5. Модернизация и обслуживание компьютера. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 3** Информационные и коммуникационные технологии. | **60** | **60** | | **60** | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 3.1. Базы данных в структуре информационных систем. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| | Тема 3.2. Информационно-коммуникационные системы. | 14 | 14 | | 14 | | | | | | |
| | Тема 3.3. Грамматический минимум для профессиональной деятельности. | 22 | 22 | | 22 | | | | | | |
| | Тема 3.4. Теория перевода технической литературы. | 14 | 14 | | 14 | | | | | | |
| | Тема 3.5. Лексический минимум специалиста по сетевому и системному администрированию. | 4 | 4 | | 4 | | | | | | |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 4** Программное обеспечение компьютерных сетей. | **18** | **18** | | **18** | | | | | **4** | |
| | Тема 4.1. Операционные системы, их виды. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| | Тема 4.2. Компьютерные сети. | 4 | 4 | | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 4.3. Современное программное обеспечение. | 10 | 8 | | 8 | | | | | 2 | |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 5** Компьютерное программирование. | **18** | **16** | | **16** | | | | | **2** | |
| | Тема 5.1. Понятие компьютерного программирования. | 8 | 8 | | 8 | | | | | | |
| | Тема 5.2. Информационная безопасность и конфиденциальность в Интернете. | 10 | 10 | | 8 | | | | | 2 | |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 6** Инновационные технологии. Новые компьютерные технологии. | **6** | **4** | | **4** | | | | | **2** | |
| | Тема 6.1. Инновационные технологии. | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | Тема 6.2. Новые компьютерные технологии. | 4 | 2 | | 2 | | | | | 2 | |
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 7** Сферы применения компьютерных технологий. | **20** | **20** | | **20** | | | | | | |
| | Тема 7.1 Компьютерные технологии в банковской сфере. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| | Тема 7.2. Компьютерные технологии в социальной сфере. | 4 | 4 | | 4 | | | | | | |
| | Тема 7.3. . Компьютерные технологии в сфере медицины. | 4 | 4 | | 4 | | | | | | |
| | Тема 7.4. . Компьютерные технологии в сфере образования и науки. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 1-4 ОК 6-8** | **Раздел 8** Будущее информационных технологий. | **10** | **10** | | **10** | | | | | | |
| | 8.1 Технологические достижения. | 6 | 6 | | 6 | | | | | | |
| | 8.2. Защита прав интеллектуальной собственности в сети Интернет. | 4 | 4 | | 4 | | | | | | |
| **Всего:** | | **180** | **180** | **2** | **170** | | | | | **8** | |

**2.3.Содержание программы по учебной дисциплине** Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | очная* | очно-заочная* | заочная* | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | 4 |
| **Раздел 1 Сфера информационных сетевых технологий.** | | **24** | | | | | | | |
| Тема 1.1. Век цифровых технологий | Содержание учебного материала: | **2** | | | | | | | 1 |
| | Век цифровых технологий | 2 | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Современные средства связи. Роль мобильного телефона в жизни человека. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Значение телевидения и интернета в развитии личности. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Контроль авиа и наземного транспорта при помощи компьютера. | 2 | | | | | | | 1 |
| Тема 1.2. Моя будущая профессия, карьера. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **10** | | | | | | | |
| | Необходимые качества, основные обязанности специалистов IT. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Места работы и должности специалистов сферы информационных технологий. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Поиск вакансий системного администратора. Написание резюме. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Устройство на работу. Собеседование при устройстве на работу. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Эргономичная организация рабочего места. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 1.3. Известные люди в сфере IT. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Стив Джобс и его электронные устройства. | 2 | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Билл Гейтс, его достижения. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Российские учёные в сфере информационных технологий. | 2 | | | | | | | 1 |
| **Раздел 2. Компьютерная система.** | | **24** | | | | | | | |
| Тема 2.1. Компьютер. Виды компьютеров. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **2** | | | | | | | |
| | Основные свойства, характеристики, функции, преимущества и недостатки компьютера. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 2.2. Устройства ввода и вывода информации. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **2** | | | | | | | |
| | Клавиатура, мышь, принтер, монитор, сканер, дисковод, USB, модем. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 2.3. Работа с текстом. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **8** | | | | | | | |
| | Клавиши и их функции. Комбинации клавиш. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Размер текста, виды шрифта. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Техника вырезки и вставки текста. Инструкции. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Фигуры. Гиперссылка. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 2.4. Типы компьютерных систем. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Сервера и стационарные компьютеры. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Ноутбук и планшетный компьютер. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Карманные компьютеры и миниатюрный переносной компьютер. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 2.5. Модернизация и | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обслуживание компьютера. | Технические неисправности. Техническая поддержка. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Требования к техническому оборудованию. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Установка и обслуживание компьютерной и офисной техники, внутренней АТС. | 2 | | | | | | | 2 |
| **Раздел 3 Информационные и коммуникационные технологии.** | | **56** | | | | | | | |
| Тема 3.1. Базы данных в структуре информационных систем. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Базы данных: виды, основные функции. Система управления базами данных. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Поле данных, индекс, функции запроса в базе данных. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Пароль и другие средства защиты базы. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 3.2. Информационно-коммуникационные системы. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **10** | | | | | | | |
| | Почта или электронная почта. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Пользование Интернетом. Возможности Интернета и доступ к Интернету. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Беседа в социальных сетях. Компьютерный этикет. | 2 | | | | | | | 2 |
| | WEB. Технологии безопасности, конфиденциальность при работе в Web. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Графики, их описание. Диаграммы, их виды, описание. Таблицы, описание таблиц. | 2 | | | | | | | 1 |
| Тема 3.3. Грамматический минимум для профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **22** | | | | | | | |
| | Времена группы Simple в активном залоге. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Времена группы Simple в пассивном залоге. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Времена группы Progressive в активном залоге. | 2 | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Времена группы Progressive в активном залоге. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Времена группы Progressive в пассивном залоге. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Времена группы Perfect в активном и пассивном залогах. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Сложное дополнение. Complex object. Сложное подлежащее. Complex subject. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Герундий. Gerund. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Инфинитив. Infinitive. Инфинитивные конструкции. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Условные предложения. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Сослагательное наклонение. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 3.4. Теория перевода технической литературы. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **14** | | | | | | | |
| | Основы теории и практики перевода научно-технических текстов. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Стиль и жанр технического текста в профессиональной деятельности. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Семинар: Особенности англоязычных терминов тематики. Специфика перевода текстов по специальности. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Принципы и стандарты оформления, правила ведения технической документации. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Практика перевода нормативно-технической документации. | 2 | | | | | | | 3 |
| | Деловая переписка. Структура, правила оформления делового письма. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Стандартные выражения в деловой переписке. Отличия деловой переписки на английском и русском языке. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Лексический минимум специалиста по сетевому и системному администрированию. | Практические занятия: | **4** | | | | | | | |
| | Общепрофессиональная лексика по специальности. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Лексический минимум. Составление и разработка словаря специальной лексики. | 2 | | | | | | | 2 |
| **Раздел 4 Программное обеспечение компьютерных сетей.** | | **22** | | | | | | | |
| Тема 4.1. Операционные системы, их виды. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Microsoft Windows, Linux, Apple Mac OS X. Excel. Power Point, возможности. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Пользовательский интерфейс: типы, виды. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Обработка текста, стандартная линейка инструментов. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 4.2. Компьютерные сети. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **4** | | | | | | | |
| | Вебсайты, отличие между вебсайтом и веб-страницей, блог, персональный сайт. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Локальные, глобальные сети, архитектура компьютерных сетей, сетевой протокол. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Описание своей домашней страницы. | **2** | | | | | | | 3 |
| Тема 4.3. Современное программное обеспечение. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **8** | | | | | | | |
| | Классификация, область применения ПО сетевых технологий. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Графика и дизайн: категории и классификация. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Интерфейс рабочего стола. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Web-дизайн и мультимедиа технологии. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. | **2** | | | | | | | 3 |
| **Раздел 5 Компьютерное программирование.** | | **18** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Понятие компьютерного программирования. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **8** | | | | | | | |
| | Определение термина "компьютерное программирование". | 2 | | | | | | | 1 |
| | Этапы компьютерного программирования. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Электронные таблицы. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Перевод технических текстов по специальности. | 2 | | | | | | | |
| Тема 5.2. Информационная безопасность и конфиденциальность в Интернете. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **8** | | | | | | | |
| | Вредоносное программное обеспечение. Спам и вирусы. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Хакеры, идентификация угроз. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Правила информационной безопасности в интернете. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Антивирусные программы, криптография. Антивирус Касперского. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося. | **2** | | | | | | | 1 |
| **Раздел 6 Инновационные технологии. Новые компьютерные технологии.** | | **10** | | | | | | | |
| Тема 6.1. Инновационные технологии. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **4** | | | | | | | |
| | Инновации в области информационных технологий. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Представление инновационного продукта. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 6.2. Новые компьютерные технологии. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **4** | | | | | | | |
| | Компьютерная графика. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Настольные издательские системы. PDF. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося. | **2** | | | | | | | 1 |
| **Раздел 7 Сферы применения компьютерных технологий.** | | **20** | | | | | | | |
| Тема 7.1. Компьютерные | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в банковской сфере. | Интернет-банкинг. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Скоринг. | 2 | | | | | | | 1 |
| | SMS-сервис. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 7.2. Компьютерные технологии в социальной сфере. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **4** | | | | | | | |
| | Применение интегрированных пакетов. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Локальная компьютерная сеть. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 7.3. Компьютерные технологии в сфере медицины. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **4** | | | | | | | |
| | Применение компьютеров в диагностировании заболеваний. Изготовление протезов. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Удалённые операции. Роботы-хирурги. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 7.4. Компьютерные технологии в сфере образования и науки. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Применение мультимедийных средств в образовании. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Разработка методических и дидактических материалов. | 2 | | | | | | | 2 |
| | Создание веб-сайтов учебного назначения. | 2 | | | | | | | 2 |
| **Раздел 8 Будущее информационных технологий.** | | **18** | | | | | | | |
| Тема 8.1. Технологические достижения. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **6** | | | | | | | |
| | Наушники-переводчики. Лицо как пароль. Умный город. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Искусственный интеллект | 2 | | | | | | | 1 |
| | Онлайн магазины. | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 8.2. Защита прав интеллектуальной собственности в сети Интернет. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | |
| | Практические занятия: | **8** | | | | | | | |
| | Зашита авторских прав в сети Интернет. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Плагиат и незаконная торговля объектами прав интеллектуальной собственности. | 2 | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Торговля контрафактной продукцией через Интернет-магазины. | 2 | | | | | | | 1 |
| | Урок контроля знаний. | 2 | | | | | | | 2 |
| Форма текущего контроля по разделам: защита практических работ. | | Диф.зачет | | | | | | | |
| **Всего:** | | Должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1. | | | | | | | |
| | | **180** | | | | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Кочик, Е.И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника=English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е.И. Кочик. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2020. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599747
2. Иващенко, И. А. Английский для IT-инженеров : учебник / И. А. Иващенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-9765-2159-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114380
3. Бобылева, С. В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса : учеб. пособие / С. В. Бобылева, Д. Н. Жаткин. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2078-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520783.html
4. Гордеева, М.Н. Английский язык для специальных целей: Electronics. Information Technologies : [16+] / М.Н. Гордеева, Е.В. Гужева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574720 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-7782-3668-4. – Текст : электронный.
5. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering / Кочик Е. И. - Минск : РИПО, 2018. - 228 с. - ISBN 978-985-503-834-51. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/978-985-503-834-5_1.html
6. Английский язык для специалистов информационных технологий и математиков: Компьютеры и математика [Электронный ресурс] / Л.М. Марчева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011323.html


**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security | договор №7236 от 03.11.2017г. |

| | | |
|---|---|---|
| | Suite (антивирус) | |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 511<br>кабинет иностранного языка | Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Операционная система Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус), с выходом в локальную сеть ФГБОУ ВО «МГТУ»-1 шт; лингофонный кабинет «Норд»; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи:мультимедийный видеопроектор PLC-XW 56 – 1 шт.; экран – 1 шт.; наушники- 15 шт.;Учебная мебель: парты 2-х местные – 10 шт.; стулья - 43 шт.; индивидуальные кабинки с пультом управления – 14 шт.; рабочий стол преподавателя с пультом управления - 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.Другое: план эвакуации; инструкциия по эксплуатации мультимедийного видеопроектора PLC- XW 56; экплуатационная документация по работе с кабинетом «Норд»; шкаф для учебной литературы. |

**2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У1, У2, У3, З1 | - способность и готовность выполнять деятельность по образцу;<br>- способность работать самостоятельно;<br>- умеет использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация. |
| ОК 2. Использовать | У 1, У2, У3, З1 | - стремление | Выполнение и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;<br>- умеет выделять в информации главное. | защита практических работ, промежуточная аттестация. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1, У2, У3, З1 | - проявление серьёзной мотивации к профессии;<br>- выступление на научно-практических конференциях;<br>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессион. мастерства, выставки и т.п.);<br>- умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация. |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1, У2, У3, З1 | - проявляет умение работать в группе, команде;<br>- умеет организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | У1, У2, У3, З1 | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует общечеловеческие ценности, значимость профессиональной деятельности специалиста;<br>- умеет описывать значимость своей специальности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | У1, У2, У3, З1 | - умеет соблюдать соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование (специалист по администрированию сети)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2**

**1. Общая характеристика ....3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ....8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ....8

2.2. Содержание дисциплины....9

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ....15**

3.1. Материально-техническое обеспечение....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение ....15

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....16**

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2.** Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК 06 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 66 | |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | - |
| Всего | **68** | |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 ЧС мирного и военного времени Организация защиты населения** | | **18** | |
| **Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального, криминального и военного характера** | **Содержание** | **2** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Чрезвычайные ситуации социального, криминального характера. | 2 | |
| **Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **Содержание** | **2** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | МЧС России. Назначение, структура и задачи МЧС. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Её структура и задачи. Нормативно-правовая база. | 2 | |
| **Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **Содержание** | 12 | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Индивидуальные средства защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики. Организация эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пожары. Поражающие действия пожаров. Классификация пожаров и применяемых огнетушащих веществ. Тип и источники воспламенения. обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийнопредупредительной сигнализации. Расположение противопожарных средств и путей эвакуации.<br>Взрывы. Поражающие факторы взрывов. | 2 | |
| | Отработка и порядок действий при возникновении пожара и использования пожарного и личного снаряжения, использования автономных дыхательных аппаратов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Проведение спасательных операций в задымленном помещении.<br>Отработка и порядок действий при взрывах, при нахождении в завалах. | 2 | |
| | Назначение, устройство, основные данные и порядок применения СИЗ в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Йодная профилактика. | 2 | |
| | Транспортные аварии, возможные виды аварийных ситуаций и их последствия. Защита и действия при транспортных авариях (катастрофах). Действия людей на судне, терпящем кораблекрушение, подача сигналов. Высадка с судна, выполнение действий, предпринимаемых в спасательной шлюпке или на спасательном плоту. | 2 | |
| | Правовые основы самообороны Основные правила и способы самообороны. Средства самозащиты и их использование. Пределы допустимой самообороны. | 2 | |
| **Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** | **Содержание** | 2 | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Основы военной службы** | | **38** | |
| **Тема 2.1. Основы обороны государства** | **Содержание** | **10** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Основные задачи современных Вооруженных сил России. Военная доктрина России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная доктрина России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, экстремизму в РФ. Международный терроризм. | 2 | |
| | Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, международному терроризму. Противодействие экстремизму в РФ. | 2 | |
| | Гибридные войны, информационные войны современности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ | 2 | |
| | ФЗ РФ «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение<br>Другие войска, их состав и предназначение. | 2 | |
| | Оружие массового поражения. Защита от них: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза | 2 | |
| **Тема 2.2.Военная служба – особый вид федеральной государственной службы** | **Содержание** | **18** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Правовые основы военной службы. Конституция и нормативно-правовые акты, определяющие прохождение военной службы. | 2 | |
| | Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего | 2 | |
| | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2 | |
| | Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 2 | |
| | Юридическая ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | 2 | |
| | Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделениях. | 2 | |
| | Защита от ОМП | 2 | |
| | Изучение стрелкового оружия. Неполная разборка – сборка АК - | 2 | |
| **Тема 2.3 Строевая подготовка** | **Содержание** | **2** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Строевая подготовка. Отработка строевых навыков одиночно в движении и на месте<br>Строевая подготовка. Отработка строевых навыков в строю отделения и взвода | 2 | |
| **Тема 2.4 Основы военно-патриотического воспитания** | **Содержание** | **8** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации<br>Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы<br>Порядок приведения к Военной присяге. | 2 | |
| | Военнослужащий – патриот своего Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.<br>Правила приема гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования. | 2 | |
| | Правовые основы международного гуманитарного права ведения войны. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Военные аспекты международного права. Соблюдение и нарушения требований международного гуманитарного права ведения войны. | | |
| | Действия при угрозе теракта. Действия при обнаружении взрывчатого устройства. Действия заложников при захвате террористами. | 2 | |
| **Раздел 3 Основы медицинских знаний. Тактическая медицина** | | **10** | |
| **Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболевания** | **Содержание** | 10 | **ОК 04. ОК 06. ОК 07.** |
| | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, факторы, разрушающие здоровье. Алгоритм оказания первой помощи. Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых | 2 | |
| | Ситуации для оказания первой медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. | 2 | |
| | Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Виды повязок. Транспортная иммобилизация. Приемы тактической медицины. | 4 | |
| | Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.

2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.

3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.

4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – 320 с.

5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.

6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452983 (дата обращения 20.11.2022).

2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.
– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465937 (дата обращения 30.11.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО.
– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.

2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.

3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.

4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.

5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* -<br>психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>*Умеет:*<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:<br>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация |
| *Знает:*<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>*Умеет:*<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную | - демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды<br>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды<br>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| *Знает:*<br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>*Умеет:*<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения | - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию<br>- проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |
| *Знает:*<br>- средства и системы пожаротушения на судне<br>- типы применяемых на судне переносных и стационарных огнетушителей, принципы | - демонстрировать взаимодействие в группе<br>- демонстрировать знания, оценки рисков возникновения ситуаций при возгорании в общественных местах и в быту | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) |

| | | |
|---|---|---|
| их выбора для различных случаев возгорания<br>- снаряжение пожарного и личное снаряжение<br>- использование дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию<br>- правила пользования аварийным и противопожарным снабжением судна<br>- средства индивидуальной защиты, классификация и назначение<br>*Умеет:*<br>- действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях<br>- подавать сигналы бедствия различными средствами<br>- не допускать подачи ложных сигналов бедствия и выполнять действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия<br>- применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь<br>- применять средства индивидуальной защиты<br>- оказывать первую помощь пострадавшим на судне<br>- нести ходовую навигационную вахту с соблюдением требований охраны труда | - вырабатывать навыки правильного, беспромедлительного действия при обнаружении очагов возгорания<br>- оценивать аварийные ситуации, такие, как пожар<br>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при аварийных ситуациях, пожаре, перенапряжения, характерные для данной специальности<br>- обосновывать выбор и применение переносных и стационарных огнетушителей, принципы их выбора для различных случаев возгорания<br>- обосновывать выбор и применение методов и способов применения судовых аварийно-спасательных и противопожарных оборудования, имущества и инвентаря<br>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при пожаре, использования дыхательного аппарата, индивидуальных средств защиты в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию из зоны возгорания | Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- анатомию человека и функции организма виды помощи, в которой нуждается пострадавший<br>*Умеет:*<br>- остановки кровотечения, применения необходимых мер для выведения из шокового состояния<br>- применения способов приведения в сознание<br>- правильного расположения пострадавшего<br>- применения необходимых мер в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током<br>- оказания помощи пострадавшему и транспортировки его<br>- наложения повязки и использования материалов из аптечки первой помощи | - демонстрировать знания анатомии человека, функций организма<br>- демонстрировать знания алгоритма действий при оказании первой помощи<br>- демонстрировать умения, навыки остановки всех видов кровотечений<br>- обосновывать выбор и применение подручных средств для экстренного оказания неотложной помощи<br>- обосновывать выбор и применение медицинских средств для экстренного оказания неотложной помощи<br>- оценивать состояние пострадавшего для выбора правильного оказания требующейся неотложной медицинской помощи<br>- демонстрировать навыки наложения повязок<br>- демонстрировать навыки проведения реанимационных мероприятий<br>- демонстрировать навыки оказания помощи при отравлениях токсичными веществами и газами | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
квалификация: техник
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Водопьянов В.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Эксперт (рецензент): Картышева Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины** Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень физической подготовки обучающихся.

**1.3 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 – основы здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины Физическая культура направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1) .

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 1, З 1, З 2 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1, З 1, З 2 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 1, З 1, З 2 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и | У 1, З 1, З 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | работать в коллективе и команде | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 1, З 1, З 2 |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У 1, З 1, З 2 |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У 1, З 1, З 2 |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | У 1, З 1, З 2 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Физическая культура

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов по формам обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **168** | | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **166** | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | **2** | | |
| лабораторные занятия | | | |
| практические занятия (семинары) | **164** | | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | | | |
| …….. | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** | | |
| В том числе: | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | - | | |
| ……. | | | |
| **Консультации** | - | | |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации (*в соответствии с учебным планом)* | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Физическая культура **по** очной **форме обучения**

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | **Входной контроль** | **2** | **2** | **2** | | | | | | |
| **ОК 1,2,3,4** | **Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **58** | **56** | | **54** | | | **2** | | |
| **ОК 1,2,3,4** | **Раздел 2. Атлетическая гимнастика** | **10** | **10** | | **10** | | | | | |
| **ОК 5,6,7,8** | **Раздел 3. Баскетбол** | **50** | **50** | | **50** | | | | | |
| **ОК 5,6,7,8** | **Раздел 4. Волейбол** | **24** | **24** | | **24** | | | | | |
| **ОК 5,6,7,8** | **Раздел 5. Гимнастика** | **22** | **22** | | **22** | | | | | |
| **ОК 1,2,3,4,5,6,7,8** | **Урок контроля знаний** | **2** | **2** | | **2** | | | | | |
| **Всего:** | | **168** | **166** | **2** | **164** | | | **2** | | |

## 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Физическая культура

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | | очная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Входной контроль** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **58** | |
| **Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Биомеханические основы техники бега. Техника низкого старта | 2 | 2 |
| | Старты и стартовые ускорения | 2 | 2 |
| | Бег по дистанции, финиширование | 2 | 2 |
| | Специальные упражнения | 2 | 2 |
| **Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Старт, бег по дистанции | 2 | 2 |
| | Прохождение поворотов (работа рук, стопы) | 2 | 2 |
| | Финишный бросок. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп») | 2 | 2 |
| | Отработка техники разбега, отталкивание | 2 | 2 |
| | Отработка техники перехода через планку и приземления | 2 | 2 |
| **Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”). | 2 | 2 |
| | Отработка техники разбега, отталкивания | 2 | 2 |
| | Отработка техники полета, приземления | 2 | 2 |
| **Тема 1.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.- 700 гр.)** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Биомеханические основы техники метания. Техника безопасности при метании | 2 | 2 |
| | Держание гранаты, разбег | 2 | 2 |
| **Тема 1.6. Методика** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками** | Эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах) | 4 | 1 |
| | Практическое овладение методикой развития умений и навыков | 4 | 2 |
| **Тема 1.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Признаки работоспособности, усталости, утомления. Средства физической культуры для коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление) | 4 | 1 |
| | Средства физической культуры для коррекции (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма) | 4 | 1 |
| **Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м | 2 | 2 |
| | Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м | 4 | 2 |
| | Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту<br>Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину<br>Выполнение контрольного норматива в метании гранаты | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 2.** | **Атлетическая гимнастика** | **10** | |
| **Тема 2.1. Обучение комплексу силовых упражнений.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Упражнения на развитие силы всех мышечных групп. | 4 | 2 |
| **Тема 2.2. Силовые упражнения с гирями.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Разминка. Жим гири левой и правой рукой, жим двумя руками, лежа, тяга на грудь, рывок гирь, толчок двух гирь. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3. Силовые упражнения со штангой** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Жим стоя, лёжа, тяга штанги на грудь, приседания со штангой, толчок и рывок штанги | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Круговая тренировка на тренажёрах** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Тренажёр гребля, бабочка. Придания с грузом, тренажёр на бицепс. Тренажёр для жима лёжа штанги. Тренажёр тяги груза за голову и на грудь, тяга груза на бицепс. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** | **Баскетбол** | **50** | |
| **Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки | 4 | 2 |
| | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок) | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Передачи мяча** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу, скрытая передача мяча за спиной | 2 | 2 |
| | Передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку | 2 | 2 |
| | Ловля и передача мяча в колонне и кругу | 2 | 2 |
| **Тема 3.3. Ведение мяча** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Ведение мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля | 2 | 2 |
| | Обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча | 2 | 2 |
| **Тема 3.4. Техника броска в кольцо и штрафных бросков** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Бросок (техника работы рук и ног). Техника броска мяча в кольцо с места. Ведение – 2 шага – бросок. | 4 | 2 |
| | Техника штрафных бросков | 4 | 2 |
| **Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание учебного материала:** | **12** | |
| | Техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты) | 4 | 2 |
| | Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока) | 4 | 2 |
| | Тактика нападения индивидуальную (действия игрока с мячом и без мяча), групповую (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение) | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Совершенствование знаний по технике игры; правилам судейства. Отработка техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча | 4 | 2 |
| | Практическое овладение методикой индивидуального подхода к совершенствованию двигательных качеств. | 4 | 2 |
| **Тема 3.7. Выполнение контрольных нормативов** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Выполнение контрольных нормативов: баскетбольная «дорожка»; ведение - два шага - бросок в кольцо; штрафной бросок; бросок мяча с места под кольцом; выполнение среднего броска с места | 6 | 2 |
| **Раздел 4.** | **Волейбол** | **24** | |
| **Тема 4.1. Стойки игрока и перемещения** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). | 2 | 2 |
| | Основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево | 2 | 2 |
| **Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками | 2 | 2 |
| **Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног) | 2 | 2 |
| **Тема 4.4. Верхняя прямая подача** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног) | 2 | 2 |
| **Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Техника игры. Правила судейства. | 2 | 1 |
| | Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). Участие в судействе соревнований. | 4 | 2 |
| **Тема 4.6. Правила соревнований Техника и тактика игры. Основы** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство в волейболе; судьи, бригада судей; жесты судей. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **методики судейства по избранному виду спорта. Практика судейства** | | | |
| **Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью | 4 | 2 |
| **Тема 4.8. Выполнение контрольных нормативов** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Выполнение контрольных нормативов: передача мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом, подача мяча на точность по ориентирам на площадке. | 2 | 2 |
| **Раздел 5.** | **Гимнастика** | **22** | |
| **Тема 5.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания** | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. | 2 | 2 |
| | Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. | 2 | 2 |
| | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три. | 2 | 2 |
| | Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Направленность общеразвивающих упражнений, терминология. Основные положения рук, ног. | 2 | 1 |
| **Тема 5.3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений и проведение их обучающимися** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология. | 2 | 1 |
| | Разработка комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мяч, палка, скакалка и др.) | 2 | 2 |
| **Тема 5.4. Техника акробатических упражнений.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат | 2 | 2 |
| **Тема 5.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Терминология; составление простейших комбинаций из акробатических упражнений | 2 | 2 |
| **Тема 5.6. Техника опорного прыжка** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Правила техники безопасности. Подводящие и специальные упражнения.<br>Разбег, наскок, отталкивание, приземление. Страховка партнера | 2 | 2 |
| **Тема 5.7. Самостоятельное проведение обучающимися подготовительной части учебного занятия с группой** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Структура подготовительной части урока. Проведение подготовительной части урока по гимнастике с группой | 2 | 2 |
| | **Урок контроля знаний** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего:** | **168** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 c. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html
2. Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481819
3. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
4. Шелков М. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для курсантов и студентов всех специальностей и направлений подгот. бакалавриата / М. В. Шелков, Ф. А. Щербина, А. Ф. Щербина; Федер. агентство по рыболовству Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 647 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 98 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
5. Шелков М. В. Физическая культура : курс лекций : учеб. пособие для курсантов и студентов всех специальностей и направлений подгот. бакалавриата / М. В. Шелков, Ф. А. Щербина, А. Ф. Щербина; Федер. агентство по рыболовству Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 98 с.
6. Шелков, М. В.Из истории развития физической культуры и спорта в Мурманской области / М. В. Шелков; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017.

7. Шелков, М. В.Из истории развития физической культуры и спорта в Мурманской области [Электронный ресурс] / М. В. Шелков; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 116 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017.
8. Бароненко, В. Рапопорт Л. А Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие. – М.: Инфра-М: Альфа, 2010.
9. Физическая культура: Учебное пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. – 6-е изд. испр. - М.: Академия, 2004.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. - программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. - электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
3. - виртуальная справочная служба в режиме on-line.
4. - сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2023/2025 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2023/2025 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| г. Мурманск, ул. Челюскинцев, д 1<br>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, расположенного по адресу г. Мурманск, ул. Челюскинцев, д 1: Часть стадиона, площадью 1200 кв. м. Футбольное поле, площадью 7700 кв. м. Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют требованиям, предъявляемым к стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий. |
| г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19<br>Спортивный зал | Зал оснащен следующим оборудованием: Комплекс спортивного оборудования – 1 шт, мешок боксерский – 1 шт, спортивный комплекс «Атлет» - 1 шт, стенка гимнастическая – 1 шт, стенка гимнастическая – 1 шт, стенка гимнастическая – 1 шт, стол теннисный – 1 шт, стол теннисный – 1 шт, стол теннисный – 1 шт, стол теннисный в к-те – 1 шт, тир электронно-лазерный – 1 шт, тренажер Ketler 7712/000 – 1 шт, тренажер спортивный – 1 шт, тренажер тип 2 – 1 шт, штанга гимнастическая – 1 шт, набор для настольного тенниса – 1 шт. Зал оснащен следующим оборудованием: комплект вратаря (свитер, брюки, гетры – 1 шт, костюм парадный летний – 8 шт, наколенники для волейбола – 10 шт, форма баскетбольная (2-х сторонняя) с нанесением – 10 шт, форма волейбольная – 10 шт, форма волейбольная женская – 10 шт, форма футбольная (комплект – 9 шт, щитки женские (спортинвентарь) – 5 шт, весы механические (BR2202-36) 130 ког – 1 шт, гиря – 2 шт, ГИРЯ 16 кг – 4 шт, груша боксерская – 1 шт, канат для перетягивания - 2 шт, мяч баскетбольный – 2 шт, мяч баскетбольный – 1 шт, мяч баскетбольный – 6 шт, мяч баскетбольный «Molten» GL 7 – 1 шт, мяч баскетбольный «Molten» GL 7 – 1 шт, мяч баскетбольный «Molten» GL 7 – 1 шт, мяч баскетбольный «Molten» GL 7 – 1 шт, мяч волейбольный – 3 шт, мяч волейбольный – 5 шт, мяч теннисный – 126 шт, мяч футбольный – 2 шт, набор для настольного тенниса – 1 шт, набор для настольного тенниса – 1 шт, набор для настольного тенниса – 1 шт, набор для настольного тенниса – 1 шт, насос – 1 шт, сетка Start Line Clip (60-250) – 4 шт, сетка волейбольная -1 шт, скамья гимнастическая – 4 шт, стенка гимнастическая – 4 шт, турник – 1 шт, турник-1 шт, штанга гимнастическая – 2 шт, щиты баскетбольные – 2 шт, мед.бол 5 кг – 6 шт, мед.бол 3 кг – 4 шт, ракетки бадминтон – 6 шт, набор воланов – 1 шт, клюшки флор.бол – 8 шт, мяч баскетбольный – 2 шт, мяч волейбол – 5 шт, футбол – 5 шт, ракетки теннисные – 12 шт (новые), 8 шт – б/у, набор шаров теннисных – 5 шт, насос – 1 шт, аптечка – 1 шт. |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| **ОК1**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | У 1, З 1, З 2 | – понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;<br>– уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение<br>– уметь доверять преподавателям, мастерам производственного обучения;<br>– уметь проявлять эмоциональную устойчивость;<br>– уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;<br>– уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;<br>– уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;<br>– уметь принимать решения; | Наблюдение за работой обучающихся на учебных занятиях. Проведение обучающимися физкультурно-спортивных мероприятий, судейство в играх |
| **ОК2.** Использовать | У 1, З 1, З 2 | - способность осознавать цели | Анкетирование с целью мотивации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | | деятельности и умение их пояснять;<br>- способность и готовность выполнять деятельность по образцу;<br>- способность применять знания, умения и навыки на практике;<br>-способность работать самостоятельно;<br>- способность оценивать качество выполненной работы;<br>-владеть измерительными навыками;<br>- уметь использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации | обучающихся к активному участию в спортивно-массовых соревнованиях по видам спорта.<br>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся |
| **ОК3.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1, З 1, З 2 | -умеет планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;<br>- способность адаптироваться к новым ситуациям;<br>- способность к творчеству;<br>- умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;<br>- проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения | Наблюдение за работой обучающихся на учебных занятиях.<br>Проведение обучающимися физкультурно-спортивных мероприятий, судейство в играх |
| **ОК4.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1, З 1, З 2 | – уметь задавать вопросы;<br>– уметь представлять и отстаивать свою | Наблюдение за работой обучающихся на учебных занятиях.<br>Проведение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | точку зрения в диалоге и полилоге;<br>– уметь сотрудничать с другими людьми;<br>– уметь работать в группе, команде;<br>– владеть социальными ролями в коллективе;<br>уметь презентовать себя и свой коллектив | обучающимися физкультурно-спортивных мероприятий, судейство в играх |
| **ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У 1, З 1, З 2 | -обладает способностью и готовностью сотрудничать;<br>- умеет слушать собеседников;<br>-проявляет умение работать в группе, команде;<br>- демонстрирует организаторские способности | Групповая урочная и самостоятельная работа;<br>выполнение самооценки своих действий.<br>Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности. |
| **ОК07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У 1, З 1, З 2 | – уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;<br>– уметь контролировать образовательный процесс;<br>– уметь отыскивать причины явлений, событий;<br>– уметь аналитически мыслить;<br>– уметь контролировать свою работу; | Наблюдение за работой обучающихся на учебных занятиях.<br>Проведение обучающимися физкультурно-спортивных мероприятий, судейство в играх |
| **ОК08.** Использовать | У 1, З 1, З 2 | – освоить | Наблюдение за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;<br>– освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;<br>– уметь планировать и организовывать свою деятельность;<br>– владеть способами самоопределения и самопознания;<br>– владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;<br>– владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);<br>– владеть | работой обучающихся на учебных занятиях. Проведение обучающимися физкультурно-спортивных мероприятий, судейство в играх |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | навыками безопасной жизнедеятельности; | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: СГ.05 Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
по программе базовой подготовки
профиль технический
форма обучения: очная

Мурманск
2025 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**
Методической комиссии преподавателей дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель МК

Звонкович Е.В.

**Разработано**
Разработано
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519

Автор(ы) (составители): Порубова В.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Основы финансовой грамотности» составлена на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519, и учебного плана очной формы обучения.

1.2. **Цели и задачи учебной дисциплины** – формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

1.3. **Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 – применять теоретические знания пофинансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
У2 – взаимодействовать в коллективе и работать в команде;
У3 – рационально планировать свои доходы и расходы;
У4 – грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
У5 – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
У6 – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
У7 – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
У8 – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
У9 – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
У10 – составлять обоснование бизнес-идеи;
У11 – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений;
У12 – оформлять учетную документацию;

**знать**:

З1 – принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
З2 – основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
З3 – структуру и механизм регулирования финансового рынка;
З4 – механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
З5 – принципы страхования и возможности защиты активов;
З6 – основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
З7 – этапы формирования собственного бизнеса;
З8 – правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

Процесс изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (таблица 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы финансовой грамотности» в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У1-У12, З1-З8 |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У1-У12, З1-З8 |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности* | Объем часов по формам обучения** | |
|---|---|---|
| | очная*** | заочная*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 | |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 42 | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 28 | |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия (семинары) | 14 | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | | |
| …….. | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 2 | |
| В том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено)* | | |
| ……. | | |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | |

_____

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

2.3. **Тематический план учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по очной форме обучения**

Таблица 3

| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименование разделов учебной дисциплины** | **Всего часов** (*максимальная учебная нагрузка)* | **Объём времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося** (часов) |
| | | | **Всего** (часов) | **В том числе лабораторные работы и практические занятия** (часов) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 01-07; ОК 09 | Раздел 1. Личное финансовое планирование | 10 | 10 | 2 | - |
| ОК 01-07; ОК 09 | Раздел 2. Структура и механизм регулирования финансового рынка | 22 | 22 | 8 | - |
| ОК 01-07; ОК 09 | Раздел 3. Создание собственного бизнеса | 6 | 6 | 2 | - |
| ОК 01-07; ОК 09 | Раздел 4. Потребители финансовых услуг, их права и защита | 6 | 6 | 2 | - |
| | Самостоятельная работа | - | - | - | - |
| | Консультации | - | - | - | - |
| | Дифференцированный зачет | | | | |
| | **Всего** | **44** | **44** | **14** | **-** |

## 2.4 Содержание программы по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** **очная*** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 4 |
| **Раздел 1 Личное финансовое планирование** | | **10** | |
| **Тема 1.1** Человеческий капитал. Личные финансы. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие бюджета, формирование бюджета. Бюджетное ограничение, личный баланс, личный бюджет. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. | 2 | 1,2 |
| | Принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния. Применение личного капитала. Принятие решений, выбор альтернативы в условиях ограниченности ресурсов. | 2 | |
| **Тема 1.2** Понятие семейной экономики. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет, источники доходов и расходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов и расходов семьи. | 2 | 1,2 |
| | Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений. | 2 | |
| | **Практическое занятие №1** | *2* | |
| | Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета. Планирование семейного бюджета, ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. | 2 | |
| **Раздел 2. Структура и механизм регулирования финансового рынка** | | **22** | |
| **Тема 2.1** Банковская система РФ | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Финансовые организации. Банк. Банковская система. Субъекты финансового рынка, инфраструктура финансового рынка. Банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и оценка информации о банке и банковских продуктах. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2** Расчеты и платежи. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Виды осуществления расчетов и платежей. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте. Инструменты и каналы осуществления платежей: расчеты и платежи наличными деньгами, безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов, электронных денежных средств. Банковские платежные карты, интернет-банкинг, мобильный банкинг, электронные кошельки, предоплаченные карты, почтовые переводы. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Безопасность при наличных | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | платежах и хранении наличных денег. Безопасность при платежах с использованием банковских карт, при платежах электронными денежными средствами. Регулирование рынка платежных услуг. | | |
| **Тема 2.3** Кредиты и займы | **Содержание учебного материала** | *6* | |
| | Роль заёмных средств в финансовом планировании. Виды кредитов и займов. Риски кредитования. Математика кредитования. Кредит как часть личного финансового плана. Принципы рационального кредитного поведения. Кредитная история и показатель долговой нагрузки. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №2** | *2* | |
| | Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** | *2* | |
| | Основные финансовые вычисления необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. | 2 | |
| **Тема 2.5** Сбережения и инвестиции | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, особенности накопления, инвестирования сопутствующие риски и способы управления ими; Культура сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Банковский вклад: виды вкладов, процентные ставки. Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Место инвестиций в личном финансовом плане. Концепция «Риск — доходность». Инструменты инвестирования. Понятие ценной бумаги. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Правила начинающего инвестора. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие №4** | *2* | 2 |
| | Оценка информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** | *2* | |
| | Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. | 2 | |
| **Тема 2.6** Страхование в личных финансах | **Содержание учебного материала** | *4* | |
| | Управление личными рисками. Страхование в личных финансах. Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека. Пенсионный риск. Выбор страхового полиса и страховщика. | 2 | 2 |
| **Тема 2.7** Налоговая система РФ | Основные налоги, уплачиваемые гражданами. Виды налогов и сборов. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие налоговой декларации и налоговые вычеты. Налоговые льготы. Сервисы для налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов. | 2 | |
| **Тема 2.8** Механизмы | **Содержание учебного материала** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии | Виды пенсионных систем. Государственная пенсионная система в России. Формирование личных долгосрочных накоплений. Индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Создание собственного бизнеса** | | **6** | |
| **Тема 3.1** Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Этапы формирования собственного бизнеса. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса. Бизнес-план и учет рисков: основные правила. Жизненный цикл и формы организации бизнеса. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. | 4 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №6** | *2* | |
| | Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Расчет издержек, прибыли, доходов. | 2 | |
| **Раздел 4. Потребители финансовых услуг, их права и защита** | | **6** | |
| **Тема 4.1** Права потребителей финансовых услуг | **Содержание учебного материала** | *6* | |
| | Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов: Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. | 2 | 1,2 |
| **Тема 4.2** Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Мошенничество на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Психологические мошеннические схемы. Правила защиты от махинаций на финансовом рынке Правила личной финансовой безопасности. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №7** | *2* | 3 |
| | Кейс «Заманчивое предложение». Игра-тренинг – «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке». | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **44** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1*. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

*2*. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

*3*. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

** Входной контроль проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания. Входной контроль проводится только для конвенционных специальностей.*

## 2.5 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины


1 Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 568 с.: ил.
2 Финансовая грамотность : методические рекомендации для преподавателей вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 222 с. : ил.
3 Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.]; под ред. Д.В.Буракова. – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2AA5059A-CE00-4039-8EC6-5AF6B63A527A
4 Основы финансовой грамотности / В.А. Кальней и др. – Москва: Инфра-М., 2021. – 248 с.
5 Жданова О.А. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся СПО / О.А. Жданова. – М.: Вако, 2016. – 400 с.
6 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.
7 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897 (дата обращения: 03.11.2021).
8 Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018 – 232 с.
9 Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей" – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www. consultant.ru/ document/ cons _doc_ LAW_305/
10 Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "О рынке ценных бумаг" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www. consultant.ru/
11 Федеральный закон от 04.06.2018 N 123-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www. consultant.ru/
12 "Разъяснения по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 4 июня 2018 г. N 123-ФЗ "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.03.2020) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www. consultant.ru/


## 2.6 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

### 2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Учебный корпус по адресу 183008, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 233 Кабинет социально-экономических дисциплин | Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ, Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) с выходом в локальную сеть; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: мультимедиа-проектор Toshiba TDP-T95 – 1 шт.; экран Draper для проектора – 1шт.; магнитно-маркерная доска – 1 шт.; экран с подставкой – 1 шт. Учебная мебель: кресло + стол для лекционной аудитории – 56 шт.; Другое: стол демонстрационный – 2 шт.; стул мягкий – 3 шт.; тумба Маэстро – 1 шт.; тумба трибуна Маэстро - 1 шт.; |

### 2.9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 6

| Освоенные компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | З1-З8; У1-У12 | - имеют представление о принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;<br>-имеют представление об основных финансовых инструментах накопления, инвестирования, кредитных продуктах банков, их особенности, сопутствующих рисках и способах управления ими;<br>- знают структуру и механизм регулирования финансового рынка;<br>- демонстрируют понимание основных механизмов функционирования пенсионной систе- | - тестирование;<br>- письменные и устные опросы;<br>- практические работы |
| ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель- | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | мы России и возможностей формирования будущей пенсии;<br>- имеют представление о принципах страхования и возможностях защиты активов;<br>- имеют представление об основных налогах, уплачиваемых гражданами; о налоговой декларации и налоговых вычетах;<br>- демонстрируют понимание основных этапов формирования собственного бизнеса;<br>- имеют представление о правилах защиты от махинаций на финансовом рынке.<br>- формулируют финансовые цели и составляют личный финансовый план, планируют сбережения и инвестирование;<br>- выбирают инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;<br>- оценивают будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;<br>- рассчитывают стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;<br>- рассчитывают доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивают с инфляцией; | |
| ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | |
| ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | |
| ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: СГ.06 Основы бережливого производства
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
форма обучения: очная

Мурманск
2025 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей социально-экономических и правовых дисциплин по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель МКо (МО/ ЦК) Звонкович Е.В.

**Разработано**
на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф.И.О, ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Симонишвили Е.Н., к.ф.н., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф.И.О, ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** Основы бережливого производства в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 26 июля 2022г. № 610, учебного плана очной форм обучения.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся.

**1.3 Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

У1 – планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;

У2 – пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;

**знать:**

З1 – содержание и формы бережливого производства;

З2 – основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;

З3 – принципы, методы и инструменты бережливого производства;

З4 – алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;

З5 – методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;

З6 – классификацию и способы получения композиционных материалов.

Процесс изучения дисциплины Основы бережливого производства направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Основы бережливого производства в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 1–2, З 1–6 |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1–2, З 1–6 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 1–2, З 1–6 |
| ОК 7. | Содействовать сохранению | У 1–2, З 1–6 |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Основы бережливого производства

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** | |
|---|---|---|
| | **очная***** | **заочная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** | 0 |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **48** | 0 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 0 | 0 |
| практические занятия (семинары) | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **0** | 0 |
| **Консультации** | **0** | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | Форма промежуточной аттестации (*в соответствии с учебным планом)* | |
| | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

* – *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** – *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***– *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины Основы бережливого производства по очной форме обучения**

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практичес–кие занятия | лаборатор–ные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| **ОК 1 – 3, ОК 7** | **Тема 1. Введение в Бережливое производство** | 8 | 8 | 8 | | | | | | |
| **ОК 1 – 3, ОК 7** | **Тема 2. Философия бережливого производства** | 8 | 8 | 8 | | | | | | |
| **ОК 1 – 3, ОК 7** | **Тема 3. Инструментарий бережливого производства** | 30 | 30 | 30 | | | | | | |
| **Консультации** | | **0** | | | | | | | | |
| **Урок контроля знаний** | | **2** | **2** | | | | | | | |
| **Всего:** | | **48** | **48** | 48 | | | | | | |

## 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Основы бережливого производства

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | | очная* | заочная* | |
| 1 | 2 | 3 | | 5 |
| Тема 1. Введение в Бережливое производство | **Содержание учебного материала:** | 8 | | |
| | 1.Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). | 4 | | 1,2 |
| | 2.История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология. | 4 | | 2 |
| Тема 2. Философия бережливого производства | **Содержание учебного материала:** | 8 | | |
| | 1.Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. | 4 | | 2 |
| | 2.Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции. | 4 | | 2 |
| Тема 3. Инструментарий бережливого производства | **Содержание учебного материала:** | 30 | | |
| 3.1. Система 5С | Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. | 2 | | 2 |
| 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж. | Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки | 4 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. | | | |
| 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) | Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. | 4 | | 2,3 |
| 3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий. | Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий. | 4 | | 2,3 |
| 3.5. Хейджунка – выравнивание производства | Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. | 4 | | 2,3 |
| 3.6. Тянущая система Канбан | Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. | 4 | | 2 |
| 3.7. Быстрая переналадка SMED | Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки. | 4 | | 2 |
| 3.8 ТРМ – всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования | ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из–за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. | 4 | | 3 |
| | **Урок контроля знаний** | **2** | | 3 |
| **Всего:** | | **40** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** – входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс–опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Андрюшин, А.Ю. Бережливое производство: учебное пособие / А. Ю. Андрюшкин, О. О. Галинская, А. В. Галинский; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Балтийский государственный технический университет "Военмех". – Санкт–Петербург: БГТУ, 2020. – 47, [1] с.: ил., табл., цв. ил., табл.; 29 см.; – Текст: непосредственный.
2. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. – Санкт–Петербург : Лань, 2022. – 64 с. – ISBN 978–5–507–44560–8
3. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
4. Виниченко, В.А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2020. – 97, [3] с.: ил., табл.; 20 см.; – Текст: непосредственный.
5. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. – 12–е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 472 с. – ISBN 978–5–9614–6829–8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
7. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
8. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
9. Джордж, Майкл Л. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг [Текст]: как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Джордж; перевод с английского [Т. Гутман]. – Москва: Сбербанк, 2018. – 493, [2] с.: ил.; 22 см. – (Библиотека Сбербанка; т. 14).; – Текст: непосредственный.
10. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.
11. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978–5–406–07898–3. – URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.
12. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. – 2–е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 87 с. – Текст: непосредственный.
13. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар–Ола : ПГТУ, 2017. – 156 с. – ISBN 978–5–8158–1802–6. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении: монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Актуальные монографии). –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477258.

15. Целютина, Т.В. Бережливое производство и Lean–лидерство: учебное пособие / Т.В.Целютина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: ИД «БелГУ»: НИУ «БелГУ», 2021. – 131 с.: табл.; – Текст: непосредственный.

16. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно–методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9–е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. – 6–е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

**Интернет–ресурсы**

– Деловой портал «Управление производством» – http://www.up–pro.ru/

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

### 2.5 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (ативирус) | Договор №7236 от 03.11. 2017г. |

### 2.6. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | Кабинет менеджмента и | Кабинет оснащен следующим оборудованием: |

| | | |
|---|---|---|
| | экономики организации Учебный корпус по адресу 183008, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 212 | Учебное оборудование: классная доска для письма мелом – 1 шт.; информационный стенд (перечни вопросов для проведения дифференцированного зачета и экзамена) -1 шт.; учебные плакаты по дисциплине «Экономика отрасли»; Учебная мебель: парты 2-х местные – 18 шт.; стулья - 38 шт. Другое: стол письменный 1 тумбовый – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт. |

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 1–2, З 1–6 | –умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;<br>– способность адаптироваться к новым ситуациям;<br>– умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;<br>– умение брать на себя ответственность за принятия решения | –тестирование<br>– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий<br>–самостоятельная работа<br>–индивидуальное сообщение<br>–доклад |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1–2, З 1–6 | –умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, умеет анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;<br>– умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;<br>– умение выделять в | –тестирование<br>– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий<br>–самостоятельная работа<br>–индивидуальное сообщение<br>–доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации главное;<br>–умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию | |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 1–2, З 1–6 | –умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации с использованием современных информационных технологий;<br>–умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития | –тестирование<br>– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий<br>–самостоятельная работа<br>–индивидуальное сообщение<br>–доклад |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У 1–2, З 1–6 | – умение ставить цели и определять порядок их осуществления;<br>– обобщать и выполнять анализ полученных результатов;<br>– проявление активности и инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования;<br>– осознание необходимости планирования повышения квалификации | –тестирование<br>– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий<br>–самостоятельная работа<br>–индивидуальное сообщение<br>–доклад |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: СГ.07 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
форма обучения: очная

Мурманск
2025 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей социально-экономических и правовых дисциплин по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель МКо (МО/ ЦК) Звонкович Е.В.

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ»

Эксперт (рецензент) _Симонишвили Е.Н., начальник социально-технического отделения, преподаватель высшей категории, канд. филос. наук

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** Основы философии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017 г. № 1216.

**Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать**:

З1 -основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3 -основы философского учения о бытии;

З4 -сущность процесса познания;

З5 -основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1)

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Основы философии в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | У 1, З 1, З 2, З 5 |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | У 1, З 4, З 7 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | У 1, З 1, З 7 |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | У 1, З 2, З 6 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную | У 1, З 4, З 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | У 1, З 2, З 6 |

**1. Структура и содержание учебной дисциплины** Основы философии

**1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** | | |
|---|---|---|---|
| | **очная***** | **очно-заочная** | **заочная** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** | | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **48** | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 48 | | |
| лабораторные занятия | - | | |
| практические занятия (семинары) | - | | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **-** | | |
| В том числе: | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *предусмотрено)* | | | |
| **Консультации** | - | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| | **Дифференцированный. зачет** | | |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины** Основы философии **по** очной **форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3*

| Коды компетенций /компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| **ОК 01 – 06** | **Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени** | **20** | **20** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | **Тема 1.1** Философия, ее предмет и роль в обществе. | 4 | 4 | 4 | - | - | - | | - | - |
| | **Тема 1.2** Зарождение философии. Античная философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 1.3** Философия Средних веков. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 1.4** Философия эпохи Возрождения. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 1.5** Философия эпохи Нового Времени и Просвещения. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 1.6** Немецкая классическая философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 1.7** Марксистская | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | философия. | | | | | | | | | |
| | **Тема 1.8** Русская философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 1.9** Современная западноевропейская философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ОК 01 – 06** | **Раздел 2 Бытие – сознание – познание** | **6** | **6** | **6** | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 2.1** Учение и бытии. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 2.2** Происхождение и сущность сознания. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 2.3** Учение о познании. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ОК 01 – 06** | **Раздел 3 Духовная жизнь человека** | **8** | **8** | **8** | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 3.1** Человек как главная философская проблема. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 3.2** Философия и научная картина мира. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 3.3** Философия и религия | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 3.4** Философия и искусство. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| **ОК 01 – 06** | **Раздел 4 Социальная жизнь.** | **14** | **14** | **14** | - | - | - | - | - | |
| | **Тема 4.1** Природа как предмет философского осмысления. | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 4.2** Общество как система. | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 4.3** Философия и культура. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | | - | - |
| | **Тема 4.4** Философия и история. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Тема 4.5** Философия и глобальные проблемы современности. | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ОК 01 – 06** | Зачет дифференцированный | 2 | 2 | 2 | - | - | - | | - | - |
| | **Всего:** | **48** | **48** | **48** | | | | **-** | | **-** |

**2.3. Содержание программы по учебной дисциплине** Основы философии

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрено)* | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **очная*** | **очно-заочная*** | **заочная*** | |
| **Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени** | | **20** | | **-** | |
| **Тема 1.1** Философия, ее предмет и роль в обществе. | **Содержание учебного материала:** | **4** | | **-** | |
| | Введение. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.<br>Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.<br>Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии.<br>Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста. | 4 | | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 Зарождение | **Содержание учебного материала:** | **2** | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. | 2 | | - | 1 |
| Тема 1.3 Философия Средних веков | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика, схоластика, спор об универсалиях, реализм и номинализм. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского. | 2 | | | 1 |
| **Тема 1.4** Философия эпохи Возрождения | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации. Социальные концепции эпохи Возрождения. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 1.5** Философия эпохи Нового Времени и Просвещения | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Основные характеристики философской мысли, тенденции развития философии Нового времени. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Эмпиризм и рационализм. Создание механико-материалистической картины мира. Учение о человеке и обществе. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 1.6** Немецкая классическая философия | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 1.7** Марксистская философия | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материалистическое понимание истории. Историческое значение марксистской философии. | 2 | | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.8** Русская философия | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Этапы развития русской философии, ее школа и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России. Проблема человека, его природы и сущности, предназначение. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 1.9** Современная западноевропейская философия | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». | 2 | | - | 1 |
| **Раздел 2 Бытие – сознание – познание.** | | **6** | | | |
| **Тема 2.1** Учение о бытии | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Основы философского учения о бытие, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. | 2 | | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Происхождение и сущность сознания | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сознание высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Самосознание (сверхсознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 2.3** Учение о познании | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. | 2 | | - | 1 |
| **Раздел 3 Духовная жизнь человека** | | **8** | | - | |
| **Тема 3.1** Человек как главная философская проблема | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 3.2** Философия и научная картина мира | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Духовная сфера общества. Современная научно-техническая революция. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 3.3** Философия и религия | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни | 2 | | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии. | | | | |
| **Тема 3.4** Философия и искусство | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства. | 2 | | - | 1 |
| **Раздел 4 Социальная жизнь** | | **14** | | - | |
| **Тема 4.1** Природа как предмет философского осмысления | **Содержание учебного материала:** | **1** | | - | |
| | Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. | 1 | | - | 1 |
| **Тема 4.2** Общество как система | **Содержание учебного материала:** | **4** | | - | |
| | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Социальная сфера общества. | 2 | | - | 1 |
| | Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 4.3** Философия и культура | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Проблемы образования единой мировой цивилизации. Кризис современного искусства. | 2 | | - | 1 |
| **Тема 4.4** Философия и история | **Содержание учебного материала:** | **2** | | - | |
| | Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и | 2 | | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исторический процесс. | | | | |
| **Тема 4.5** Философия и глобальные проблемы современности | **Содержание учебного материала:** | 1 | | | |
| | Проблемы и перспективы современной цивилизации. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. | 1 | | | 1 |
| Зачет дифференцированный | | **2** | | | |
| | **Всего:** | **48** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

_____

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель кор----ректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (*в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)*

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Сабиров В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] / Сабиров В.Ш. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html
2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html
3. Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2016. — 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html - ЭБС «IPRbooks»
4. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник [Электронный ресурс] : учеб. / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: ttps://e.lanbook.com/book/20127. — Загл. с экрана.
5. Горелов А. А. Основы философии. М.: Академия, 2007, 2008, 2013.
6. Волкогонова О. Сидорова Н. М. Основы философии. Учебник. – М.: Инфра - М: Форум, 2011.
7. Основы философии : курс лекций. ФГОС СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html ЭБС «IPRbooks»
8. Лешкевич Т.Г. Основы философии: для сред. уч. заведенй [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 c. — 978-5-222-20054-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58977.html -ЭБС «IPRbooks»
9. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Балашов Л. Е. Философия. – М.: Дашков и К, 2012 . - ЭБС «Лань»
11. Рожков, Н.А. Основы научной философии [Электронный ресурс] / Н.А. Рожков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 135 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/35316.

12. Михайлов К.А. Основы философии : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / К. С. Михайлов, В. В. Горбатов. – М.: ЕОИ, 2008.
13. Губин В.Д. Основы философии. – М.: Форум: Инфра - М., 2004.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2023/2025 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2023/2025 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|
| Кабинет социально-экономических дисциплин<br>г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 233 | Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ, Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) с выходом в локальную сеть ФГАОУ ВО «МГТУ»; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: мультимедиа-проектор Toshiba TDP-T95 – 1 шт.; экран Draper для проектора – 1шт.; магнитно-маркерная доска – 1 шт.; экран с подставкой – 1 шт. Учебная мебель: кресло + стол для лекционной аудитории – 56 шт.; Другое: стол демонстрационный – 2 шт.; стул мягкий – 3 шт.; тумба Маэстро – 1 шт.; тумба трибуна Маэстро - 1 шт.; учебные плакаты по дисциплине |

| | |
|---|---|
| | «Обществознание» |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Уметь:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>Знать:<br>Основные категории и понятия философии;<br>Роль философии в жизни человека и общества;<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира. | проявление серьёзной мотивации к профессии;<br>- стремление к приобретению новых знаний и умений;<br>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции;<br>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;<br>- участие в научных студенческих обществах;<br>- выступление на научно-практических конференциях;<br>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т.п.) | индивидуальный и фронтальный устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.<br>Тестовый контроль.<br>Написание и защита презентаций.<br>Подготовка сообщений, организация обсуждений |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Уметь:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>Знать: | - способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять;<br>- способность и готовность выполнять деятельность по образцу;<br>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.<br>Тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сущность процесса познания;<br>О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | эффективность и качество;<br>- способность применять знания, умения и навыки на практике;<br>- способность работать самостоятельно;<br>- способность оценивать качество выполненной работы;<br>- уметь использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации;<br>- способность и готовность адаптироваться и др. | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Уметь:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>Знать:<br>Основные категории и понятия философии;<br>О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - умеет планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;<br>- оперативно реагирует на нестандартные ситуации;<br>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;<br>- способность адаптироваться к новым ситуациям;<br>- способность к творчеству;<br>- знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;<br>- умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;<br>- проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения;<br>- осознаёт меру ответственности за принятые решения; | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.<br>Тестовый контроль, проверка конспектов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - может пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др. | |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Уметь:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>Знать:<br>Роль философии в жизни человека и общества;<br>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;<br>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;<br>- обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;<br>- умение ориентироваться в информационных потоках;<br>- умеет выделять в информации главное;<br>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;<br>- умеет анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию; | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, выполнение презентаций, сообщений |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уметь:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего | - владение способами получения специальной информации;<br>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;<br>- владеет современными | Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специалиста;<br>Знать:<br>Сущность процесса познания;<br>О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);<br>- владеет информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет);<br>- проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочной литературой, Интернет; | проверка конспектов. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Уметь:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>Знать:<br>Роль философии в жизни человека и общества;<br>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - проявляет навыки межличностного общения;<br>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;<br>- умеет слушать собеседников;<br>- проявляет умение работать в группе, команде;<br>- умеет координировать коллективные действия работы группы;<br>- умеет организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;<br>- демонстрирует организаторские способности; | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.<br>Тестовый контроль, проверка конспектов, организация обсуждений |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: СГ.08 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 519 от 10 июля 2023 г.

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Арахамия У.Н., преподаватель, «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Эксперт (рецензент) Кузь А.Э., преподаватель, «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**Пояснительная записка.**

**1.2 Рабочая программа учебной дисциплины** «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548; учебного плана очной формы обучения.

Программа является частью обеспечения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** является формирование у студента знаний, умений и навыков необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы. Задачами дисциплины являются изучение основ работы с операционной системой; изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения; изучение основ работы с мультимедийной информацией; использование ИТ в профессиональной деятельности. Дисциплина Адаптивные информационные и коммуникационные технологии предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

У2 - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

У3 - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

У4 - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

У5 - осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;

У6 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У7 - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

У8 - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей

профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

**знать:**

З1- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
З2- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
З3 приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
З4- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
З5- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
З6- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Процесс изучения дисциплины Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1) .

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У1 – У9.<br>З1 – З6. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1 – У9.<br>З1 – З6. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У1 – У9.<br>З1 – З6. |
| ОК4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1 – У9.<br>З1 – З6 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У1 – У9.<br>З1 – З6 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | У1 – У9.<br>З1 – З6 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2.1

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 30 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 4 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| **Консультации** | |
| | |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Дифференцированный зачет** |

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины Адаптивные информационные и коммуникационные технологии по очной форме обучения**

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| ОК 1-6, ОК 10 | **Раздел 1. Основы информационных технологий** | **10** | **10** | **8** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | Тема 1.1 Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.2 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| | **Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии** | **6** | **6** | **6** | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 2.1 On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Компьютерные средства обучения | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 2.2.Технология хранения, поиска и обработки информации. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации** | **6** | **6** | **6** | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 3.1Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 3.2 Технические средства реабилитации | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Раздел 4. Технологии работы с информацией** | **10** | **10** | **8** | **2** | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.1Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.2. Технология обработки мультимедийной информации | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | | | | | | |
| **Всего:** | | **34** | **34** | **30** | **4** | - | - | - | - | - |

## 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очная* | очно-заочная* | заочная* | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| **Раздел 1. Основы информационных технологий** | | **10** | | | |
| Тема 1.1 Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. | Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки | 4 | | | |
| Тема 1.2 Особенности информационных технологий для людей с | Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | | | |
| | **Практические занятия:** Использование специальных возможностей ОС для | 2 | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья | пользователей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| **Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии** | | **6** | | | |
| Тема 2.1 On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Компьютерные средства обучения | Дистанционное обучения. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. | 4 | | | |
| Тема 2.2.Технология хранения, поиска и обработки информации. | Базы данных: основные функции и способы организации. Оформление текста и форматирование таблиц в текстовом редакторе Эффективные способы набора текстовой информации и обработки в Word. Редактирование текста и работа с абзацами. | 2 | | | |
| **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации** | | **6** | | | |
| Тема 3.1Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения | Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | 4 | | | |
| Тема 3.2 Технические средства реабилитации | Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).<br>Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Специальные возможности ОС для пользователей снарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-выводаинформации. | 2 | | | |
| **Раздел 4. Технологии работы с информацией** | | **10** | | | |
| Тема 4.1Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика | Электронные таблицы: назначение и основные функции. Построение диаграмм в табличном редакторе Представление графической информации. Графические редакторы | 4 | | | |
| | **Практические занятия:** Создание презентаций в мультимедийном редакторе | 2 | | | 1 |
| Тема 4.2. Технология обработки мультимедийной информации | Принципы и способы использования мультимедийных технологий | 2 | | | |
| Тема 4.3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе | Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Форма текущего контроля Дифференцированный зачет | **2** | | | |
| **Всего:** | **34** | | | |

Тема 3.2 может модифицироваться в зависимости от типа нарушений здоровья студента. Если у студента с инвалидностью одновременно несколько нарушений здоровья, то преподаватель дисциплины знакомит обучающегося со всеми необходимыми техническими средствами реабилитации в объеме 4 лекционных часов

часов.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для методической работы обучающихся по дисциплине.**

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

**2.5 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. ЖУРНАЛ «Современные технологии автоматизации»
2. Целых, А. Н. Адаптивные информационные системы для поддержки принятия решений : монография / А. Н. Целых, Л. А. Целых, С. А. Барковский. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-9275-2780-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87696.html
3. Гайдук, А.Р. Адаптивные системы управления : учебное пособие / А.Р. Гайдук, Е.А. Плаксиенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561021
4. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 c. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75273.html
5. Оптимальные и адаптивные системы управления : метод. указания по курсам "Теория автоматического управления" и "Теория специальных систем управления" для направления подгот. "Автоматизация технологических процессов и производств" /сост. А. А. Маслов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 973 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. http://elib.mstu.edu.ru/2016/M_16_19.pdf
6. Андреев, А. Е. Адаптивные технологии разработки программного обеспечения : учебное пособие / А. Е. Андреев, С. И. Кирносенко. — Волгоград : ВолгГТУ, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-9948-1979-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157223

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий; 3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5.

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2025/2026 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |

| | | |
|---|---|---|
| 2025/2026 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | 183038, Мурманская область, г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, Здание учебного корпуса № 4, этаж 3, номер помещения V, номер по плану здания 13 | Кабинет социальной психологии. 308Р Учебная аудитория на 24 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная учебная мебель доска-меловая -1, скамьи ученические-15, столы ученические (двухместные)-20, стулья-10, стол и стул преподавательские - технические средства обучения оборудование, персональный компьютер преподавателя - 1 |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У9, З1 – З6 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У9, З1 – З6 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненны ситуациях. | У 1 – У9, З1 – З6 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У9, З1 – З6 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У9, З1 – З6 | демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | У 1 – У9, З1 – З6 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: СГ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
форма обучения: очная

Мурманск
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

наименование МКо (МО/ ЦК)

**Разработано** на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1548

Председатель МКо (МО/ ЦК)

Е.А.Чекашова

Автор (составитель): Арахамия У.Н., преподаватель, «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Эксперт (рецензент) Кузь А.Э., преподаватель, «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548; учебного плана очной форм обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины** является формирование психолого-педагогической культуры обучающихся, в том числе с ВОЗ, представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности, знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Требования к результатам освоения**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

З1- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

З2- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессиональных требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4- меры методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

З5- механизмы взаимопонимания в общении;

Процесс изучения дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение, направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Психология личности и профессиональное самоопределение в соответствии с ФГОС СПО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|---|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач | У 1 – У5, З1 – З5 |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 1 – У5, З1 – З5 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1 – У5, З1 – З5 |
| ОК4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У5, З1 – З5 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 1 – У5, З1 – З5 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | У 1 – У5, З1 – З5 |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины** Психология личности и профессиональное самоопределение

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2.1

| **Виды учебной деятельности*** | **Объем часов по формам обучения**** |
|---|---|
| | **очная***** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 30 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия (семинары) | 4 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| **Консультации** | |

| | |
|---|---|
| | |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Дифференцированный зачет** |

_____

* - *виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности*

** - *объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности*

***- *столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

**2.2. Тематический план учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение по очной форме обучения**

Таблица 3

| Коды компетенций/компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| ОК 1-5, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального само-определения** | **6** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | Тема 1.1. Профессиональная деятельность | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.2. Профессиональное самоопределение | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.3 Потребности и мотивы | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| ОК 1-5, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность** | **10** | **10** | **8** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | Тема 2.1. Профессиональная структура личности | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 2.2. Характер, темперамент и направленность личности | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| | Тема 2.3Память, виды памяти. Основные процессы памяти. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1-5, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 3. Познание задатков и способностей** | **14** | **14** | **12** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | Тема 3.1. Задатки и способности человека | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 3.2. Диагностика задатков и способностей | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| | Тема 3.3. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 3.4. Самовоспитание и самопознание | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | **Раздел 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности** | **4** | **4** | **4** | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.1 Этапы профессионального развития | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | **Всего:** | **34** | **34** | **30** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

## 2.3 Содержание программы по учебной дисциплине Психология личности и профессиональное самоопределение

Таблица 4

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **очная*** | **очно-заочная*** | **заочная*** | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| **Раздел 1. Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального само-определения** | | **6** | | | |
| Тема 1.1. Профессиональная деятельность | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |
| | Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренний средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. | | | | |
| Тема 1.2. Профессиональное самоопределение | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |
| | Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. | | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Потребности и мотивы | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |
| | Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. | | | | 1 |
| **Раздел 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность** | | **10** | | | |
| Тема 2.1. Профессиональная структура личности | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |
| | Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности.<br>Профессиональная непригодность. | | | | |
| Тема 2.2. Характер, темперамент и направленность личности | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента. | 4 | | | |
| | **Практическое занятия** | 2 | | | |
| | Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка | | | | 1 |
| Тема 2.3Память, виды памяти. Основные процессы памяти. | **Содержание учебного материала** | 2 | | | 2 |
| | Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. | | | | |
| **Раздел 3. Познание задатков и способностей** | | **14** | | | |
| Тема 3.1. Задатки и способности человека | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |
| | Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». | | | | 1 |
| Тема 3.2. Диагностика задатков и способностей | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |
| | Профессионально значимые способности и качества. | | | | 1 |
| | **Практическое занятия** | 2 | | | |
| | Средства развития психических процессов | | | | |
| Тема 3.3. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор | **Содержание учебного материала** | 4 | | | |
| | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представленийличности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. | | | | 2 |
| Тема 3.4. Самовоспитание и самопознание | **Содержание учебного материала** | 4 | | | |
| | Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. | | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности** | | **4** | | | |
| Тема 4.1 Этапы профессионального развития | **Содержание учебного материала** | 2 | | | 2 |
| | Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация - освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. | | | | |
| Форма текущего контроля Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| **Всего:** | | **34** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

**2.4 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**


1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html
2. Шапран, К.В. Педагогическое управление профессиональным самоопределением обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам / К.В. Шапран ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : б.и., 2020. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597344
3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html
4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 c. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93800.html
5. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html
6. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html
7. Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95421.html
8. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92734.html
9. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83217.html
10. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81835.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Харитонова, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитонова. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 416 c. — ISBN 978-5-9270-0280-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32147.html
2. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 c. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27591.html

***Перечень информационных ресурсов «Интернет»:***

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Таблица 5.

| **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем** | | |
|---|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | **Сведения о лицензии** |
| 2020/2021 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2020/2021 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

**2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

| **№ п/п** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.** | **Перечень оборудования и технических средств обучения** |
|---|---|---|
| 1. | 183038, Мурманская область, г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, Здание учебного корпуса № 4, этаж 3, номер помещения V, номер по плану здания 13 | Кабинет социальной психологии. 308Р Учебная аудитория на 24 посадочных места для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Специализированная учебная мебель доска-меловая -1, скамьи ученические-15, столы ученические (двухместные)-20, стулья-10, стол и стул преподавательские - технические средства обучения оборудование, персональный компьютер преподавателя - 1 |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| **Освоенные компетенции/ компетентности** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки уровня сформированности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | У 1 – У5, З1 – З5 | демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1 – У5, З1 – З5 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | У 1 – У5, З1 – З5 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У 1 – У5, З1 – З5 | демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 5. Осуществлять | У 1 – У5, З1 – З5 | демонстрация | Выполнение и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | защита практических работ, промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | У 1 – У5, З1 – З7 | демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
**(специалист по администрированию сети)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.10 Физическая культура»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2**
**1. Общая характеристика ....3**
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы ....3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета ....3
**2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА ....4**
2.1. Трудоемкость освоения предмета....4
2.2. Содержание предмета ....5
**3. Условия реализации ПРЕДМЕТА....10**
3.1. Материально-техническое обеспечение....10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ....10
**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА....11**

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
ВА. Водопьянов, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: является обязательной частью цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО с целью пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и физической подготовки, сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, развития силы, выносливости, ловкости, формирования гармоничного телосложения, настойчивости в достижении результатов как личных, так и командных.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | профилактики перенапряжения | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| **Наименование составных частей предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 76 | 74 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | - |
| Всего | **78** | **74** |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Основы здорового образа жизни | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Основы здорового образа жизни. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Двигательная активность. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. | 2 | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика. Практические занятия.** | | **14** | |
| **Тема 2.1** Техника бега. Кроссы и их подготовка | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Техника беговых упражнений на коротких отрезках: с высокого и низкого старта, старта разгона, финиширования; бег с различной скоростью. Техника бега на дистанции. Бег с ходьбой. Кроссовая подготовка: кроссовый бег, бег на короткие, средние, длинные дистанции. Стартовый разбег. | 4 | |
| **Тема 2.2.** Техника бега на средние и длинные дистанции. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Бег на средние дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финишное «набегание». Бег на длинные дистанции. Высокий старт группой. Эстафеты встречные или по кругу. Кросс переменный по пересеченной местности. | 4 | |
| **Тема 2.3.** Метание гранаты. Толкание ядра. | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра. Сдача контрольных нормативов | 2 | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Прыжки.<br>Прыжки и препятствия. | Выполнение упражнений (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной». Прыжки с места. Прыжковые упражнения: через препятствия и на точность приземления. Прыжки через скакалку. | 2 | |
| **Тема 2.5.** Контрольные нормативы по легкой атлетике | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике: 100 метров,1500, 3000 метров, одинарный прыжок с места. | 2 | |
| **Раздел 3. Гимнастика. Практические занятия.** | | **6** | |
| **Тема 3.1.** Упражнения на гимнастической скамейке и стенке. Упражнения на турнике | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Упражнения с гимнастической скамейкой и на гимнастической стенке. Упражнения на гибкость. Отжимания в упоре сериями. Упражнения в парах, висах и упорах. Упражнения на турнике. | 2 | |
| **Тема 3.2.** Техника перетягивания и лазания по канату. | **Содержание** | **2** | |
| | Обучение технике перетягивания каната. Обучение технике лазания по канату. | 2 | |
| **Тема 3.3.** Выполнение контрольных нормативов**.** | **Содержание** | **2** | |
| | Сдача контрольных нормативов по гимнастике: подтягивание в висе на перекладине, подъём ног в висе на перекладине, прыжки на скакалке, подъём туловища из положения на спине. | 2 | |
| **Раздел 4. Баскетбол. Практические занятия.** | | **12** | |
| **Тема 4.1.** Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек**.**<br>Техника передвижений. Правила игры. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Гигиена и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Учебная игра. Правила игры. | 4 | |
| **Тема 4.2.** Техника владения мячом. Техника броска мяча | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Техника владения мячом, ловли и передачи мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника, различными способами на месте и в движении. Учебная игра. Техника броска по кольцу. Ведение мяча с броском в движении, передачи в движении. Ловля высоколетящих мячей. Учебная игра. | 4 | |
| **Тема 4.3.** Тактика игры в | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| защите и нападении. Судейство в игре | Изучение тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований. Учебная игра. Взаимодействия игроков: в парах, тройках, четвёрках. Учебная игра. Судейство. | 2 | |
| **Тема 4.4.** Выполнение контрольных нормативов по баскетболу**.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Сдача контрольных нормативов по баскетболу: штрафной бросок, бросок после ведения из-под щита. Учебная игра. | 2 | |
| **Раздел 5. Настольный теннис. Практические занятия.** | | **4** | |
| **Тема 5.1.** Правила игры. Способы держания ракетки. | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Классификация ударов в настольном теннисе. Подготовка игровой площадки и стола для занятий настольным теннисом. Правила игры. Стойка игрока, способы держания ракетки, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Вертикальная хватка – «пером», горизонтальная хватка – «рукопожатие». | 2 | |
| **Тема 5.2.** Передвижение игрока. Основные технические приемы. | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Исходное положение при подаче стойки теннисиста. Перемещение игрока: близко у стола и в средней зоне. Технические приемы нижним вращением: срезка, подрезка. Технические приемы без вращения мяча: толчок, откидка, подставка. Технические приемы с верхним вращением: накат, удар. | 2 | |
| | Прохождение отрезков с высокой скоростью. «Парная гонка». Сдача контрольных нормативов по лыжному спорту: прохождение дистанции 5 км на время. | 2 | |
| **Раздел 6. Волейбол. Практические занятия.** | | **14** | |
| **Тема 6.1.** Техники передвижений. Техника передач двумя руками сверху. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Обучение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника передачи мяча двумя руками сверху: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра. | 4 | |
| **Тема 6.2** Техника передачи мяча двумя руками снизу. | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра. Обучение технике подачи мяча: подачи с ударом мяча о стену, подачи через сетку сначала на расстоянии 3-4 м от нее, затем постепенно отодвигаясь к лицевой | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | линии, подачи из-за лицевой линии, подачи по зонам. Нижняя и верхняя прямая подача. Правила соревнований. Учебная игра. | | |
| **Тема 6.3.** Техника нападающего ударом мяча. Техника защитных действий. Судейство. Правила соревнований. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Встречная передача и прием мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыгрыш в учебной игре. Обучение техники нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. Правила игры. Учебная игра. Техника защитных действий. Блок, страховка. Двойное (групповое) блокирование. Правила соревнований. Учебная игра. | 4 | |
| **Тема 6.4.** Выполнение контрольных нормативов | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передача мяча в парах, передача через сетку. Нападающий удар. Учебная игра. | 4 | |
| **Раздел 7. Футбол. Практические занятия.** | | **12** | |
| **Тема 7.1.** Техника безопасности на занятиях по футболу. Правила игры в мини-футбол. Техника передвижений и прыжков, ведение мяча. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Правила игры в мини-футбол. Техника и тактика игровых приёмов в футболе. Техника безопасности на занятиях по футболу. Отработка техники передвижений и прыжков, ведение мяча различными способами. Учебная игра. | 4 | |
| **Тема 7.2.** Техника ударов по мячу различными способами. Техника передачи и остановки мяча. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Техника ударов по мячу различными способами: удар внутренней и внешней частью подъёма, удар внутренней и внешней стороной стопы. Техника ударов по мячу головой: удары лбом и боковой частью головы. Техника передачи и остановки мяча: остановка мяча стопой, грудью, головой. Учебная игра. | 4 | |
| **Тема 7.3.** Тактика игры в нападении и защите. Судейство. Контрольные нормативы по футболу. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Тактика игры в нападении (быстрый прорыв и позиционное нападение) и в защите (личная, зонная и комбинированная защита). Учебно-тренировочная игра. Судейство. Выполнение контрольных нормативов по футболу. | 4 | |
| **Раздел 8. Атлетическая гимнастика. Фитнес – аэробика. Практические занятия.** | | **12** | |
| **Тема 8.1.** Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Силовые упражнения для развития мышц рук. | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Упражнения на мышцы рук и плечевого пояса (юноши). Комплекс упражнений аэробной разминки (девушки). Обучение комплексу силовых упражнений на развитие мышц рук: серийное выполнение упражнений, дозировка, пауза отдыха. Гигиена и техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение упражнений для развития силы рук. | | |
| **Тема 8.2.** Силовые упражнения для развития мышц ног. Силовые упражнения для развития мышц туловища. | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Силовые упражнения на развитие мышц ног: серийное выполнение упражнений, дозировка, пауза отдыха.<br>Упражнения для мышц бедра, ягодичных мышц (девушки).<br>Круговые тренировки из 6-8 станций на развитие силы всех мышечных групп: выполнение упражнений по кругу с паузой отдыха между выполнением упражнений и между сериями.<br>Упражнения на укрепление мышц живота. Поднимание туловища из положения лежа сериями. | 2 | |
| **Тема 8.3.** Круговая тренировка. Техника толчка и рывка гири. | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Круговые тренировки из 6-8 станций на развитие силы всех мышечных групп: выполнение упражнений по кругу с паузой отдыха между выполнением упражнений и между сериями. Упражнения на укрепление мышц живота. Выполнение специально-подготовительных упражнений; выполнение техники толчка гири без снаряда по разделениям (старт, взятие на грудь, исходное положение перед выталкиванием, подсед, выталкивание, подсед, фиксация, опускание гири, исходное положение перед очередным выталкиванием) и со снарядом. Выполнение техники рывка гири без снаряда по разделениям (старт, замах, подрыв, подсед, фиксация, опускание гири) и со снарядом в целом (юноши). Выполнение упражнений на мышцы живота, статические силовые упражнения на все группы мышц (девушки) | 4 | |
| **Тема 8.4.** Нормативы по атлетической гимнастике и фитнес – аэробике**.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 08** |
| | Выполнение контрольных нормативов по атлетической гимнастике и фитнес – аэробике: выполнение комплекса силовых упражнений на развитие определенной группы мышц. Разминка. Выполнение комплекса статических силовых упражнений на все группы мышц (девушки). Упражнения с гирями (юноши). | 4 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **78** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. М.: КноРус, 2020.
– 216 с

3. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 56 с.

4. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.

6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020.
– 40 с.

7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 60 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В.Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/ https://e.lanbook.com/book/141138 (дата обращения: 10.05.2022).

2. Мандриков В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. 96 с. – ISBN 978-5-9652-0553-0. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141139 (дата обращения: 10.05.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru (дата обращения: 10.05.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>*Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;<br>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;<br>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка выполнения практического задания.<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам |
| *Знает:*- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения<br>*Умеет:* - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами | - обладает хорошей физической формой;<br>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;<br>- посещает спортивные секции<br>- учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка выполнения практического задания.<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам |

| | | |
|---|---|---|
| профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
**(специалист по администрированию сети)**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.04 Физическая культура»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2**
**1. Общая характеристика ....3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....3
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ....4**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ....4
2.2. Содержание дисциплины....6
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ....11**
3.1. Материально-техническое обеспечение....11
3.2. Учебно-методическое обеспечение ....12
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....13**

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
В.А. Водопьянов, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК 06 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 08<br>Использовать средства физической | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 166 | 164 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | - |
| Всего | **168** | **164** |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Практические занятия** | | **50** | |
| **Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции** | **Содержание** | **6** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Освоение техники беговых упражнений. Биомеханические основы техники бега. Техника низкого старта | 2 | |
| | Старты и стартовые ускорения | 2 | |
| | Бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения | 2 | |
| **Тема 1.2 Совершенствование техники длительного бега** | **Содержание** | **10** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Старт, бег по дистанции | 4 | |
| | Прохождение поворотов (работа рук, стопы) | 2 | |
| | Выполнение специальных беговых упражнений. | 2 | |
| | Финишный бросок. | 2 | |
| **Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега** | **Содержание** | **10** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп») | 2 | |
| | Выполнение специальных упражнений прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног) | 2 | |
| | Отработка техники разбега, отталкивание | 2 | |
| | Отработка техники перехода через планку и приземления | 2 | |
| | Выполнение акробатических упражнений (кувырки, группировки, перекаты). | 2 | |
| **Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега** | **Содержание** | **6** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”). Отработка техники разбега, отталкивания | 2 | |
| | Отработка техники полета, приземления | 2 | |
| | Выполнение специальных упражнений для развития и совершенствования физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) | 2 | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)** | Биомеханические основы техники метания. Техника безопасности при метании. Держание гранаты, разбег | 2 | **ОК 08.** |
| **Тема 1.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег). Практическое овладение методикой развития умений и навыков | 2 | |
| | Отработка техники бега на 5км. | 2 | |
| **Тема 1.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Признаки работоспособности, усталости, утомления. Средства физической культуры для коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление).<br>Средства физической культуры для коррекции (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма) | 2 | |
| **Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов** | **Содержание** | **10** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м. | 2 | |
| | Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м | 2 | |
| | Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту<br>Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину | 2 | |
| | Выполнение контрольного норматива в метании гранаты | 2 | |
| | Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике | 2 | |
| **Раздел 2. Атлетическая гимнастика. Практические занятия** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Обучение комплексу силовых упражнений.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Упражнения на развитие силы всех мышечных групп. | 2 | |
| **Тема 2.2. Силовые упражнения с гирями.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Разминка. Жим гири левой и правой рукой, жим двумя руками, лежа, тяга на грудь, рывок гирь, толчок двух гирь. | 2 | |
| **Тема 2.3. Силовые упражнения со штангой** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Жим стоя, лёжа, тяга штанги на грудь, приседания со штангой, толчок и рывок штанги | 2 | |
| | Отработка силовых упражнений со штангой | 2 | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Круговая тренировка на тренажёрах** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Тренажёр гребля, бабочка. Придания с грузом, тренажёр на бицепс. Тренажёр для жима лёжа штанги. Тренажёр тяги груза за голову и на грудь, тяга груза на бицепс. | 2 | |
| | Закрепление техники выполнения прыжков через скакалку | 2 | |
| **Раздел 3. Баскетбол Практические занятия** | | **38** | |
| **Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки | 2 | |
| | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок) | 2 | |
| **Тема 3.2. Передачи мяча** | **Содержание** | **8** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу, скрытая передача мяча за спиной | 2 | |
| | Передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку | 2 | |
| | Закрепление правил перемещения в игровых действиях в баскетболе. Ловля и передача мяча в колонне и кругу | 4 | |
| **Тема 3.3. Ведение мяча** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Ведение мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля. | 2 | |
| | Обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Работа с двумя мячами | 2 | |
| **Тема 3.4. Техника броска в кольцо и штрафных бросков** | **Содержание** | **6** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Бросок (техника работы рук и ног). Техника броска мяча в кольцо с места. Ведение – 2 шага – бросок. | 4 | |
| | Техника штрафных бросков. Броски на результат с линии штрафного броска после общей физической подготовки | 2 | |
| **Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание** | **8** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). | 2 | |
| | Тактика нападения индивидуальную (действия игрока с мячом и без мяча), групповую (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение) | 4 | |
| **Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических** | **Содержание** | **6** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование знаний по технике игры; правилам судейства. Отработка техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча. | 4 | |
| | Практическое овладение методикой индивидуального подхода к совершенствованию двигательных качеств. | 2 | |
| **Тема 3.7. Выполнение контрольных нормативов** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Выполнение контрольных нормативов: баскетбольная «дорожка»; ведение - два шага - бросок в кольцо; штрафной бросок; бросок мяча с места под кольцом; выполнение среднего броска с места | 2 | |
| **Раздел 4. Волейбол. Практические занятия** | | **36** | |
| **Тема 4.1. Стойки игрока и перемещения** | **Содержание** | **10** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). | 2 | |
| | Основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево | 2 | |
| | Отработка перемещения по зонам площадки. Техника безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу | 6 | |
| **Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками | 2 | |
| | Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2 | |
| **Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног) | 4 | |
| **Тема 4.4. Верхняя прямая подача** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног) Отработка подачи на результат по зонам | 4 | |
| **Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом).<br>Участие в судействе соревнований. | | |
| **Тема 4.6. Правила соревнований Техника и тактика игры. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Практика судейства** | **Содержание** | **6** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство в волейболе; судьи, бригада судей; жесты судей. | 4 | |
| | Совершенствование техники изученных приёмов. Судейство соревнований по волейболу | 2 | |
| **Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью | 2 | |
| **Тема 4.8. Выполнение контрольных нормативов** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Выполнение контрольных нормативов: передача мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом, подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Отработка технических элементов. | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Гимнастика. Практические занятия** | **32** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| **Тема 5.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания** | **Содержание** | **12** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. | 4 | |
| | Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. | 4 | |
| | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в три. | | |
| | Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами. | 2 | |
| **Тема 5.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Направленность общеразвивающих упражнений, терминология. Основные положения рук, ног. | 2 | |
| **Тема 5.3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений и проведение их обучающимися** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология. | 2 | |
| | Разработка комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мяч, палка, скакалка и др.) | 2 | |
| **Тема 5.4. Техника акробатических упражнений.** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат | 2 | |
| | Выполнение перекатов вперед, назад, группировок | 2 | |
| **Тема 5.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений** | **Содержание** | **4** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Терминология; составление простейших комбинаций из акробатических упражнений | 2 | |
| | Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса, спины, шеи, рук, ног. | 2 | |
| **Тема 5.6. Техника опорного прыжка** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Правила техники безопасности. Подводящие и специальные упражнения.<br>Разбег, наскок, отталкивание, приземление. Страховка партнера | 2 | |
| **Тема 5.7. Самостоятельное проведение обучающимися подготовительной части учебного занятия с группой** | **Содержание** | **2** | **ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.** |
| | Структура подготовительной части урока. Проведение подготовительной части урока по гимнастике с группой | 2 | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***2*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **168** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. М.: КноРус, 2020.
– 216 с

3. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 56 с.

4. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.

6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020.
– 40 с.

7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 60 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В.Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/ https://e.lanbook.com/book/141138 (дата обращения: 10.05.2022).

2. Мандриков В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. 96 с. – ISBN 978-5-9652-0553-0. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141139 (дата обращения: 10.05.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru (дата обращения: 10.05.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>*Умеет:*<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;<br>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;<br>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;<br>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Текущий контроль в форме сдачи нормативов<br>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.<br>Промежуточная аттестация |
| *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>*Умеет:*<br>- соблюдать нормы | - демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды<br>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды<br>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Текущий контроль в форме сдачи нормативов<br>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>*Умеет:*<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного | - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию<br>- проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Текущий контроль в форме сдачи нормативов<br>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| поведения | | |
| *Знает:*<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения<br>*Умеет:*<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - обладает хорошей физической формой;<br>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;<br>- посещает спортивные секции<br>- учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br>- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Текущий контроль в форме сдачи нормативов<br>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.<br>Промежуточная аттестация |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование (специалист по администрированию сети)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

Автор (составитель): А.А. Недвига., преподаватель высшей категории
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2**
**1. Общая характеристика ....3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....3
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ....8**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ....8
2.2. Содержание дисциплины....9
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ....15**
3.1. Материально-техническое обеспечение....15
3.2. Учебно-методическое обеспечение ....15
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК 06 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 66 | |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | - |
| Всего | **68** | |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 ЧС мирного и военного времени Организация защиты населения** | | **20** | |
| **Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального, криминального и военного характера** | **Содержание** | **2** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Чрезвычайные ситуации социального, криминального характера. | 2 | |
| **Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **Содержание** | **2** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | МЧС России. Назначение, структура и задачи МЧС. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br>Гражданская оборона. Её структура и задачи. Нормативно-правовая база. | 2 | |
| **Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Опасности криминального характера. Средства самозащиты.** | **Содержание** | 14 | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Индивидуальные средства защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.<br>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.<br>Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики.<br>Организация эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени. | 2 | |
| | Пожары. Поражающие действия пожаров. Классификация пожаров и применяемых огнетушащих веществ. Тип и источники воспламенения. обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийнопредупредительной сигнализации. Расположение противопожарных средств и путей эвакуации.<br>Взрывы. Поражающие факторы взрывов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отработка и порядок действий при возникновении пожара и использования пожарного и личного снаряжения, использования автономных дыхательных аппаратов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Проведение спасательных операций в задымленном помещении.<br>Отработка и порядок действий при взрывах, при нахождении в завалах. | 2 | |
| | Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Йодная профилактика. | 2 | |
| | Транспортные аварии, возможные виды аварийных ситуаций и их последствия. Защита и действия при транспортных авариях (катастрофах). Действия людей на судне, терпящем кораблекрушение, подача сигналов. Высадка с судна, выполнение действий, предпринимаемых в спасательной шлюпке или на спасательном плоту. | 4 | |
| | Правовые основы самообороны Основные правила и способы самообороны. Средства самозащиты и их использование. Пределы допустимой самообороны. УК РФ ст.37-41. | 2 | |
| **Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** | **Содержание** | 2 | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | 2 | |
| **Раздел 2 Основы военной службы** | | **34** | |
| **Тема 2.1. Основы обороны государства** | **Содержание** | **12** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная доктрина России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, экстремизму в РФ. Международный терроризм. | 2 | |
| | Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, международному терроризму. Противодействие экстремизму в РФ. | 2 | |
| | Гибридные войны, информационные войны современности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ФЗ РФ «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение<br>Другие войска, их состав и предназначение. | 2 | |
| | Оружие массового поражения. Защита от них: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза | 2 | |
| | Ядерная доктрина РФ | 2 | |
| **Тема 2.2.Военная служба – особый вид федеральной государственной службы** | **Содержание** | **14** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Правовые основы военной службы. Конституция и нормативно-правовые акты, определяющие прохождение военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. | 2 | |
| | Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего | 2 | |
| | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2 | |
| | Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 2 | |
| | Юридическая ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | 2 | |
| | Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделениях. | 2 | |
| | Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА | 2 | |
| **Тема 2.3 Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности РФ. Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание** | **6** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности РФ. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Ответственность за вовлечение и участие в экстремистской и террористической деятельности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Действия при угрозе теракта. Действия при обнаружении взрывчатого устройства. Действия заложников при захвате террористами. | 2 | |
| **Тема 2.4 Правовые основы международного гуманитарного права ведения войны.** | **Содержание** | **2** | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Правовые основы международного гуманитарного права ведения войны.<br>Военные аспекты международного права.<br>Соблюдение и нарушения требований международного гуманитарного права ведения войны. | 2 | |
| **Раздел 3 Основы медицинских знаний. Тактическая медицина** | | **12** | |
| **Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболевания** | **Содержание** | 12 | **ОК 04. ОК 06. ОК 07,** |
| | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, факторы, разрушающие здоровье. Алгоритм оказания первой помощи.<br>Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых | 2 | |
| | Ситуации для оказания первой медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. | 2 | |
| | Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Виды повязок. Транспортная иммобилизация. Приемы тактической медицины. | 4 | |
| | Особенности оказания ПМП при ранениях, боевых действиях | 4 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.

2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.

3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.

4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – 320 с.

5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.

6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452983 (дата обращения 20.11.2022).

2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.
– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465937 (дата обращения 30.11.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО.
– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.

2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.

3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.

4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.

5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>*Умеет:*<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:<br>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация |
| *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>*Умеет:*<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом | - демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды<br>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды<br>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>*Умеет:*<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения | - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию<br>- проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация |