

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Б1.В.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б1.В.01. Психология цифрового детства

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент,
профессор кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 07 от 05 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ПК-1.Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности | <p>ИД-1_{ПК-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> | методологические основы психологии цифрового детства, механизмы влияния цифровой среды на когнитивное и личностное развитие, специфику цифровой социализации и коммуникации в цифровой среде, психологические риски и безопасность в цифровой среде, основные виды задач консультативной работы в условиях цифрового детства, особенности учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка при консультировании по вопросам цифровой гигиены. | определять пути реализации задач консультативной работы в условиях цифрового детства, особенности учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка при консультировании по вопросам цифровой гигиены. | опытом учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка (темперамент, тип привязанности, тревожность) при консультировании по вопросам цифровой гигиены. | -подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям | Вопросы к зачету, результаты текущего контроля |
| ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения | <p>ИД-1_{ПК-3} Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и</p> | методологические основы психологии цифрового детства, механизмы влияния цифровой среды на когнитивное и личностное развитие, специфику цифровой социализации и коммуникации в цифровой среде, психологические риски и безопасность в цифровой среде, основные виды задач консультативной работы в условиях цифрового детства, особенности учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка при консультировании по вопросам цифровой гигиены. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-3_{пк-3}</p> <p>Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание: «Случай Артёма: цифровая социализация и реальная жизнь»

1. Описание ситуации

Артём, 11 лет, единственный ребенок в семье с высоким доходом. Учится в престижной школе (5-й класс). Родители (оба топ-менеджеры) с раннего детства поощряли использование гаджетов, считая это залогом «цифрового будущего»:

С 3 лет развивающие приложения на iPad;

С 6 лет собственный смартфон, полный доступ в YouTube и игры (Roblox, BrawlStars, позже — Minecraft и соревновательный Fortnite);

С 8 лет бесконтрольный доступ в TikTok, Discord и Twitch.

Поведенческие проявления в 11 лет (на жалобы классного руководителя и школьного психолога):

Артём не выключает компьютер даже ночью, тайком играет до 3–4 утра; контроль со стороны родителей неэффективен (ребенок «взламывает» родительский контроль на роутере).

В школе резкое снижение успеваемости: «раньше был отличник, сейчас — двойки по русскому и математике». Учителя отмечают невозможность выполнять многошаговые инструкции, быструю истощаемость внимания (менее 5 минут на задании, не связанном с экраном).

Социальная сфера: живых друзей в классе и во дворе нет. Артём говорит: «В реале все скучные и глупые, они не понимают мемов и не знают лора». Всё общение — через Discord-сервера по игре, где он чувствует себя лидером (модератор, 3-й уровень в 5 играх).

Эмоциональные реакции: при попытке матери ограничить экранное время (до 3 часов в день) — бурные истерики, агрессия, отказ от еды, угрозы «уйти из дома». Однажды разбил планшет, потом украл деньги на новый со счета отца.

Родительский запрос к психологу: «Как сделать так, чтобы он начал нормально учиться, но без полной отмены гаджетов? Мы боимся, что он лишится своего сообщества в Discord — это единственное, что его радует».

Дополнительная информация:

У Артёма не диагностировано органических нарушений. Семейный анамнез: зависимостей нет, но оба родителя проводят за экраном (рабочий софт, соцсети) более 12 часов в день, часто едят перед ноутбуком, обсуждая новости из «ленты». Эмоциональная коммуникация в семье формальна («как дела в школе?» — «нормально»).

2. Задания (выполняются письменно, объем — 5–7 страниц)

Задание 1. Психологический анализ.

Опишите, какие возрастные задачи развития (по Э. Эриксону, Ж. Пиаже, Д. Эльконину) не решаются у Артёма. Используя понятие «цифровая социализация» (С.В. Турчак, 2021), объясните, почему виртуальное сообщество становится для него «значимым другим». Какие риски цифрового детства здесь проявились (не менее 4: например, «цифровая аутизация», плоская когнитивная аффектация, дефицит эмоционального интеллекта)?

Задание 2. Диагностика цифровой среды.

Предложите инструменты и методы психологической диагностики для уточнения ситуации (2–3 методики для ребенка, 2 — для родителей). Обоснуйте выбор. Какие параметры «цифровой гигиены» семьи нуждаются в первоочередной коррекции?

Задание 3. Проектирование системы помощи.

Разработайте поэтапный план работы с семьей Артёма (6–8 шагов) на основе модели «цифровой компетентности родителей» (P.M. Valkenburg, J. Peter).

Используйте:

Алгоритм переговоров с ребенком без срывов (методика «контракт на цифровое поведение»);

Методы замещения экранной активности (с опорой на зону ближайшего развития по Выготскому);

Критерии, по которым можно будет сказать: «вмешательство успешно».

Задание 4. Прогноз и дискуссионный вопрос.

Что вероятнее при бездействии: формирование клинической игровой зависимости (ICD-11) или спонтанная нормализация к 14–15 годам? Аргументируйте с позиции нейропсихологии цифрового детства.

Дискуссия: Должен ли психолог рекомендовать «цифровой детокс» в данном случае? Почему да или почему нет? Приведите аргументы.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|-----------------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <i>Хорошо</i> | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Хорошо</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|-------------------------|
| 10 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Цифровое детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен.
2. Цифровая социализация, цифровая личность, смешанная реальность.
3. Теория поколений (X, Y, Z, Alpha) и её значение для психологии развития.
4. Методы исследования в психологии цифрового детства.
5. Этические аспекты изучения поведения детей в онлайн-среде.
6. Особенности познавательной деятельности «цифровых детей» (дошкольники, младшие школьники, подростки). Развитие памяти, внимания, мышления.
7. Феномен «клипового мышления», многозадачность и их влияние на учебную деятельность и способность к глубокой обработке информации.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональный интеллект, эмпатия и саморегуляция в условиях цифрового общения.
9. Становление Я-концепции и идентичности в эпоху социальных сетей и цифровых аватаров.
10. Специфика общения в интернете.
11. Социальные сети как институт социализации: новые нормы, ценности и риски.
12. Особенности игровой деятельности: роль видеоигр и образовательных платформ в развитии детей.
13. Классификация онлайн-угроз для физического и психического здоровья детей.
14. Психология девиантного поведения в интернете: кибербуллинг (травля), груминг, вовлечение в деструктивные сообщества.
15. Феномен цифровой зависимости (интернет-зависимость, игровая зависимость, номофобия): критерии, механизмы формирования, профилактика и коррекция.
16. Кибервиктимность: факторы уязвимости и психологическая помощь пострадавшим.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|--------------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

| <i>Код и наименование компетенции ПК-1.Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности</i> | |
|--|---|
| 1 | <p>Психолог, внедряя ИИ-тренажер для развития эмоционального интеллекта у младших школьников, заметил, что алгоритм системы начал упрощать распознавание гнева и печали до бинарной шкалы («норма/опасность»), что противоречит нюансированной возрастной норме. Какое действие будет наиболее этически обоснованным с точки зрения компетенции интеграции ИИ в психолого-педагогической деятельности?</p> <p>А) Отключить функцию распознавания «опасных» эмоций, оставив только фиксацию «нормы», чтобы не травмировать детей.</p> <p>Б) Продолжать использование тренажера, но еженедельно проводить с детьми беседы, объясняя условность машинной классификации эмоций.</p> <p>В) Приостановить использование тренажера и направить разработчикам запрос на доработку модели с учетом возрастной психологии и права ребенка на эмоциональную амплитуду.</p> <p>Г) Модифицировать инструкцию для детей: игнорировать бинарные подсказки ИИ и полагаться только на свои ощущения, превратив ИИ в формальный интерфейс</p> |
| 2 | <p>Какое понятие в психологии цифрового детства описывает эффект, при котором родители и педагоги бессознательно делегируют ИИ-алгоритмам (YouTubeKids, рекомендательные ленты) функции воспитания и контроля, снижая собственное участие?</p> <p>А) Цифровой детокс</p> <p>Б) Алгоритмическое отчуждение</p> <p>В) Экранный перенос</p> <p>Г) Информационный шум</p> |
| 3 | <p>Согласно этическому принципу работы с ИИ в образовательной среде, генеративные нейросети (ChatGPT, GigaChat) при диагностике тревожности у младших школьников должны использоваться:</p> <p>А) Как окончательный диагност, заменяющий психолога</p> <p>Б) Как инструмент для автоматической рассылки результатов родителям без согласия ребенка</p> <p>В) Только как вспомогательный скрининговый инструмент с последующей валидацией специалистом</p> <p>Г) Исключительно для игровой терапии без анализа данных</p> |
| 4 | <p>Феномен «эффект Google» (потеря навыков запоминания из-за уверенности, что информацию легко найти в сети) в контексте работы психолога означает необходимость развития у ребенка прежде всего:</p> <p>А) Скорости кликанья</p> <p>Б) Метакогнания (способности управлять собственным вниманием и памятью)</p> <p>В) Умения пользоваться пятью гаджетами одновременно</p> <p>Г) Навыков визуального программирования</p> |
| 5 | <p>Этическая дилемма использования ИИ (систем распознавания лиц и анализа поведения) в школьной психологической службе возникает, когда:</p> <p>А) Система снижает нагрузку на педагогов</p> <p>Б) Технология помогает найти буллера в раздевалке</p> <p>В) Баланс между безопасностью и правом ребенка на приватность (анонимность переживаний) нарушается в пользу слежки</p> <p>Г) Родители дали письменное согласие на обработку данных</p> |

| | |
|---|--|
| 6 | <p>Какая из перечисленных стратегий является примером <i>негативного</i> применения слабого ИИ в психологии цифрового детства?</p> <p>А) Чат-бот психолог-помощник для подростка в кризисной ситуации с функцией перенаправления к живому специалисту</p> <p>Б) Интеллектуальная система адаптивного обучения, подбирающая задачи по уровню стресса ребенка</p> <p>В) Манипулятивный рекламный алгоритм, удерживающий ребенка в контенте про недовольство телом для продажи "курсов похудения"</p> <p>Г) Игровая программа на ИИ для диагностики внимания у детей с РАС</p> |
| 7 | <p>Объясните метафору «Цифровая соска» (digitalpacifier) применительно к детям до 3 лет. Как использование генеративных нейросетей для мгновенного создания мультимедиа или «успокаивающего» голосового ассистента может повлиять на формирование эмоционально-волевой регуляции ребенка? В чем здесь зона профессиональной ответственности психолога</p> |
| 8 | <p>Представьте, что вы проектируете идеального ИИ-тьютора (помощника) для первоклассника с СДВГ. Перечислите 3 конкретные функции этого ИИ (помимо учебных), направленные на развитие самоконтроля и управления импульсами. Для каждой функции укажите потенциальный этический риск (например, передозировка стимуляцией или нарушение агентности)</p> |
| 9 | <p>В цифровой психологии существует понятие «фантомные звонки» (чувство вибрации телефона, когда её нет). Как современные LLM и рекомендательные системы эксплуатируют нейропластичность детского мозга, формируя дофаминовые петли привыкания? Предложите, как психолог может использовать объяснение этих механизмов в работе с родителями для оптимизации образовательной среды дома.</p> |
| 10 | <p>Сформулируйте текст (2-3 предложения) для памятки родителям. Текст должен объяснять, почему нельзя давать ребенку 6-7 лет один на один управлять чат-ботом с неограниченной фантазией (например, создающим любых персонажей), ссылаясь на процессы идентификации, размытие реальности и антропоморфизм. Как ИИ нарушает здесь естественный ход развития игры?</p> |
| <p>Код и наименование компетенции ПК-3. Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p> | |
| 1 | <p>При консультировании родителей по вопросу введения первого цифрового устройства у ребенка 4–5 лет, что следует рекомендовать в первую очередь, опираясь на возрастные нормы цифрового детства?</p> <p>А) Установить полный запрет на любые экраны до 7 лет.</p> <p>Б) Разрешить использовать устройство не более 15–20 минут в день, совместно с ребенком и с пояснением контента.</p> <p>В) Дать ребенку полный доступ к планшету, чтобы он осваивал технологии самостоятельно.</p> <p>Г) Разрешать любое время за экраном, если ребенок не протестует при выключении.</p> |
| 2 | <p>К вам на консультацию пришел педагог начальной школы. Он жалуется, что дети стали хуже распознавать эмоции одноклассников в реальном общении. Какой психологический феномен цифрового детства стоит объяснить педагогу в первую очередь?</p> <p>А) Цифровую гигиену</p> <p>Б) Эффект дефицита естественного социального научения (депривацию невербальной коммуникации)</p> <p>В) Когнитивное искажение «FOMO» (страх пропустить важное)</p> <p>Г) Интернет-зависимость замещающего типа</p> |
| 3 | <p>При консультировании родителей подростка, который проводит за онлайн-играми более 8 часов в день, утратил интерес к учебе и хобби, какие первичные действия специалиста соответствуют алгоритму психолого-педагогического сопровождения?</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>А) Немедленно посоветовать удалить все игровые аккаунты и сменить пароль от Wi-Fi.</p> <p>Б) Провести дифференциальную диагностику между игровым расстройством и компенсаторным поведением, затем предложить поэтапное ограничение времени с замещением альтернативной деятельностью.</p> <p>В) Рекомендовать родителям игнорировать проблему — «перерастет».</p> <p>Г) Отправить подростка в стационар для детоксикации без предварительной беседы.</p> |
| 4 | <p>Какие ключевые темы должны обязательно включаться в консультацию для родителей младших школьников по профилактике цифровых рисков (выберите все верные варианты)?</p> <p>А) Настройка родительского контроля и безопасного поиска</p> <p>Б) Правило «цифрового детокса» (например, не использовать гаджеты за час до сна)</p> <p>В) Обучение ребенка критическому отношению к рекламе и неизвестным ссылкам</p> <p>Г) Создание у ребенка полноценного доступа ко всем соцсетям без ограничений</p> |
| 4 | <p>К психологу обратилась мама девятиклассника с жалобой: «Сын в соцсетях ведет себя агрессивно, пишет оскорбительные комментарии, но в жизни он тихий и застенчивый». Как объяснить этот феномен в рамках консультирования?</p> <p>А) У юноши сформировалась игровая зависимость.</p> <p>Б) Проявляется эффект «онлайн-растормаживания» (onlinedisinhibitioneffect), когда снижается самоконтроль из-за анонимности и отсутствия невербальной обратной связи.</p> <p>В) Это временное возрастное увлечение, не требующее внимания.</p> <p>Г) Юноша нуждается в немедленной госпитализации.</p> |
| 6 | <p>При консультировании родителей по поводу кибербуллинга в отношении их ребенка-подростка, какие действия НЕ являются корректными с позиции психолого-педагогического сопровождения?</p> <p>А) Посоветовать сохранить скриншоты и доказательства травли.</p> <p>Б) Рекомендовать заблокировать обидчиков и пожаловаться на контент.</p> <p>В) Предложить ребенку самостоятельно и жестко ответить агрессией на агрессию в той же соцсети.</p> <p>Г) Обсудить с ребенком его чувства и сообщить о случившемся классному руководителю.</p> |
| 7 | <p>В какой последовательности рекомендуется выстраивать консультацию с родителями дошкольника, у которого наблюдается истерика при ограничении времени в планшете (согласно модели цифрового консультирования)?</p> <p>А) Дать готовую инструкцию по наказанию → попроситься</p> <p>Б) Собрать анамнез использования экранов в семье → объяснить возрастные нормы → обучить правилу «замена деятельности» (например, нарисовать то, что смотрел) → предложить договор-ритуал</p> <p>В) Сразу потребовать полной изоляции от техники на месяц</p> <p>Г) Перенаправить родителей к педиатру, так как это медицинская проблема</p> |
| 8 | <p>Какие признаки указывают на то, что у ребенка 10–12 лет формируется проблемное использование интернета, и требуют разъяснения в консультации для педагогов (выберите все верные)?</p> <p>А) Игнорирование еды и гигиены ради онлайн-активности</p> <p>Б) Эйфория при подключении к сети и раздражительность при отключении</p> <p>В) Активное участие в школьном спортивном кружке</p> <p>Г) Снижение успеваемости и отказ от реального общения с друзьями</p> |
| 9 | <p>Родители 7-летнего ребенка спрашивают: «Можно ли использовать наказание в виде отбирания телефона на неделю за плохое поведение?» Каким должен быть профессиональный ответ психолога, консультирующего по вопросам цифрового детства?</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>А) Да, это самый эффективный метод.</p> <p>Б) Нет, наказание цифровым изгнанием на длительный срок часто не связано с проступком и может усилить депривацию и протест; лучше использовать логические последствия (например, телефон только после выполнения домашних дел или уроков) с ясным временем восстановления доступа.</p> <p>В) Нет, телефон нужно забрать навсегда, чтобы воспитывать характер.</p> <p>Г) Да, чем дольше, тем лучше для развития силы воли.</p> |
| 10 | <p>При консультировании педагогов по внедрению цифровых инструментов в начальную школу, на чем следует акцентировать внимание для сохранения психологического здоровья детей?</p> <p>А) На максимальном количестве заданий в приложениях для повышения ИКТ-компетенции.</p> <p>Б) На альтернативе цифровых и офлайн-активностей, включении заданий на развитие межполушарного взаимодействия и двигательных пауз после экранной нагрузки.</p> <p>В) На замене всех письменных упражнений печатанием на планшете.</p> <p>Г) На ежедневном использовании VR-шлемов для уроков окружающего мира.</p> |

