

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**  
наименование ОПОП

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**  
шифр аттестационных испытаний

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна  
ФИО

Декан факультета физической культуры и спорта  
должность

кандидат педагогических наук., доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемерко  
подпись

Мурманск  
2024

## 1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-7. Способен организовывать	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 2. Структура Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает следующие аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Для определения качества освоения основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Аттестационное испытание	Оцениваемые компетенции	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Перечень типовых вопросов и заданий к государственному экзамену и критерии оценивания
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Примерная тематика выпускных квалификационных работ и критерии оценивания

## 3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственной итоговой аттестации

### 3.1 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам сдачи государственного экзамена.

Программа государственного экзамена, методические материалы для подготовки к экзамену, регламент его проведения представлены в ЭИОС МАУ.

В ФОС представлен перечень типовых вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:

#### Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

1. Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
3. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
5. Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности.

6. Основные характеристики состояния национальной безопасности Российской Федерации: стратегические национальные приоритеты и интересы.
7. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
10. Военная доктрина Российской Федерации и законодательство в области обороны.
11. Вооруженные силы Российской Федерации: история создания, организационная структура, виды.
12. Обеспечение безопасности прохождения военной службы. Профилактика стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
13. Гражданская оборона Российской Федерации: история создания, структура и задачи.
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения гражданской обороны.
15. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности.
16. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности.
17. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности.
18. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.
19. Причины, виды и субъекты социальных конфликтов.
20. Мировые проблемы обеспечения безопасности и процессы глобализации.
21. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
22. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.
23. Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
24. Психология стихийного массового поведения. Понятие мобинг.
25. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития.
26. Терроризм: источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при возникновении угрозы террористического акта.
27. Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: физиологические, психологические и социальные последствия. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Виды и категории преступлений. Причины, динамика и статистика преступности.
29. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
30. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Государственные системы обеспечения безопасности населенного пункта.
31. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, предупреждение и ликвидация последствий.
32. Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.
33. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
34. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления.
35. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

36. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
37. Информационная безопасность, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации.
38. Основы государственной политики в Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.
39. Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности.
40. Защита деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.
41. Защита интеллектуальной собственности. Методы и средства защиты электронной информации.
42. Информационные технологии и здоровье. Негативные последствия глобальной информатизации общества и образования.
43. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.
44. Классификация, причины, стадии развития и последствия пожаров.
45. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия, администрации и учителей при возникновении пожара; эвакуация учащихся.
46. Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы.
47. Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
48. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
49. Работа с персоналом школы и родителями учеников по повышению культуры безопасности.
50. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов, правила поведения и меры по обеспечению безопасности.
51. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.
52. Правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Действия сотрудников и пассажиров при возникновении аварийных ситуациях.
53. Инфекционные заболевания, их особенности. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Иммуитет, виды иммунитета.
54. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
55. Последовательность действий при оказании первой помощи в неотложных состояниях.
56. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
57. Здоровье и здоровый образ жизни: физиологический, психологический и социальный аспекты.
58. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.
59. Физическая культура и ее оздоровительное значение в аспекте безопасности жизнедеятельности.
60. Факторы, влияющие на здоровье.
61. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.
62. Научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся безопасности жизнедеятельности.



63. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся.

64. Объем, структура и обязательный минимум содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.

65. Компетентностный подход в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность понятий «компетентность», «компетенция».

66. Дидактические нормативы построения учебной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Анализ существующих учебных программ и учебников по курсу.

67. Составьте перечень нормативно-правовой документации и Федеральных Законов регламентирующих деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности.

68. Формирование компетентности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и требования к оценке качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школ по курсу ОБЖ.

69. Цели, задачи, объем и характеристика содержания разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

70. Типы, виды, функции и способы реализации межпредметных связей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте урок для обучающихся 7 класса с использованием межпредметных связей по теме «ЧС природного характера: землетрясение».

71. Структура, характеристика, достоинства и недостатки различных типов уроков. Разработайте конспект традиционного урока для обучающихся 8 класса по теме «Современные средства массового поражения и последствия их применения».

72. Формы организации обучения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни: опасные места в микрорайоне».

73. Разработайте сравнительную таблицу «Традиционные и современные методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности».

74. Сформулируйте педагогические требования к проведению контрольных мероприятий в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

75. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических свойств традиционных и современных образовательных средств учебного назначения.

76. Разработайте структурную модель методического и материального обеспечения учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Осветите методику оценки материально-технической базы кабинета ОБЖ.

77. Технические средства обучения в рамках курса ОБЖ, задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации. Разработайте памятку для обучающихся при работе с аудио-, видео-, мультимедиа- и интерактивными техническими средствами.

78. Сформулируйте требования по организации работы учителя основ безопасности жизнедеятельности с родителями обучающихся: пропаганда знаний, методы и приемы обучения родителей в области безопасности жизнедеятельности.

79. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Разработайте план-конспект урока для обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность».

80. Методика организации занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Разработайте конспект урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления».

81. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Разработайте план-конспект урока для обучающихся 7 класса по теме «Эвакуация населения при возникновении пожара в многоквартирном доме».

82. Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей. Роль учителя основ безопасности жизнедеятельности в организации взаимодействия с военными комиссариатами для постановки обучающихся на воинский учет.

83. Методика проведения «Дня защиты детей». Разработайте конспект двухдневного мероприятия «День защиты детей».

84. Разработайте алгоритм подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к проведению уроков в 11 классе с использованием социально-психологических технологий по теме «Семья и брак».

85. Образовательные новации в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: цели, задачи, способы внедрения, критерии оценивания результатов внедрения педагогических новшеств.

86. Формирование практических умений и навыков обучающихся в рамках курса ОБЖ. Разработайте способы организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой медицинской помощи».

87. Разработайте годовой тематический план профориентационной работы учителя основ безопасности жизнедеятельности с обучающимися в выпускных классах.

88. Духовно-нравственное, этико-эстетическое и патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте конспект внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война: День Победы».

89. Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием «метода проектов».

90. Сформулируйте требования к обеспечению информационной безопасности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся: начальной, основной и средней школ.

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	<p>Даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний.</p> <p>В ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Продемонстрировано умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проведен их анализ и предложены варианты решений.</p> <p>Правильно решена практическая задача, показано умение творчески применять теоретические знания в конкретных ситуациях.</p> <p>Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний.</p> <p>В ответах на вопросы не достаточно используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>Правильно решил практическую задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных практических ситуациях.</p>

	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.</p> <p>Ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний.</p> <p>В ответах на вопросы практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>При решении практической задачи допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации.</p> <p>Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.</p> <p>Ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний.</p> <p>В ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.</p> <p>Ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний.</p> <p>В ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы изложены в методических материалах по ее выполнению и представлены в ЭИОС МАУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного доклада.

В ФОС представлена примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Формирование представлений о природных явлениях окружающего мира на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование экологических представлений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
3. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности организации самостоятельной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
5. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Методика использования краеведческого материала на уроках безопасности жизнедеятельности.
7. Развитие мыслительной деятельности при изучении курса безопасность жизнедеятельности.

8. Развитие наблюдательности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
9. Формирование специфических видов деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
10. Влияние природно-климатических условий Заполярья на успешность усвоения учебного материала.
11. Методика использования компьютерных программ по безопасности жизнедеятельности в школе.
12. Система компьютерных заданий по безопасности жизнедеятельности.
13. Индивидуальный подход при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
14. Формирование региональных ценностных ориентации в системе гражданского воспитания школьников.
15. Формирование самооценки в процессе учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Нравственное воспитание школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
17. Формирование у школьников основ здорового образа жизни.
18. Психолого-педагогические основы формирования умений и навыков безопасного поведения.
19. Профилактика вредных привычек как фактор безопасности школьников.
20. Методические основы правового регулирования отношений, связанных с практикой употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в условиях образовательной школы.
21. Значение интерактивных методик в обучении основам здорового образа жизни.
22. Влияние транспортных систем на экологическую обстановку г. Мурманска.
23. Профилактика наркозависимости и ВИЧ-инфекции в средних профессиональных технических учреждениях.
24. Информационные модели активной антинаркотической пропаганды в молодежной субкультуре.
25. Психолого-педагогические методы развития потребности здорового образа жизни у школьников.
26. Исследование путей помощи школьникам с девиантным поведением.
27. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности.
28. Методические основы использования материалов СМИ и современных компьютерных технологий в профилактической и реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами.
29. Формирование социального и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся.
30. Использование нетрадиционных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе в целях профориентационной работы по социальной безопасности.
31. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.
32. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности как форма профилактики социальных отклонений.
33. Техника формирования единого аспекта антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.
34. Технологии формирования единого здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях школы как один из аспектов антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.
35. Экологический контроль и общественное экологическое движение в Мурманске.
36. Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди

несовершеннолетних с целью профилактики вредных привычек.

37. Исследовательская деятельность учащихся глобальных проблем современности в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности.

38. Педагогические технологии проведения соревнований «Школа безопасности» в общеобразовательном учреждении.

39. Педагогические технологии текущего контроля знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

40. Педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

41. Организационная культура как фактор формирования профессионального менталитета учителя безопасности жизнедеятельности.

42. Особый режим работы экономики как чрезвычайная мера обеспечения ликвидации крупномасштабных ситуаций.

43. Педагогические технологии изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Мурманской области.

44. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ Мурманской области.

45. Учет психологических особенностей познавательной деятельности школьников при организации учебного процесса по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности.

46. Ситуативно-имитационное моделирование учебной информации как метод развития готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности.

47. Педагогические технологии обучения школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

48. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности.

49. Связь школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и учреждений дополнительного образования.

50. Организационно-методические условия учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде.

51. Методика учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению на дороге.

52. Использование проблемных ситуаций на уроках основ безопасности жизнедеятельности в развитии творческого мышления школьников.

53. Использование игровых форм обучения на уроках и во внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности.

54. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

55. Методика преподавания раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в VI классе.

56. Оптимизация учебного процесса с использованием технических средств обучения и средств наглядности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

57. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности.

58. Формирование компетентности учащихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

59. Воспитание культуры личной безопасности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

60. Организация групповой работы как условие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

61. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в воспитании толерантности у школьников.

62. Методы развивающего обучения в практике преподавания курса «Основы

безопасности жизнедеятельности».

63. Формирование научного мышления при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности».

64. Проблемное обучение на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

65. Роль практических занятий при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности» и особенности их организации в классе.

66. Формирование экологического мышления (экологического сознания, экологической культуры) школьников при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

67. Использование метода проектов при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

68. Межпредметные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебном процессе.

69. Использование визуальных средств обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

70. Теоретическое, практическое и мировоззренческое значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

71. Эффективное развитие учебной деятельности в процессе обучения школьников курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	<p>Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы.</p> <p>Наличие глубокого теоретического основания, детальной проработки выдвинутой цели, логичности изложения, полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов, широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося.</p> <p>ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме.</p> <p>Работа обладает ярко выраженным системным характером: отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования, раскрыта актуальность темы исследования, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы.</p> <p>Работа имеет высокую научно-методическую и (или) практическую значимость.</p> <p>А работе представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению.</p> <p>При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в научной литературе.</p> <p>Обучающийся полностью справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите.</p> <p>Обучающийся свободно ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники.</p> <p>Обучающийся уверенно излагал результаты исследования (работы) и представил презентацию в полной мере отражающую суть ВКР.</p> <p>Оформление и структура работы соответствуют требованиям.</p> <p>Использовано оптимальное количество литературных и других официальных источников информации по теме работы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы.</p> <p>Наличие достаточной проработки выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность результатов.</p> <p>ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме.</p> <p>В работе отчетливо выделена цель и задачи исследования.</p> <p>Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования, выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности.</p> <p>При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно</p>

	<p>осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в научной литературе.</p> <p>Обучающийся справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите.</p> <p>Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам, задаваемыми членами ГЭК по материалу ВКР.</p> <p>Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники (с незначительными замечаниями).</p> <p>Обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p> <p>В оформлении и структуре работы нет грубых ошибок, использованы основная литература и другие источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании.</p>
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	<p>Содержание работы не полностью отражает тему работы.</p> <p>Представленная работа показывает недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выбранной цели, актуальность темы представлена нечетко.</p> <p>Небрежность в изложении и оформлении.</p> <p>В работе не прослеживается системность: теоретические положения слабо связаны с целью исследований, работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов, недостаточная аргументированность выводов обучающегося, личный вклад автора не прослеживается.</p> <p>Обучающийся не в полной мере справился с индивидуальным заданием на ВКР.</p> <p>Стиль изложения не в достаточной степени соответствует научному стилю.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал владение материалом, представил презентацию, отражающую суть ВКР, но были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, достоверность некоторых выводов не обоснована, обучающийся с трудом отвечает на вопросы членов ГЭК.</p> <p>В оформлении и структуре работы присутствуют недостатки, литература и другие источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или отсутствует.</p>
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	<p>Работа содержит существенные ошибки, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной проблемы очень низкий, актуальность темы не обоснована.</p> <p>Обучающийся плохо ориентируется в предметной области направления подготовки (специальности), недостаточность самостоятельности исследования, отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов, или их несоответствие целям и задачам исследования, слабая аргументированность.</p> <p>Работа не обладает системным характером, теоретические положения практически не связаны с целью исследований, личный вклад автора отсутствует.</p> <p>Обучающийся не отвечает на вопросы членов ГЭК, доклад обучающегося на защите происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала, стиль изложения не соответствует научному стилю, обучающийся не продемонстрировал владение материалом.</p> <p>Изложение хода и результатов исследования не отражает суть ВКР, оформление и структура работы не соответствует требованиям, не были использованы современные научные литературные и другие источники.</p>

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.