

**Компонент ОПОП 04.04.01 «Химия»,
направленность (профиль) **Физическая и коллоидная химия**,
квалификация выпускника магистр
ФТД.03
шифр дисциплины**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Педагогика высшей школы

Разработчик (и):
Мачкарина О.Д., доктор
философских наук, профессор,
профессор кафедры философии и
социальных наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 01 от 27.09.2023

Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Соответствие Кодексу ПДНВ | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|---|---|--|---------------------------|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | | |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> | <p>основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы;</p> <p>закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе;</p> <p>особенности системы высшего профессионального образования в России и за рубежом; основные направления модернизации системы профессионального образования;</p> <p>основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также формы организации педагогического процесса в вузе; основные компоненты педагогического исследования;</p> | <p>использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> | <p>навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p> | | <p>- комплект заданий для практических занятий; - тестовые задания; - практико-ориентированные задания реферативная работа</p> | <p>Результаты текущего контроля</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | | | | | <p>Результаты текущего контроля</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства; сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической педагогической парадигмы; специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.</p> | <p>использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов</p> | | | | <p>Результаты текущего контроля</p> |
| <p>ПК-1-п. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО</p> | <p>ПК-1-п-1. Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО ПК-1-п-2. Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся ПК-1-п-3. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | | | <p>навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p> | | | <p>Результаты текущего контроля</p> |
| <p>ПК-2-п. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p> | <p>ПК-2-п-1. Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО ПК-2-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | | | | | | <p>Результаты текущего контроля</p> |
| <p>ПК-3-п. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессиональн</p> | <p>ПК-3-п-1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК-3-п-2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности</p> | | | | | | <p>Результаты текущего контроля</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ого самоопредели я обучающихся | к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ПК-3-п-3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Педагогика – это наука
 - а) о воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - + б) об образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 - в) о свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
3. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
 - б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 - в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
4. Метод воспитания – это
- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
5. Образование – это
- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 - в) система государственных и муниципальных учреждений
6. Педагогика как наука
- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 - + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
7. Дидактика – это раздел педагогики,
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
 - + б) рассматривающий вопросы обучения,
 - в) изучающий вопросы воспитания.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
- + а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
9. Самообразование – это
- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
10. Педагогический эксперимент –
- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
 - + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
12. К методам педагогического исследования относятся
- а) порицание и моральное осуждение,
 - б) поощрение и награждение,
 - + в) изучение педагогической практики.

13. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
14. Термин «зона ближайшего развития» предложен
+а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониным.
15. Формирующий эксперимент в педагогике
+а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
в) синонимичен естественному эксперименту.
16. Констатирующий эксперимент в педагогике
а) синонимичен формирующему,
б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
+в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
17. Развитие педагогики как науки определило:
1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. + Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни
18. Формирование личности означает:
1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. + Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника
19. Метод научно-педагогического исследования – это:
1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. +Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
20. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
1. Тестированием
2. Наблюдением
3. +Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями
21. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
 2. +Закономерности
 3. Нормы
 4. Принципы
 5. Методы
22. Движущими силами педагогического процесса являются:
1. +Противоречия развивающейся личности
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами
 5. Принципы, которыми следует руководствоваться
23. Содержанием целостного педагогического процесса является:
1. +Общечеловеческая культура
 2. Знания, умения, навыки
 3. Положительные качества личности
 4. Совокупность мыслительных операций
 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
24. Укажите этапы педагогического процесса:
1. Основной, подготовительный, пропедевтический
 2. Прогностический, основной, корректирующий
 3. +Подготовительный, основной, заключительный
 4. Целеполагания, диагностика, управления
 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
25. Профессиональная компетенция - это
1. +интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
 2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
 3. стремление к согласию

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Роль профессионального образования в современной цивилизации. Роль интеграции в современном образовании.
2. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
3. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
4. Система профессионального образования в России.

5. Содержание профессионального образования.
6. Воспитание в процессе профессиональной подготовки специалиста
7. Виды воспитания.
8. Речевая культура специалиста.
9. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия.
10. Основные формы теоретического обучения в высшей школе.
11. Основные формы организации практического обучения.
12. Формы организации производственной практики.
13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
14. Методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики..
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Компьютеризация педагогического процесса в высшей школе.
- Современные образовательные технологии.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного).
19. Методы учебного проектирования.
20. Характеристика современных средств профессионального обучения.
21. Сущность управления учреждениями профессионального образования. Функции и методы управления.
22. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <i>Хорошо</i> | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-------------------------|
| 10 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|-------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

| | |
|--|---|
| ОПК-6 - Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации. | |
| 1 | <p>1. Образование – это</p> <ul style="list-style-type: none">а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,в) система государственных и муниципальных учреждений <p>2. Компетентность - это:</p> <ul style="list-style-type: none">1)+ способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков;2) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;3) знания, умения, навыки, приобретенные в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения. <p>3. Профессиональная компетентность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none">1) +единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм;2) психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания;3) совокупность последовательно развертывающихся действий, умений педагога, |

| | |
|----|---|
| | <p>основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучаемого.</p> <p>4. Дополнительное образование - это:</p> <p>1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций;</p> <p>+2) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</p> <p>5. Качество образования - это:</p> <p>1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;</p> <p>2) +комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;</p> <p>3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>6. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса характеризует форму контроля</p> <p>1) Промежуточный контроль</p> <p>2) Текущий контроль</p> <p>3)+ Итоговый контроль</p> <p>4) Предварительный контроль</p> <p>7. Активное обучение - это:</p> <p>1) информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации;</p> <p>2) +такая организация и ведение учебного процесса, направленная на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>3) ускоренный темп обучения, выражающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p> |
| 2 | Составить рабочую программу учебной дисциплины (по выбору обучающегося) |
| 3. | Разработать план практического занятия (по выбору) |
| 4. | Разработать методические указания к самостоятельной работе студентов по выбранной дисциплине с указанием учебной литературы |