

Приложение 1 к РПД Социально-психологический тренинг
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль)
«Практическая психология»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.08 Социально-психологический тренинг
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также

решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
3. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
4. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
5. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
6. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- 1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.
2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:

- четко сформулирована цель работы;
- понятны задачи и ход работы;
- информация должна быть изложена полно и четко;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- сделаны выводы.

2. По оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;
- ключевые слова в тексте выделены

3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации к тестированию:

1. Следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
2. Необходимо начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые вызывают сомнения, что позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Важно внимательно прочитать задание до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.
4. Если не уверены в правильности ответа на вопрос, следует его пропустить и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.
8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не

удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

1.4 Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) представляет собой анализ и оценку знаний на разных этапах формирования компетенций. Оценивание осуществляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ:

Не предусмотрено.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

При подготовке к экзамену необходимо учитывать рейтинговую систему обучения, которая предполагает многобалльное оценивание студентов. При данной системе оценивания существует возможность объективно отразить в баллах те усилия, которые потрачены обучающимся на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое

количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработана шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

II. Планы практических занятий

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге

План:

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
3. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.
4. Социально-психологический тренинг и его виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте ряд из известных вам базовых методов активного социально-психологического обучения (в виде схемы или диаграммы) по следующим критериям:

- возрастание активности группы;
- возрастание активности руководителя группы;
- увеличение субъективной трудности выполнения заданий и упражнений;
- возрастание интенсивности формирования личностных качеств.

2. Проведите наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психолого-педагогический анализ по следующей схеме.

- Результаты (уровень) усвоения учебного материала.
- Результаты усвоения умений и навыков.
- Отношение членов группы (учащихся) к учебной деятельности.
- Отношения между участниками (учащимися), между участниками и руководителем (преподавателем).
- Общая оценка развивающего и воспитательного эффекта занятия.

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272

c.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>

3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения

План:

1. Основные социально-психологические механизмы психологического воздействия:
 - а) заражение
 - б) внушение
 - в) подражание
 - г) убеждение.
2. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. Понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная ситуация».

Задание для самостоятельной работы:

1. Определите, какие социально-психологические механизмы воздействия на личность работают в описанных ситуациях.
 - Ученик в мастерской ведет себя по примеру своего мастера, хотя и не получает от него никаких прямых указаний, касающихся плохого или хорошего выполнения заданий.
 - Подросток размышляет о том, как поступили бы в данной ситуации его отец и друг.
 - Женщина покупает вещь не той модели, которая ей понравилась ранее, после того как продавец объяснил ей достоинства модели другой фирмы.
 - Когда учитель отругал ученика за нерадивость, многие дети в классе почувствовали смущение и вину.
 - Служащий Н. уклоняется от неприятных заданий и от политических споров точно так же, и нередко в такой же манере, что и заведующий отделом, в котором он работает.

2. Рассмотрите ситуацию.

Б., сотрудник одного из отделов, столкнулся с трудностями при составлении отчета, и в дружеской беседе, после его жалоб, ему посоветовали обратиться к В., служащей из соседнего отдела, которая уже выполняла подобную работу. Вернувшись на рабочее место, Б. позвонил В. Представившись, он спросил, чем В. в данный момент занята. В. ответила, что выполняет обычную работу. Тогда Б. сказал: «Через 10 минут попрошу зайти ко мне» и повесил трубку.

- Какова будет реакция В. на эту просьбу?

- Каково содержание коммуникативной компетентности у сотрудника Б.?

- Какова структура данной коммуникативной ситуации?

3. Проанализируйте элементы коммуникативной ситуации для следующих ситуаций:

а) ситуации общения людей в очереди;

б) ситуация первого свидания;

в) ситуации сдачи экзамена.

4. Опишите любую ситуацию межличностного взаимодействия (из художественного произведения, кинофильма, реальную жизненную ситуацию) и проанализируйте ее по следующей схеме.

- Проявление механизмов межличностного влияния, преобладающий тип воздействия у каждого из персонажей.
- Основные элементы коммуникативной ситуации, противоречия в их освоении разными ее участниками.

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-

- во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
 14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы

План:

1. Понятие «Тренинговой группы» и ее характеристика.
2. Принципы работы тренинговой группы.
3. Основания для создания тренинговой группы. Численный состав группы. Формы работы в группе. Преимущества групповой работы.
4. Этапы тренингового занятия в группе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга (выберите из перечисленных вариантов).

- Высокая внушаемость.
- Серьезные личные переживания и проблемы.
- Нормальное психическое здоровье.
- Высокий уровень интеллекта.
- Наблюдательность.
- Высокий уровень обучаемости.
- Интерес к проблемам психологии.
- Низкий уровень психологической защиты.
- Кризисная жизненная ситуация.
- Общительность.

2. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.

- Депрессия, т.е. общая подавленность и пассивность поведения.
- Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.
- Психическая болезнь.
- Выраженная акцентуация характера.
- Замедленность психических реакций.
- Возбудимость (эпилептоидный тип акцентуации по К. Леонгарду).
- Резкое изменение поведения под влиянием критики.
- Психопатии.
- Кризисная жизненная ситуация.
- Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. -

- М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
 4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
 5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
 6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
 7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
 8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
 9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
 10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
 11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
 12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
 13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
 14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Тема 4. Фазы развития группы тренинга

План:

1. Фазы развития группы.
2. Типология групповых ролей по Р. Шиндлеру.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подобрать упражнения для каждой из фаз развития группы.

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.

6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

***Тема 5. Руководитель тренинговой группы и его функции.
Личность и профессиональные навыки руководителя группы.***

План:

1. Функции руководителя группы.
2. Основные задачи группового психолога.
3. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
4. Вербальные и невербальные средства воздействия психолога на группу.

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.

8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Раздел III. Особенности разных направлений СТП.

Тема 6. Тренинги личностного роста.

План:

1. Общая характеристика тренингов личностного роста.
2. Особенности тренинговой работы в Т-группах.
3. Группы встреч (Е-группы).
4. Группы гештальт-ориентации.
5. Группы тренинга транзактного анализа.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитайте учебный текст: Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. — М., 2008.
 - Законспектируйте раздел «Игры на приеме у психотерапевта».
 - Проанализируйте игры, в которые, по мнению Э. Берна, играют психотерапевты и клиенты. Какие психологические явления стоят за этими играми?
 - Составьте собственные вопросы к тексту, выделите в тексте ответы на каждый вопрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите особенности Т-групп как направления социально-психологического тренинга.
2. Охарактеризуйте группы встреч (Е-группы), их достоинства и недостатки.
3. Каковы основные приемы, используемые в работе Е-групп?
4. Что вы знаете о группах гештальт-ориентации Ф. Перлза?
5. Опишите основные процедуры работы с группой в гештальт-тренинге.
6. Какие приемы и упражнения, применяемые в транзактных группах, вы знаете?

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. —

- Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
 - Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
 - Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
 - Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- СПб.: Речь, 2005.-224с.
 - Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
 - Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
 - Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
 - Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
 - Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
 - Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Тема 7. Поведенческие тренинги

План:

- Теоретические основы поведенческих тренингов.
- Направления работы в поведенческих тренингах.
- Поведенческие тренинги:
 - тренинг ассертивности,
 - тренинг повышения уверенности в себе,
 - тренинг самоутверждения и др.

Вопросы для обсуждения:

- Перечислите основные цели и задачи поведенческих тренингов.
- Объясните понятие учебной модели, используемое в поведенческих тренингах.
- Какова специфика подбора членов группы в поведенческих тренингах?
- Что такое репетиция поведения как основная техника поведенческих тренингов?
- Как проводится оценка изменений поведения в поведенческих тренингах?
- Что собой представляют домашние задания в поведенческих тренингах?
- Какие типы поведенческих тренингов вы знаете?
- Опишите особенности проведения тренинга ассертивности.
- Объясните понятия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения, используемые в тренинге ассертивности.
- Каковы основные упражнения и приемы групповой работы в поведенческих тренингах?

Литература:

Основная

- Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
- Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
- Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

- Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
- Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. -

- М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
 4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
 5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
 6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
 7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
 8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
 9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
 10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
 11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
 12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
 13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
 14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Тема 8. Групповая дискуссия.

1. Общая характеристика групповой дискуссии. Три позиции понимания групповой дискуссии. История использования групповой дискуссии как метода.
2. Виды групповых дискуссий.
3. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии.
4. Условия успешности групповой дискуссии.

Задание для самостоятельной работы:

1. Определите, о каком виде дискуссии идет речь в каждом определении.

- Руководитель задает лишь тему для обсуждения и затем никак не влияет на него, не направляет мнения участников группы.
- Способ коллективной работы над творческими задачами, который чаще всего применяется при поиске технических решений.
- Обсуждение реальных ситуаций из жизни, связанных с проблемами, не имеющими однозначного решения.
- Обсуждение реальных или гипотетических ситуаций, связанных с нарушением нравственных норм и правил.

Возможные варианты ответов:

- а) анализ житейских ситуаций;
- б) метод учебно-тренировочных задач;
- в) неструктурированная дискуссия;
- г) метод контрольных вопросов;
- д) «мозговой штурм»;
- е) анализ ситуаций морального выбора.

2. Проведите наблюдение за ходом групповой дискуссии на занятии группы тренинга.

Проанализируйте протокол наблюдения по следующим показателям:

- Заинтересованность участников темой дискуссии и ходом обсуждения.
- Появление лидеров (их число, взаимодействие между собой, ролевые функции).
- Эмоциональность обсуждения.
- Конкуренция мнений и их консолидация.
- Этапы групповой дискуссии.

- Сравните особенности учебной и тренинговой дискуссий.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите критерии классификации дискуссионных методов в активном социально-психологическом обучении. Охарактеризуйте подробно каждый вид групповой дискуссии.
2. Каковы основные цели и результаты групповой дискуссии?
3. В чем заключаются психологические функции групповой дискуссии?
4. Через какие этапы проходит изменение установок, мнений участников групповой дискуссии?
5. Какие подходы к распределению ролей в группе существуют? В чем их преимущества и недостатки?
6. Выделите условия успешности групповой дискуссии.
7. В чем состоят приемы активизации групповой дискуссии?

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38.
10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Тема 9. Имитационные игры.

1. Психологические эффекты игровой деятельности.
2. Классификация имитационных игр.

3. Психодрама.
4. Деловая игра, ее характеристика и цели.

Задание для самостоятельной работы:

1. По всем выделенным критериям классификации определите, к какому виду имитационной игры может быть отнесена описанная ситуация.

Руководитель группы предлагает участникам разыграть ситуацию конфликта между мужем и женой, возникшего по поводу родителей мужа. После выбора исполнителей руководитель раздает им заранее подготовленные описания их ролей и первые вводные слова.

2. Проведите фрагмент имитационной ролевой игры на лабораторном тренинговом занятии и затем обсудите его с участниками группы. Проанализируйте впечатления и переживания участников игры и зрителей по следующим направлениям.
 - Соответствие выполненных ролей возрастным особенностям участников группы, их интересам, уровню саморегуляции и самостоятельности и другим психологическим особенностям.
 - Основные психологические трудности, испытываемые участниками игры при реализации игровых функций.
 - Положительные эффекты, результаты выполнения игровой роли.
 - Мнения наблюдателей об основных трудностях участников и результатах проведенной игры, их собственные чувства и переживания по поводу игровой ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются психологические эффекты игровой деятельности?
2. Какие критерии классификации имитационных игр вы можете назвать?
3. Перечислите и опишите структурные элементы психодрамы.
4. В чем состоят цели деловой игры?
5. Назовите структурные элементы деловой игры.
6. Перечислите основные этапы проведения деловых игр.

Литература:

Основная

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871&sr=1>

Дополнительная

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Бекоева Д. Д. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Матяш Н. В., Павлова Т. А. - М. : Академия, 2007. - 96 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 (050706) — Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — М. : Академия, 2007. — 96 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Лозгачева, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. психологии личности. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –512с.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. 5
7. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
8. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
9. Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С.

14 - 38.

10. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 430 с.
11. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 298 с.
12. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : [практ. руководство] / Старшенбаум Г. В. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 320 с.
13. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб. : Речь, 2008. - 126, [1] с.
14. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534&sr=1>

Интерактивные формы занятий:

№ раздела (темы)	Формы
1.	Занятие № 4 тренинг
2.	Занятия № 6 тренинг
3.	Занятия № 7 тренинг
4.	Занятия № 8 тренинг
5.	Занятие № 9 тренинг

Методики исследования

Ниже приводятся краткие описания основных методов и методик, используемых в учебном курсе с целью изучения социально-психологических характеристик личности и группы:

Метод групповой дискуссии [лат. discussio - рассмотрение, исследование] - 1) применяемый в практике руководства группами способ организации совместной деятельности, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи; 2) прием, позволяющий, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения. Использование М. г. д. позволяет: сопоставляя противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний появляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров; выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы (если решение разделяется всеми участниками, происходит групповая нормализация, если же нет, то возможна групповая поляризация); использовать механизм возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повысить эффективность отдачи и заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи, предоставляя им возможность проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении. Существуют различные формы организации М. г. д. - от простых производственных совещаний до специально подготовленных форм типа "мозговой атаки". Сфера применения М. г. д. - любые формы совместной деятельности, требующие согласованных групповых действий.

Опросники установок - группа опросников, предназначенных для измерения относительной ориентировки индивидуума в одномерном континууме установок. О. у. в зависимости от определяемых установок могут быть представлены как опросники личностные или отнесены к опросникам-анкетам. Начало разработки О. у. было положено работой Л. Тэрстоуна и Е. Чейва "Измерение установок", опубликованной в 1929 г. Суть разработки О. у. этими авторами сводится к следующим этапам: 1) выбор установки, подлежащей измерению; 2) сбор большого количества высказываний по существу изучаемой установки; 3) оценка значительной группой экспертов каждого из окончательно отобранных высказываний по шкале (обычно 11-балльной); 4) статистическая обработка результатов, позволяющая установить шкалу с равномерно распределенными единицами измерения. Недостатком О. у. типа "тэрстоунских" является влияние собственных установок экспертов на классификацию утверждений. Иной подход к построению О. у. был реализован Р. Лайкертом (1932). В этом случае не требуется классификация утверждений группой экспертов. Утверждения отбираются лишь на основе их внутренней согласованности. Шкалы типа "лайкертовских" предусматривают по каждому утверждению следующую градацию ответов: полное согласие - 5 баллов, согласие - 4, безразличие - 3, несогласие - 2 и полное несогласие - 1 балл. Сумма баллов по утверждениям дает общий показатель индивидуума,

который интерпретируется в соответствии с эмпирически установленными нормами. При построении О. у. используются и другие приемы, но большинство из них разработано по типу "терстоунских" или "лайкертовских".

Опросники ценностей - группа опросников личностных, предназначенных для измерения ценностей и ценностных ориентаций личности. Ценности формируются в процессе усвоения социального опыта и обнаруживаются в интересах, установках и других проявлениях личности. Поэтому О. ц. близки опросникам интересов, опросникам установок, и опросникам мотивов. К наиболее известным зарубежным О. ц. относятся опросник Олпорта-Версона-Линдсея, разработанный на основе теории Э. Шпрангера, и опросник ценности специальностей Д. Супера, позволяющий получить сведения о том, насколько важна для обследуемого каждая из 45 таких ценностей специальностей, как, напр., помощь другим - для психолога, возможность продвижения по службе - для администратора и т.д. (А. Анастаси, 1982). В литературе сообщается о достаточно высокой надежности и валидности этих опросников.

Референтометрический метод (или референтометрия) [лат. referens - сообщающий и греч. metreo - измеряю] - способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида. Р. м. включает две процедуры. На предварительной (вспомогательной) с помощью опросного листа выявляются позиции (мнения, оценки, отношение) каждого члена группы по поводу значимого объекта, события или человека. Вторая процедура выявляет лиц, позиция которых, отраженная в опросном листе, представляет наибольший интерес для других испытуемых. Ограниченность выбора вынуждает испытуемого проявлять высокую избирательность в отношении тех лиц в группе, чья позиция для него в данный момент наиболее актуальна. Важной стороной Р. м. является глубокая мотивированность поведения испытуемого, поглощенного возможностью ознакомиться с позицией, высказанной референтным для него лицом по поводу значимого объекта. Р. м. позволяет выявить мотивы межличностных выборов, предпочтений в группе. Вместе с тем мера референтности (предпочтительности) субъекта определяется здесь косвенно, через проявление испытуемым интереса к позиции этого субъекта по поводу значимого объекта. Данные, полученные с помощью Р. м., обрабатываются математически и могут быть выражены графически.

Розенцвейга рисуночной фрустрации методика (Rosenzweig Picture-Frustration Study, PF Study) - проективная методика исследования личности. Предложена С. Розенцвейгом в 1945 г. на основе разработанной им теории фрустрации. Стимульный материал Р. р. ф. м. состоит из 24 рисунков, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации преходящего типа. Персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация собственная или другого индивидуума. Над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первый пришедший на ум ответ. Черты, мимика персонажей в рисунках отсутствуют. Оценка полученных ответов, в соответствии с теорией Розенцвейга, осуществляется по направлению реакции (агрессии) и ее типу. По направленности реакции подразделяются на: а) экстрапунитивные - реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации и подчеркивается ее степень, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица; б) интрапунитивные - реакция направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению; в) импунитивные - фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолемое со временем; обвинение окружающих или самого себя отсутствует. Помимо количественной и качественной оценок направленности и типа реакции личности во фрустрирующих ситуациях, на основе стандартных ответов рассчитывается "показатель групповой конформности", позволяющий судить о степени социальной адаптации индивида. Р. р. ф. м., будучи достаточно структурированной, направленной на определенную область поведения и обладая относительно объективной процедурой оценки, более доступна статистическому анализу, нежели большинство проективных методик. Возможно групповое обследование. Имеются модификации Р. р. ф. м., предназначенные для изучения отношения к национальным меньшинствам, проблемам сохранения мира и др.

Социометрия [лат. societas - общество + греч. metreo - измеряю] - разработанная Дж. Морено психологическая теория общества и одновременно социально-психологический тест, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе. В основе теоретической С. лежит стремление объяснить все стороны социальной жизни - экономические, политические - состоянием эмоциональных отношений между людьми, их симпатиями и антипатиями по отношению друг к другу. Дж. Морено и его последователи пришли к выводу, что все проблемы современного общества, вне зависимости от его классовой структуры, могут быть разрешены путем перестановки людей в соответствии с их эмоциональными предпочтениями, так, чтобы "социометрическая" революция позволила

гармонизировать общественные отношения, являющиеся, по их мнению, системами взаимного предпочтения или отвращения людей. Одно из центральных понятий этой теории "теле" - термин, обозначающий простейшую единицу чувства, передаваемую от одного индивида к другому, детерминирующую количество и успешность межличностных отношений, в которые они вступают. В результате социометрической процедуры составляются социометрическая матрица, социограмма, вычисляются социометрические коэффициенты групповой сплоченности. Многочисленные экспериментальные исследования, проведенные в рамках концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений, показали, что С. позволяет проанализировать только внешний эмоциональный слой групповой активности и не дает возможности осуществлять анализ межличностных отношений людей на основе учета глубинных социальных факторов.

Экспертная взаимооценка внутри-групповая [лат. expertus - опытный] - метод, основанный на оценках разнообразных личностных и межличностных характеристик путем взаимного опроса членов группы, которые выступают в роли экспертов (компетентных судей), оценивающих поведение друг друга в значимых ситуациях общения и совместной деятельности. Метод Э. в. в. получил широкое распространение в исследовательских и прикладных целях, в частности при подборе и аттестации руководителей как дополнение к традиционным средствам их оценки. Процедура Э. в. в. включает разработку списка личностных и межличностных характеристик, шкалу их оценки, испытание предложений методики, анонимный опрос оцениваемых и др. (И.П. Волков, А.А. Русалинова). Э. в. в. практически всегда сочетается с выявлением самооценки индивида по тому же набору характеристик, что позволяет получить данные о соотношении оценки, данной ему другими членами группы, и самооценки.