

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности педагога-психолога**

Разработчик (и):

Барышева Т.Д., ст. преподаватель кафедры
ПиКП

Белявская Я.Н., доцент кафедры ПиКП
ФИО

Доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Кафедра психологии и коррекционной
педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28.03.2024 г.

Заведующий кафедрой, доктор
социологический наук, кандидат
психологических наук

Афонькина Ю. А. _____
подпись ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Содержание дисциплины Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема 1. Роль и значение нормативно-правовых знаний в профессиональной и повседневной жизни.

Сущность и ценность права. Психология социально-регулятивной сущности права. Система права и законодательство. Психология норм права. Психология правосознания, правопонимания и правовой культуры. Правовая культура как условие профессионального становления психолога. Процессы нормотворчества и правоприменения. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. основополагающие документы, закрепляющие права человека. Основы социально-правовой защиты детства. Хартия прав человека, Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации.

Конституция РФ как основной нормативный документ. Права и свободы человека и гражданина: достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица. Свобода совести, свобода мысли и слова, право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, осуществление в полном объеме своих прав и обязанностей и др.

Тема 2. Правовое регулирование в системе образования.

Образовательное право. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Международное образовательное пространство. Законодательство РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Модернизация образовательной системы в России. Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации». Категория педагогических работников. Субъекты образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Понятие образовательного стандарта. Основные документы по организации образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования. ФГОСы начального и основного образования. ФГОС профессионального образования. ФГОС высшего образования. Документы по организации процесса обучения. Документы по организации воспитательной работы.

Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ. Положение о службе практической психологии в образовании. Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года. Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений в образовании.

Трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность

работников и работодателей.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Должностные обязанности, должностные инструкции. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Создание нормативной документации, регламентирующей деятельность профессионала в организации.

Правовое регулирование деятельности педагога-психолога как педагогического работника. Профессиональный стандарт психолога образования. Подтверждение квалификации. Профессиональная сертификация психологов. Профессиональный реестр психологов.

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога.

Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога; Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога; Нравственный уровень регуляции деятельности психолога; Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога. Проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

Нормативная документация в работе практического психолога. Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д.Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога в образовании. Регламентация взаимодействия со смежными специалистами в образовательной организации.

Тема 5. Этический кодекс психолога.

Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе.

Этический кодекс психолога, разработанный Российским Психологическим обществом. Перечень этических принципов практического психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Тема 6. Этические нормы проведения психологических исследований.

Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми. Конфиденциальность данных участников исследования. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения исследований. Информированное согласие. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

Этические принципы публикации результатов научных исследований. Заключение этического комитета и публикация. Добросовестные и недобросовестные издания. Плагиат и самоплагиат. Цитирование. Авторство и соавторство. Порядок авторов. Этика рецензирования. Этика представления результатов исследования. Представление сырых данных.

Тема 7. Этические нормы работы практического психолога.

Деятельность Этического комитета РПО. Этические дилеммы и модели их решения. Анализ кейсов. Применение этического кодекса в реальной практике. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Права и обязанности психолога-консультанта. Правила предоставления психологических данных родителям, педагогам и администрации образовательной организации.

Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества. Правовое регулирование сети Интернет. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности психолога в сети Интернет.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
2. Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>
3. Ключева Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под ред. Н.В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>
4. Шульга А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

Дополнительная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие / под общ. ред. В.И. Беляева, В.А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515469>
3. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

6.2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
 - DJVuReader
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ¹	Очная			Заочная		
	Семестр		Всего часов	Курс		Всего часов
		2			4	
Лекции		18	18		4	6
Практические занятия		24	24		6	12
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа		66	66		125	90
Подготовка к промежуточной аттестации ²					9	
Всего часов по дисциплине		108	108		144	144
Экзамен						

Перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Нормативно-правовые знания в профессиональной и повседневной жизни.
2	Правовое регулирование в системе образования
3	Правовое регулирование в системе образования
4	Правовое регулирование трудовых отношений
5	Правовое регулирование трудовых отношений
6	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога
7	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога
8	Этический кодекс психолога
9	Этический кодекс психолога
10	Этические нормы проведения психологических исследований

11	Этические нормы работы практического психолога
12	Этические нормы работы практического психолога