

Приложение 2 к программе ГИА
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) Тренер-преподаватель
по адаптивной физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Направленность (профиль) Тренер-преподаватель
4.	Форма обучения	заочная
5.	Год набора	2022

1. Перечень примерных тем ВКР

1. Организация и содержание занятий плаванием с детьми в возрасте от 8 месяцев до 1,5 лет.
2. Организация и содержание занятий плаванием в разновозрастных учебных группах.
3. Организация и методика обучения плаванию детей 3–5 лет (5–7 лет, 7–10 лет, 10–12 лет) в условиях глубокого бассейна.
4. Организация и методика начального обучения плаванию студентов (лиц первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого возраста) в условиях глубокого бассейна.
5. Методика обучения плаванию взрослых начинающих с учётом профиля моторных асимметрий.
6. Методика обучения плаванию способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)) взрослых начинающих с учётом типичных ошибок.
7. Коррекция двигательных нарушений детей 4–5 лет (5–7 лет, 7–10 лет, 10–12 лет) с умеренной умственной отсталостью средствами плавания.
8. Организация и содержание занятий плаванием с лицами с нарушением зрения (слуха, ДЦП, с ожирением).
9. Педагогическая технология обучения прикладному плаванию студентов – будущих учителей физической культуры (тренеров по плаванию).
10. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной работы в колледже с учетом требований и пожеланий обучающихся.
11. Организация инклюзивного физического воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы.
12. Направленность и содержание плавательной подготовки юных синхронисток (ватерполистов, прыгунов в воду и др.) на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства).
13. Направленность и содержание специальной физической подготовки юных синхронисток (прыгунов в воду, прыгунов на батуте и др.) на этапе начальной подготовки

(тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства).

14. Направленность и содержание общей физической подготовки прыгунов в воду (синхронисток, гимнастов, ватерполистов и др.) высшей квалификации.

15. Организация и методика оздоровительно-кондиционной тренировки (аэробной фитнес-тренировки, силовой фитнес-тренировки) женщин (мужчин) 25–30 лет (30–35 лет, 35–40 лет, 40–45 лет, 45–50 лет).

16. Направленность и содержание аэробной (силовой) фитнес-тренировки мужчин (женщин) первого (второго) периода зрелого возраста.

17. Влияние фитнес-тренировок комплексного содержания (аэробной фитнес-тренировки, силовой фитнес-тренировки) на показатели телосложения женщин XX–XXI лет.

18. Состояние, пути совершенствования и перспективы развития физической культуры и спорта в вузах России.

19. Педагогический анализ выступления российских студентов-спортсменов на летней Универсиаде–20XX.

20. Взаимосвязь скоростных и пространственных характеристик техники плавания.

21. Двигательная активность как средство интеллектуального совершенствования человека.

22. Взаимообусловленность формирования интеллекта и совершенствования техники двигательных действий.

23. Планирование тренировочного процесса спортсмена в циклических видах спорта.

24. Биомеханический анализ техники плавания (гребковых движений в плавании) способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй).

25. Развитие когнитивных способностей студентов во взаимосвязи с их функциональной и физической подготовленностью.

26. Физическая культура в вузе как средство социальной защиты студенчества.

27. Модельные характеристики соревновательной деятельности спортсмена (вид спорта – по выбору обучающегося).

28. Методика специальной физической подготовки спортсменов (вид спорта и этап подготовки – по выбору обучающегося).

29. Методика физической реабилитации студентов специальной медицинской группы (нозологическая группа – по выбору обучающегося).

30. Увеличение мощности и ёмкости анаэробных процессов представителей игровых видов спорта (вид спорта – по выбору обучающегося).

31. Методы повышения анаэробной производительности спортсменов – представителей игровых видов спорта.

32. Уровень физической подготовленности студента как критерий распределения и устойчивости внимания.

33. Физическое воспитание студентов как фактор стабильности экономического и политического развития страны.

34. Методика подготовки студентов к сдаче норм ВФСК «ГТО».

35. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.

36. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности спортсменов (вид спорта – по выбору обучающегося).

37. Влияние занятий по лыжной подготовке на физическую подготовленность (функциональное состояние) студентов вуза.

38. Влияние занятий спортивным ориентированием на развитие выносливости у школьников (студентов вуза).

39. Влияние занятий фитнесом на уровень развития физических качеств девушек.

40. Возрастно-половые особенности физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков.

41. Использование кругового метода в спортивной тренировке(вид спорта – по выбору обучающегося).
42. Динамика специальной работоспособности бегунов на средние дистанции.
43. Развитие силовых способностей у старших школьников средствами атлетической гимнастики.
44. Исследование характера и уровня травматизма у спортсменов различной квалификации (вид спорта – по выбору обучающегося).
45. Роль аэробных нагрузок в тренировочном процессе (вид спорта – по выбору обучающегося).
46. Организационно-методические особенности отбора детей в спортивные школы для занятий спортивным плаванием.
47. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
48. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе физической реабилитации студентов специальной медицинской группы.
49. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у начинающих спортсменов (вид спорта – по выбору обучающегося).
50. Совершенствование теоретической подготовки студентов факультета физической культуры на основе использования компьютерных технологий.
51. Методика скоростно-силовой подготовки пловцов высокой квалификации на этапе базовой подготовки.
52. Роль тренера в формировании и развитии личности профессионального хоккеиста (футболиста).
53. Влияние общественности (болельщиков) на личность спортсменов (хоккеистов, футболистов) высшей квалификации.
54. Индивидуальный подход как фактор достижения спортсменом (хоккеистом, футболистом) вершин спортивного мастерства.
55. Направленность и содержание самостоятельной спортивной подготовки профессионального спортсмена (хоккеиста, футболиста).
56. Педагогическое проектирование самостоятельной спортивной подготовки профессионального спортсмена.
57. Конфликты и противоречия между тренером и спортсменом высокой квалификации и пути их преодоления.
58. Методы разрешения конфликтных ситуаций между тренером и спортсменом в профессиональном спорте.
59. Зарубежный опыт многолетней подготовки спортсменов высшей квалификации.
60. Организация и содержание занятий аэробикой с женщинами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
61. Организация и содержание фитнес-тренировок с лицами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
62. Организация и содержание занятий по системе Пилатес с лицами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
63. Влияние занятий аэробикой на физическое (морфофункциональное) состояние женщин молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
64. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое (морфофункциональное) состояние лиц молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
65. Влияние занятий фитнесом на физическое (морфофункциональное) состояние лиц молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
66. Организация и методика обучения фитнес-технологиям (разным видам фитнеса) студентов (лиц первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого возраста).

67. Использование дыхательных упражнений (стретчинга) в процессе фитнес-тренировки (занятий оздоровительной аэробикой, по системе Пилатес) с лицами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста).
68. Коррекция морфофункционального состояния лиц первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста) с учетом телосложения.
69. Организация и методика силовой фитнес-тренировки женщин (мужчин) 25–30 лет (30–35 лет, 35–40 лет, 40–45 лет, 45–50 лет).
70. Метод круговой тренировки в занятиях фитнесом с лицами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста).
71. Педагогическая технология обучения разным видам фитнеса студентов – будущих учителей физической культуры (инструкторов по фитнесу, индивидуальных тренеров).
72. Организация и содержание занятий фитнесом в процессе физического воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы.
73. Кризис реориентации: проблема «одиночества» спортсмена в новой профессии.
74. Кризисная ситуация как позитивный ресурс профессионального и личностного развития спортсмена.
75. Кризисные ситуации в спорте высших достижений.
76. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры
77. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры
78. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп
79. Психодиагностика и психосемантика личности в спорте
80. Психодиагностика мотивации в спорте
81. Психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов
82. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта
83. Психологические особенности тренерской деятельности
84. Психологические проблемы индивидуальных и командных видов спорта.
85. Психологическое содержание труда психолога в спортивной команде
86. Психологическое содержание труда психолога в фитнес-клубе
87. Психология личности и деятельности тренера
88. Психология соревнования в спорте высших достижений
89. Психолого-педагогический анализ спортивных задач (на примере конкретных видов спорта)
90. Связи мотивации достижения юных спортсменов с показателями их личностных качеств
91. Ситуация неопределенности в спорте
92. Современные теории и методы диагностики мотивации в спортивной психологии
93. Социально-психологические аспекты физической культуры
94. Сплоченность и коммуникативная структура спортивной команды
95. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры
96. Брендинг физкультурно-спортивной организации.
97. Культура и этика профессионального общения учителя физической культуры.
98. Ценностно-смысловая сфера личности учителя физической культуры.
99. Развитие профессионального мышления учителя физической культуры.
100. Профессиональное развитие учителя физической культуры.
101. Готовность будущего учителя физической культуры к регулированию двигательной активности педагогического коллектива.
102. Готовность будущего учителя к осуществлению регламентированной физической рекреации.
103. Системный анализ урока физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования (по уровням образования).

- 104.Проектирование образовательного процесса в общем образовании в условиях реализации ФГОС общего образования (по уровням образования).
- 105.Формирование здорового стиля профессиональной деятельности будущего учителя.
- 106.Формирование проектно-исследовательской компетентности учителя физической культуры.
- 107.Система мотивации к повышению двигательной активности личности.
- 108.Двигательная активность и соматического здоровье учителя.
- 109.Проектирование здоровьe-ориентированной организационной культуры образовательной организации.
- 110.Профессиональное самоопределение личности в системе физкультурно-спортивного образования.
- 111.Организация и содержание занятий лыжной подготовкой с детьми младшего (среднего, старшего) школьного возраста.
- 112.Организация и содержание учебно-тренировочного процесса по лыжному спорту в различных возрастных группах.
- 113.Организация и методика подготовки лыжника-гонщика в межсезонье.
- 114.Методика обучения способам передвижения на лыжах занимающихся различных возрастных групп с учётом ошибок техники.
- 115.Технико-тактическая подготовка лыжника-гонщика с учетом уровня подготовленности.
- 116.Организация и содержание занятий по спортивному ориентированию с детьми младшего (среднего, старшего) школьного возраста (со студентами вуза).
- 117.Организация и содержание занятий спортивным туризмом с детьми младшего (среднего, старшего) школьного возраста (со студентами вуза).
- 118.Организация и содержание занятий по физической культуре со студентами на предметной основе вида спорта (вид спорта – по выбору обучающегося).
- 119.Методика применения игрового метода на занятиях по лыжной подготовке (спортивному ориентированию).
- 120.Проектный менеджмент: организация спортивного клуба по виду спорта (вид спорта – по выбору обучающегося).

2. Критерии и шкала оценивания

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя позитивный, указывает на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

По результатам проведения проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ВКР должна иметь более 60,5% оригинального текста.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на

исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивные, однако содержит указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций. По результатам проведения проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ВКР должна иметь более 50 % оригинального текста.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций. Если по результатам проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» менее 49,99 % оригинального текста, то ГЭК (государственная экзаменационная комиссия) снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя отрицательный или указывает на существенные недостатки в работе. Если по результатам проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» менее 49,99 % оригинального текста, то ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.