

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой СЭ и Т


_____ А.А. Челтыбашев
(подпись)

« 01 » 07 20 21 год

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Основы проектной деятельности

Направление подготовки /специальность 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Энергообеспечение предприятий
наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик(и) Федорова О.А., канд. техн. наук, доцент
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвину-тый</i>	<i>Высокий</i>
УК – 2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Частично освоенное умение формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Сформированные умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	ИУК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Фрагментарное применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Успешное и систематическое применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-1. Способность осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате	ИОПК-1.2 Применяет средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	Фрагментарное владение основными средствами информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	В целом успешное, но не систематическое умение применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять средства информационных технологий для поиска, хранения,	Сформированное умение применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации

мате с использо- ванием ин- формацион- ных, компью- терных и се- тевых техно- логий.	мации.	информации	анализа и представле- ния инфор- мации.	обработки, анализа и представле- ния инфор- мации.	инфор- мации.
--	--------	------------	--	--	------------------

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

2.1.1. Задания для выполнения практических работ:

- устные вопросы;
- практические задания.

2.1.2. Типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме:

- зачета с оценкой.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК – 2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; - выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; - определять круг задач в рамках и выбирать оптимальный способ их решения.	Задания ПР Задания КР	Результат промежуточной аттестации - количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
ОПК-1 Способность осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом фор-	Владеть: - основами проектной деятельности; - методами проектного управления.	Задания ПР Задания КР	Результат промежуточной аттестации - количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

мате с использо- ванием информа- ционных, компь- ютерных и сете- вых технологий.			
--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-2, формируемая и оцениваемая на практических работах		
Уровень сформированности индикаторов компетенции		Критерии оценивания
знаний	умений	
Сформированные умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Успешное и систематическое применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания выполнены полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения заданий на практической работе. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены.
Частично освоенное умение формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Фрагментарное применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задание не выполнено ИЛИ Задания выполнены со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требова-

		ния, предъявляемые к заданиям, не выполнены.
--	--	--

Компетенция ОПК-1, формируемая и оцениваемая на практических работах	
Уровень сформированности этапа компетенции	Критерии оценивания
Навыков	
Успешное и систематическое владение навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарное владение навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Контрольные работы предназначены для формирования и проверки знаний в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Вопросы контрольных работ по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических указаниях по написанию контрольной работы.

В ФОС включен типовой выариани контрольного задания:

Вариант 1.

1. Ответить на контрольные вопросы:
1. Дать определение понятию «Алгоритм».
 2. Дать определение понятию «Система»?
 3. Какие существуют группы интеллектуальных задач?
 4. На чем основывается постановка задач?
 5. На что должна быть ориентирована и пригодна модель технологии проектирования?
 6. Разработка бюджетного проекта.
 7. Технологические задачи конструирования.

8. Дайте характеристику методу теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
2. **Представить и описать схему:**
 1. Представьте схематично «Общий вид схемы процессного подхода при организации проектной деятельности», «Модель проблемной ситуации» и опишите данную схему и модель.

Компетенция УК-2, формируемая и оцениваемая на практических работах		
Уровень сформированности индикаторов компетенции		Критерии оценивания
знаний	умений	
Сформированные умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Успешное и систематическое применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания выполнены полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения заданий на практической работе. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены.
Умение не сформированы	Непонимание проблемы	Задание не выполнено

Компетенция ОПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью контрольных работ	
Навыков	Критерии оценивания
Успешное и систематическое владение навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования научно-технической информации.	Основные требования к контрольной работе и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования научно-технической информации.	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, некоторые вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Навыки не сформированы	Вопросы контрольных работ не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины зачетом с оценкой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций УК-1, ОПК-1	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции УК-2, ОПК-1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенции УК-1	Знать: - основные признаки проекта; - классификацию проектов; - цели и задачи проекта; - стратегию проекта. Уметь: - использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; - выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; - определять круг задач в рамках и выбирать оптимальный способ их решения.	Тестовые вопросы
ОПК-1	Владеть: - основами проектной деятельности; - методами проектного управления.	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Примерные наборы тестовых вопросов

ВАРИАНТ 1

- Какие существуют типы проектов по предметносодержательной области?
 - Монопредметные и межпредметные.
 - Внутриклассные и внутришкольные.
 - Региональные и международные.
- Какие существуют типы проектов по характеру контактов?
 - Личные, парные, индивидуальные, групповые
 - Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
 - Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.
- Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности обучающихся?
 - Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.
 - Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
 - Материальные, действенные, письменные.
- Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?
 - Спортивные, исторические, музыкальные.
 - Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
 - Материальные, действенные, письменные.
- Что такое «учебный проект»?
 - Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
 - Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования.

- Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

ВАРИАНТ 2

1. Что такое «учебное исследование»?

- Деятельность обучающихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
- Деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
- Деятельность обучающихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний.

2. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

3. Укажите недостаток групповой работы над проектами:

- Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.

4. В чем состоит суть критериального оценивания?

- Оно позволяет сравнить работу обучающегося с заранее известным эталоном.
- Оно позволяет сравнить работы обучающихся между собой.
- Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к обучающемуся.

5. Разделы информационного проекта

- Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации
- Титульный лист, содержание, источники информации, презентация
- Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации, презентация

ВАРИАНТ 3

1. Что такое «критерий оценивания»?

- Это описание уровней достижения обучающегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.
- Это перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
- Это перечень критериев оценивания знаний обучающихся по изученной теме, который определяется целями обучения.

2. Какие возможности появляются у обучающегося при использовании критериального оценивания?

- Оно показывает, какими знаниями и навыками он овладеет в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
- Оно показывает, как к нему относится преподаватель.
- Оно показывает, насколько его работа лучше или хуже работ других обучающихся.

3. Проект как самостоятельная творческая работа обучающегося - это:

- Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
- Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

4. Основные этапы работы над проектом - это:

- Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- Это практически одно и то же
- Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

ВАРИАНТ 4

1. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта.
- Цель и проектный продукт - это одно и то же.
- Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

2. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

3. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- Это способствует общему развитию обучающегося.
- Это помогает описать, как шла работа.
- Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности обучающихся.

4. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

5. Автор метода проектов

- Макаренко
- Снеджен
- Килпатрик

ВАРИАНТ 5

1. Проектный продукт - это...дать определение
 - Моделирование, наблюдение, планирование,
 - Результат проектной деятельности
 - Модель, письмо, акция
2. Целью информационного проекта является...
 - Решение практических задач заказчика
 - Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - Привлечение интереса людей к проблеме проекта
3. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
 - Общение с людьми, как источниками информации
 - Экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - Получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
4. Это не является критерием оценивания....
 - Мнение преподавателя
 - Знание предмета
 - Самостоятельность работы
 - Умение общаться
5. Проект - это....
 - Реальное дело
 - Реальное видение мира
 - Реальный объект

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов «отлично»	5 правильных ответов
4 балла «хорошо»	4 правильных ответа
3 балла «удовлетворительно»	3 правильных ответа
2 балла «неудовлетворительно»	2 и меньше правильных ответа

Примерные наборы тестовых заданий

Вариант 1

- Гипотеза – это
- Предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
 - Утверждение, предполагающее доказательство
 - Предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
- Проект – это
- Самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
 - Общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - Это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вариант 2

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- актуальность
- тематика
- исследование

Практико-ориентированный проект - это:

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

Вариант 3

Продукт информационного проекта:

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Метод исследования - это...:

- то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- инструмент для добывания фактического материала

Вариант 4

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- цель и проектный продукт - это одно и то же
- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вариант 5

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Проект – это “пять П”

- проблема
- планирование
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения и навыки работы с инструментальными средствами
2 балла	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения и навыки работы с инструментальными средствами

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция ОПК-1				
Знать	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь	Тестовое задание	2 или 5	2 или 5	
Владеть				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

- менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;
- 2,5..3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;
- 3,5..4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;
- 4,5..5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 4,5..5 баллов
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 3,5..4,4 балла.
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 2,5..3,4 балла.
Ниже порогового	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки ра-

(неудовлетворительно)	боты не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено или набрано менее 2,5 баллов.
-----------------------	--